



Prova di ammissione a.a. 2014/2015

La prova è composta da **80** domande di diverso contenuto (in base a quanto stabilito nel bando). Per ogni domanda esiste **una e soltanto una risposta esatta**.

La modalità di attribuzione del punteggio è la seguente: **1 punto per ogni risposta corretta; 0 punti per ogni risposta omessa; -0,25 punti per ogni risposta sbagliata**.

Avete **90** minuti a disposizione per rispondere ai quesiti. Non soffermatevi troppo sulle domande che trovate difficili. Potrete ritornarci alla fine del vostro lavoro, se vi rimarrà ancora tempo.

Leggete attentamente le domande e **rispondete annerendo, sul modulo di risposta** (che vi è stato consegnato insieme al fascicolo), **il pallino** che contiene la lettera corrispondente alla risposta esatta. La **corretta modalità** per annerire il pallino è la seguente:



Non è consentito correggere una risposta già data, quindi annerite il pallino solo quando siete certi della risposta al quesito. Se pensate di aver sbagliato a rispondere **annerite un secondo pallino** per annullare la risposta: in questo modo la risposta sarà valutata come **omessa** (punteggio = 0). Tutte le risposte multiple verranno valutate nello stesso modo. La **corretta modalità per annullare** una risposta data è la seguente:



Per rispondere utilizzate la **penna biro che vi è stata consegnata**: non verranno prese in considerazione risposte date con un'altra penna o con la matita.

Su questo fascicolo potete scrivere annotazioni, fare schemi o calcoli, **ma per dare le risposte dovete utilizzare l'apposito modulo**: non verranno prese in considerazione risposte date o segni fatti sul presente fascicolo!

Non utilizzate il bianchetto.

Chiedete subito eventuali chiarimenti, perché durante la prova non si possono fare domande.

NON VOLTATE PAGINA FINCHÉ NON VI VERRÀ DETTO



Cultura Generale

1. A quali Stati si fa riferimento con il termine 'Repubbliche Baltiche'?
 - A. Paesi Bassi-Belgio-Lussemburgo
 - B. Svizzera-Liechtenstein-Austria
 - C. Svezia-Finlandia-Norvegia
 - D. Estonia-Lituania-Lettonia ←
 - E. Armenia-Azerbaijan-Georgia
2. In quali anni si tenne il Congresso di Vienna, nel quale le principali potenze europee si riunirono per ridisegnare la carta dell'Europa e ripristinare l'Ancien régime dopo la Rivoluzione francese e le guerre napoleoniche?
 - A. 1781-1782
 - B. 1814-1815 ←
 - C. 1866-1867
 - D. 1918-1919
 - E. 1620-1621
3. Quale dei seguenti Stati non prese parte alla Guerra di Crimea del 1853-1856?
 - A. Gran Bretagna
 - B. Reich tedesco ←
 - C. Regno di Sardegna
 - D. Impero ottomano
 - E. Impero russo
4. Quale delle seguenti non è una regione dotata di uno statuto speciale, secondo quanto approvato dal Parlamento con legge costituzionale?
 - A. Sicilia
 - B. Sardegna
 - C. Friuli-Venezia Giulia
 - D. Calabria ←
 - E. Valle d'Aosta
5. Di quale corrente artistica Edvard Munch è considerato uno dei maggiori esponenti?
 - A. Espressionismo ←
 - B. Neoclassicismo
 - C. Gotico
 - D. Pop Art
 - E. Barocco
6. In un romanzo di Italo Svevo il protagonista è un benestante che vive nell'ozio ed ha un rapporto conflittuale con il padre che si riflette in tutta la sua esistenza. Nei rapporti con gli altri prova un costante senso di inadeguatezza e di inettitudine, che egli interpreta come sintomi di una malattia, ma infine scopre che non è lui a essere malato, ma la società in cui vive. Di quale romanzo si tratta?
 - A. Senilità
 - B. La coscienza di Zeno ←
 - C. Una vita
 - D. La madre
 - E. Una burla riuscita
7. Nel Canto XXXIII del *Paradiso* (*Divina Commedia*), con quale immagine Dante rappresenta l'estrema e sublime visione di Dio?
 - A. Un lago di luce
 - B. Un triangolo incandescente inscritto in una circonferenza perfetta
 - C. Tre cerchi concentrici di luce bianchissima
 - D. Tre cerchi sovrapposti di diverso colore ←
 - E. Un cerchio luminoso circondato da stelle
8. Le opere di Giovanni Verga intitolate *I Malavoglia* e *Mastro Don Gesualdo* fanno parte:
 - A. del "Ciclo dei Vinti" ←
 - B. della "Tetralogia della Famiglia"
 - C. del "Ciclo di Aspasia"
 - D. dell'"Epopoea dei Pescatori"
 - E. della "Trilogia dell'Artista"
9. Gli organi collegiali del Senato della Repubblica che, come previsto dalla Costituzione (articolo 72), hanno il compito principale di esaminare i disegni di legge che rientrano nella loro competenza per poi riferire all'Assemblea, sono detti:
 - A. Delegazioni
 - B. Consigli
 - C. Comitati
 - D. Commissioni ←
 - E. Ordini
10. Secondo Immanuel Kant i giudizi che costituiscono l'unica forma di conoscenza veramente scientifica sono quelli:
 - A. analitici a priori
 - B. sintetici a priori ←
 - C. sintetici a posteriori
 - D. universali o necessari
 - E. analitici a posteriori
11. Chi è stato Presidente del Consiglio in Italia immediatamente prima di Matteo Renzi?
 - A. Enrico Letta ←
 - B. Mario Monti
 - C. Giorgio Napolitano
 - D. Silvio Berlusconi
 - E. Pier Luigi Bersani
12. Secondo Arthur Schopenhauer il fenomeno è:
 - A. la cosa in sé
 - B. il risultato di processi psichici patologici
 - C. la realtà costitutiva degli oggetti
 - D. il prodotto della coscienza ←
 - E. la volontà di Dio
13. La volta della Cappella Sistina è stata affrescata da:
 - A. Giotto
 - B. Leonardo da Vinci
 - C. Caravaggio
 - D. Michelangelo Buonarroti ←
 - E. Tiziano



