



Prova di ammissione a.a. 2016/2017

La prova è composta da **80** domande di diverso contenuto (in base a quanto stabilito nel bando). Per ogni domanda esiste **una e soltanto una risposta esatta**.

La modalità di attribuzione del punteggio è la seguente: **1 punto per ogni risposta corretta; 0 punti per ogni risposta omessa; -0,25 punti per ogni risposta sbagliata**.

Avete **90** minuti a disposizione per rispondere ai quesiti. Non soffermatevi troppo sulle domande che trovate difficili. Potrete ritornarci alla fine del vostro lavoro, se vi rimarrà ancora tempo.

Leggete attentamente le domande e **rispondete annerendo, sul modulo di risposta** (che vi è stato consegnato insieme al fascicolo), **il pallino** che contiene la lettera corrispondente alla risposta esatta. La **corretta modalità** per annerire il pallino è la seguente:



Non è consentito correggere una risposta già data, quindi annerite il pallino solo quando siete certi della risposta al quesito. Se pensate di aver sbagliato a rispondere **annerite un secondo pallino** per annullare la risposta: in questo modo la risposta sarà valutata come **omessa** (punteggio = 0). Tutte le risposte multiple verranno valutate nello stesso modo. La **corretta modalità per annullare una risposta data** è la seguente:



Per rispondere utilizzate la **penna biro che vi è stata consegnata**: non verranno prese in considerazione risposte date con un'altra penna o con la matita.

Su questo fascicolo potete scrivere annotazioni, fare schemi o calcoli, **ma per dare le risposte dovete utilizzare l'apposito modulo: non verranno prese in considerazione risposte date o segni fatti sul presente fascicolo!**

Non utilizzate il bianchetto.

Chiedete subito eventuali chiarimenti, perché durante la prova non si possono fare domande.

NON VOLTATE PAGINA FINCHÉ NON VI VERRÀ DETTO



Cultura Generale

1. Quale dei seguenti accoppiamenti autore-opera è corretto?
 - A. Italo Calvino - *Se questo è un uomo*
 - B. Vasco Pratolini - *Cronache di poveri amanti* ←
 - C. Dino Buzzati - *Il sentiero dei nidi di ragno*
 - D. Cesare Pavese - *Il fuoco*
 - E. Primo Levi - *La luna e i falò*
2. In quali città hanno avuto luogo gli attentati terroristici del 13 novembre 2015 e del 22 marzo 2016?
 - A. Parigi e Istanbul
 - B. Madrid e Bruxelles
 - C. Istanbul e Madrid
 - D. Parigi e Bruxelles ←
 - E. Madrid e Istanbul
3. In quale periodo ebbe luogo la cosiddetta "Crisi dei missili di Cuba"?
 - A. All'inizio degli anni Sessanta ←
 - B. All'inizio degli anni Cinquanta
 - C. All'inizio degli anni Settanta
 - D. All'inizio degli anni Ottanta
 - E. All'inizio degli anni Novanta
4. Quale poema epico narra il lungo viaggio compiuto da Ulisse per ritornare in patria, a Itaca, dopo l'espugnazione della città di Troia?
 - A. Eneide
 - B. Iliade
 - C. Tebaide
 - D. Satyricon
 - E. Odissea ←
5. Di quale nazionalità era il politico Nelson Mandela?
 - A. Nigeriana
 - B. Senegalese
 - C. Keniana
 - D. Sudafricana ←
 - E. Etiopese
6. Recentemente un gruppo di ricercatori ha provato a replicare i risultati di 100 celebri esperimenti di psicologia. In base a quanto riportato nell'articolo scientifico relativo (Estimating the reproducibility of psychological science, *Science*, 2015 Aug 28;349(6251):aac4716), quale percentuale di risultati è stata effettivamente replicata?
 - A. Fra il 5% e il 25%
 - B. Fra il 75% e il 95%
 - C. Più del 95%
 - D. Meno del 5%
 - E. Fra il 25% e il 75% ←
7. In quale città dell'antichità si trovava una celebre biblioteca, fondata nel III secolo a.C. e andata distrutta più volte tra l'anno 48 a.C. e il 642 d.C.?
 - A. Alessandria d'Egitto ←
 - B. Tebe
 - C. Atene
 - D. Cartagine
 - E. Smirne
8. In quale anno, in Italia, le donne sono state ammesse a votare per la prima volta in una consultazione politica nazionale?
 - A. 1946 ←
 - B. 1860
 - C. 1922
 - D. 1978
 - E. 1960
9. Quale dei seguenti non è un procedimento della conoscenza razionale indicato da Cartesio in "Discorso sul metodo"?
 - A. Metodo dell'evidenza
 - B. Metodo dell'analisi
 - C. Metodo della sintesi
 - D. Metodo della falsificazione ←
 - E. Metodo dell'enumerazione
10. In matematica, una funzione è una relazione che:
 - A. ad ogni elemento di A associa uno e un solo elemento di B ←
 - B. ad alcuni elementi di A associa alcuni elementi di B
 - C. ad ogni elemento di A associa ogni elemento di B
 - D. ad alcuni elementi A associa ogni elemento di B
 - E. ad ogni elemento di A associa un sottoinsieme di elementi di B
11. Ne "L'interpretazione dei sogni" di Sigmund Freud, quale delle seguenti non è una legge che regola la formazione del contenuto manifesto di un sogno?
 - A. Condensazione
 - B. Spostamento
 - C. Drammatizzazione
 - D. Simbolizzazione
 - E. Rimozione ←
12. Di quale corrente artistica lo scultore Antonio Canova è ritenuto uno dei massimi esponenti?
 - A. Neoclassicismo ←
 - B. Manierismo
 - C. Barocco
 - D. Rococò
 - E. Rinascimento



