



Prova di ammissione **a.a. 2010/2011**

La prova è composta da **80** domande di diverso contenuto (in base a quanto stabilito nel bando). Per ogni domanda esiste **una e soltanto una risposta esatta**.

La modalità di attribuzione del punteggio è la seguente: **1** punto per ogni risposta **corretta**; **0** punti per ogni risposta **omessa**; **-0,25** punti per ogni risposta **sbagliata**.

Avete **90** minuti a disposizione per rispondere ai quesiti. Non soffermatevi troppo sulle domande che trovate difficili. Potrete ritornarci alla fine del vostro lavoro, se vi rimarrà ancora tempo.

Leggete attentamente le domande e **rispondete annerendo, sul modulo di risposta** (che vi è stato consegnato insieme al fascicolo), **il pallino** che contiene la lettera corrispondente alla risposta esatta. La **corretta modalità** per annerire il pallino è la seguente:



Non è consentito correggere una risposta già data, quindi annerite il pallino solo quando siete certi della risposta al quesito. Se pensate di aver sbagliato a rispondere **annerite un secondo pallino** per annullare la risposta: in questo modo la risposta sarà valutata come **omessa** (punteggio = 0). Tutte le risposte multiple verranno valutate nello stesso modo. La **corretta modalità** per **annullare** una risposta data è la seguente:



Per rispondere utilizzate la **penna biro che vi è stata consegnata**: non verranno prese in considerazione risposte date con un'altra penna o con la matita.

Su questo fascicolo potete scrivere annotazioni, fare schemi o calcoli, **ma per dare le risposte dovete utilizzare l'apposito modulo**: non verranno prese in considerazione risposte date o segni fatti sul presente fascicolo!

Non utilizzate il bianchetto.

Chiedete subito eventuali chiarimenti, perché durante la prova non si possono fare domande.

NON VOLTATE PAGINA FINCHÉ NON VI VERRÀ DETTO



Cultura Generale

1. “Aspettando Godot” è un’opera di:
 - A. Eugène Ionesco
 - B. Samuel Beckett
 - C. Dario Fo
 - D. George Bernard Shaw
 - E. Luigi Pirandello
2. “La dolce vita” è un film di:
 - A. Vittorio De Sica
 - B. Giuseppe Tornatore
 - C. Dino Risi
 - D. Federico Fellini
 - E. Paolo Virzì
3. In quale Paese Augusto Pinochet è stato comandante supremo in regime di dittatura?
 - A. Argentina
 - B. Colombia
 - C. Cile
 - D. Bolivia
 - E. Ecuador
4. Il “Leviatano” è un’opera di:
 - A. Spinoza
 - B. Hobbes
 - C. Cartesio
 - D. Leibniz
 - E. Voltaire
5. “Il Capitale” è un’opera di:
 - A. Adam Smith
 - B. Friedrich Engels
 - C. John Maynard Keynes
 - D. Thomas Robert Malthus
 - E. Karl Marx
6. Quale fra i seguenti Paesi non fa parte dell’Unione Europea?
 - A. Finlandia
 - B. Svezia
 - C. Danimarca
 - D. Norvegia
 - E. Estonia
7. Qual è la capitale dell’Afghanistan?
 - A. Rabat
 - B. Islamabad
 - C. Kabul
 - D. Teheran
 - E. Baghdad
8. Il “New Deal” è un piano di riforme economiche e sociali promosso da:
 - A. Franklin Delano Roosevelt
 - B. Harry Truman
 - C. Dwight Eisenhower
 - D. Herbert Clark Hoover
 - E. Theodore Roosevelt
9. Il ministro dell’interno a Luglio 2010 è:
 - A. Angelino Alfano
 - B. Franco Frattini
 - C. Ignazio La Russa
 - D. Roberto Maroni
 - E. Silvio Berlusconi (ad interim)
10. Valentina Vezzali è una campionessa di:
 - A. Nuoto
 - B. Sci
 - C. Atletica leggera
 - D. Tennis
 - E. Scherma
11. La scoperta della penicillina viene attribuita a:
 - A. Louis Pasteur
 - B. Edward Jenner
 - C. Albert Sabin
 - D. Arthur Nicolaier
 - E. Alexander Fleming
12. Quale delle seguenti opere non è di Carl Gustav Jung?
 - A. I fenomeni occulti
 - B. La libido: simboli e trasformazioni
 - C. La psicologia individuale
 - D. Tipi psicologici
 - E. Ricordi, sogni, riflessioni
13. La “breccia di Porta Pia” fu aperta il:
 - A. 24 maggio 1859
 - B. 17 marzo 1861
 - C. 20 settembre 1870
 - D. 8 settembre 1874
 - E. 25 aprile 1878
14. Quale dei seguenti non è un premio cinematografico?
 - A. Grinzane Cavour
 - B. Nastro d’argento
 - C. Palma d’oro
 - D. David di Donatello
 - E. Coppa Volpi
15. Quale fra i seguenti studiosi ha coniato il termine “psicologia cognitiva”?
 - A. Donald Broadbent
 - B. John Watson
 - C. Ulric Neisser
 - D. Noam Chomsky
 - E. Alan Turing
16. Quale dei seguenti pianeti è il più piccolo?
 - A. Marte
 - B. Mercurio
 - C. Venere
 - D. Terra
 - E. Giove



