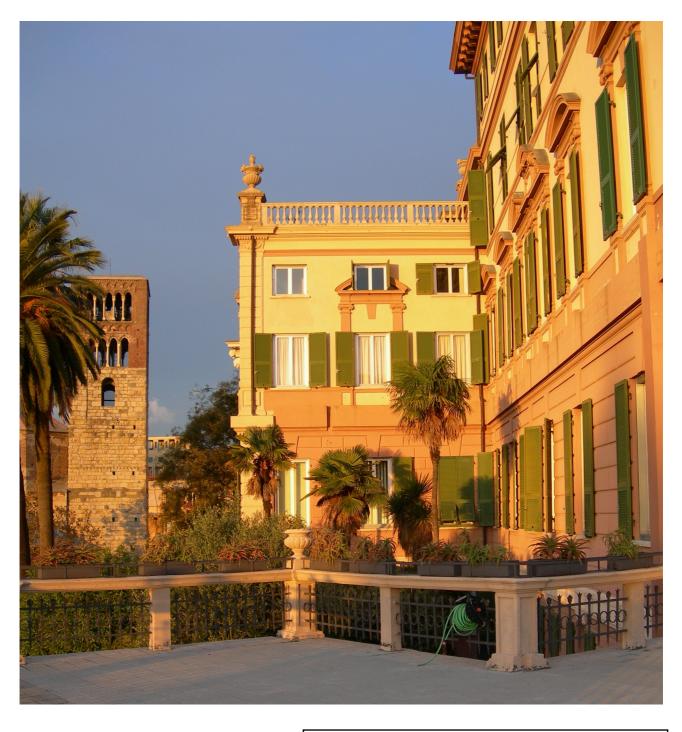




Facoltà di Scienze della Formazione

Programmi insegnamenti a.a. 2010-2011



a cura del Centro Stampa di Facoltà e con la collaborazione delle studentesse "150 ore" S. Panesi e I. Carbone

LAUREE

TRIENNALI

EDUCAZIONE PROFESSIONALE

<u>abilitante alla professione sanitaria di Educatore</u> Pofessionale (interfacoltà)

Bioetica

Didattica generale

Filosofia morale

Igiene generale e applicata

<u>Igiene generale e applicata (c.i. di Scienze della salute e dei servizi sanitari)</u>

Informatica

Laboratorio d'informatica - Sistemi d'elaborazione delle informazioni

<u>Logica e filosofia della scienza I e II</u>

Organizzazione dei servizi sanitari (c.i. di Scienze della salute e dei

<u>servizi sanitari)</u>

<u>Pedagogia generale e sociale l</u>

Psicologia dell'handicap

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Psicologia dinamica

Sociologia generale

Storia delle scienze e delle tecniche

ESPERTO PROCESSI FORMATIVI

Etica Sociale

Metodologia e tecnica della ricerca sociale II

Organizzazione aziendale

Sociologia dei processi migratori

Sociologia della comunicazione

Storia delle Istituzioni educative

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

Basi di Dati e Sistemi Informativi

Geografia della comunicazione

<u>Internet e e-Government</u>

Laboratorio discipline dello spettacolo II

Lingua e letteratura francese

<u>Lingua e letteratura spagnola</u>

Sociologia dei processi economici e del lavoro

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELL'EDUCAZIONE

Analisi delle Politiche pubbliche

Bibliografia e biblioteconomia - cod. 28469 - 9 crediti

Bibliografia e biblioteconomia - cod. 28470 - 6 crediti

Bioetica

Diritto di famiglia

Educazione degli adulti

Educazione interculturale

Estetica

Estetica sociale

Filosofia della scienza

Filosofia morale

Logica

Metodologia e critica dello spettacolo

Storia del teatro e dello spettacolo

Storia dell'arte contemporanea

Storia dell'arte moderna

Storia della filosofia

Storia della pedagogia e dell'educazione

Tecnologie dell'istruzione

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Colloquio diagnostico

Criminologia

Legislazione scolastica

Metodologia dell'intervento sociale

Psicologia della salute

Psicologia delle disabilità - [già Psicologia dell'handicap e della

riabilitazione]

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Psicologia sociale applicata

Psicopatologia dello sviluppo - modulo 1: Psicopatologia dell'infanzia

Teoria e tecnica dei test - modulo 2

TRIENNALI NUOVO ORDINAMENTO (D.M.270/04)

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE NUOVO ORDINAMENTO

Arte e comunicazione - modulo 1

Arte e comunicazione - modulo 2

Cinema, Musica e spettacolo - Modulo 1: Cinema

<u>Cinema, Musica e spettacolo - Modulo 2: Laboratorio di musica e</u>

spettacolo

Etica della comunicazione

Fondamenti di Informatica - modulo 1 e modulo 2

Fondamenti di Sociologia I - modulo 1

Fondamenti di Sociologia I - modulo 3

Laboratorio discipline dello spettacolo II

Letteratura e spettacolo - Modulo 2: Laboratorio

Psicologia - Modulo 1: Psicologia generale

Psicologia - Modulo 2: Psicologia dei gruppi virtuali

Semiotica, immagine e comunicazione - Modulo 1: Semiotica

<u>Sistemi Operativi e reti di calcolatori - Modulo 1: Architetture, sistemi</u>

e servizi

Sistemi Operativi e reti di calcolatori - Modulo 2: Laboratorio di

progettazione per il web

Storia Contemporanea

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELL'EDUCAZIONE NUOVO ORDINAMENTO

Criminologia

Didattica generale

Educazione interculturale

Filosofia morale

Filosofia morale

Fondamenti di informatica A-K

Fondamenti di informatica L-Z

Fondamenti di psicologia - modulo 2

Fondamenti di psicologia - Psicologia generale

Fondamenti di sociologia - modulo 1

Fondamenti di sociologia - modulo 2

Geografia Umana

Lingua e cultura inglese

Lingua francese

Lingua spagnola

Medicina del lavoro

Metodologia e critica dello spettacolo

Pedagogia della devianza

Pedagogia Generale 1

Pedagogia generale II

Pedagogia sociale

Pedagogia speciale

Psicologia della devianza

Psicologia dinamica

Psicologia sociale

Sociologia dei processi culturali

Sociologia dell'educazione

Sociologia della famiglia

Storia Contemporanea

Storia della filosofia

Storia delle istituzioni educative

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE NUOVO ORDINAMENTO

Filosofia della scienza

Informatica

Laboratorio di Psicopatologia dello sviluppo - Prof. Cavaleri Giorgio

<u>Laboratorio di Psicopatologia dello sviluppo - Prof.ssa Guiducci e</u> Cacia

Lingua e traduzione inglese

Metodi e tecniche di psicologia dei gruppi

Pedagogia generale

Psicologia clinica - modulo 1 "La diagnosi"

Psicologia clinica - modulo 2 "La terapia"

Psicologia delle disabilità

Psicologia dello sviluppo

Psicologia di comunità

Psicologia dinamica

Psicologia fisiologica

Psicologia generale

Psicologia sociale

Psicometria

Storia della filosofia

Teoria e tecnica dei test

MAGISTRALI NUOVO ORDINAMENTO D.M.270/04

PSICOLOGIA NUOVO ORDINAMENTO

Criminologia

Didattica generale

<u>Laboratorio metodi proiettivi</u>

Laboratorio Tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento

Metodi della ricerca qualitativa

<u>Pedagogia speciale</u>

Psicologia del ciclo di vita - modulo 1 - psicologia dell'adolescenza

Psicologia dell'invecchiamento - modulo 2 - psicologia del ciclo di vita

Psicologia della salute

<u>Psicologia delle emozioni, della motivazione e della personalità</u>

Psicologia delle relazioni familiari - modulo 1

Psicologia delle relazioni familiari - modulo 2

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Psicologia di comunità delle organizzazioni e del territorio

Psicopatologia dell'adulto

Sociologia dei processi culturali

Sociologia dell'educazione

Sociologia della famiglia

Sviluppo delle differenze individuali

Tecniche di ricerca e analisi dei dati

Utilizzo di software per l'analisi statistica

SCIENZE PEDAGOGICHE NUOVO ORDINAMENTO

Bioetica

Criminologia

Didattica degli eventi culturali

E-learning per adulti e organizzazioni

Educazione ai media

Educazione degli adulti

Educazione interculturale

Etica sociale

Filosofia della scienza

Filosofia morale (progredito)

Filosofia teoretica (progredito)

Geografia dei paesi islamici

Geografia sociale (progredito)

Lingua francese II

Lingua spagnola II

Logica

Pedagogia Clinica

Pedagogia della devianza (progredito)

Pedagogia della lettura

Pedagogia generale III

Pedagogia sociale

Pedagogia speciale

Politiche della sicurezza

Progettazione e valutazione delle politiche sociali e formative

Psicologia delle disabilità

Psicologia di comunità progredito

Sociologia dei processi culturali

Sociologia della famiglia

Storia del razzismo e della xenofobia

Storia delle istituzioni educative

Strumenti e tecniche di ricerca valutativa

SPECIALISTICHE

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE ED ISTITUZIONALE

Analisi dei linguaggi di comunicazione televisiva

Laboratorio di cinema, musica, spettacolo

Laboratorio di organizzazione aziendale e marketing

Laboratorio di sociologia dei fenomeni politici

Organizzazione aziendale e marketing

Sociologia dei fenomeni politici

Sociologia della comunicazione

SCIENZE PEDAGOGICHE

Psicopatologia dello sviluppo

SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE E DELL'INFORMAZIONE

<u>Gestione della conoscenza nelle organizzazioni</u> <u>Laboratorio Web Design</u>

QUADRIENNALI

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Didattica della geografia

Didattica della lingua francese

Didattica della lingua italiana

Didattica della lingua spagnola

Didattica della matematica - modulo 1

Didattica della storia

Didattica delle scienze empiriche

Didattica generale

Discipline per la pratica scolastica

Educazione ambientale - modulo 1 (Territorio e sviluppo sostenibile)

<u>Educazione ambientale - modulo 2 (Basi scientifiche dell'Educazione</u>

Ambientale)

Grammatica italiana

<u>Igiene</u>

<u>Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica</u>

Laboratorio di Informatica

<u>Letteratura per l'infanzia</u>

Lingua francese I

Lingua francese II

Lingua inglese II

<u>Lingua spagnola I</u>

Lingua spagnola II

Matematica - modulo 1

Matematica - modulo 2

<u>Medicina preventiva, riabilitativa e sociale</u>

Metodologia del gioco e dell'animazione

Pedagogia generale

Pedagogia speciale

Psicologia delle disabilità

Psicologia delle disabilita' (avanzato)

Psicologia dello sviluppo

Psicologia dinamica

Psicologia generale [è parte di Psicologia cod. 29294]

Psicologia sociale

Psicologia sociale e di comunità (CI) - Mod.1 psicologia sociale

Psicologia sociale e di comunità (CI) - Mod. 2 Psicologia di comunità

Sociologia

Tecnologie didattiche per la disabilità

TRIENNALI

EDUCAZIONE PROFESSIONALE abilitante alla professione sanitaria di Educatore Professionale (interfacoltà)

Bioetica

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 - SSD: M-FIL/703

Battaglia Luisella

Il corso intende, da un lato, ricostruire la storia della bioetica nelle sue diverse dimensioni -medica, ambientale, animale- e, dall'altro, riesaminare i modi in cui la riflessione morale ha risposto alle sfide delle *scienze della vita* (medicina, biologia, etologia, ecologia).