14. Le opere dello psicologo, scrittore e giornalista statunitense Daniel Goleman riguardano soprattutto:
- la psicoanalisi
 - la neuropsicologia
 - la psicologia dell'educazione
 - la relazione di coppia
 - l'intelligenza emotiva ←
15. La vigilia degli ultimi giochi olimpici invernali tenutisi a Soči (Russia) dal 7 al 23 febbraio 2014 è stata caratterizzata da proteste soprattutto contro:
- la decisione del governo giapponese di riaprire le centrali atomiche che abbiano superato i test di sicurezza
 - una legge del governo russo che prevede il divieto di propaganda, rivolta ai minori, di "relazioni sessuali non tradizionali" ←
 - l'intervento militare degli Stati Uniti in Siria a sostegno dei ribelli
 - l'embargo commerciale, economico e finanziario imposto dagli Stati Uniti d'America contro Cuba
 - le politiche di austerità adottate in Europa per fronteggiare la crisi economica, che ha prodotto quasi 20 milioni di disoccupati
16. Da chi è stato scritto il saggio *Avere o essere?*, nel quale vengono presentati due diversi tipi di struttura caratteriale, uno in cui il rapporto dell'individuo con il mondo è di possesso o proprietà, l'altro nel quale vi è un rapporto di autenticità e di vitalità?
- Erich Fromm ←
 - Zygmunt Bauman
 - Paolo Crepet
 - Francesco Alberoni
 - Paul Watzlawick

Biologia

17. Il mitocondrio:
- è sede della maggior parte dei processi enzimatici della cellula
 - serve per la pinocitosi
 - possiede DNA circolare ←
 - trasmette il DNA per via paterno-fetale
 - è adibito alla produzione di collagene nelle strutture cartilaginee
18. Quali tra queste affermazioni è corretta?
- La citosina è una purina
 - Nell'RNA le basi azotate formano una tripla catena ad elica
 - Le basi azotate sono 6: adenina, guanina, fenitoina, citosina, timina, uracile
 - Le basi azotate sono formate da 6 o più anelli eterociclici azotati
 - Nell'RNA la timina è sostituita dall'uracile ←
19. Quanti cromosomi sessuali sono tipicamente presenti in una cellula umana diploide?
- 23
 - 46
 - 1
 - 2 ←
 - 13
20. La formazione dei gameti richiede:
- due divisioni meiotiche ←
 - una divisione mitotica
 - due duplicazioni del DNA
 - una omozigosi
 - una eterozigosi
21. In che cosa differiscono mitosi e meiosi?
- La mitosi richiede due divisioni cellulari
 - La meiosi determina una duplicazione del DNA e due divisioni cellulari ←
 - La meiosi richiede una divisione cellulare
 - La mitosi produce i gameti
 - La mitosi determina due duplicazioni del DNA e una divisione cellulare
22. Quale tra le seguenti affermazioni riguardanti le cellule aploidi è errata, in condizioni tipiche?
- Nelle cellule aploidi è presente un unico set cromosomico
 - Nella specie umana ovuli e spermatozoi sono cellule aploidi
 - Nella specie umana le cellule aploidi contengono un solo cromosoma sessuale
 - Le cellule aploidi umane di origine materna non possono contenere il cromosoma Y
 - La cellula umana aploide possiede 23 coppie di cromosomi omologhi ←
23. Qual è la principale funzione biologica dell'ATP (Adenosina Trifosfato)?
- Trasferisce l'informazione genetica dal DNA ai ribosomi
 - Permette il trasferimento di energia mediante la degradazione di due gruppi fosfato
 - Determina la trasformazione delle opsine dalla loro forma *trans* alla forma *cis*
 - È una purina atipica responsabile dell'utilizzo di amminoacidi atipici delle proteine globulari
 - Permette il trasferimento di energia mediante la sua degradazione in ADP (Adenosina Difosfato) ←
24. Con il termine "sistema nervoso periferico" (SNP) si intende:
- solo il sistema autonomo simpatico e parasimpatico
 - solo il sistema autonomo viscerale
 - solo il sistema motorio volontario
 - l'insieme costituito da sistema autonomo simpatico, sistema autonomo viscerale, sistema motorio volontario, sistema dei recettori propriocettivi e tattili della periferia corporea ←
 - solo il sistema dei recettori propriocettivi e tattili della periferia corporea
25. Quanti sono gli emisferi cerebrali?
- 4
 - 5
 - 6
 - 2 ←
 - 3