Biologia

17. Le componenti dei neuroni deputate a ricevere l'informazione in entrata sono costituite prevalentemente da:
- Assoni
 - Dendriti
 - Mitocondri
 - Ribosomi
 - Reticolo rugoso
18. Le componenti dei neuroni deputate a trasmettere l'informazione in uscita sono costituite prevalentemente da:
- Assoni
 - Dendriti
 - Mitocondri
 - Ribosomi
 - Reticolo rugoso
19. La membrana del neurone è formata:
- da un singolo strato fosfolipidico
 - da un doppio strato fosfolipidico
 - da un doppio strato di fosfati
 - da un singolo strato lipidico
 - da un singolo strato glucidico
20. La mielina a livello di neurone può essere definita come:
- una sostanza che favorisce la degradazione del neurotrasmettitore
 - una sostanza biancastra che avvolge l'assone con funzioni isolanti
 - una sostanza che favorisce la formazione delle proteine
 - una sostanza con funzioni enzimatiche che si trova solo all'interno dei mitocondri
 - una sostanza biancastra che appartiene solo ai neuroni collegati con i recettori fotosensibili
21. La classica struttura del DNA presentata da Watson e Crick su *Nature* nel 1953 è data da:
- una spirale destrorsa
 - una striscia rettilinea
 - una doppia elica
 - una spirale sinistrorsa
 - una forma ellittica
22. Un soggetto maschio della specie *Homo* presenta il seguente cariotipo negli eterocromosomi:
- XXY
 - XX
 - YY
 - XY
 - YXX
23. Un soggetto maschio con la Sindrome di Klinefelter presenta il seguente cariotipo negli eterocromosomi:
- YYXX
 - XXY
 - XYY
 - XXX
 - YYY
24. Quante coppie di autosomi presentano le cellule somatiche umane ?
- 2
 - 44
 - 4
 - 11
 - 22
25. Il sistema nervoso autonomo simpatico (ortosimpatico) utilizza principalmente due neurotrasmettitori:
- Serotonina, Dopamina
 - Acetilcolina, Serotonina
 - Acetilcolina, Noradrenalina
 - Dopamina, Noradrenalina
 - Acetilcolina, Dopamina
26. Il sistema nervoso autonomo parasimpatico è soprattutto rappresentato da un nervo cranico molto lungo chiamato:
- Nervo vago
 - Nervo trigemino
 - Nervo ipoglosso
 - Primo nervo cervicale
 - Nervo abducente
27. È vera solo una delle seguenti affermazioni sul sistema autonomo parasimpatico:
- È deputato a favorire l'aumento del movimento intestinale, l'accelerazione del battito cardiaco, l'aumento del diametro pupillare, l'erezione
 - È deputato a favorire la diminuzione del movimento intestinale, l'accelerazione del battito cardiaco, la diminuzione del diametro pupillare, l'eiaculazione
 - È deputato a favorire l'aumento del movimento intestinale, la diminuzione del battito cardiaco, la diminuzione del diametro pupillare, l'erezione
 - È deputato a favorire l'aumento del movimento intestinale, la diminuzione del battito cardiaco, l'aumento del diametro pupillare, l'eiaculazione
 - È deputato a favorire la diminuzione del movimento intestinale, l'accelerazione del battito cardiaco, l'aumento del diametro pupillare, l'eiaculazione