Il corso prevede 1 modulo per complessivi 2 crediti.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- L. Battaglia, Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita (nuova ed.).

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni - Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296, E-mail: luisella.battaglia@unige.it.

Note

II Semestre.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Didattica generale

Crediti: 2 - Codice esame: 29721 (29769) - SSD: M-PED/03

Cerri Renza

Il corso, che costituisce un modulo dell'insegnamento di Scienze Pedagogiche II, ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze metodologiche nell'area del servizio educativo nei contesti di aiuto alla persona, con

particolare riferimento ai temi della progettazione degli obiettivi, della pianificazione degli interventi e della valutazione degli esiti. Gli studenti frequenteranno una parte del corso di Didattica generale per le lauree triennali secondo il calendario che verrà fornito nella prima lezione e che sarà disponibile sul sito.

Modalità d'esame

L'esame è orale. Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i relativi testi.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sul sito di facoltà.

Testi per l'esame

- R.Cerri (ed.), Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi , Carocci, Roma, 2008.
- R.Franchini, *Disabilità, cura educativa e progetto di vita. Tra pedagogia e didattica speciale*, Erikson, Trento 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12 presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207. Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito. Per i contatti con il dott. Franchini rivolgersi a roberto.franchini@unige.it. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb.

Filosofia morale

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 - SSD: M-FIL/703

Battaglia Luisella

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini. Verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.

Il corso prevede 1 modulo per complessivi 2 crediti.

Orale

Testi per l'esame

- L. Battaglia, Bioetica senza dogmi, Rubbettino, Soveria Mannelli 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni - Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296, E-mail: <u>luisella.battaglia@unige.it</u>.

Note

I Semestre, Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Igiene generale e applicata

Crediti: 2 - Codice esame: 29716 - SSD: MED/42

Gasparini Roberto

Introduzione all'igiene e cenni storici. L'organizzazione dei servizi sanitari. Principi e strategie della Promozione della salute. Dall'Educazione sanitaria all'Educazione alla salute. La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute. Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie.

Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti dei dati e loro qualità, il questionario.

Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento, i test di screening, gli studi di mortalità.

Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia e profilassi (denuncia, isolamento, contumacia, disinfettanti, vaccinoprofilassi, chemioprofilassi, immunoprofilassi passiva) delle malattie infettive con particolare riguardo a: AIDS; Epatiti virali; *Influenza; *Virosi respiratorie; *Sindrome respiratoria acuta severa (SARS); *Tubercolosi; *Meningiti; *Morbillo; *Parotite; *Rosolia; *Varicella; *Infezioni da Pneumococco e Haemophilus Influentiae; *Poliomielite; *Difterite; *Tetano. *Igiene dei viaggi. Epidemiologia e Prevenzione delle malattie degenerative, con particolare riguardo alle malattie cardiovascolari e ai tumori.

Igiene scolastica: L'edificio scolastico, orientamento e distribuzione degli spazi dell'ambiente scolastico, l'aula scolastica, il banco scolastico e i servizi scolastici. Igiene dell'ambiente confinato. *Igiene ambientale: Igiene dell'acqua, smaltimento dei rifiuti e inquinamento atmosferico, inquinamento acustico ed elettromagnetico. Igiene degli alimenti e della nutrizione.

NB: * argomenti per l'integrazione da 30 a 60 ore

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Testi per l'esame

Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copia dei luci e delle diapositive presentate ed altro materiale utile al fine della preparazione dell'esame. Comunque, i testi consigliati sono:

- P. Marinelli, G. Liguori, A. Montemarano, M. D'Amora, *Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica*, Piccin, Padova, 2002.
- R. Scarvaglieri, Hygiene, Le Mani Università, Genova, 1997.
- N. Comodo, G. Maciocco, *Igiene e Sanità Pubblica, manuale per le professioni sanitarie*, CarocciFaber, Roma, 2003.
- A. Boccia, G. Ricciardi, *Igiene generale della scuola e dello sport*, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2002.

Testi complementari

- R. Scarvaglieri, Educare alla salute, Le Mani Università, Genova, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel: 010 3538527/01 - E-mail: gasparini@unige.it) presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Corso Andrea Podestà, 2, Genova).

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene generale e applicata e in altri affini alla materia, con particolare riguardo all'epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive.

Igiene generale e applicata (c.i. di Scienze della salute e dei servizi sanitari)

Crediti: 2 - Codice esame: 29715 (29716) - SSD: MED/42

Ansaldi Filippo

Definizione ed obiettivi:

- Obiettivi e metodi della prevenzione;
- Epidemiologia delle malattie infettive: vie di trasmissione;
- Prevenzione delle malattie infettive: immunoprofilassi attiva, passiva, chemioprofilassi;
- Educazione e promozione della salute nella scuola;
- Problematiche inerenti l'obesità infantile e le dipendenze da fumo ed alcool.

Prova scritta, seguita da colloquio orale su richiesta dello studente.

Testi per l'esame

Durante il corso sarà distribuito materiale didattico utile alla preparazione dell'esame.

Testi da consultare per l'approfondimento degli argomenti trattati:

- Barbuti S., Fara G.M., Giammanco G. *Igiene e Medicina Preventiva*. 4° Edizione. Monduzzi Editore.

Orari e luogo di ricevimento

Da Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della salute, Via Pastore 1, Genova, previo appuntamento telefonico allo 010 3538485.

Informatica

Crediti: 2 - Codice esame: 29692 - SSD: INF/01

Vercelli Gianni Viardo

L'insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti cognitivi sull'insieme di competenze metodologiche e di abilità operative necessarie per poter utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo consapevole in un contesto educativo. A tal fine l'insegnamento sarà incentrato sui principali strumenti di uso comune nelle attuali tecnologie informatiche del XXI secolo. Le attività legate all'insegnamento saranno organizzate in unità teoriche. Gli argomenti affrontati nella parte teorica dell'insegnamento saranno: i principi teorici dell'elaborazione e della cultura informatica, la struttura e i servizi legati ad Internet, la struttura di un elaboratore, l'architettura di un calcolatore, le caratteristiche del sistema operativo, una rassegna delle principali categorie di software applicativi, le basi fondamentali della elaborazione multimediale e della programmazione, gli aspetti etico-legali nell'uso delle tecnologie e della rete.

Modalità d'esame

L'esame potrà essere svolto in 2 modi, mutuamente esclusivi tra loro: Modalità A) appelli tradizionali prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici dell'insegnamento.

Modalità B) durante il semestre del corso 2 prove di valutazione intermedie durante il corso.

Testi per l'esame

- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2007.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007.

Testi complementari

- G. Vercelli, Materiale didattico disponibile sul sito del corso, versione 2010.
- G. Vercelli, Progetto WikiSUN, versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it.
- T.Numerico et al, L'umanista digitale, il Mulino, Bologna, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio presso il DISA (stanza 1, piano terzo, Corpo A) in Facoltà - Corso Podestà 2 - Genova. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta attivata al momento dell'iscrizione all'Ateneo (collegata a UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa [Informatica1011-EP] (tra parentesi quadre).

Laboratorio di informatica - Sistemi d'elaborazione delle informazioni

Crediti: 3 - Codice esame: 30470 - SSD: INF/01

Vercelli Gianni Viardo

L'insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti cognitivi sull'insieme di competenze metodologiche e di abilità operative necessarie per poter utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo consapevole in un contesto educativo. A tal fine l'insegnamento prevede una pratica incentrata sui principali strumenti di uso comune nelle attuali tecnologie informatiche del XXI secolo. Le attività legate all'insegnamento saranno organizzate in unità teoriche collegate ad esercitazioni di laboratorio.

Gli argomenti affrontati nella parte pratica dell'insegnamento saranno: uso del computer a livello individuale, uso degli strumenti legati al web, realizzazione di documenti elettronici strutturati (testi, fogli di calcolo, presentazioni) con strumenti di produttività personale di tipo OpenSource. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni fruibili a distanza in modalità di autoapprendimento, secondo quanto previsto nel Syllabus 5.0 della Patente Europea del Computer (ECDL Core) - versione Open Source.

Modalità d'esame

L'esame potrà essere svolto in 2 modi, mutuamente esclusivi tra loro: Modalità A) appelli tradizionali valutazione delle attività svolte a distanza (portfolio delle competenze) seguita da una prova pratica in laboratorio di utilizzo del calcolatore, degli strumenti di rete e di produttività individuale. Modalità B) durante il semestre del corso svolgimento e valutazione di tutte le attività assegnate (portfolio delle competenze) e svolte in modalità FAD (formazione a distanza).

Testi per l'esame

- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2007.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007.

Testi complementari

- G. Vercelli, Materiale didattico disponibile sul sito del corso, versione 2010.
- G. Vercelli, *Progetto WikiSUN*, versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it.
- T.Numerico et al, L'umanista digitale, il Mulino, Bologna, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio presso il DISA (stanza 1, piano terzo, Corpo A) in Facoltà - Corso Podestà 2 - Genova. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta attivata al momento dell'iscrizione all'Ateneo (collegata a UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa [Informatica1011-EP] (tra parentesi quadre).

Logica e filosofia della scienza I II

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 (30460) (30458 - SSD: M-FIL/02

Facco Maria Luisa - Bruno Marilena

Il corso è articolato in due moduli, a ciascuno dei quali è attribuito un credito, e ha come scopo l'analisi delle categorie logico-metodologiche che concorrono a costruire in forma sistematica e armonica la filosofia della scienza, per formare ad una corretta applicazione dei principi logici, con particolare attenzione alla scienza medica e alla sinergia mente-corpo.