13. In fisica, l'accelerazione viene calcolata come:
- la velocità diviso lo spazio
 - la velocità diviso il tempo ←
 - lo spazio diviso la velocità
 - il tempo diviso lo spazio
 - il tempo diviso la velocità
14. Il processo mediante il quale particolari riti o pratiche tendono a liberare il singolo o il gruppo dalla realtà contingente, ricollegandolo attraverso simbologie naturali al momento delle origini, è detto:
- demistificazione
 - delegittimazione
 - debellazione
 - destorificazione ←
 - decentralizzazione
15. In quale epoca vennero elaborati i primi canti gregoriani?
- XI secolo
 - XIII secolo
 - XVI secolo
 - VIII secolo ←
 - XIX secolo
16. La disposofobia è un disturbo mentale caratterizzato da:
- accumulo patologico seriale di oggetti ←
 - paura di contrarre una malattia mortale
 - convinzione che le persone care siano state rimpiazzate da replicanti
 - allucinazioni relative a persone minuscole, ferme o in movimento, simili a dei fantasmi
 - alterata identificazione dei luoghi
- Biologia**
17. Qual è la principale funzione dell'RNA messaggero (mRNA)?
- Trasportare i principali amminoacidi dentro la cellula
 - Regolare il metabolismo glucidico della cellula
 - Effettuare la lipolisi cellulare
 - Codificare e portare informazione per la sintesi proteica ←
 - Determinare l'equilibrio ionico della cellula
18. Quali sono le strutture del tronco encefalico?
- Ponte, Bulbo, Cervelletto
 - Amigdala, Ippocampo, Fornice
 - Caudato, Putamen, Globo pallido
 - Collicoli superiori, Nucleo di Eddinger-Westfall, Substantia Nigra
 - Bulbo, Ponte, Mesencefalo ←
19. Quale fra le seguenti è la funzione dei mitocondri?
- Respiratoria nei procarioti
 - Respiratoria nei procarioti e negli eucarioti
 - Solo enzimatica per specifiche proteine
 - Respiratoria negli eucarioti ←
 - Sintesi proteica
20. L'Area di Broca è situata nel:
- lobo temporale destro
 - lobo occipitale sinistro
 - lobo dell'Insula (bilateralmente)
 - lobo frontale sinistro ←
 - lobo temporale sinistro (porzione tempo-polare)
21. Quale dei seguenti organelli è sede della sintesi proteica?
- Reticolo endoplasmatico liscio
 - Ribosomi ←
 - Nucleo
 - Lisosomi
 - Apparato di Golgi
22. Quale fra i seguenti NON è normalmente presente nella membrana cellulare?
- Fosfolipidi
 - Colesterolo
 - Proteine
 - Acqua ←
 - Canali
23. L'ossigeno che viene introdotto con la respirazione polmonare serve per:
- trasformare il sangue arterioso in sangue venoso
 - ossidare le sostanze nutritive allo scopo di ricavarne energia ←
 - facilitare la circolazione del sangue
 - neutralizzare l'anidride carbonica che si forma nel nostro organismo
 - permettere la combustione dell'anidride carbonica
24. A quale delle seguenti strutture del Sistema Nervoso appartiene il nervo vago?
- Sistema Nervoso Centrale
 - Sistema Nervoso Midollare
 - Sistema Nervoso Ortosimpatico
 - Sistema Nervoso Parasimpatico ←
 - Sistema Nervoso Basale
25. Quale delle seguenti strutture protegge il Sistema Nervoso Centrale?
- Commissura anteriore
 - Corpo calloso
 - Acquedotto cerebrale
 - Meningi ←
 - Ventricoli cerebrali