26. L'amigdala è una struttura cerebrale principalmente coinvolta:
- nei processi della memoria verbale di lavoro
 - nelle abilità logico-astrattive
 - nelle risposte emozionali tipo *fight or flight* (combatti o scappa) ←
 - nella regolazione delle abilità motorie
 - nelle funzioni digestive
27. Quali tra queste cellule sono massimamente stimolate durante la visione fotopica?
- Cellule fusiformi
 - Corpuscoli di Merkel
 - Cellule piramidali
 - Coni ←
 - Cellule della substantia nigra
28. Carl Wernicke è famoso per:
- i suoi studi neuropsicologici sulle cellule corticali piramidali
 - i suoi studi sulla localizzazione cerebrale del linguaggio ←
 - il suo lavoro pionieristico sulla sindrome da *neglect* visuo-spaziale
 - la stimolazione elettrica della corteccia e la scoperta di importanti localizzazioni delle funzioni cerebrali
 - lo studio delle funzioni dei lobi frontali nelle scimmie
29. Nell'organizzazione corticale degli esseri umani quale è il lobo principalmente coinvolto nella funzione visiva?
- Il lobo frontale
 - Il lobo temporale
 - Il lobo parietale
 - Il lobo occipitale ←
 - Il lobo limbico
30. L'apparato di Golgi ha come principale funzione:
- permettere la respirazione cellulare
 - inibire l'azione infiammatoria delle citochine presenti nel citoplasma
 - determinare la conduzione saltatoria
 - rielaborare, selezionare ed esportare i prodotti cellulari ←
 - regolare la presenza di ioni calcio nel nucleo
31. Un allele dominante ha un'espressione fenotipica:
- solo in omozigosi
 - sia in omozigosi sia in eterozigosi ←
 - solo in eterozigosi
 - mai
 - solo in presenza di un allele recessivo
32. Se in una cellula viene bloccata selettivamente la funzione dei ribosomi, si ha l'arresto immediato di:
- duplicazione del DNA
 - trascrizione
 - glicolisi
 - traduzione ←
 - sedimentazione

Lingua italiana

33. Se una persona fa una "congettura":
- riferisce un'informazione su fatti obiettivamente dimostrati
 - fa una premessa sottesa ad un ragionamento o a una dimostrazione
 - presenta un enunciato che viene dimostrato nell'ambito di una teoria formale
 - esprime una proposizione che, a partire da condizioni iniziali arbitrariamente stabilite, trae delle conclusioni, dandone una dimostrazione
 - fa un'affermazione fondata sull'intuito, ritenuta probabilmente vera, ma non dimostrata ←
34. Il termine "dipanare" può significare:
- venire a capo di una faccenda complicata ←
 - andare a spasso per svago o per diletto
 - saccheggiare, derubare
 - pregare perché sia allontanato un male
 - fiaccare, in senso fisico e morale
35. Chi "procrastina":
- preferisce l'uovo oggi alla gallina domani
 - vuole la botte piena e la moglie ubriaca
 - spezza una lancia in favore di qualcuno
 - rimanda a domani ciò che dovrebbe fare oggi ←
 - impara l'arte e la mette da parte
36. In quale delle seguenti alternative di risposta non è presente un errore grammaticale?
- Paola mi da un bacio
 - Il cane e affamato
 - Ai miei bei di la vita era più facile ←
 - Michele, dà retta a tua madre!
 - Vorrei un'altro biscotto, per favore
37. Quale parola è scritta correttamente?
- Scenziato
 - Uscere
 - Camicie ←
 - Scielto
 - Ozziare
38. Un sinonimo di "acutezza" è:
- aquità
 - acquità
 - accuità
 - acquità
 - acuità ←
39. La "nosologia" è la disciplina che si occupa:
- della classificazione sistematica delle malattie ←
 - del trattamento medico e chirurgico delle patologie del naso
 - di come si sviluppa la conoscenza
 - delle categorie fondamentali dell'essere
 - di dedurre i caratteri psicologici e morali di una persona dal suo aspetto fisico