28. Le due più importanti “lenti” dell’occhio umano sono:
- La pupilla e la sclera
 - La cornea e la sclera
 - Il cristallino e la pupilla
 - La cornea e il cristallino
 - Il cristallino e la sclera
29. Nell’occhio la messa a fuoco sulla retina, per la visione da vicino, viene ottenuta attraverso un processo guidato dal muscolo ciliare. Ciò comporta la modificazione della forma del cristallino. Tale processo viene definito:
- Vergenza
 - Accomodamento
 - Nistagmo
 - Saccade
 - Miosi
30. I fotorecettori a livello di retina si collegano direttamente con
- Le cellule bipolari
 - Le cellule gangliari
 - Le cellule piramidali
 - Le cellule agranulari
 - Le cellule granulari
31. Il rilevamento della posizione di una sorgente sonora sul piano verticale (alto / basso) viene effettuato per mezzo:
- Della differenza di intensità
 - Della differenza di fase
 - Del padiglione auricolare
 - Del timpano
 - Degli ossicini
32. L’organo interno all’orecchio che trasduce la vibrazione sonora in segnale elettrochimico prende il nome del suo scopritore, che è:
- Paul Pierre Broca
 - Bartolomeo Camillo Emilio Golgi
 - Alfonso Giacomo Gaspare Corti
 - Carl Wernicke
 - Filippo Pacini
- Lingua italiana**
33. In quale riga non ci sono errori ortografici?
- Un’altra, qual’è, quest’ultimo
 - Suor’ Anna, quell’erba, d’allora
 - Un’ora, daccordo, d’oro
 - Qual è, bell’uomo, ce n’è
 - Senz’altro, un’uomo, s’accende
34. Quale delle seguenti parole è scritta in modo corretto?
- Roccie
 - Ciliegie
 - Disciepolo
 - Uscere
 - Sognamo
35. Che cosa indica la parola “puerperio”?
- Periodo di tempo immediatamente successivo al parto
 - Immaturità, infantilismo
 - Elemento architettonico atto a ripartire il carico da una struttura sovrastante a una sottostante
 - Periodo della vita in cui hanno inizio le funzioni sessuali
 - Malattia cronica della pelle
36. Che cosa indica la parola “etimologia”?
- Armonia compositiva delle varie parti di un’opera
 - Ramo della zoologia che studia gli insetti
 - Studio dell’origine delle parole e della loro storia
 - Scienza che studia l’origine e la diffusione delle culture dei vari popoli
 - Studio degli schemi di comportamento degli animali negli ambienti naturali
37. Quale fra queste espressioni è una “tautologia”?
- Tutti gli uomini sono mortali, Socrate è un uomo, Socrate è mortale
 - I quadrilateri hanno quattro lati
 - Il cane è un animale fedele
 - Bisogna mangiare per vivere, non vivere per mangiare
 - Ha capito fischi per fiaschi
38. Che cosa significa “sincretismo”?
- Insieme dei sintomi che compongono una situazione clinica particolare in un individuo
 - Puntuale corrispondenza fra il sonoro e le immagini
 - Caduta di uno o più fonemi all’interno di una parola (es. spirito per spirito)
 - Fusione di elementi eterogenei, di stili diversi
 - Malformazione congenita di alcune dita della mano o del piede
39. Quale fra queste espressioni può essere definita un “eufemismo”?
- Sono al settimo cielo
 - È passato a miglior vita
 - Annega in un bicchiere d’acqua
 - Quel ragazzo ha del fegato
 - Il mare era liscio come l’olio
40. Che cosa significa “eziologia”?
- Previsione circa il decorso e l’esito di una malattia
 - Storia dell’evoluzione di una specie animale o vegetale
 - Studio delle cause delle malattie
 - Disciplina che si occupa dei documenti letterari delle varie epoche
 - Descrizione analitica e scientifica dei fenomeni

**Ragionamento**

41. Se $z = \frac{x-m}{s}$, allora x è uguale a:

- A. $z + \frac{m}{s}$
- B. $s \times (z + m)$
- C. $s \times z + m$
- D. $\frac{z + m}{s}$
- E. $\frac{z \times s}{m}$

42. Indicare l'elemento estraneo nel seguente gruppo di parole:

- A. Cardiologo
- B. Pediatra
- C. Ortopedico
- D. Fisioterapista
- E. Psichiatra

43. Individuare la coppia di termini che completano la proporzione:

mocassino : x = y : tegola

- A. Sandalo / tettoia
- B. Suola / tetto
- C. Terra / cielo
- D. Suola / casa
- E. Casa / tomaia

44. Tutti gli alti sono biondi
Nessun biondo è furbo
Alcuni simpatici sono biondi

Se le tre affermazioni sono vere, quale fra le seguenti conclusioni è sicuramente valida?