26. Il ciclo di Krebs è un ciclo metabolico essenziale per la degradazione:
- solo dei carboidrati
 - solo delle proteine
 - solo del glucosio
 - dei carboidrati, delle proteine e dei lipidi ←
 - solo dei lipidi
27. In caso di trasmissione autosomica dominante la manifestazione fenotipica si esprime:
- in presenza di un solo allele dominante ←
 - in presenza di un allele recessivo
 - in presenza di due alleli recessivi a bassa penetranza
 - in presenza dell'allele recessivo sul secondo introne che codifica il carattere
 - in presenza di due alleli dominanti
28. Come si chiama la regione del cromosoma dove i cromatidi sono a stretto contatto?
- Esomero
 - Centromero ←
 - Telomero
 - Introne
 - Origine
29. Quale tra le seguenti strutture è maggiormente coinvolta nella regolazione neuroendocrina del corpo?
- Ipotalamo ←
 - Amigdala
 - Chiasma
 - Talamo
 - Ippocampo
30. La principale funzione dell'apparato del Golgi è:
- rielaborare selezionare ed esportare i prodotti cellulari ←
 - la respirazione cellulare
 - produrre membrane cellulari
 - sintetizzare dopamina
 - produrre ATP
31. Quale tra le seguenti capacità è sostenuta principalmente dal sistema limbico?
- Linguaggio
 - Prassia
 - Deambulazione
 - Equilibrio
 - Emozione ←
32. Un organismo vivente è formato in percentuale maggiore da:
- grassi
 - proteine
 - zuccheri
 - acqua ←
 - acidi nucleici

Lingua italiana

33. In quale delle alternative di risposta NON è contenuto un errore di ortografia?
- Il pollo era troppo spezzato
 - Gli occhi acquosi possono essere un segno di malattia ←
 - Abbassa il volume dell'aradio, per favore
 - Mi fa male il braccio
 - La quantità di cibo al banchetto era insufficiente
34. Quale delle alternative di risposta è un sinonimo del verbo "stilare"?
- Distillare
 - Instillare
 - Redigere ←
 - Togliere di dosso
 - Camminare in pubblico
35. Quale delle alternative di risposta è un verbo al congiuntivo presente?
- Mangiano
 - Esumano
 - Consumano
 - Amano
 - Riassumano ←
36. Se un concetto è stato "assimilato", significa che è stato:
- appreso ←
 - dimenticato
 - apprezzato
 - rifiutato
 - falsificato
37. Quale delle alternative di risposta non è un plurale?
- Dita
 - Ginocchia
 - Centinaia
 - Pasta ←
 - Risa
38. Cosa si intende quando si dice "sciogliere una riserva"?
- Far riscaldare un giocatore della panchina
 - Decidere dopo opportuna riflessione ←
 - Far scongelare del cibo precedentemente messo da parte
 - Stappare una bottiglia di vino particolarmente pregiato
 - Richiamare in servizio dei militari in congedo
39. Un "disguido" è:
- un equivoco ←
 - un errore al volante
 - un individuo mascherato
 - un colpo di fortuna
 - un momento di follia



40. Il contrario di "abrogato" è:

- A. depennato
- B. contestato
- C. redatto
- D. approvato ←
- E. votato

Ragionamento logico-matematico

41. Se n è un numero intero dispari, quale dei seguenti è un numero intero pari?

- A. n^3
- B. $n/4$
- C. $2n + 3$
- D. $n(n + 3)$ ←
- E. $1/n$

42. Quale delle seguenti frazioni è la maggiore?

- A. $9/10$
- B. $10/11$ ←
- C. $8/9$
- D. $7/8$
- E. $6/7$

43. Quanto vale la quantità $2 - [5 - 3^3(4/2 + 1)]$?

- A. -21
- B. 78 ←
- C. 32
- D. 45
- E. 60

44. Quale percentuale di 25 è 5?

- A. 10%
- B. 30%
- C. 20% ←
- D. 35%
- E. 40%

45. In una sequenza di numeri, il terzo valore è 4, il secondo valore è tre volte il primo, e il terzo termine è quattro volte il secondo. Qual è il primo termine della sequenza?

- A. $1/3$ ←
- B. 0
- C. 1
- D. $3/2$
- E. 4

46. Qual è la media aritmetica di x , $2x$ e 6?

- A. $x/2$
- B. $2x$
- C. $(x + 2)/6$
- D. $x + 2$ ←
- E. $(x + 2)/3$

47. La media aritmetica di un insieme di 5 numeri è n . Quando a questo insieme viene aggiunto un sesto numero, la media del nuovo insieme di numeri diventa $n + 3$. Quale dei seguenti è il valore, espresso in termini di n , del sesto numero?