40. Se un concetto è "surrettizio":
- è stato introdotto in un'argomentazione al di fuori della coerenza logica ←
 - oltrepassa la dimensione della realtà sensibile
 - è stato menzionato in precedenza
 - svolge la stessa funzione euristica di un altro
 - è l'elemento cruciale di una teoria
- Ragionamento logico-matematico**
41. Quale delle seguenti alternative di risposta è equivalente, sul piano logico, all'affermazione "Se Mario ha diritto di voto, allora è un cittadino italiano"?
- Tutti i cittadini italiani hanno diritto di voto
 - Se Mario non ha diritto di voto, allora Mario non è un cittadino italiano
 - Se Mario non è un cittadino italiano, allora non ha diritto di voto ←
 - Alcuni cittadini italiani non hanno diritto di voto
 - Se Mario è un cittadino italiano, allora ha diritto di voto
42. Se l'affermazione "Alcuni studenti hanno superato tre esami" è vera, quale delle seguenti affermazione deve essere falsa?
- Tutti gli studenti hanno superato almeno un esame
 - Alcuni studenti non hanno superato tre esami
 - Chiunque abbia superato tre esami è uno studente
 - Alcune persone che hanno superato tre esami sono studenti
 - Nessuno studente ha superato tre esami ←
43. Se la somma di due numeri è 7 e la loro differenza 29, quanto vale il loro prodotto?
- 0
 - 203
 - 36
 - 22
 - 198 ←
44. Per quali valori di x è vera la disuguaglianza:
 $|4x - 9| - 16 < 7$?
- $x < 8$
 - $x < -3 < 0 < x < 8$
 - $0 < x < 2,25$
 - $-3 < x < 8$ ←
 - $x < 0 < 0 < x < 2,25$
45. Quale delle seguenti alternative di risposta è una soluzione dell'equazione:
 $\sqrt{2x} + 5 = 3$
- 2
 - 4
 - 16
 - Nessuna delle altre alternative è una soluzione dell'equazione ←
 - 32
46. Il prodotto di due numeri naturali consecutivi è uguale a 9 volte la loro somma meno 9. Qual è il più piccolo dei due numeri?
- 18
 - 17 ←
 - 21
 - 19
 - 20
47. In un salvadanaio vi sono 3,40€ in monete da 5 e 10 centesimi. Se le monete in totale sono 50, quante sono quelle da 5 centesimi?
- 32 ←
 - 18
 - 24
 - 25
 - 28
48. Fra gli iscritti al secondo anno del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche il numero di femmine è il doppio di quello dei maschi. Se il 30% delle femmine e il 45% dei maschi hanno frequentato il laboratorio di pratica dei test, quale percentuale di iscritti al secondo anno non l'ha ancora frequentato?
- 65%
 - 50%
 - 20%
 - 80%
 - 35% ←
49. Il primo termine della sequenza numerica A è 10, e ogni termine di questa sequenza è generato sottraendo 17 al precedente. Il primo termine della sequenza B è 100 e ogni termine è generato sottraendo 7 al precedente. Se x è l'ottavo termine della sequenza A e y è il nono termine della sequenza B, quanto vale $y - x$?
- 177
 - 153 ←
 - 75
 - 65
 - 187
50. Cinque studenti hanno consegnato la tesina richiesta dalla docente per il corso di Psicologia Generale. Il numero di pagine delle tesine, in ordine casuale, è 34, 35, 36, 38 e 40. La tesina di Franco era una pagina più corta della tesina sulle emozioni. Gianna inizialmente voleva scrivere la tesina sull'argomento di quella che è poi risultata più lunga, ossia la memoria, ma alla fine ha ripiegato su un altro. La tesina sull'attenzione era due pagine più lunga di quella di Marco. La tesina di Roberto era sulla percezione e la tesina di Barbara non trattava del linguaggio. Chi ha scritto la tesina più lunga?
- Roberto
 - Barbara ←
 - Franco
 - Marco
 - Gianna



51. Cinque studenti hanno sostenuto sia la prova orale, sia quella scritta, dell'esame di psicologia dello sviluppo. Emiliano ha preso il voto più alto in entrambe le prove, mentre Alberto non ha mai preso il voto più basso. Carola ha sempre preso un voto più alto di Daniele, e Beatrice ha preso il secondo voto più alto alla prova scritta. Il voto di Alberto era il quarto più alto in almeno una delle due prove. Sia Daniele sia Carola hanno preso una volta il terzo voto più alto. Chi ha preso il voto più basso alla prova orale?

- A. Alberto
- B. Carola
- C. Beatrice ←
- D. Daniele
- E. Emiliano

52. Quale alternativa di risposta completa l'analogia:

Fobico : Pauroso = ?? : ??

- A. Cauto : Emotivo
- B. Ossessivo : Puntiglioso ←
- C. Invidioso : Desideroso
- D. Timido : Familiare
- E. Stupido : Brillante

53. Quale alternativa di risposta è logicamente necessaria per il concetto di "conoscenza"?

- A. Scuola
- B. Insegnante
- C. Apprendimento ←
- D. Libro
- E. Motivazione

54. Quale alternativa di risposta esprime x in funzione di y se:

$$y = \frac{5(x-2)}{3-x}$$

- | | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| $\frac{3y+10}{5+y}$ | $\frac{10+y}{5}$ | $\frac{3-y}{2}$ | $\frac{5y-2}{y+3}$ | $\frac{3y-1}{y-2}$ |
| A ← | B | C | D | E |

55. Quale alternativa di risposta completa la serie $ZA_5 V_4B UC_6 T_3D \dots$ (NB: alfabeto italiano da 21 lettere)?

- A. ES_2
- B. S_7E
- C. SE_2
- D. SE_7 ←
- E. E_7S

56. In un ateneo i corsi di laurea possono durare fra i 3 e i 5 anni. Alcuni corsi di laurea prevedono frequenza obbligatoria, altri no. Se le precedenti informazioni sono vere, quale delle seguenti affermazioni deve essere a sua volta vera?

- A. I corsi di laurea a frequenza obbligatoria durano più anni di quelli senza
- B. Tutti i corsi di laurea durano almeno tre anni ←
- C. Nei corsi di laurea a frequenza obbligatoria ci si laurea prima
- D. I corsi di laurea in 5 anni non prevedono frequenza obbligatoria
- E. Nessun corso di laurea dura 4 anni

Inglese

Leggete attentamente il seguente testo. Quindi rispondete alle domande dalla n. 57 alla n. 64, che lo riguardano. Potete rileggere il testo se volete, o verificarlo mentre rispondete alle domande.