Modulo 1 (docente M. L. Facco): si propone di esaminare le leggi del ragionamento, per rispondere a un'esigenza primaria di ogni scienza: formulare un metodo rigoroso non solo per l'indagine, ma anche per la comunicazione, di fornire cioè gli strumenti utili a descrivere l'ordine di un universo, rappresentato da un sistema di segni in corrispondenza con altri; sarà quindi

possibile concludere che in questa ottica le regole metodologiche seguite dalla mente mancano della loro naturale fondazione nell'oggettività del vero, perché si limitano a valutare la coerenza di un sistema di segni, in quanto esprime una sua possibile corrispondenza con il mondo degli oggetti reali.

Modulo 2 (docente M. Bruno): intende analizzare, da un punto di vista sia storico sia teoretico, la risposta ai fondamentali problemi scientifico-filosofici, quindi individuare le condizioni che rendono possibile il nesso sinergico fra la filosofia della scienza e le discipline socio-sanitarie; questo percorso speculativo condurrà a chiarire le ragioni per cui non solo la filosofia, ma anche le scienze empiriche devono considerare la persona come loro centro gravitazionale.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Testo di base in riferimento al modulo 1: E. J. Lemmon, *Elementi di logica*, Laterza, Bari, 2002. Durante lo svolgimento del corso sarà consegnata copia dei lucidi illustrati.
- Testo di base in riferimento al modulo 2: S. Nannini, *L'anima e il corpo*, Laterza, Bari, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Prof.ssa Bruno: Giovedì 9,30-12 presso il DISTUM (stanza 3C3). Prof.ssa M.L. Facco: Giovedì 15-18 presso il DISTUM (stanza 3C3); durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

Organizzazione dei servizi sanitari (c.i. di Scienze della salute e dei servizi sanitari)

Crediti: 2 - Codice esame: 29715 (29719) - SSD: MED/42

Ansaldi Filippo

L'evoluzione dell'assistenza sanitaria in Italia attraverso le riforme legislative:

- Il sistema sanitario italiano: il Dipartimento, il Distretto
- Il Piano Sanitario Nazionale
- I modelli sanitari stranieri

Modalità d'esame

Prava scritta, seguita da colloquio orale su richiesta dello studente.

Testi per l'esame

Durante il corso verrà distribuito materiale didattico utile per la preparazione dell'esame.

Testi utili per l'approfondimento degli argomenti trattati:

- Barbuti S., Fara G.M., Giammanco G. *Igiene e Medicina Preventiva*. 5° Edizione. Monduzzi Editore.

Orari e luogo di ricevimento

Dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Via Pastore 1, Genova, previo contatto e-mail.

Pedagogia generale e sociale I

Crediti: 4 - Codice esame: 30444 (30445) - SSD: M-PED/01

Gennari Mario

Corso istituzionale

I fondamenti della Pedagogia Generale.

Corso monografico

Bildung, Umbildung e Halbbildung: dal Neoumanesimo alla teoria critica francofortese.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Mario Gennari, *Filosofia della formazione dell'uomo*, Bompiani, Milano, 2001.
- Mario Gennari, Anna Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, Bompiani, Milano, 2010 (quinta edizione).
- Giancarla Sola, *Umbildung. La "trasformazione" nella formazione dell'uomo*, Bompiani, Milano, 2010 (seconda edizione).

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nei seguenti gruppi:

Per la pedagogia

- Michel Fabre, Philosophie et pédagogie du problème, Vrin, Paris, 2009.
- Alain Vergnioux, *Théories pédagogiques, recherches épistémologiques*, Vrin, Paris, 2009.
- Kieran Egan Dan Nadaner, *Imagination and Education*, Open Uni. Press, Milton Keynes, 1988.
- Sabine Seichter, Pädagogische Liebe, Schöningh, Paderborn, 2007.
- Hartmut von Hentig, Bildung, Beltz, Weinheim, 2004.
- Adolfo Scotto di Luzio, La scuola degli italiani, Il Mulino, Bologna, 2007.
- Franco Cambi (ed.), *Archetipi del femminile nella Grecia classica*, Unicopli, Milano, 2008.
- Petra Steidl, Musik und Bildung, Ergon, Würzburg, 2009.
- Mariagrazia Contini, *Elogio dello scarto e della resistenza*, Clueb, Bologna, 2009.
- Pietro Roveda, Educazione e Psicoanalisi, Vita e Pensiero, Milano, 2002.

Oltre la pedagogia

- Plutarco, Virtù delle donne, ed. F. Chiossone, Il Melangolo, Genova, 2010.
- Mario Infelise, I libri proibiti, Laterza, Roma-Bari, 1999.
- Didachè. *La Torah del Messia attraverso i Dodici Apostoli ai goyim*, Marietti, Genova-Milano, 2009.
- Jean-Luc Nancy, *La creazione del mondo e la mondializzazione*, Einaudi, Torino, 2003.
- Hans Bots Françoise Waquet, *La Repubblica delle lettere*, Il Mulino, Bologna, 2005.
- Volker Weidermann, *Das Buch der verbrannten Bücher*, Kiepenheuer & Witsch. Köln. 2008.
- Hans Blumenberg, Paradigmi per una metaforologia, R. Cortina, Milano, 2009.
- Umberto Eco, Vertigine della lista, Bompiani, Milano, 2009.
- Andrea Alciato, Il libro degli emblemi, Adelphi, Milano, 2009.
- Remo Cesarini Umberto Eco (eds.), Nebbia, Einaudi, Torino, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609). Per il secondo semestre consultare il sito o telefonare alla segreteria didattica.

Note

Seminario di Pedagogia Generale

Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Psicologia dell'handicap

Crediti: 2 - Codice esame: 29772 (29775) - SSD: M-Psi/04

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie a alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita.

<u>Articolazione del programma</u>

- Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.
- Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività.
- Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e postnatali.
- Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.

- Linee dei principali interventi riabilitativi.
- I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.

Per gli <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle lezioni) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un'eventuale integrazione orale. Per gli studenti che non superassero le valutazioni in itinere, si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

- M. Zanobini, M. C. Usai, *Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva*. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10- 12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2 Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

L'insegnamento sarà mutuato dal corso di Psicologia delle disabilità del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche, D.M.270. L'insegnamento fa parte del corso integrato Scienze Psicologiche 1. Il voto può essere registrato dopo aver sostenuto tutte le parti dell'insegnamento.

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Crediti: 4 - Codice esame: 29772 (29773) - SSD:

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi:

- a) fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo
- b) Studiare il legame tra fatti, metodi e teorie nella psicologia dello sviluppo c) introdurre alla conoscenza dello sviluppo psicologico nelle diverse aree. Articolazione del programma: introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo, considerati anche in una prospettiva storica; excursus sulle principali teorie; metodi e tecniche utilizzati per lo studio dello sviluppo psicologico; descrizione delle principali fasi evolutive, con specifico riferimento alle competenze motorie, percettive, cognitive, sociali, affettive e linguistiche.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle presenze) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un eventuale prova orale di completamento. Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione orale complessiva

su tutto il programma.

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula, durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale (alla voce esame orale) almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

- A. E.Berti, Bombi A.S., *Corso di Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino, 2005.
- Appunti delle lezioni.

Durante il corso inoltre saranno proposte letture monografiche a scelta, che costituiranno argomento di studio, esposizione, discussione ed eventuale relazione scritta da parte degli studenti.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

L'insegnamento sarà mutuato dal corso di Psicologia dello sviluppo del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche, D.M. 270.

L'insegnamento fa parte del corso integrato Scienze Psicologiche 1. Il voto può essere registrato dopo aver sostenuto tutte le parti dell'insegnamento.

Psicologia dinamica

Crediti: 2 - Codice esame: 29789 (29790) - SSD: M-PSI/07

Cavanna Donatella

Il programma intende fornire agli educatori sanitari alcuni strumenti per comprendere le modalità di utilizzo delle risorse individuali, familiari e di contesto, utili ad affrontare tanto le situazioni di benessere che le situazioni di stress e di malattia. Verranno affrontate alcune situazioni relative al curare e al prendersi cura, alla comunicazione e al sostegno al paziente in situazione di malattia organica e/o di cronicità.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Con l'appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad anni precedenti, dovranno portare il nuovo programma.

<u>Avviso importante</u>: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

- G. Jervis, *Psicologia Dinamica*, Il Mulino, Bologna, (Collana I Manuali), 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, Sezione di psicologia. Per qualunque problema inerente la didattica: <u>Cavanna@nous.unige.it</u>.

Psicologia sociale

Crediti: 2 - Codice esame: 29774 codpadre29772 - SSD: M-PSI/05

Rania Nadia

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale, in particolare si occupa del modo in cui le persone e i gruppi percepiscono e pensano gli altri, li influenzano e si pongono in relazione con loro e nel contesto in cui vivono.

Il corso si propone di fornire una conoscenza teorico-critica dei fondamenti della psicologia sociale, verranno trattati i seguenti temi: Definizione di psicologia sociale - Metodologia e ricerca - Il sé in un mondo sociale - La percezione sociale - Atteggiamenti e comportamenti - Processi di influenza sociale - Conformismo - Persuasione - Interazione nei gruppi - Le relazioni sociali - I pregiudizi - l'aggressività - Le relazioni interpersonali significative - Comportamento pro sociale e altruismo - Conflitto e soluzione del conflitto.

Modalità d'esame

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Myers D.G. (2009), *Psicologia sociale*, McGraw-Hill, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 12-13 presso Di.S.A., C. so Podestà 2 Tel. 01020953747 e-mail rania@nous.unige.it.

Sociologia generale

Crediti: 2 - Codice esame: 29794 - SSD: SPS/07

Operto Stefania

Si veda programma di Fondamenti di Sociologia - mod. 2 per il corso di laurea in Scienze Pedagogiche e dell'educazione ex d.l. 270 al seguente link: http://www.sdf.unige.it/cdl/spe 270/insegnamenti/453.

Storia delle scienze e delle tecniche

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 - SSD: M-STO/05

Facco Maria Luisa

Il corso è articolato in due parti: dopo un approccio di impianto tecnicometodologico, vuole interpretare le coordinate storiche tracciate dal progresso
della scienza medica, con particolare attenzione all'età moderna e
contemporanea; ma, per esaminare lo sviluppo della medicina in tutta la sua
ampiezza è necessario approfondire il contesto in cui si è compiuto, dal punto
di vista sia scientifico sia socio-culturale, definire il rapporto fra la filosofia e la
medicina, chiarire la nozione del principio vitale, seguire l'evolversi del
concetto di malattia e infine il perfezionamento dei mezzi diagnostici.