- A. $6n + 18$
- B. $n + 18$ ←
- C. $5n$
- D. $n + 6$
- E. $n + 15$

48. Quale opzione di risposta completa la seguente analogia?

Addizione : Divisione = Somma : ???

- A. Divisore
- B. Dividendo
- C. Resto
- D. Quoziente ←
- E. Modulo

49. Nella frazione a/b , b è detto:

- A. Numeratore
- B. Decimale
- C. Denominatore ←
- D. Esponente
- E. Base

50. Quale opzione di risposta completa la seguente analogia?

Gastrico : Epatico = Stomaco : ???

- A. Pancreas
- B. Cuore
- C. Fegato ←
- D. Polmone
- E. Vescica

51. Due treni merci procedono nella stessa direzione. Il primo parte con un vantaggio iniziale di 5 km e si mette in marcia 2 ore prima del secondo, percorrendo 75 km ogni 3 ore. Il secondo percorre 60 km ogni 2 ore. Ipotizzando che non facciano soste, dopo quante ore il secondo raggiunge il primo?

- A. 13
- B. 9
- C. 7
- D. 5
- E. 11 ←



52. Undici studenti partecipano a un seminario in cui a turno devono prendere la parola. Si dispongono in cerchio e ognuno di loro dopo aver parlato deve passare il microfono saltando due studenti (quindi il primo lo passa al quarto, che a sua volta lo passa al settimo, e così via). Quanti giri dovrà fare il microfono per ritornare nelle mani del primo studente?

- A. 4
- B. 5
- C. 3 ←
- D. 6
- E. 7

53. Una studentessa universitaria dedica il 1/6 della sua giornata allo studio, il 60% del tempo rimanente ad altre attività, e il resto del tempo dorme. Quante ore dorme?

- A. 12
- B. 8 ←
- C. 10
- D. 9
- E. 7

54. Uno studente deve studiare un manuale di psicologia generale per un esame. Divide le pagine da studiare in tre parti, in modo che la prima parte abbia un numero di pagine uguale alla terza parte più metà della seconda, e la seconda un numero di pagine uguale alla prima più metà della terza. La terza parte consta di 50 pagine. Quante sono in totale le pagine del manuale?

- A. 125
- B. 150
- C. 450
- D. 275
- E. 325 ←

55. In una copisteria le fotocopie costano X euro ognuna per le prime 100. Le fotocopie oltre la centesima costano $X/3$ ognuna. Se $X = €0.15$ quanto costa fare 400 fotocopie?

- A. 165
- B. 150,75
- C. 157,50
- D. 30 ←
- E. 60

56. In un'indagine svolta fra gli studenti del Dipartimento di Scienze della Formazione, 3/16 hanno riferito che preferiscono avere le lezioni concentrate al mattino, 5/8 hanno riferito che preferiscono avere le lezioni concentrate al pomeriggio, e i rimanenti 75 studenti non hanno espresso alcuna preferenza. Quanti studenti preferiscono avere le lezioni concentrate al mattino?

- A. 25
- B. 55
- C. 250
- D. 75 ←
- E. 150

Inglese

Leggete attentamente il seguente testo. Quindi rispondete alle domande dalla n. 57 alla n. 64, che lo riguardano. Potete rileggere il testo se volete, o verificarlo mentre rispondete alle domande.

1 Western culture has embraced happiness as one of its most important goals - both at an individual level and for society at large. From Aristotle and the writers of the American Declaration of Independence to present-day philosophers, politicians, novelists, and authors of popular psychology, the secret to happiness has remained a subject of tremendous interest, especially within the American intellectual tradition. Surveys reveal that most North Americans think about happiness, on average, at least once each day. Moreover, while the status of individual differences in personality historically has been a source of heated controversy, anecdotal evidence and everyday experience alike suggest that one of the most salient and important human dispositions is that of happiness and of well-being. We can all identify people who are chronically happy, even in the face of adversity, or people who are consistently unhappy, despite the best of circumstances. Furthermore, although individuals vary widely in the sources of their personal happiness, there is considerable agreement as to what happiness means and whether it has been achieved. Although some people feel that they have attained happiness once they are sufficiently wealthy, whereas others require true love or spiritual salvation or simply a rosy disposition, most people know that they are happy or that they are not. The past several decades have witnessed an explosion of research on happiness. [...] Although most studies have examined how particular objective variables influence well-being, almost a century of research suggests that objective circumstances, demographic variables, and life events are correlated with happiness less strongly than intuition, or everyday experience, tells us they ought to be. For example, naturalistic studies reveal that even extreme events (e.g., winning a million dollars in a lottery or becoming paralyzed) exert surprisingly weak effects on subjective well-being. Such findings lead us to consider the importance of subjective processes in happiness. Researchers within the subjectivist tradition are thus not surprised that some