- 1 One of the main characteristics of Virtual Reality (VR) is that allows the users to explore and to interact with an artificially created environment. Thus, the users "have the feeling" of being in a different place from where they physically are, and this feeling has been named as "sense of presence". Up to now, definitions on presence have been based on cognitive or environmental aspects. However, we think that presence, like all human experiences, is influenced by emotions. Emotions play an important role in the way we make our subjective judgments, we react to the world and we learn things about it. It has been demonstrated that this variable is especially important in order to generate and enhance presence in Mental Health applications of VR. In this sense, Hoorn, Konijn & Vand de Veer, in a paper entitled "Virtual Reality: Do not augment realism, augment relevance" argue that VR experience gains more from increased emotional relevance than from higher realistic solutions. These authors claim that to design VR, experience instead of technology is the key word, and they recommend that VR designer focuses on developing features that sustain relevance to the goals and concerns of the user. According to them, "The sophisticated technology of VR may be powerful but it is not enough to initiate a reality-experience that is true-to-life. Basic to reality experiences that are true-to life is that the experience is emotionally loaded (...). The basis of emotion psychology is personal meaning: without relevance no emotion occurs. Thus, VR needs personal relevance for the user to arrive at the intended (total) involvement as manifested in the experiences of immersion and presence". Taking into account this line of thinking, we think that emotions may play a role on the sense of presence. From this point of view, the focus would lay on designing affectively significant environments. In order to achieve this, it would be necessary to include elements with the potential of activating emotions. This is especially true for Clinical Psychology, because the goal is to achieve important changes in the users. But this relationship between emotion and presence is not only of interest for Clinical Psychology, but also for the whole research on presence. So, many authors point out that a central question in this research is the role of presence in the satisfaction with, and the enjoyment of mediate experiences. Furthermore, this relationship could help researchers to define the parameters for the minimum requirements relevance of presence and to generate alternative methods to define and measure the sense of presence.
- 50 In short, presence is determined by a complex variety of characteristics of the medium, the user and the context. Regarding users, emotions can play an important role in the sense of presence, and [our] project's aim is to study the nature of this relationship between emotions and presence. One of [our] main hypotheses [...] is that emotions may enhance presence. It is more likely that



- an environment able to elicit anxiety, sadness, joy, etc. could provoke the user to feel more present in that environment. Therefore, it could even be possible to consider emotions as an indicator of the degree of presence. In this line, the main objective of the present paper is to study the differences in presence between “emotional” environments and “neutral” environments.
- 65 In order to achieve this objective, we have designed a Mood Induction Procedure using VR (VR-MIP), to induce *different moods* (sadness, joy, anxiety and relax) in experimental subjects.
- Tratto da Baños et al. (2004). Sense of presence in emotional virtual environments. *Presence*, 156-159.
57. Qual è una delle principali caratteristiche della realtà virtuale (VR), per come viene definita all'inizio di questo articolo?
- La possibilità di essere coinvolti in un videogioco dalle caratteristiche interattive elevate
 - La capacità di un sistema di riprodurre un ambiente virtuale in cui le finalità educative siano raggiunte attraverso il gioco e l'interattività
 - La capacità del sistema di VR di stimolare tutti i sensi in modo coordinato
 - La possibilità offerta agli utenti di creare un mondo artificiale mediante l'uso di dispositivi tecnologici avanzati
 - La possibilità che gli utenti hanno di esplorare e interagire con un ambiente ricreato artificialmente ←
58. Come potrebbe essere definito il senso di “presence”?
- La sensazione di vivere in un eterno presente, tipico del mondo virtuale ricreato al computer
 - La sensazione di essere in un ambiente diverso da quello in cui si trova fisicamente ←
 - L'immediatezza con cui il sistema di VR riesce a ricreare stimoli realistici
 - La sensazione ambigua vissuta dagli utenti della VR, data dal sentirsi immersi in un mondo artificiale, ma senza perdere il contatto con mondo reale
 - La sensazione di smarrimento fisico e psicologico data dai sistemi di VR, che a lungo andare può portare a dipendenze e abusi
59. Quali sono, secondo gli autori, gli aspetti fondamentali da tenere in considerazione per una corretta definizione di “presence”?
- Aspetti cognitivi, ambientali ed emozionali ←
 - Aspetti cognitivi ed ambientali
 - Aspetti cognitivi ed emozionali
 - Aspetti ambientali
 - Aspetti ambientali ed emozionali
60. Gli autori ritengono che le emozioni abbiano un ruolo fondamentale per molte nostre esperienze. Quale fra questi aspetti NON viene citato nel testo?
- Capacità di svolgere valutazioni soggettive dell'ambiente
 - Modalità con cui si reagisce agli stimoli ambientali
 - Sistema di comunicazione non verbale che entra in gioco nelle relazioni sociali ←
 - Modalità di apprendimento dalle esperienze
 - Contributo nell'aumentare il senso di “presence”
61. Qual è il messaggio fondamentale dell'articolo citato alle righe 16-17?
- Il senso di “presence” dipende dal realismo con cui la tecnologia ricrea l'ambiente virtuale
 - Il senso di “presence” si ottiene solo se l'interattività dell'ambiente virtuale raggiunge livelli rilevanti
 - L'esperienza vissuta in un ambiente virtuale dipende in larga parte da quanto questo sa essere emozionalmente rilevante, piuttosto che dal suo realismo ←
 - La rilevanza emozionale di un'esperienza in un ambiente virtuale dipende da quanto questo è stato ricostruito in modo realistico e credibile
 - Il realismo di un ambiente virtuale percepito da un utente dipende dalla rilevanza emozionale vissuta durante l'interazione
62. Secondo gli autori, quale sarebbe il significato della parola “relevance” indicata alla riga 22?
- Caratteristica del sistema di VR che sa integrare realismo e senso di “presence”, grazie a una tecnologia interattiva avanzata
 - Proprietà del sistema di VR, dotato di una tecnologia sofisticata, capace di produrre un'esperienza di realtà molto veritiera
 - Caratteristiche interattive del sistema di VR che sanno creare senso di “presence” senza attivare reazioni emotive di disorientamento e ansia
 - Capacità della situazione di stimolare obiettivi, caratteristiche e significati di natura personale negli utenti dei sistemi di VR ←
 - Caratteristiche del sistema di VR che sanno creare un senso di “presence”, senza far vivere agli utenti un senso di ambivalenza dato dalla compresenza di stimoli reali e virtuali
63. Gli autori menzionano un ambito specifico di applicazione di sistemi di realtà virtuale su base emozionale?
- Sì, fanno l'esempio della psicologia clinica, nella quale l'obiettivo è produrre cambiamenti importanti negli utenti, per cui il coinvolgimento emozionale sarebbe essenziale per indurre un senso di “presence” ←
 - No, sostengono che le applicazioni non siano ancora possibili, visti i limiti delle attuali tecnologie nelle stimolazioni di vissuti emozionalmente rilevanti
 - Sì, descrivono un'applicazione alla psicologia clinica, nella quale pazienti affetti da depressione e fobie potrebbero giovare dei benefici di ambienti virtuali controllati
 - Sì, riportano applicazioni in campo medico e clinico, ma soprattutto per quanto riguarda l'educazione e l'intrattenimento, ambiti dove la dimensione emozionale è fondamentale
 - Solo in parte, sostengono l'importanza della componente emozionale nelle esperienze mediate da sistemi di VR, ma ammettono la mancanza di metodi rigorosi per la misurazione dei vissuti emotivi e dei loro benefici a livello di senso di “presence”