Parte 1. La nascita del logos e del pensiero razionale; le regole di inferenza;
deduzione e induzione; i modelli della teoria scientifica.

Parte 2. La medicina e le altre scienze; la scienza medica di fronte alla
rivoluzione scientifica e demografica; il movimento romantico e la medicina; il
razionalismo e la nuova fisiologia; la rivoluzione medico-scientifica del XIX
secolo; il progresso della terapia e della chirurgia; la medicina come scienza
sociale; la rivoluzione biomedica del XX secolo.

Modalità d'esame

Orale sugli appunti del corso e sul testo consigliato (con particolare riferimento all'età moderna e contemporanea).

Testi per l'esame

- G. Cosmacini, L'arte lunga. Storia della medicina dall'antichità a oggi , Laterza, Bari, 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-18 presso il DIISTUM (stanza 3C3) durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

ESPERTO PROCESSI FORMATIVI

Etica sociale

Crediti: 3 - Codice esame: 37016 - SSD: M-FIL/03

Manti Franco

Il corso intende fornire conoscenze atte allo studio delle relazioni sussistenti fra etica individuale ed etica sociale prendendo in considerazione gli sviluppi recenti delle etiche applicate. Verranno analizzati alcuni problemi fondamentali della realtà contemporanea con particolare riferimento al rapporto etica - economia, alle questioni etiche indotte dallo sviluppo delle scienze dell'organizzazione e della formazione, con specifico riferimento all'etica d'impresa, alla Responsabilità Sociale d'Impresa e ai suoi "strumenti", alla progettazione formativa.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- S. Morandini (a cura di), L'etica negli ambiti di vita, Proget Edizioni, Padova 2010.
- AA.VV., *Etica ed economia il binomio possibile*, Sentieri Meridiani Edizioni, Foggia 2010 (Scelte di mercato e altri due saggi a scelta degli studenti).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11.30 – 13.30, Dipartimento di Filosofia (Sede Staccata), V. Bensa,1 – 2° piano,

Tel. 010 20951985 /9 - Fax 010 20951983.

Per qualunque problema inerente la didattica: Franco.Manti@unige.it.

Note

Eventuali documenti e materiali integrativi verrà segnalati agli studenti da parte del docente.

Gli studenti frequentanti altre Facoltà o di altri Corsi di Laurea, che intendessero sotenere l'esame, potranno concordare il progamma con il docente.

Metodologia e tecnica della ricerca sociale II

Crediti: 6 - Codice esame: 28491 - SSD: SPS/07

Palumbo Mauro

Il corso approfondisce il tema della valutazione delle politiche pubbliche, seguendo il processo di formazione delle politiche e le modalità della loro valutazione. Viene sviluppato il tema dei processi decisionali nella società contemporanea e della partecipazione alla definizione delle scelte e alla valutazione dei risultati.

Una parte del corso viene dedicata a casi di studio di valutazione partecipata e all'approfondimento della teoria della valutazione.

Modalità d'esame

Orale. Gli <u>studenti frequentanti</u> potranno proporre tesine scritte, svolte in piccoli gruppi, che concorreranno alla formazione del voto finale.

Testi per l'esame

- M. Palumbo , *Il processo di valutazione,* FrancoAngeli, Milano, 2003.
- M. Palumbo e C. Torrigiani, a cura di, *La partecipazione tra ricerca e valutazione*, FrancoAngeli, Milano, 2009.

Testi complementari

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste attività a distanza con l'utilizzo di Aulaweb.

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano.

Primo Semestre: Martedì pomeriggio su appuntamento Mercoledì pomeriggio

15-16 e 18-19.

Secondo Semestre: Lunedì pomeriggio su appuntamento Mercoledì pomeriggio

ore 15-18.

Organizzazione aziendale

Crediti: 6 - Codice esame: 28487- SSD: SECS-P/10

Congiu Daniela

Descrizione del programma

Il corso prevede un approccio multidisciplinare allo studio delle organizzazioni aziendali, partendo presupposto che l'organizzazione sia composta da:

- Persone
- Valori
- Processi
- Strumenti
- Conoscenze
- Sistemi di relazioni
- Sistemi di gestione

Il concetto di organizzazione viene studiato nei suoi aspetti storici più formali e inserito nell'ambito delle trasformazioni che le organizzazioni e le aziende stanno oggi attraversando per far fronte alle esigenze dei nuovi mercati e di nuovi clienti.

Il riferimento è al modello d'impresa socialmente responsabile così come individuato per l'Europa l'unico modello in grado di garantire l'obiettivo strategico fissato dal Consiglio europeo di Lisbona: "diventare l'economia della conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, capace di una crescita economica sostenibile accompagnata da un miglioramento quantitativo e qualitativo dell'occupazione e da una maggiore coesione sociale".

Il corso intende proporre, a fianco delle conoscenze di base, alcuni momenti esperienziali di approfondimento orientati alla conoscenza diretta di casi aziendali con eventuali simulazioni e testimonianze.

Il percorso prevede di trattare i seguenti argomenti:

- mission, vision, valori, strategia
- la responsabilità sociale d'impresa
- i modelli organizzativi
- l'azienda per processi
- il modello delle competenze applicato ad un'organizzazione complessa
- i sistemi di gestione aziendale
- la leadership
- la cultura aziendale

Modalità d'esame

Sarà possibile, in accordo con la docente, individuare temi di approfondimento sui quali realizzare una tesina da presentare all'esame orale.

Testi per l'esame

I libri proposti sono i seguenti:

- G. Bonazzi, *Come studiare le organizzazioni*, Il Mulino, Bologna dal quale scegliere una parte da concordare.
- Gareth Morgan, *Images*, Francoangeli, Milano, 1999: introduzione e tre capitoli
- D. Boldizzoni, *Management delle risorse umane*, Il Sole 24ore, 2007 dal quale scegliere una parte da concordare.

Testi complementari

A scelta la lettura di uno dei seguenti:

- Richard Normann, Ridisegnare l'impresa, Etas, Milano, 2002.
- Michael Hammer, Oltre il rengineering, Baldini&Castaldi.
- Weick Karl E.; Sutcliffe Kathleen M., Governarel'inatteso. Organizzazioni capaci di affrontare le crisi con successo, Cortina.
- F. Avallone, M.L. Franese, *Culture organizzative*, Milano, Guerini Raffaello. Studio, 2005.
- Silvia Gherardi, Davide Nicolini, *Apprendimento e conoscenza nelle organizzazioni*, Carocci, 2004.

Altri volumi saranno proposti nell'abito del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà dopo le ore di lezione nel periodo del corso e su appuntamento per il restante periodo. Luogo di ricevimento: la stanza del Professor Palumbo al DISA.

Per contatti: daniela.congiu@mixura.com.

Sociologia dei processi migratori

Crediti: 6 - Codice esame: 28484 - SSD:

Palidda Salvatore

Il corso propone di pensare le migrazioni come "fatto sociale totale" situandole quindi nel campo dello studio delle mobilità da sempre presenti nella formazione della vita associata degli esseri umani. Dopo una descrizione dei diversi tipi di mobilità (di breve, media e lunga distanza e per diverse ragioni – dal pendolarismo ai diversi tipi di turismo sino ai pellegrinaggi), lo studio delle migrazioni proposto affronterà l'analisi dei dispositivi, delle pratiche e delle interazioni fra migranti, società di origine e paesi di arrivo. Si suggerisce quindi un esercizio di rovesciamento delle prospettive d'interpretazione e di analisi, delle categorie e dei luoghi comuni che sono da sempre prevalenti in tale campo (decostruzione della "scienza delle migrazioni" intesa come "pensiero di stato" o "dei poteri"). Studiando le migrazioni come "fatto sociale totale" e

quindi come "funzione specchio" e soggetto che partecipa ai cambiamenti dell'organizzazione politica della società, la sociologia delle migrazioni si colloca nel campo delle applicazioni delle scienze politiche e sociali. Il programma prevede anche la discussione dei documentari Pane Amaro, Italians in the world e di qualche estratto di altri doc. o film.

Modalità d'esame

Prova orale.

Oppure tesina <u>Solo</u> su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati col docente.

Testi per l'esame

- Palidda, Mobilità umane. *Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Cortina, 2008

Altri testi possono essere scelti solo se concordati col docente. Si consiglia inoltre di leggere romanzi e storie e di guardare films e documentari inerenti le mobilità umane e quindi le migrazioni.

Testi complementari

- Ambiguità e business sui Migranti, Mesogea, 2010.
- Razzismo democratico. La persecuzione degli stranieri in Europa, Agenzia X, 2009.
- capitoli a scelta di A. Sayad, La doppia assenza, Cortina, 2002.
- A. Dal Lago, *Esistono davvero i conflitti tra culture?,* in C. Galli, a cura di, Multiculturalismo, il

Mulino, 2006.

per altri testi su aspetti specifici chiedere al docente via mail (palidda@unige.it).

Orari e luogo di ricevimento

stanza 3A1, Disa, c.so Podestà 2 primo semestre: martedì dalle 11 alle 13. Nel secondo semestre: il mercoledì dalle 14,30 alle 16. <u>palidda@unige.it</u> Tel. 010 20953732.

Note

Il corso si svolgerà nel secondo semestre.

Sociologia della comunicazione

Crediti: 6 - Codice esame: 37017 - SSD: SPS/08

Dal Lago Alessandro

Il corso sarà dedicato a un'analisi della narrativa di consumo (fantasy, noir, avventura, docufiction ecc.). Il corso, della durata di 40 ore, sarà diviso in due parti. Nella prima saranno presentati per sommi capi gli aspetti teorici della

sociologia della letteratura popolare. Nella seconda sarà analizzato un clamoroso caso contemporaneo.

Modalità d'esame

Prova scritta in classe.

Testi per l'esame

- A. Dal Lago, *Eroi di carta. Il caso Gomorra e altre epopee*, Manifestolibri, Roma 2010
- R. Saviano, Gomorra, Mondadori, qualsiasi edizione.

Testi complementari

Eventuali altri testi saranno concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Disa (Corso Podestà 2, stanza 3A3), mercoledì ore 15-18.