people consider themselves happy in spite of personal obstacles, tragedy, or lack of any great love or wealth, while others perceive themselves as unhappy despite
 45 being surrounded by all of life's comforts and advantages. How does one discern then if someone is a happy or an unhappy person? Every student of happiness and well-being has had to tackle the problem of how to measure levels of individual
 50 happiness. Because no appropriate happiness "thermometer" exists (and even state-of-the-art psychophysiological measures or brain techniques are still inadequate for the task), researchers have generally relied on self-reports, which are sometimes
 55 coupled with informant data, interviews by trained clinicians, unobtrusive observations of nonverbal expressions, and physiological assessments. [...] The current measures of subjective well-being either assess one of its two components (affective or
 60 cognitive) or are single-item global evaluations, which are not conducive to testing psychometric properties. Thus, respondents typically are asked to rate their levels of positive and negative affect over a particular period of time or to make a judgment of their overall
 65 life quality. What is missing in the literature is a measure of overall "subjective happiness" that is, a global, subjective assessment of whether one is a happy or an unhappy person. Such a measure would reflect a broader and more molar category of well-
 70 being and tap into more global psychological phenomena. As noted, most individuals are capable of reporting on the extent to which they are a happy person (or an unhappy one), and this judgment is likely not equivalent to a simple sum of their recent
 75 levels of affect and their satisfaction with life. For instance, one may conceivably appraise oneself as a very happy person, despite having only a somewhat happy life. Conversely, one may identify oneself as a generally unhappy person, despite having felt
 80 "pleased," "proud," and "particularly excited" in the previous month.

Tratto da:

85 Lyubomirsky, S. & Lepper, H. S. (1999). A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation. *Social Indicators Research*, 46, 137-155.

57. Secondo le autrici, il tema della felicità è:
- presente nella cultura occidentale a partire dal pensiero di Aristotele sino ai giorni nostri ←
 - una moda recente, frutto del benessere economico e sociale consolidato nell'ultimo secolo
 - uno dei principi cardine delle odierne costituzioni di molti Paesi
 - una delle più grandi illusioni coltivate dall'uomo, stimolata dal pensiero di politici, filosofi, romanzieri e psicologi
 - tuttora un mistero su cui hanno dibattuto pensatori di ogni epoca, senza giungere a nessuna conclusione certa
58. Cosa dimostrano l'evidenza aneddotica e l'esperienza quotidiana?
- Che gli americani pensano alla felicità quasi ogni giorno
 - Che la felicità è uno stato d'animo che varia da cultura a cultura
 - Che la felicità e il benessere sono fra le più importanti e rilevanti disposizioni umane ←
 - Che la felicità è una cosa diversa dal benessere, la prima è uno stato soggettivo, mentre il secondo è una condizione oggettiva
 - Che non è facile trovare persone felici fra chi vive in condizioni socioeconomiche precarie
59. Cosa pensano le autrici in merito ai motivi che generano la felicità?
- Sostengono che le fonti della felicità siano troppo variabili per essere studiate
 - Dimostrano che la vera felicità dipende dall'amore che si riceve
 - Sostengono che la felicità dipende da quanto il benessere economico permette di soddisfare i propri bisogni
 - Pensano che la vera felicità derivi da una dimensione spirituale e trascendente
 - Ritengono che le persone possono avere fonti diverse di felicità, chi dal denaro, chi dai legami affettivi, chi da esperienze spirituali ←
60. Cosa dimostra un secolo di ricerca sulla felicità? (riga 30 e seguenti)
- Che la felicità è principalmente legata alle circostanze oggettive in cui vive una persona
 - Che la felicità dipende dalle condizioni sociodemografiche, come hanno dimostrato numerosi studi sulle diverse culture
 - Le circostanze oggettive, le variabili demografiche e gli eventi di vita sono legate alla felicità meno di quanto si pensi ←
 - Che la felicità dipende da un bilancio soggettivo a seguito degli eventi di vita che una persona ha vissuto
 - Che la felicità dipende principalmente e in egual misura da fattori ambientali, demografici e dalle esperienze passate