- A. Nessun furbo è simpatico
- B. Tutti i furbi sono simpatici
- C. Alcuni furbi sono simpatici
- D. Alcuni simpatici non sono furbi
- E. Tutti i simpatici sono furbi

45. Ci sono cinque bambini: Andrea (A), Bruno (B), Carlo (C), Davide (D) ed Ennio (E):

A, B e C abitano in città;
B, D e A hanno occhi chiari;
E, C e B giocano in una squadra di calcio;
E e B suonano uno strumento musicale.

Quali bambini abitano in città e giocano a calcio?

- A. A e B
- B. C e A
- C. B e E
- D. C e B
- E. E e C

46. In un paese ci sono tre case di colore diverso l'una dall'altra, abitate da tre persone di nazionalità diversa, i quali posseggono tre animali diversi:

la persona che abita nella casa bianca ha un cane;
il francese non possiede una tartaruga;
il tedesco abita nella casa verde;
l'inglese non ha un gatto,
il francese abita in una casa gialla.

Quale fra le seguenti conclusioni è valida?

- A. L'inglese possiede una tartaruga
- B. L'inglese possiede un cane
- C. Il tedesco ha un gatto
- D. Il francese possiede un cane
- E. Chi abita nella casa verde ha un gatto

47. Se $s = \sqrt{\frac{x}{n} - m}$ allora x è uguale a:

- A. $(s^2 + m) \times n$
- B. $(s^2 + m^2) \times n^2$
- C. $(s + m) \times n$
- D. $s^2 + (m \times n)$
- E. $(\sqrt{s} + m) \times n$

48. Trovare il numero che continua la serie

360 → 180 → 60 → 15 → ???

- A. 5
- B. 3
- C. 10
- D. 1
- E. 0

49. Trovare la coppia di numeri che continua la serie:

[32 56] [64 25] [77 13] [?? ??]

- A. 33 57
- B. 22 14
- C. 15 69
- D. 73 18
- E. 69 15

50. Alcuni β sono γ
Nessun α è β

Quale fra le seguenti conclusioni è valida?

- A. Alcuni α non sono γ
- B. Alcuni γ non sono α
- C. Tutti i γ sono α
- D. Nessun γ è α
- E. Nessun α è γ



51. Il treno del mattino Genova–Milano è più veloce di quello del pomeriggio, il quale a sua volta è più lento di quello della sera. Di conseguenza:

- A. Il treno del mattino è più veloce di quello della sera
- B. Il treno del mattino è più lento di quello della sera
- C. Il treno del pomeriggio impiega più tempo degli altri due
- D. Il treno del pomeriggio impiega lo stesso tempo degli altri due
- E. Il treno della sera è più veloce di quello del mattino

52. Per vincere alla lotteria, possedere almeno un biglietto è una condizione:

- A. Necessaria
- B. Sufficiente
- C. Necessaria e sufficiente
- D. Più necessaria che sufficiente
- E. Né necessaria né sufficiente

53. Indicate l'elemento estraneo nel seguente gruppo di parole

- A. Potenza
- B. Perugia
- C. Milano
- D. Cosenza
- E. Bologna

54. Se:

$$3 + \alpha = \beta$$

$$\alpha + y + x + \alpha = 20$$

$$y + 2 = x$$

$$\alpha = \beta - y$$

allora β è uguale a:

- A. 7
- B. 8
- C. 9
- D. 10
- E. 11

55. Individuare la coppia di termini che completano la proporzione:

Napoli : $x = y$: Isola d'Elba

- A. Capri / Toscana
- B. Toscana / Campania
- C. Campania / Sicilia
- D. Capri / Livorno
- E. Campania / Italia

56. Trovare il numero che continua la serie:

10 13 9 12 ?