64. In cosa consiste l'esperimento descritto nel testo?
- Nel valutare la differenza nel senso di "presence" prodotto dall'interazione con ambienti virtuali a contenuto emotivo elevato e neutro ←
 - Nel verificare quanto il realismo di un ambiente virtuale possa modificare il senso di "presence"
 - Nel valutare quanto il senso di "presence" possa contribuire a generare stati emotivi come tristezza, ansia e rilassamento
 - Nel misurare gli effetti emozionali che i sistemi virtuali ad alto e basso livello di "presence" possono provocare negli utenti
 - Nello sviluppo di un sistema di induzione delle emozioni mediante realtà virtuale, valutandone l'efficacia terapeutica in ambito clinico

Complete the passage choosing, from the alternative proposed, those that are grammatically correct and/or more coherent with the meaning of the sentence (questions from 65 to 72)

Centuries of literary efforts and religious thought have depicted human life in terms of a (65)_____ between good and bad forces. At the metaphysical level, evil gods or devils are the opponents of the divine forces of creation and harmony. At the individual level, temptation and destructive instincts battle against strivings for virtue, altruism, and (66)_____. "Good" and "bad" are (67)_____ the first words and concepts learned by children (and even by house pets), and most people can readily characterize almost any experience, emotion, or outcome as good or bad. What form does this eternal conflict take in psychology? The purpose of this article is to (68)_____ evidence pertaining to the general hypothesis that bad is stronger than good. That is, events that are negatively valenced (e.g., losing money, being abandoned by friends, and receiving criticism) will have a greater (69)_____ on the individual than positively valenced events of the same type (e.g., winning money, (70)_____ friends, and receiving praise). This is not to say that bad will always triumph over good, spelling doom and misery for the human race. Rather, good may prevail over bad by superior force of numbers: Many good events can (71)_____ the psychological effects of a single bad one. When equal measures of good and bad are present, however, the psychological effects of bad ones outweigh those of the good ones. This may in fact be a general principle or law of psychological (72)_____, possibly reflecting the innate predispositions of the psyche or at least reflecting the almost inevitable adaptation of each individual to the exigencies of daily life.

- | | |
|----------------|------------------|
| (65) | (66) |
| A. advancement | A. beyond |
| B. issue | B. furthermore |
| C. destruction | C. selfishness |
| D. struggle ← | D. exploitation |
| E. gap | E. fulfillment ← |
| (67) | (68) |
| A. one of | A. hold |
| B. among ← | B. review ← |
| C. between | C. pretend |
| D. sure | D. focus |
| E. over | E. make out |
| (69) | (70) |
| A. basement | A. gaining ← |
| B. hope | B. feeding |
| C. benefit | C. reinforcing |
| D. impact ← | D. building |
| E. definition | E. doing |
| (71) | (72) |
| A. defend | A. phenomena ← |
| B. miss | B. pessimists |
| C. belong | C. depressing |
| D. develop | D. brain |
| E. overcome ← | E. beings |

Tratto da Baumeister, R.F., Bratslavsky, E., & Finkenauer, C. (2001). Bad is stronger than good. *Review of General Psychology*, 5(4), 323-370.



CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE



Comprensione del testo

Leggete attentamente il seguente testo. Quindi rispondete alle domande dalla n. 73 alla n. 80, che lo riguardano. Potete rileggere il testo se volete, o verificarlo mentre rispondete alle domande.