61. Cosa sostiene la prospettiva soggettivista sulla felicità? (riga 41 e seguenti)
- Che la felicità è una disposizione soggettiva che non dipende dalle specifiche esperienze, molti potrebbero sentirsi felici anche in condizioni oggettivamente disagiate ←
 - Che la felicità è una condizione soggettiva, nel senso che non può essere comunicata, condivisa, misurata
 - Che la felicità dipende dalle esperienze più o meno fortunate fatte dal soggetto (es. tragedie o fortune)
 - Che è inspiegabile come vi siano persone che si ritengono felici malgrado le loro disgrazie
 - Che la felicità deriva dalla realizzazione delle aspirazioni soggettive
62. Cosa pensano le autrici del “termometro della felicità” indicato alle righe 51-52?
- Che un tale strumento di misura si può basare solo su indici di tipo psicofisiologico
 - Che non esiste, e la ricerca finora si è basata sull’incrocio di diversi metodi come i questionari, le interviste cliniche, le osservazioni dei comportamenti e le valutazioni fisiologiche ←
 - Che è stato sviluppato dagli psicologi grazie alle ricerche basate sui resoconti soggettivi (i cosiddetti “self report”)
 - Che non è stato ancora perfezionato, ma si basa essenzialmente sull’osservazione non intrusiva delle espressioni non verbali
 - Che è in fase di sviluppo, grazie alle più aggiornate metodologie di valutazione psicofisiologica dei processi cerebrali
63. Che caratteristica hanno le attuali misure del benessere soggettivo? (riga 57 e seguenti)
- Sono ben sviluppate, perché valutano sia gli aspetti cognitivi, sia quelli emotivi della felicità
 - Sono ancora limitate, valutano solo pochi aspetti specifici (cognitivi o affettivi) o sono generiche ←
 - Sono carenti, perché tutte valutano la felicità solo nelle sue componenti cognitive
 - Sono limitate, perché tutte valutano la felicità solo nelle sue componenti affettive
 - Sono adeguate, perché sanno valutare la felicità grazie a questionari composti da una sola domanda generale, rendendo quindi la valutazione semplice e rapida
64. Che cosa manca nella letteratura psicologica sulle felicità? (righe 65 e seguenti)
- Una misura precisa e affidabile, che chieda alle persone quante volte si sono sentite felici nell’ultimo mese
 - Una misura globale della felicità soggettiva, ossia una valutazione generale su quanto ci si possa sentire una persona felice ←
 - Una misura che non valuti la felicità della persona, ma che valuti la sua vita come felice o meno
 - Una misura che valuti le componenti specifiche della felicità, come il sentirsi gratificati, orgogliosi, emozionati
 - Una misura che si basi sulla somma delle emozioni positive vissute finora e sulla soddisfazione verso la propria vita.



Completate il passo scegliendo, fra le alternative proposte, quelle che sono grammaticalmente corrette e/o più coerenti con il significato della frase (domande da 65 a 72)

Interpersonal dynamics in a prison environment were studied experimentally by designing a functional simulation of a prison in which subjects role-played prisoners and (65) _____ for an extended period of time. To assess the power of the social forces on the emergent behaviour in this situation, alternative explanation in terms of pre-existing dispositions were eliminated through subject selection. A homogeneous, "normal" sample was (66) _____ after extensive interviewing and diagnostic testing of a large group of volunteer male college students. Half of the subjects were randomly (67) _____ to role-play prison guards for eight hours each day, while the others role-played prisoners incarcerated for nearly one full week. Neither group received any specific (68) _____ in these roles. Continuous, direct observation of behavioural interactions was supplemented by video-taped recording, questionnaires, self-report scales and interviews. All these data sources (69) _____ on the conclusion that this simulated prison developed into a psychologically compelling prison environment. As such, it elicited unexpectedly intense, realistic and often pathological reactions from many of the participants. The prisoners experienced a (70) _____ of personal identity and the arbitrary control of their behaviour which resulted in a syndrome of passivity, dependency, depression and helplessness. In contrast, the guards (with rare exceptions) experienced a marked gain in social power, status and group identification which made role-playing (71) _____. The most dramatic of the coping behaviour utilised by half of the prisoners in adapting to this stressful situation was the development of acute emotional disturbance—severe enough to warrant their early release. At least a third of the guards were judged to have become far more (72) _____ and dehumanising toward the prisoners than would ordinarily be predicted in a simulation study. Only a very few of the observed reactions to this experience of imprisonment could be attributed to personality trait differences which existed before the subjects began to play their assigned roles.

Tratto da:

Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, P. (1973). Interpersonal dynamics in a simulated prison. *International Journal of Criminology and Penology*, 1, 69-97.