- A. 8
- B. 10
- C. 24
- D. 13
- E. 9

Inglese

57. Yesterday a volcano in Iceland erupted for the second time _____ a month.

- A. on
- B. in
- C. at
- D. of
- E. off

58. The _____ American soldier left the base yesterday.

- A. next
- B. later
- C. latest
- D. last
- E. more late

59. Hundreds were killed _____ the powerful earthquake.

- A. by
- B. from
- C. for
- D. bye
- E. at

60. They hoped we _____ be able to reach an agreement.

- A. can
- B. were
- C. would
- D. must
- E. have

61. This time the film had a much _____ audience.

- A. big
- B. more big
- C. bigger
- D. biggest
- E. more biggest

62. Huge _____ were cut down and dragged by bulldozer.

- A. leaves
- B. trees
- C. flowers
- D. seeds
- E. lawns



63. Adoptive _____ become the real caregivers who raise the child.

- A. sons
- B. parents
- C. daughters
- D. cousins
- E. janitors

64. The Spanish government has managed _____ the markets that it will cut its budget deficit.

- A. to assure
- B. assuring
- C. surely
- D. assurance
- E. to sore

65. The company asked _____ employees to work overtime.

- A. her
- B. his
- C. our
- D. its
- E. their

66. All of us think President Obama _____ the right decision.

- A. make
- B. did
- C. does
- D. made
- E. had make

67. The conference of Prime Ministers and _____ Secretaries opened five days ago.

- A. Stranger
- B. Foreigner
- C. Foreign
- D. Strange
- E. Strainer

68. Temperament is _____-in to us genetically.

- A. going to build
- B. building
- C. built
- D. been built
- E. have built

69. A child with loving parents and compassionate relations may easily cope with life's _____.

- A. difficulties
- B. choices
- C. sicknesses
- D. environments
- E. taxes

70. Distress is what we _____ when the events of the world are more than we can handle.

- A. fall
- B. feel
- C. felt
- D. fell
- E. full

71. Genetics and biology influence us by means of our _____.

- A. phytoeny
- B. philosophy
- C. phytochemistry
- D. physiology
- E. physique

72. As we develop from babies into children, we gradually separate _____ from our mother-world.

- A. oneself
- B. himself
- C. ourself
- D. ourselves
- E. himself

Comprensione del testo

Leggete attentamente il seguente testo. Quindi rispondete alle domande dalla n. 73 alla n. 80, che lo riguardano. Potete rileggere il testo se volete, o verificarlo mentre rispondete alle domande.

È noto che l'aspetto esterno del linguaggio nel bambino si sviluppa da una parola al concatenamento di due o tre parole, poi alla frase semplice e al concatenamento di frasi, ancora dopo a proposizioni complesse e al linguaggio connesso, formato da una serie sviluppata di proposizioni. Così il bambino nel padroneggiare l'aspetto fasico del linguaggio va dalla parte al tutto. Ma è anche noto che per il suo significato la prima parola del bambino è una frase intera: una proposizione monosillabica. Nello sviluppo dell'aspetto semantico del linguaggio il bambino comincia dal tutto, dalla proposizione e soltanto dopo passa al padroneggiamento delle unità semantiche particolari, dei significati delle parole isolate, scomponendo il suo pensiero compatto, espresso in una parola-frase, in una serie di significati verbali separati, legati tra loro. Così se si considerano il momento iniziale e quello finale nello sviluppo dell'aspetto semantico e fasico del linguaggio, ci si può convincere facilmente che questo sviluppo va in direzioni opposte. L'aspetto semantico della parola nel suo sviluppo va dal tutto alla parte, dalla frase alla parola, mentre l'aspetto esteriore del linguaggio va dalla parte al tutto, dalla parola alla frase.

Già soltanto questo fatto è di per sé sufficiente per convincerci della necessità di distinguere il movimento del linguaggio nell'aspetto semantico e quello fonetico. I movimenti sui due piani non coincidono, non si fondono su un'unica linea, ma possono seguire linee opposte,