Storia delle istituzioni educative

Crediti: 6 - Codice esame: 28490 - SSD: M-PED/02

Montino Davide

Storia della scuola e storia d'Italia: dall'Unità ai giorni nostri. Il corso intende proporre l'analisi delle istituzioni scolastiche ed educative in una prospettiva sociale e culturale, in stretto rapporto con le vicende che hanno interessato la storia nazionale del XIX e XX secolo. Il corso si articolerà in due parti. Il modulo A [40 ore] fornirà un percorso generale della storia della scuola tra l'Unità d'Italia e i giorni nostri: saranno presi in considerazione non solo gli aspetti legislativi e normativi, ma specialmente quelli inerenti l'attività degli stessi attori della scuola e dell'educazione: pedagogisti, maestri e maestre, alunni, così come gli aspetti materiali della vita scolastica. Infine, non verrà trascurato il nesso profondo che lega l'immagine e l'idea di scuola con la storia culturale italiana e le trasformazioni che ne hanno mutato, nel tempo, la struttura economica ed ideale.

Il <u>modulo B</u> [20 ore] , specifico per gli studenti di Scienze umane (Facoltà di Lettere e filosofia), affronterà il tema della scrittura dell'italiano in ambito popolare.

All'interno del corso è previsto il Seminario *Scuola e alfabetizzazione in una prospettiva locale: la montagna cuneese tra età moderna e contemporanea*, a cura del Dott. Walter Cesana.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Modulo A

- S. Santamaita, *Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo*, Bruno Mondadori, Milano, 2010 (nuova edizione collana Campus).

Un testo a scelta tra:

- G. Gabrielli, D. Montino (a cura di), La scuola fascista. Istituzioni, parole d'ordine e luoghi dell'immaginario, Ombre corte, Verona, 2009.
- D. Montino, *Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica* , Selene, Milano, 2005
- A. Santoni Rugiu, *Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari*, Carocci, Roma, 2006.
- A. Santoni Rugiu, *La lunga storia della scuola secondaria* , Carocci, Roma, 2007.
- A. Barausse, L'Unione Magistrale Italiana. Dalle origini al fascismo , La Scuola, Brescia, 2002.
- J. Charnitzky, Fascismo e scuola. La politica scolastica del regime (1922-1943) , La Nuova Italia,

Firenze, 1996.

- M. Galfrè, *Una riforma alla prova. La scuola media di Gentile e il fascismo* , Franco Angeli,

Milano, 2000.

- M. Galfrè, *Il regime degli editori. Libri, scuola e fascismo* , Laterza, Roma-Bari, 2005.
- P. Fossati, *I maestri del regime. Storia di un maestro nell'Italia fascista*, Unicopli, Milano, 2009.
- R. Sani, "Ad Maiorem Dei Gloriam". Istituti religiosi, educazione e scuola nell'Italia moderna e contemporanea, Eum, Macerata, 2010.
- B. Montesi, *Questo figlio a chi lo do? Minori, famiglie, istituzioni (1865-1914)*, Franco Angeli, Milano, 2007.

Un testo a scelta tra:

- M. Dei, *La scuola in Italia. Quel che resta dopo le riforme*, il Mulino, Bologna, 2007 (III edizione aggiornata).
- A. La Penna, Sulla scuola, Laterza, Roma-Bari, 2000.
- L. Russo, *I segmenti e i bastoncini. Dove sta andando la scuola* , Feltrinelli, Milano, 2005.
- G. Ferroni, *La scuola sospesa. Istruzioni, cultura e illusioni della riforma*, Einaudi, Torino, 1997.
- D. Montino, Con il grembiule siamo tutti più buoni! La scuola italiana tra falsi problemi e pessime soluzioni, Selene, Milano, 2009 .
- G. Ballarino, D. Checchi (a cura di), *Sistema scolastico e disuguaglianza sociale*, il Mulino, Bologna, 2006.
- M. Imarisio, *Mal di scuola* , Rizzoli, Milano, 2007.

Modulo B (Specifico per Scienze umane - Facoltà di Lettere e filosofia) Oltre ai tre testi relativi al modulo A, gli studenti dovranno preparare l'esame su:

- A. Bartoli Langeli, La scrittura dell'italiano, il Mulino, Bologna, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: davide.montino@unige.it, presso il Distum, Stanza 2A8.

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa dalla Rivoluzione francese ad oggi. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale

Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line, sulla Bacheca del sito Facoltà e in Aulaweb.

Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se:

- 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa;
- 2) scritte in un italiano corretto e nelle dovute forme:
- 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca, Aulaweb).

Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

Basi di dati e Sistemi Informativi

Crediti: 6 - Codice esame: 33293 - SSD: ING-INF/05

Coccoli Mauro

Obiettivi formativi del corso Il corso si propone di introdurre i concetti fondamentali relativi alla corretta progettazione di basi di dati, fornendo anche gli strumenti operativi per una loro implementazione. Si forniranno le metodologie generali per la progettazione di basi di dati su PC progettate per l'utlizzo da parte di singoli utenti, si introdurranno i relativi linguaggi, sistemi di programmazione e le metodologie per la pubblicazione di Basi di Dati su Web. Capacità operative Progettazione di semplici basi di dati, gestione di basi di dati su PC, utilizzo di strumenti di programmazione per il web. Propedeuticità Nozioni di base di informatica.

Modalità d'esame

Per il superamento dell'esame sono previste due prove: una scritta e una orale. <u>Prova scritta</u>: un breve questionario con domande teoriche sugli argomenti trattati durante le lezioni del corso.

<u>Prova orale</u>: a integrazione della prova scritta è prevista una esercitazione pratica visto che il corso è progettato con una significativa parte di esercitazioni.

La prova orale consiste nella presentazione dei risultati dell'esercitazione svolta.

Obbligatoria l'iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Sono messe a disposizione degli studenti le dispense del corso.

Testi complementari

- P. Atzeni S. Ceri S. Paraboschi R. Torlone, *Basi di Dati* Ed. Mac Graw Hill, 2009.
- R.A. Elmasri S.B. Navathe, *Sistemi di Basi di Dati, Fondamenti* Ed. Pearson Addison Wesley, 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Al campus di Savona, prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato).

Su appuntamento presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14, o presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori.

Geografia della comunicazione

Crediti: 6 - Codice esame: 42194 - SSD: M-GGR/02

Primi Antonella

Il corso presenta un primo approccio alle teorie e ai metodi geografici per lo studio della mobilità di beni, di persone e di informazioni; mira a contribuire alla comprensione del ruolo strategico della comunicazione per lo sviluppo dei territori, ad esempio illustrando i processi e gli effetti spaziali dei flussi dell'informazione e delle telecomunicazioni.

Partendo dal presupposto che il territorio è l'insieme formato dagli oggetti e soggetti localizzati sulla superficie terrestre e dalle relazioni verticali e orizzontali che li legano tra di loro e al suolo, saranno forniti approfondimenti su globalizzazione e sistema-mondo, su evoluzione della popolazione mondiale e migrazioni, su trasporti, comunicazioni e digital divide, su politiche dello sviluppo economico a varie scale, su cybergeografia, sul valore comunicativo della carta geografica e il suo impiego nei mezzi di comunicazione, sui legami tra cinema e geografia e la lettura di documenti video secondo una prospettiva geografica.

Modalità d'esame

Orale. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi almeno cinque giorni prima della data dell'esame sul portale studenti.

Testi per l'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>

Appunti e slide delle lezioni; altro materiale fornito attraverso il portale aula web; visione di documenti video; eventuali tesine assegnate durante il corso.

Per gli studenti non frequentanti

- G. Dematteis C. Lanza F. Nano A. Vanolo, *Geografia dell'economia mondiale*, UTET Università, Torino, 2010 (i capitoli: primo, secondo, quarto, ottavo, nono, undicesimo). Su www.utetuniversita.it/dematteis sono disponibili materiali di approfondimento per gli studenti.
- G. Corna Pellegrini M. Paradiso (eds.), *Nuove comunicazioni globali e nuove geografie*, CUEM, Milano, 2009 (i capitoli di: G. Corna Pellegrini, M. Paradiso, F. Zanutto, C. Giorda, G. Andreucci, L. Rocca, M. Lazzeroni).

Testi complementari

Testi di lettura per eventuali approfondimenti Sul divario digitale

- L.Sartori, *Il divario digitale: Internet e le nuove disuguaglianze sociali* , Il Mulino, Bologna, 2006.

Sull'uso della cartografia nei quotidiani

- E. Squarcina, *Carta canta*, Mimesis Edizioni, Milano, 2006 (il secondo contributo da pag. 33 a pag. 92).

Orari e luogo di ricevimento

I semestre: a Savona dopo le lezioni o su appuntamento; a Genova martedì 9.30-11.

Il semestre: a Genova martedì 9.30-11; presso il Dipartimento DISTUM, stanza TA 10. Tel. 010/20953603. Eventuali cambiamenti per il ricevimento saranno comunicati sul sito di Facoltà nella bacheca del corso di laurea e sul portale AulaWeb.

Per qualunque comunicazione inerente la didattica: <u>primi@unige.it</u>. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno reperibili sul sito di Facoltà e sul portale aulaWeb. 130/94.

Internet e e- Government

Crediti: 6 - Codice esame: 33290 - SSD: ING-INF/05

Vercelli Gianni Viardo

<u>L'obiettivo dell'insegnamento</u> è presentare le problematiche e le soluzioni disponibili per la realizzazione di servizi Web in generale, ed in particolare quelli fondamentali per l'E-Government, al fine di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione applicate nella gestione dei servizi e della comunicazione tra cittadini e Pubblica Amministrazione.

Il corso sarà articolato in 3 moduli: "Sicurezza Informatica", "ICT per l'E-Government" e "Web 2.0". Il corso sarà fruibile in parte anche a distanza tramite il portale di E-learning dell'Ateneo. A tal fine sarà obbligatoria l'iscrizione telematica al corso secondo le modalità previste sul portale stesso.

Modulo 1 - Sicurezza Informatica: Introduzione alla Sicurezza Informatica: requisiti di sicurezza, tipi di attacchi e meccanismi di difesa; elementi di crittografia; protocolli e applicazioni sicure (posta elettronica certificata, autenticazione forte, autenticazione biometrica e firma digitale). Introduzione alla Computer Forensics. Esercitazioni sulle problematiche di sicurezza interna/esterna mediante installazione di firewall e antivirus, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica, acquisizione di certificati digitali e firma digitale, scambio di posta elettronica firmata digitalmente. Modulo 2 - ICT per l'E-Government : Governo elettronico e Web: progettazione e valutazione di siti web istituzionali; accessibilità e legislazione vigente per la P.A.; iniziative per la Società dell'Informazione, la progettazione comunitaria, standardizzazione, open source/content e la cultura del riuso. Il Codice dell'Amministrazione Digitale nella P.A. italiana. Applicazioni di EGov: ehealth, e-democracy, e-learning. Buone prassi ed esempi di sistemi di Egovernment: interoperabilità, dematerializzazione, servizi personalizzabili. Modulo 3 - Web 2.0: Tecnologie Web 2.0: RSS, Wiki, Blog, Social networks, micro-blogging, mashup. Progettazione di applicazioni e servizi web: concept, business plan, piano operativo.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame sono previste 2 modalità, mutuamente esclusive tra loro:

<u>A) esame tradizionale:</u> prova scritta consistente in un test con quesiti a risposta multipla e una prova pratica di tipo progettuale. L'iscrizione all'esame è obbligatoria per via telematica e il progetto DEVE essere concordato <u>in precedenza</u> con il docente.