(65)

- A. musicians
- B. psychologists
- C. participants
- D. players
- E. guards ←

(67)

- A. tortured
- B. paid
- C. abandoned
- D. assigned ←
- E. developed

(69)

- A. converge ←
- B. damage
- C. and
- D. create
- E. range

(71)

- A. frustrating
- B. difficult
- C. happy
- D. rewarding ←
- E. depressing

(66)

- A. executed
- B. heightened
- C. chosen ←
- D. bought
- E. envsioned

(68)

- A. training ←
- B. money
- C. abuse
- D. participants
- E. freedom

(70)

- A. protection
- B. increase
- C. loss ←
- D. torture
- E. growth

(72)

- A. aggressive ←
- B. caring
- C. numerous
- D. retarded
- E. inquisitive



Comprensione del testo

Leggete attentamente il seguente testo. Quindi rispondete alle domande dalla n. 73 alla n. 80, che lo riguardano. Potete rileggere il testo se volete, o verificarlo mentre rispondete alle domande.

1 Le variabili psicologiche sono dette “costrutti teorici”, ossia entità ipotetiche non osservabili direttamente ma solo mediante riferimento a indicatori osservabili (che possono essere i
5 comportamenti del soggetto o le misure di indici psicofisiologici quali tempo di reazione, frequenza cardiaca, ecc.). [...] In generale possiamo dire che la misura di un costrutto è basata sull’osservazione del comportamento, inteso però in senso lato: col
10 termine “comportamento” indichiamo qualunque reazione della persona a seguito della presentazione (o, come si dice in gergo, *somministrazione*) della domanda o della prova che dovrebbe permettere di rilevare il costrutto. Poniamo il caso che stiate
15 sostenendo la prova orale dell’esame di psicometria. Il professore vi fa una domanda, e questa domanda dovrebbe far emergere quanto conoscete della materia. La traduzione in numeri della vostra risposta in base alla regola “migliore è la risposta, maggiore sarà il punteggio” costituirà la base per il
20 voto che vi verrà infine assegnato. [...] Ciò che è possibile osservare del comportamento può essere raggruppato in quattro grandi categorie di misure: latenza, frequenza, durata e intensità. La *latenza* è
25 la misura principe della psicologia sperimentale, e corrisponde all’intervallo di tempo che intercorre fra la presentazione dello stimolo e la produzione della risposta. La latenza della risposta è alla base della *cronometria mentale*, che è l’uso del tempo di
30 risposta in compiti percettivo-motori per inferire il contenuto, la durata e la sequenza temporale dei processi mentali. [...] La *frequenza* e la *durata* sono il numero di volte in cui un determinato comportamento si presenta e la quantità di tempo in
35 cui esso viene mantenuto. La prima misura è di particolare interesse quando lo scopo è una segmentazione del flusso comportamentale, e può riguardare comportamenti discreti (per esempio, se un neonato ha mosso un braccio o ha compiuto
40 movimenti oculari durante il sonno) o stati comportamentali, ossia costellazioni di variabili fisiologiche e comportamentali che sono stabili nel tempo e si ripetono, non solo in un dato individuo, ma in tutti gli individui. I comportamenti,
45 accuratamente predefiniti e contestualizzati tenendo conto della continuità del flusso comportamentale, vengono registrati ogniqualvolta si verificano. L’informazione relativa alla durata può essere raccolta contemporaneamente o meno rispetto a
50 quella relativa alla frequenza. Nelle ricerche osservative viene utilizzata quando si ha a che fare con comportamenti la cui frequenza è così alta da non poter essere gestita mediante un campionamento casuale entro un dato intervallo

55 temporale. Si individuano unità di tempo (dette *finestre temporali*) che rispetto alla durata media dei comportamenti in esame risultino sufficientemente ampie, ossia la durata dell’unità di tempo deve essere più breve della più breve durata caratteristica
60 dei comportamenti in questione. [...] Al pari di frequenza e durata, anche l’intensità può essere misurata sia a livello oggettivo che soggettivo. A livello oggettivo l’intensità di una risposta ad uno stimolo doloroso può essere valutata a livello
65 elettrofisiologico dall’entità delle modificazioni nell’elettroencefalogramma o della risposta elettrodermica. Nondimeno, è possibile anche chiedere al soggetto di riferire l’entità del dolore che ha sentito mediante una *scala di valutazione (rating*
70 *scale)* che, come si vedrà più avanti, è anche uno degli strumenti più comunemente utilizzati nella costruzione dei test psicologici. Lo stesso principio può essere applicato anche ad altri aspetti, come ad
75 esempio l’essere d’accordo o meno con una certa affermazione, oppure ad aspetti di durata o frequenza: per esempio si può chiedere alla persona con quale frequenza ha avuto esperienza di apnee nel sonno, o quanto tempo trascorre in media in palestra ogni settimana. Abbiamo visto però che la
80 misura psicologica deve possedere tutta una serie di caratteristiche per poter essere considerata oggettiva e quindi utilizzabile in ambito scientifico, sia esso clinico o di ricerca. Non sempre, poi, è facile tradurre la definizione del costrutto in
85 operazionalizzazioni che ne colgano la complessità. In ogni caso, occorre essere abili nello scegliere lo strumento o la modalità adeguata per la misura della caratteristica in esame, perché non tutti i costrutti possono essere misurati altrettanto bene con
90 qualunque tecnica.