come mostra il caso da noi analizzato. Questo non significa affatto che vi sia una frattura fra i due piani del linguaggio o un'autonomia e indipendenza di un aspetto riguardo all'altro. Al contrario, la distinzione dei due piani è il primo passo necessario per stabilire l'unità interna dei due piani verbali. La loro unità implica l'esistenza di un movimento proprio di ciascuno dei due aspetti del linguaggio e l'esistenza di relazioni complesse tra il movimento dell'uno e quello dell'altro. Ma studiare le relazioni che sono alla base dell'unità del linguaggio è possibile solo dopo che abbiamo distinto mediante l'analisi i suoi aspetti, tra i quali soltanto possono sussistere queste relazioni complesse. Se i due aspetti del linguaggio rappresentassero una sola e medesima cosa, se coincidessero e si fondessero in un'unica linea, non si potrebbe parlare in generale di una qualche relazione nella struttura interna del linguaggio, poiché non è possibile una qualsiasi relazione di una cosa con se stessa. Nel nostro esempio, questa unità interna dei due aspetti del linguaggio, che seguono direzioni opposte nel processo di sviluppo infantile si manifesta con non minore chiarezza della loro reciproca non coincidenza. Il pensiero del bambino compare all'inizio come un tutto vago e indifferenziato, e proprio per questo deve trovare la sua espressione verbale in una parola isolata. Il bambino sceglie per il suo pensiero una veste verbale su misura. Nella misura in cui il pensiero del bambino si differenzia ed arriva alla costruzione di parti isolate, il bambino passa nel linguaggio dalla parte al tutto differenziato. E viceversa, nella misura in cui il bambino nel linguaggio passa dalla parte al tutto differenziato nella frase, può passare nel pensiero dal tutto indifferenziato alle parti. Così all'inizio il pensiero e la parola non sono affatto tagliati su un unico modello. In un certo senso si può dire che tra loro esiste una contraddizione piuttosto che una concordanza. Per la sua struttura il linguaggio non è un semplice riflesso speculare della struttura del pensiero. Perciò non può vestire il pensiero come un abito confezionato. Il linguaggio non serve come espressione di un pensiero già bello e pronto. Il pensiero, trasformandosi nel linguaggio, si riorganizza e si modifica. Il pensiero non si esprime, ma si realizza in una parola. Perciò le direzioni opposte dei processi di sviluppo degli aspetti semantico e fonetico del linguaggio danno luogo ad un'autentica unità, proprio in forza della loro direzione opposta.

da *Pensiero e linguaggio* di Lev S. Vygotskij

73. Cosa intende l'autore per "aspetto esterno del linguaggio"?
- il linguaggio tipico dei bambini nelle prime fasi di sviluppo
 - la struttura del linguaggio nelle sue varie componenti sintattiche
 - ciò che il linguaggio esprime esteriormente
 - gli aspetti semantici del linguaggio
 - le diverse forme che il linguaggio può assumere in relazione al parlante
74. L'autore identifica due piani nel processo di sviluppo del linguaggio. Quali?
- la struttura linguistica e gli aspetti semantici
 - la parola e la frase
 - l'aspetto fonetico e l'aspetto fonetico
 - la semantica e il pensiero
 - la parte e il tutto
75. Lo sviluppo semantico procede:
- dalla parte al tutto
 - da un significato relativo ad una singola parola al significato della frase
 - da un significato destrutturato ad un pensiero compatto
 - da un significato globale ad un significato specifico
 - dalla semantica alla fonetica
76. Che cosa intende l'autore per "proposizione monosillabica"?
- una parola che ha il significato di una frase
 - una parte invariabile del discorso, tipica del linguaggio infantile
 - un tipo particolare di frase con caratteristiche sintattiche precise
 - una frase scorretta dal punto di vista sintattico
 - un'insieme di più parole prodotte in forma semplificata
77. Secondo l'autore il pensiero del bambino:
- è inizialmente indistinto e si esprime attraverso forme linguistiche elementari
 - si sviluppa in modo incongruente rispetto al linguaggio
 - si differenzia nella misura in cui passa dalla parte al tutto indifferenziato
 - riflette in modo indifferenziato la struttura linguistica
 - può passare dalla parte al tutto indifferenziato in relazione allo sviluppo linguistico
78. Gli aspetti fonetici e semantici del linguaggio:
- sono opposti l'uno all'altro
 - si sviluppano in modo differente ma integrato
 - rappresentano una sola e medesima cosa
 - procedono dal globale al particolare
 - procedono dal particolare al globale



CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

79. La relazione fra linguaggio e pensiero nelle prime fasi di sviluppo è spiegata come:
- A. un passaggio dalla parte al tutto differenziato, tipico delle proposizioni
 - B. una maggiore articolazione del pensiero che determina un linguaggio più complesso
 - C. un processo di reciproca influenza tra linguaggio e pensiero
 - D. uno sviluppo di pensiero e linguaggio in contrasto
 - E. una trasformazione del linguaggio in forme di pensiero meno indifferenziate
80. Con l'espressione "(il linguaggio) non può vestire il pensiero come un abito confezionato" l'autore intende che:
- A. il pensiero precede e determina l'espressione linguistica
 - B. il linguaggio è l'espressione di un pensiero già formato
 - C. il linguaggio si trasforma e si adatta al pensiero
 - D. il pensiero prende forma attraverso il linguaggio
 - E. il pensiero è un riflesso speculare del linguaggio

Riprodotta in proprio da
Centro Servizi Facoltà di Scienze della Formazione
Commissione Orientamento e Tutorato
Corso Podestà 2 - 16128 GENOVA