B) prove intermedie durante il semestre. le prove intermedie previste sono 3: prova 1 - realizzazione esercitazioni sulla sicurezza informatica: creazione certificato digitale e invio email certificate con firma digitale; prova 2- progetto web con realizzazione business plan e realizzazione prototipo con tecnologia web 2.0 e realizzazione progetto di comunicazione relativo (da realizzarsi almeno 4 settimane prima dell'appello scelto); prova 3- orale (il giorno dell'appello scelto) con presentazione delle attività svolte in precedenza. L'iscrizione all'appello di esame è obbligatoria sul portale e deve essere concordata con il docente ai fini della predisposizione della valutazione delle attività svolte.

Testi per l'esame

- C. Pfleeger, S. Pfleeger, Sicurezza in informatica 2a Ed., Addison Wesley Longman Italia, 2008.

Testi complementari

- G. Vercelli, *Progetto WikiSUN*, *versione 2009*, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it.
- L. Mancini, *Corso multimediale CASPUR sulla Sicurezza Informatica per il Cittadino*, a disposizione sul sito http://sicurezzacittadino.caspur.it.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio) nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta attivata al momento dell'iscrizione all'Ateneo (collegata a UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa [IEGOV1011-SdC] (tra parentesi quadre).

Laboratorio discipline dello spettacolo II

Crediti: 3 - Codice esame: 45026 - SSD: L-ART/05

Scarponi Diego

Programma d'esame: La storia del documentario da Lumiere a oggi. Particolare attenzione verrà data al documentario del periodo muto, al documentario sociale di stato degli anni '30, alle esperienze del secondo dopoguerra, alla 'svolta del cinema diretto', alle figure di grandi autori del documentario. Il corso prevede anche una parte monografica sul documentario a cavallo del nuovo millennio, e su tre cineasti europei in particolare, che hanno fatto del rigore formale dell'opera e del ruolo preminente dell'autore all'interno del film la propria cifra espressiva: Johan Van der Keuken, Raymond Depardon e Pedro Costa.

<u>Luogo di Lezione</u>: Palazzina Lagorio Aula LA218 -Campus di Savona.

Lezioni:

- Introduzione al documentario.
- Robert Flaherty /Cooper & Shoedsack.
- Vertov e le sinfonie urbane.
- Il G.P.O. Cinema e propaganda.
- Cinema diretto.
- Capolavori del Doc classico.
- Lezione monografica su I. Van Der Keuken.
- Lezione monografica su R. Depardon.
- Lezione monografica su P. Costa.
- Il Doc oggi: Esperienze e autori italiani.

Modalità d'esame

L'esame, orale, ha come oggetto: l'analisi di un film, lo studio di due testi (a scelta tra gli elenchi riportati più avanti) e la lettura delle dispense.

E' necessario vedere almeno un film dei documentari presenti in mediateca; (altri titoli sono presenti in Laboratorio Audiovisivi).

Film in madiatica:

- 1. Nanook l'esquimese (R. Flaherty).
- 2. L'uomo con la macchina da presa (D. Vertov).
- 3. Why we fight (AAVV).
- 4. Notte e nebbia (A. Resnais).
- 5. Lontano dal Vietnam (AAVV).
- 6. Tokio ga (W. Wenders).
- 7. Un'ora sola ti vorrei (A. Marrazzi).
- 8. Comizi d'amore (P. P. Pasolini).
- 9. Apocalisse nel diserto (W. Herzog).
- 10. L'uomo di Aran (R. Flaherty).
- 11. Monterey pop (D. A. Pennebaker).
- 12. Olympia (L. Riefenstahl).
- 13. Berlino sinfonia di una grande città (W. Ruttmann).
- 14. AK. Akira Kurosawa (C. Marker).
- 15. Lousiana story (R. Flaherty).
- 16. Terminus (J. Schlesinger).
- 17. Salesman (A. & D. Maysles).
- 18. Sans soleil (C. Marker).
- 19. Il popolo migratore (J. Perrin).
- 20. Cose di questo mondo (M. Winterbottom).

Per titoli alternativi a quelli in elenco rivolgersi al docente. E' inoltre possibile, facoltativamente, elaborare un progetto video e realizzarlo all'interno del laboratorio audiovisivi.

Contatti diego.scarponi@unige.it.

Testi per l'esame

Il programma d'esame è composto da:

- un testo di storia del documentario;
- un testo di introduzione alla storia e critica del cinema;
- le dispense.

Storia del documentario

Un testo a scelta tra:

- R. Nepoti, Storia del documentario, Patron Editore, Bologna, 1988.
- J. Breschand, Il documentario L'altra faccia del cinema, Lindau, Torino, 2005.
- B. Nichols, Introduzione al documentario, Il Castoro, Milano, 2001.

Storia e critica del cinema

Un testo a scelta tra:

- M. Pezzella, Estetica del cinema, Il Mulino, Bologna, 2010.
- A. Bazin, Che cosa è il cinema?, Garzanti, Milano, 1999.
- B. Balazs, L'uomo visibile, Lindau, Torino, 2008.
- P. Bertetto (a cura di), L'interpretazione dei film, Marsilio, Venezia, 2003.
- A. Gaudreault, Cinema delle origini o della 'cinematografia-attrazione', Il

Castoro, Milano, 2004.

Eventuali altri testi possono essere concordati con il docente. In biblioteca, sul sito di Aulaweb e nel Centro Copie Universitario sono disponibili le dispense. Una bibliografia estesa verrà eventualmente comunicata nello svolgimento del corso.

Testi complementari

- J. Aumont, A. Bergala, M. Marie, M. Vernet, *Estetica del Film*, Lindau, Torino, 1998.
- A. Goliot, F. Vanoye, Introduzione all'analisi del Film, Lindau, Torino, 2006.
- F. Casetti, F. di Chio, Analisi del Film, Bompiani, Milano, 2003.
- P. Bertetto (a cura di), Metodologie di Analisi del Film, Laterza, Bari, 2006.
- P. Bertetto (a cura di), Introduzione alla Storia del Cinema, Utet, Torino, 2002.
- D. Scarponi, Nicolas Philibert. Il cinema dell'empatia, Selene, Milano, 2008.
- J. L. Comolli, *Vedere e Potere. Il cinema, il Documentario e l'Innocenza perduta*, Donzelli, Roma, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledi: ore 14-15; Laboratorio Editing, primo piano Palazzina Lagorio, Campus di Savona In periodo differente dal corso è necessario prendere accordi via mail.

Note

A seconda della disponibilità dell'aula, verranno effettuate proiezioni di film concernenti il programma d'esame in Laboratorio Multimediale, primo piano Palazzina Lagorio, Campus di Savona. Per informazioni, rivolgersi al prof. Scarponi, anche attraverso la mail: diego.scarponi@unige.it.

Lingua e letteratura francese

Crediti: 6 - Codice esame: 38763 - SSD: L-lin/03

Telecco Francesca

La disciplina è mutuata dal corso di laurea in Scienze della Formazione primaria, si veda il programma specifico di Lingua francese 1.

Il corso, pur mutuato, propone percorsi didattici differenziati secondo gli indirizzi specifici di studio e il livello di conoscenza della lingua. Allo scopo di affinare una tecnica di lettura e di scrittura, il corso è finalizzato al conseguimento di una adeguata competenza di comunicazione generale nella lingua francese ed è orientato alla professionalità di indirizzo aziendale ed economico-turistico per acquisire conoscenze nella comunicaziobe orale e scritta, per affrontare problematiche quotidiane. In un concreto e vario contesto di realtà comunicativa, si punta all'acquisizione del lessico specialistico per apprendere un francese pratico e utile per la vita professionale, per contribuire, così, alla formazione di figure professionali

capaci di svolgere ogni tipologia lavorativa in campo nazionale e di comunicare a livello internazionale.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>, sono previste attività didattiche-linguistiche, tramite "video-conferenze".

Nel II semestre, all'inizio delle lezioni, la docente sarà al Campus per presentare il corso. La data dell'incontro verrà comunicata con largo anticipo.

Testi per l'esame

Per quanto concerne la parte monografica si può scegliere un testo di lettura anche tra i seguenti:

- H. Laurens, L'empire et ses ennemis, La question impériale dans l'Histoire, ed du Seuil.
- Edmonde-Charles Roux, L'irrégulière, ou mon itinéraire Chanel, Grasset, Paris.
- G. Baraona, Littérature en dialogues , CLE International , Paris.
- AA. VV., Paris page à page, Didier, Paris.
- P. Doumenc, Contre-enquête sur la mort d'Emma Bovary, Actes-Sud.
- F.Orcival, Le roman de l'Elysée, Ed. du Rocher, Paris.
- E. Orsenna, L'entreprise des Indes, Ed. Fayard.
- P. Mayle, Chateau l'Arnague, Ed. Nil.

Lingua e letteratura spagnola

Crediti: 6 - Codice esame: 55874 - SSD: L-LIN/05

Crisafio Raul

Descrizione del programma

<u>Temas gramaticales:</u>

- El abecedario
- Artículos: determinados e indeterminados. Contracciones (al, del).
- Nombres y adjetivos. Concordancia.
- Gentilicios. Regulares e irregulares. Concordancia.
- Estar/hay.
- Posesivos.
- Verbos en presente: regulares e irregulares.
- Ser/estar/tener.
- Verbos con pronombres reflexivos.
- Numerales: cardinales y ordinales.
- Interrogativos.
- Verbo ir. Uso y preposiciones.
- Ir/venir Ilevar/traer
- Perífrasis: "estar + gerundio", "ir a + infinitivo".
- Gustar, parecer, doler, pasar (algo a alguien), quedar (bien o mal algo a alguien).
- Demostrativos.
- Pretérito perfecto.
- Comparativos.

Funciones comunicativas:

- Saludar, despedirse y presentarse
- Deletrear.