1 La secolare controversia sulla natura (generale vs. specifica) dell'intelligenza non può dirsi certo conclusa. Una controversia ancora più antica di questa, quella sul relativo contributo dei fattori
5 genetici e ambientali alle differenze intellettive individuali all'interno di un gruppo, può dirsi invece chiusa, almeno secondo molti ricercatori di genetica comportamentale. Alcune tecniche usate in questa disciplina si basano su un quasi esperimento naturale, cioè i gemelli identici (o «monozigoti»), i quali hanno la particolarità di possedere lo stesso corredo genetico (vale a dire, tutti i geni comuni all'intera specie e tutti quelli che variano tra le persone del campione da cui provengono). Altre tecniche si basano su un quasi
10 esperimento sociale, cioè le adozioni, sia di persone geneticamente simili allevate in famiglie diverse, sia di persone geneticamente diverse (cioè che condividono solo i geni comuni all'intera specie) allevate nella stessa famiglia. I risultati di moltissime
15 ricerche permettono di concludere che una buona parte delle variazioni nei punteggi ai test intellettivi è associata a differenze genetiche tra individui, e che solo una piccola parte di tali variazioni è associata a differenze nell'ambiente familiare. È stato scoperto, infatti, che i gemelli identici tendono ad avere gli stessi rendimenti ai test sia quando sono stati allevati nella stessa famiglia che quando sono stati allevati in famiglie diverse. I gemelli identici, inoltre, tendono ad avere rendimenti simili tra loro più che i gemelli non
20 identici (o «dizigoti»), i quali condividono solo metà dei geni che variano tra le persone del campione da cui sono stati tratti. Infine, i fratelli biologici tendono ad avere rendimenti simili tra loro più che i fratelli non biologici allevati nella stessa famiglia. Insomma, un'alta proporzione delle differenze intellettive tra individui è correlata con differenze genetiche (le stime variano da 0,50 a 0,75 e tendono a crescere con l'età degli individui studiati, come se con lo sviluppo diminuisse il peso dei vincoli imposti dalla vita familiare e dalle origini sociali). Poiché una
35 proporzione molto bassa (le stime oscillano tra 0 e 0,25) delle variazioni tra individui risulta correlata con differenze nell'ambiente familiare, si deve concludere che una notevole proporzione di tali variazioni è correlata col cosiddetto «ambiente non condiviso», vale a dire con i fattori ambientali che i fratelli allevati in una stessa famiglia non necessariamente condividono (ad esempio, i gruppi di coetanei, le malattie, gli incidenti o, semplicemente, gli eventi aleatori che distinguono la vita di una persona da quella di un'altra). In sintesi, i risultati della genetica comportamentale indicano che le differenze intellettive rilevate nei test sono correlate con variazioni genetiche e di ambiente individuale più che con variazioni di ambiente familiare. Bisogna però ricordare che stabilire le correlazioni tra geni o ambienti individuali e rendimenti intellettivi non

significa scoprire le cause di tali rendimenti. I risultati della genetica comportamentale, inoltre, riguardano le differenze tra individui, non ciò che gli individui hanno in comune. Di conseguenza, la scoperta che il peso dei fattori genetici è di circa 0,5 non significa che metà dell'intelligenza di una data persona dipende da tali fattori, ma solo che metà delle variazioni
60 intellettive tra le persone sono spiegate da tali fattori. Infine, va ricordato che queste ricerche, riguardanti le differenze tra individui, non dicono nulla sulle differenze tra gruppi di individui [...].

Tratto da Girotto, V. (2004). "Intelligenza umana". In M. Zorzi e V. Girotto, *Fondamenti di Psicologia generale*, Il Mulino, Bologna, pagg. 361-362.

73. Secondo quanto riportato nel brano, i ricercatori di genetica comportamentale:
- ritengono possibile porre fine all'annoso dibattito sulla natura generale o specifica dell'intelligenza umana
 - sostengono che non sia ancora chiaro il contributo dei fattori generali o di quelli specifici nel definire l'intelligenza umana
 - hanno concluso la controversia sul contributo genetico e quello ambientale per la definizione delle differenze intellettive individuali ←
 - sono impegnati nella disamina sul rapporto fra fattori genetici e ambientali, senza pervenire a soluzioni condivise
 - ritengono che per risolvere la questione sulla natura generale o specifica dell'intelligenza sia prima necessario risolvere il dilemma sul contributo genetico all'intelligenza
74. Perché la genetica comportamentale ricorre allo studio dell'intelligenza dei gemelli monozigoti?
- Perché, avendo un insieme di geni in comune con la specie umana e un insieme di geni che li differenziano dagli altri, studiandoli è possibile capire quanto la loro intelligenza si discosti dalla media della popolazione generale
 - Perché, a differenza dei gemelli dizigoti, non hanno lo stesso corredo genetico e quindi è possibile stabilire quanto le loro differenze genetiche influenzino le loro prestazioni nei test di intelligenza
 - Perché i gemelli hanno lo stesso corredo genetico ed è quindi possibile indagare il contributo dell'ambiente in cui sono cresciuti, al netto della componente genetica ←
 - Perché, essendo gemelli, frequenteranno certamente lo stesso ambiente familiare, scolastico e sociale; studiandone le differenze è possibile capire qual è il contributo ambientale all'intelligenza
 - Perché hanno tutti i geni comuni all'intera specie, ma sono diversi per quanto riguarda i geni che variano tra le persone del campione da cui provengono; tale diversità permette di capire quanto l'intelligenza dipenda dai geni in comune con la specie umana