Modificato da Chiorri C. (2010). *Fondamenti di Psicometria*. Milano: McGraw-Hill, pp. 10-29.

73. Cosa si intende con l’espressione “costrutto teorico”?
- A. La costruzione di una teoria psicologica che abbia sia solide basi teoriche, sia evidenze sperimentali
 - B. Un modello che descrive il comportamento umano, ma solo a livello teorico, a cui deve seguire un “costrutto pratico”, ossia l’osservazione diretta dei comportamenti
 - C. È una misura oggettiva del comportamento umano, generalmente basata su indici psicofisiologici come la frequenza cardiaca o i tempi di reazione a uno stimolo
 - D. È una misura soggettiva del comportamento umano, generalmente basata sul libero resoconto del soggetto mediante questionari e interviste
 - E. Entità psicologica non direttamente osservabile e misurabile, che può essere indagata scientificamente solo mediante riferimento a indicatori osservabili come i parametri fisiologici e il comportamento ←



74. Come si misura un costrutto?
- Il costrutto è un'entità teorica e pertanto non misurabile con metodi oggettivi e scientifici
 - Si può misurare solo con metodi come la rilevazione dei parametri psicofisiologici, perché sono gli unici oggettivi e rigorosi
 - Si può misurare solo con metodi come la rilevazione delle opinioni dei soggetti perché, essendo una variabile psicologica, è un fatto soggettivo e privato interno alla persona
 - Mediante osservazione delle reazioni della persona a seguito di una somministrazione di stimoli ←
 - La psicologia al momento non ha trovato il metodo migliore e deve affidarsi a discipline come le neuroscienze per osservare le dinamiche mentali
75. Quale costrutto potrebbe essere valutato mediante la vostra risposta a questa domanda?
- La comprensione del testo tratto dal libro di Chiorri ←
 - Nessuno, la domanda non riguarda aspetti psicologici
 - La velocità di risposta
 - La frequenza cardiaca
 - La fortuna nell'individuare la risposta corretta
76. Cosa si intende con il termine "latenza"? (riga 24)
- Il numero di volte che un soggetto ripete un certo comportamento
 - La presenza di un costrutto in forma latente, o nascosta, perché non direttamente osservabile
 - La durata del comportamento in esame
 - Il tempo che separa la presentazione di uno stimolo e la risposta del soggetto ←
 - Il tempo che intercorre fra la risposta del soggetto e la presentazione dello stimolo successivo, metodo cardine della cronometria mentale
77. Se un questionario vi chiedesse quante volte al giorno controllate gli aggiornamenti di Facebook, che cosa valterebbe?
- La durata del comportamento
 - La latenza del comportamento
 - L'intensità del comportamento
 - La specificità del comportamento
 - La frequenza del comportamento ←
78. Cosa si intende con l'espressione "finestra temporale"? (riga 56)
- Periodo di sosta durante un esperimento in cui il soggetto può riposare e prepararsi allo stimolo successivo
 - La durata totale di un comportamento in esame
 - La frequenza con cui si mette in atto un comportamento
 - Un periodo di tempo all'interno del quale osservare il comportamento ←
 - Il rapporto fra l'unità di tempo in cui si osserva il comportamento e la più breve durata del comportamento in esame
79. Se un questionario vi chiedesse di indicare su una scala da 1 a 5 quanta ansia avevate prima di iniziare questo test, che cosa valterebbe?
- L'intensità oggettiva dell'ansia
 - La frequenza oggettiva dell'ansia
 - La durata soggettiva dell'ansia
 - La latenza dell'ansia, prima di iniziare a rispondere alla prova
 - L'intensità soggettiva dell'ansia ←
80. In base al testo che avete letto, quale fra le seguenti variabili è il miglior indicatore del grado di preparazione di uno studente che sostiene un esame scritto consistente in una serie di domande a scelta multipla?
- Una valutazione soggettiva in cui la persona dice quanto si sente preparata
 - La frequenza cardiaca durante l'esecuzione della prova
 - La durata dello studio in preparazione all'esame
 - Il numero di risposte corrette ←
 - La velocità con cui porta a termine l'esame

Riprodotta in proprio da
Centro Servizi Dipartimento di Scienze della Formazione
Commissione Prove di Selezione
Corso Podestà 2 - 16128 GENOVA