- Preguntar y decir la dirección, el número de teléfono, la hora.
- Contestar al teléfono y preguntar por alguien.
- Describir la vivienda y sus habitaciones.
- Ubicación de objetos.
- Expresar acciones habituales y la frecuencia con que hacemos las cosas.
- Describir a una persona.
- Establecer comparaciones.
- Expresar relaciones familiares y hablar de los miembros de la familia.
- Pedir un favor y responder a ellos afirmativa y negativamente. Dar órdenes y hacer sugerencias. Ofrecer ayuda. Aceptar o rechazar ayuda.
- Comprar: pedir un producto y preguntar por sus características y precio.
- Expresar gustos y preferencias. Mostrar acuerdo y desacuerdo en los gustos.
- Expresar estados físicos y anímicos.
- Preguntar por la salud y hablar de ella.
- Expresar síntomas y enfermedades. Expresar dolor y condición.
- Hablar del tiempo atmosférico.

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.

Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.

La segunda parte del examen es oral, en español, y se desarrollará con las lecturas de AULA INTERNACIONAL 1

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 1.

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO.

- Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español*, Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Contacto: <u>raul.crisafio@unige.it</u> – Tutorías (Ricevimento): pedir una cita por correo electrónico o en cualquier hora de tutorías en Lingue.

Note

Se aconseja la asistencia del Laboratorio-Lectorado de la Profesora Ariolfo a todos los que tengan que dar cualquier examen de español I, incluso a los estudiantes de la carrera de Scienze della Comunicazione.Los que tengan que cursar el Laboratorio deberán concluirlo al cabo de un año de la primera clase. Para el laboratorio de Lengua Española contacte con Rosana Ariolfo

(rosanaariolfo@yahoo.com, ariolfo@hotmail.com).

Para Lengua Española I, Lengua Española II y Didattica della Lingua Spagnola, contacte a Raúl Crisafio (raul.crisafio@unige.it).

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it Se aconseja asistir a las clases de "laboratorio/lettorato" dado su carácter complementario al curso.El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it

Sociologia dei processi economici e del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 33300 - SSD: SPS/09

Cossetta Anna

Il corso si propone di fornire gli strumenti per la comprensione dell'articolato e complesso rapporto fra economia e società . Esso si divide in tre parti: Parte 1. Oggetto della prima parte è la definizione dei rapporti tra sociologia ed economia. Si cercherà di ricostruire il lungo e affascinante percorso che conduce dall'economia alla nascita della sociologia economica esaminando i contributi di alcuni dei più importanti autori che si sono occupati di tali tematiche (Smith, Marx, Weber, Durkheim, Schumpeter, Polanyi ecc.). Parte 2. Nella seconda parte si affronterà il tema del lavoro, con le sue dinamiche, modelli, tendenze. Ci si soffermerà in particolare su alcuni temi specifici come la partecipazione femminile, la disoccupazione, le specificità del modello italiano ecc.

Parte 3. La terza parte sarà caratterizzata da un'esercitazione sul campo che potrà essere effettuata da parte degli studenti con la supervisione della docente. Si proverà a riconoscere modelli, trend, specificità del nostro territorio.

Modalità d'esame

E' prevista una prova scritta e una orale che si effettuano durante lo stesso giorno di esame.

Testi per l'esame

- Trigilia C., Sociologia Economica, Il Mulino, Bologna, 2002. Vol 1.2).
- Reyneri E., *Sociologia del mercato del lavoro*, Il Mulino, Bologna, 2005. Vol. 13).
- Aime M., Cossetta A., Il dono al tempo di internet, Einaudi, Torino, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 11.00-13.00 sala professori, Palazzina Lagorio, Campus di Savona. A Genova su appuntamento.

Note

Avvisi, informazioni, documenti, forum ecc. si veda sulle pagine di sociologia dei processi economici in Aulaweb (I semestre). Sempre su Aulaweb si può trovare l'indirizzo del blog del corso.

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELL'EDUCAZIONE

Analisi delle politiche pubbliche

Crediti: 6 - Codice esame: 42255 - SSD: SPS/04

Ciucci Filippo

Obiettivo del corso è illustrare come i poteri pubblici affrontano e (talora) risolvono i problemi collettivi e di offrire gli strumenti concettuali per studiare le politiche pubbliche, sia per capire come è possibile migliorare gli interventi pubblici. Quest'ultimo aspetto costituisce il bagaglio professionale dell'analista delle politiche pubbliche , ossia di colui che assiste le amministrazioni (dall'interno o dall'esterno) nella formulazione, nell'attuazione e nella valutazione delle politiche pubbliche.

Temi chiave del corso saranno quindi: la definizione di politica pubblica e sua evoluzione nel tempo, la costruzione delle politiche pubbliche e la loro valutazione, il ciclo della policy, la costruzione degli obiettivi e la rilevazione dei risultati, la valutazione di processo e di risultato, la programmazione e la valutazione partecipata.

Modalità d'esame

Colloquio orale sui testi.

Testi per l'esame

- M. Howlett, M. Ramesh (2003), *Come studiare le politiche pubbliche*, Bologna, Il Mulino, capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
- F. Ciucci (2008), *Valutazione delle politiche e dei servizi sociali*. Partecipazione, metodo, qualità, Franco Angeli, Milano, Introduzione e Capitoli 1, 2 e 4.

Inoltre un testo a scelta tra:

- G. Regonini (2001), *Capire le politiche pubbliche*, Il Mulino, Bologna, *capitolo IV* [il testo è esaurito, contattare il docente per avere una copia informatica legalmente messa a disposizione dall'autrice].
- M. Palumbo, *Il processo di valutazione. Decidere, programmare, valutare,* FrancoAngeli, Milano, 2001, Capitoli 4 e 5.
- N. Stame (a cura di) (2007), *Classici della valutazione*, Franco Angeli, Milano, Sezione 'Risultati e cambiamento' (si veda l'indice per argomenti alle pp. VII e

VIII).

Per gli <u>studenti non frequentanti</u> oltre ai testi sopra riportati aggiungere - G. Regonini (2001), *Capire le politiche pubbliche*, Il Mulino, Bologna, *capitolo I* [il testo è esaurito, contattare il docente per avere una copia informatica legalmente messa a disposizione dall'autrice].

Testi complementari

- M. Ferrera, Le politiche sociali, Il Mulino, Bologna, 2006.

Regione Liguria, Piano triennale regionale dell'istruzione, della formazione e del lavoro 2010-2012

Regione Toscana, Piano di indirizzo generale integrato 2006-2010 [educazione, istruzione, orientamento, formazione professionale e lavoro].

L.R. Liguria, n. 12/2006.

L.R. Liguria, n. 18/2009.

L.R. Toscana, n. 41/2005.

L.R. Toscana, n. 32/2002.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni o su appuntamento c/o DISA, C.so Podestà, 2. Per informazioni: filippo.ciucci@unige.it.

Bibliografia e biblioteconomia - cod 28469 - 9 crediti

Crediti: 9 - Codice esame: 28469 - SSD: M-STO/08

Bellezza Ernesto

Il Corso ha per obiettivi: :

- presentare un panorama generale della attuale situazione bibliotecaria nazionale e locale individuandone la genesi con taluni riferimenti storici.
- consentire ai discenti di conoscere l'attività di gestione della Biblioteca in rapporto all'incremento, all'ordinamento, alla tutela e conservazione delle raccolte bibliografiche, all'allestimento e conduzione dei servizi, all'uso delle tecnologie informatiche.
- indurre gli allievi ad accostarsi alle biblioteche e ad approfondire in esse i loro studi sfruttando la vastità della documentazione in esse presente.
- far conoscere le varie tipologie dei repertori di consultazione : bibliografie, cataloghi e altri strumenti di ricerca su supporto cartaceo, elettronico e in linea.
- affrontare un argomento di storia del libro di cui sarà consegnata dispensa Il corso comprende tutto il programma del Corso di Bibliografia e Biblioteconomia da 6 CFU (codice 28470) più 20 ore di approfondimenti su alcune biblioteche specializzate presenti sul territorio, su argomenti storici della bibliografia e su repertori piu attinenti alla specializzazione, sulla promozione di attività culturali e sulla valutazione delle strutture bibliotecarie. Per tali argomenti verranno distribuite dispense in aula o via e-mail.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- G. Montecchi F. Venuda, *Manuale di biblioteconomia*, quarta edizione, Editrice Bibliografica, Milano, 2006.
- Dispense su repertori, bibliografie e cataloghi, Dispensa su argomento di storia del libro,
- Dispense sugli approfondimenti, Siti internet che saranno presentati nel corso di talune lezioni
- (Dispense obbligatorie consegnate in aula o da richiedere al docente via email).

Orari e luogo di ricevimento

Presso la Facoltà dopo le lezioni; su appuntamento telefonico (010.218769) o via e-mail (<u>Ernesto.Bellezza@unige.it</u>) in Facoltà o in una biblioteca cittadina.

Note

Sono previste, presso biblioteche genovesi, lezioni di bibliografia, visite quidate e incontri con bibliotecari.

Bibliografia e biblioteconomia - cod 28470 - 6 crediti

Crediti: 6 - Codice esame: 28470 - SSD: M-STO/08

Bellezza Ernesto

Il Corso ha per obiettivi:

- presentare un panorama generale della attuale situazione bibliotecaria nazionale e locale individuandone la genesi con taluni riferimenti storici.
- consentire ai discenti di conoscere l'attività di gestione della Biblioteca in rapporto all'incremento, all'ordinamento, alla tutela e conservazione delle raccolte bibliografiche, all'allestimento e conduzione dei servizi, all'uso delle tecnologie informatiche.
- indurre gli allievi ad accostarsi alle biblioteche e ad approfondire in esse i loro studi sfruttando la vastità della documentazione in esse presente.
- far conoscere le varie tipologie dei repertori di consultazione : bibliografie, cataloghi e altri strumenti di ricerca su supporto cartaceo, elettronico e in linea.
- affrontare un argomento di storia del libro di cui sarà consegnata dispensa.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- G. Montecchi - F. Venuda, Manuale di biblioteconomia, quarta edizione, Editrice Bibliografica, Milano, 2006.

- Dispensa su repertori, bibliografie e cataloghi, Dispensa su argomento di storia del libro.
- Siti internet che saranno presentati nel corso di talune lezioni. (Dispense obbligatorie consegnate in aula o da richiedere al docente via email).

Orari e luogo di ricevimento

Presso la Facoltà dopo le lezioni; oppure su appuntamento, telefonico (010.218769) o via e-mail (<u>Ernesto.Bellezza@unige.it</u>), in Facoltà o in una biblioteca cittadina.