75. Per dimostrare la predominanza della componente genetica su quella ambientale, che risultati dovrebbe ottenere uno studio di genetica comportamentale basato sulle adozioni?
- Si dovrebbe scoprire che gemelli identici, adottati da famiglie diverse, hanno profili di intelligenza diversi
 - Si dovrebbe scoprire che due fratelli biologici (non gemelli), adottati da famiglie diverse, hanno profili di intelligenza diversi
 - Si dovrebbe scoprire che due bambini geneticamente diversi, adottati dalla stessa famiglia, hanno punteggi di intelligenza simili
 - Si dovrebbe scoprire che persone geneticamente simili, cresciute in ambienti diversi, hanno punteggi di intelligenza più simili fra loro piuttosto che con le rispettive famiglie adottive ←
 - Si dovrebbe scoprire che un bambino adottato ha un punteggio di intelligenza fortemente correlato con quello dei suoi genitori adottivi, piuttosto che con quello dei suoi genitori biologici
76. Quale fra queste scoperte ha dimostrato il forte contributo dei geni nelle variazioni nei punteggi ai test intellettivi a scapito delle differenze nell'ambiente familiare?
- I gemelli dizigoti tendono ad avere punteggi ai test di intelligenza fortemente correlati, sia quando sono cresciuti insieme, sia quando sono stati separati alla nascita e allevati da famiglie diverse
 - I fratelli biologici tendono ad avere punteggi ai test di intelligenza fortemente correlati, più di quanto si riscontra per i fratelli gemelli dizigoti
 - I fratelli non biologici tendono ad avere punteggi ai test di intelligenza fortemente correlati, a condizione che siano cresciuti nella stessa famiglia
 - I fratelli non biologici allevati nella stessa famiglia tendono ad avere rendimenti simili tra loro più che i fratelli biologici
 - I gemelli identici tendono ad avere punteggi ai test di intelligenza fortemente correlati, sia quando sono cresciuti insieme, sia quando sono stati separati alla nascita e allevati da famiglie diverse ←
77. Quanto riportato alle righe 24-28 implica che la relazione fra i punteggi ai test di gemelli identici:
- dipende dall'ambiente familiare
 - è influenzata dall'ambiente familiare
 - è indipendente dall'ambiente familiare ←
 - è moderata dall'ambiente familiare
 - è mediata dall'ambiente familiare
78. Stando alle scoperte della genetica comportamentale descritte nel testo, che rapporto esiste fra intelligenza e status sociale?
- Lo status socioeconomico fornisce occasioni di stimolo dell'intelligenza del bambino (es., scuole migliori) e quindi il contributo delle condizioni sociali sull'intelligenza cresce con il tempo
 - Con lo sviluppo della persona diminuisce il peso dei vincoli imposti dalla vita familiare e dalle origini sociali, lasciando emergere, invece, il ruolo dei fattori genetici ←
 - Le condizioni familiari e di stato sociale hanno poca influenza sui punteggi ai test di intelligenza dei bambini ma crescono con il passare del tempo
 - Le origini sociali determinano la base genetica di cui dispone una persona, sono quindi un fattore determinante per spiegare i punteggi ai test di intelligenza
 - Esiste un rapporto di forte dipendenza, poiché una maggiore intelligenza permette di accedere a condizioni di status socioeconomico migliori
79. Vista la descrizione del cosiddetto "ambiente non condiviso" (riga 45), quale potrebbe essere un "ambiente condiviso" di due gemelli monozigoti?
- Il corredo genetico in comune, che determina larga parte della variabilità nei punteggi ai test di intelligenza
 - Tutti i fattori ambientali che interessano i fratelli in modo diverso, anche se questi sono cresciuti nella stessa famiglia
 - Gli spazi che sono condivisi dai due fratelli in modo esclusivo, ad esempio, la propria camera da letto, dove è più debole l'influenza della famiglia o di altri fattori sociali
 - L'ambiente familiare condiviso dai due fratelli e tutto ciò che pertiene esperienze comuni, vissute nello stesso ambito ←
 - L'insieme delle situazioni in cui i fratelli sono trattati come gemelli identici piuttosto che come individui (ad esempio, indossare gli stessi vestiti, frequentare la stessa scuola, ecc.)
80. Dai risultati sulle correlazioni fra punteggi nei test di intelligenza, basi genetiche, ambienti condivisi e non condivisi, cosa si può concludere?
- Che il tipo di ambiente non condiviso è la causa principale delle prestazioni nei test di intelligenza
 - Che la base genetica è la causa principale delle prestazioni nei test di intelligenza, mentre gli ambienti e le esperienze hanno un ruolo marginale
 - Che non è ancora possibile stabilire se siano più importanti i fattori genetici o quelli ambientali per lo sviluppo dell'intelligenza
 - Che le differenze intellettive rilevate nei test sono correlate con le differenze nel corredo genetico e nelle esperienze fatte a livello individuale, mentre sono trascurabili le correlazioni con le variazioni di ambiente familiare ←
 - Che le esperienze individuali (gli ambienti non condivisi) sono la causa principale delle prestazioni nei test di intelligenza, mentre l'ambiente familiare e il corredo genetico trasmesso dai genitori hanno un ruolo marginale



CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Riprodotta in proprio da
Centro Servizi Dipartimento di Scienze della Formazione
Commissione Prove di Selezione
Corso Podestà 2 - 16128 GENOVA