Note

Sono previste, in biblioteche genovesi, lezioni di bibliografia, visite guidate e incontri con bibliotecari.

Bioetica

Crediti: 6 - Codice esame: 28931 - SSD: M-FIL/703

Battaglia Luisella

Il corso intende, da un lato, ricostruire la storia della bioetica nelle sue diverse dimensioni-- medica, ambientale, animale-- e, dall'altro, riesaminare i modi in cui la riflessione morale ha risposto alle sfide delle *scienze della vita* (medicina, biologia, etologia, ecologia).

Il corso, di 40 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 6 crediti. Nel <u>primo modulo</u> verrà offerto un inquadramento di carattere generale sulle origini e lo sviluppo della disciplina, le teorie principali, i modelli più significativi.

Nel <u>secondo modulo</u> si esamineranno le diverse problematiche bioetiche nei differenti ambiti per identificarne le linee di ricerca e gli orientamenti normativi.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- L. Battaglia, Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita (nuova ed.).
- L. Battaglia, Bioetica senza dogmi, Rubbettino, Soveria Mannelli 2009.

- L. Battaglia—I. Carpanelli—C. Tuveri.,a cura di, *Etica della cura in oncologia* , Carocci, Roma 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni in Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296, E-mail: luisella.battaglia@unige.it.

Note

Secondo semestre. La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Diritto di famiglia

Crediti: 6 - Codice esame: 38912 - SSD: IUS/01

Dogliotti Massimo

Il Corso si propone di fornire elementi di conoscenza e riflessione sulla disciplina normativa della famiglia (Costituzione, codice civile, leggi complementari) anche alla luce delle più significative sentenze dei giudici di legittimità e merito. Dopo un'introduzione sulle fonti del diritto, si analizzeranno le problematiche relative al matrimonio, separazione e divorzio, famiglia di fatto, rapporti personali e patrimoniali tra coniugi; filiazione e fecondazione assistita; diritti del minore e potestà dei genitori; affidamento familiare e adozione dei minori.

Modalità d'esame

Gli <u>studenti frequentanti</u> potranno concordare programmi alternativi sulla base del materiale giurisprudenziale indicato e distribuito nel corso delle lezioni.

Testi per l'esame

- Spallarossa, Famiglia e servizi, Giuffrè, Milano 2008.

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà dopo la lezione.

Educazione degli adulti

Crediti: 3 - Codice esame: 28502 - SSD: M-PED/01

Macario Giorgio

Il corso favorirà l'acquisizione di conoscenze preliminari per una lettura adeguata delle complessità connesse alla educazione degli adulti. Si farà riferimento in particolare agli apporti educativi e formativi e verrà proposta l'analisi di una attività formativa connessa anche all'approccio autobiografico in formazione, riguardante l'evoluzione dell'accoglienza all'infanzia.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- G. Macario, L'arte di formarsi, Unicopli, Milano, 2008.
- G. Macario, Dall'istituto alla casa, Carocci, Firenze-Roma, 2008.

Testi complementari

Lo studente che sostiene l'esame ha la possibilità, e non l'obbligo, di approfondire le tematiche trattate con lo studio di uno o più dei seguenti volumi:

- D. Demetrio, *L'educazione non è finita*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2009.
- M. Gennari (ed.), L'apocalisse di Don Milani, Libri Scheiwiller, Milano, 2008.
- G. Macario, L'arte di educarsi, Meltemi, Roma, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento è fissato il lunedì prima delle lezioni (ore 15), previo accordo con il docente, contattabile tramite e-mail all'indirizzo giorgio.macario@unige.it.

Note

Agli <u>studenti frequentanti</u> saranno fornite durante le lezioni informazioni più articolate sul programma.

Educazione interculturale

Crediti: 6 - Codice esame: 49556 - SSD: M-PED/03

Giovanni Ricci

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative dell'educazione interculturale nella società globalizzata e nei suoi contesti specifici con particolare riguardo ai processi di acquisizione della competenza interculturale (primo indirizzo) e all'interpretazione storico-culturale della Shoah intesa come paradigma dei processi di emarginazione, esclusione, demonizzazione, reificazione del diverso (secondo indirizzo).

Il discorso pedagogico normativamente fondato diventa luogo di produzione di significati e di progetti orientati all'integrazione dell'altro e alla ricerca di valori umanamente condivisibili.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

Per entrambi gli indirizzi:

- M. Medi, Il cinema nell'educazione interculturale, Emi, Bologna, 2007.
- A. Portera, Globalizzazione e pedagogia interculturale. Interventi nella scuola ,Erickson,Trento, 2006.
- M. Santerini, *Il racconto dell'altro. Educazione interculturale e letteratura*, Carocci, Roma, 2008.

Per il primo indirizzo:

- S. Claris, *Educare alla competenza interculturale*, La Scuola, Brescia, 2005. <u>Per il secondo indirizzo</u>:
- M. Santerini, *Antisemitismo senza memoria. Insegnare la Shoah nelle società multiculturali*, Carocci, Roma, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Estetica

Crediti: 6 - Codice esame: 28932 - SSD: M-FIL/04

Bonessio di Terzet Ettore

Descrizione del programma:

<u>Corso monografico</u> (prof. Bonessio di Terzet Ettore) Artepoesia: la sacralità di un mis-fatto.

Testi:

- E. Bonessio di Terzet, Il DND, in www.ilcobold.it.
- R. Rossi, Sottovoce agli psichiatri, Piccin, Padova, 2010.
- I. Paulhan, Breve introduzione alla critica, Marietti, Genova, 1992.

<u>Corso istituzionale</u> (prof. R. Perrotta) *Dalla tradizione all'avanguardia.* <u>Testo:</u>

- R. Perrotta, Ascolti e silenzi, Aracne, Roma, 2009.

Seminari

Saranno tenuti dai proff. Carlo Matti e Luisa Castellini i seguenti Corsi Seminariali:

A) L. Castellini: Il sacro nell'opera d'arte.

Testo:

- M. Corgnati, Il cielo sopra la pittura, Skira, Milano, 2009.
- B) C. Matti: Beethoven e il suo pensiero artistico.

Testo:

Appunti dalle Lezioni.

Estetica Progredito (quinquennale) A.A. 2010/2011

Il programma è quello di Estetica per la Laurea Triennale, con l'aggiunta del seguente testo:

- G. Dorfles, Artificio e natura, Einaudi, Torino, 1968.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Vedi sopra

Orari e luogo di ricevimento

Ogni mercoledi, prima e dopo la Lezione, presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

Numero di reperibilità didattica e scientifica: 349.133.40.92.

Estetica sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 37287 - SSD: M-FIL/03

Manti Franco

Il corso intende fornire conoscenze atte allo studio delle relazioni sussistenti fra etica individuale ed etica sociale prendendo in considerazione gli sviluppi recenti delle etiche applicate. Verranno analizzati alcuni problemi fondamentali della realtà contemporanea con particolare riferimento particolare al rapporto etica - economia. Saranno, inoltre, oggetto di studio le questioni fondamentali poste dal rapporto fra etica e prassi del lavoro socio-educativo alla luce di esperienze professionali e formative. In particolare, si affronterà il tema della relazione sussistente fra etica professionale e codice deontologico professionale dell'educatore.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- S. Morandini (a cura di), L' etica negli ambiti di vita , Proget Edizioni, Padova 2010.
- AA.VV., *Etica ed economia il binomio possibile*, Sentieri Meridiani Edizioni, Foggia 2010 ("Scelte di mercato" e un saggio a scelta dello studente).
- C. Biasin, L'educatore. Identità, etica, deontologia, CLEUP, Padova 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11.30 – 13.30, Dipartimento di Filosofia (Sede Staccata), V. Bensa, 1 – 2° piano.

Tel. 010 20951985/9 Fax 010 20951983 E - mail: Franco.Manti@unige.it.

Note

Eventuali documenti e materiale integrativo saranno messi a disposizione degli studenti da parte del docente.

Studenti di altre Facoltà o di altri Corsi di Laurea che intendessero sostenere l'esame potranno concordare, con il docente, un programma specifico.

Filosofia della scienza

Crediti: 6 - Codice esame: 28930-SSD:M-FIL-02 - SSD: M-FIL/02

Bruno Marilena

A differenza di ogni altro ente che possiamo descrivere come oggetto esterno, nel caso della mente noi siamo ciò che descriviamo scientificamente. Muovendo da questa natura enigmatica e paradossale della mente, che ne evidenzia l'intrinseca intrascendibilità, il corso cercherà di evidenziare gli stretti rapporti fra indagine scientifica e riflessione filosofica al fine di chiarire se e come sia oggi possibile dare senso alla domanda "che cos'è la mente", domanda che è eminentemente filosofica.

Modalità d'esame

Orale. Si consiglia l'iscrizione scritta all'esame.

Testi per l'esame

- M. Maraffa, Scienza cognitiva. Un'introduzione filosofica, Cleup, Padova, 2002.

Testi complementari

- AA.VV. L'anima, Mondadori, Milano 2004.
- E. Carli, Cervelli che parlano , Carocci, Roma 2004.
- P.M.Churchland, *La natura della mente e la struttura della scienza*, Il Mulino, Bologna 1992.
- M. Di Francesco, *La coscienza*, laterza Bari, 2000.

- G.Edelman, Seconda natura. Scienza del cervello e conoscenza umana , Cortina, Milano 2007.
- R. De Monticelli, *La conoscenza personale: un'introduzione alla fenomenologia*, Guerini, Milano, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12, presso il DISTUM.

Note

Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovranno aggiungere al programma: - W. Bechtel-A. Abrahamsen-G. Graham, *Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva*, Laterza, Roma-Bari 2004.

Filosofia morale

Crediti: 6 - Codice esame: 32055 - SSD: M-FIL/03

Battaglia Luisella

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini.

Nel <u>primo modulo</u> verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.

Nel <u>secondo modulo</u>, si esaminerà la nozione di 'empatia' inserendola in un quadro che riveli la varietà e la complessità delle forme che essa viene ad assumere nel corso dello sviluppo morale.

Il corso, di 40 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 6 crediti. N.B. Si richiede una *buona* conoscenza della storia della filosofia con particolare riferimento alle tematiche morali.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- R. Mordacci, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica*, Feltrinelli, Milano 2003.
- L. Battaglia, *Bioetica senza dogmi*, Rubbettino, Soveria Mannelli 2009.
- M.L Hoffmann, Empatia e sviluppo morale, Il Mulino, Bologna 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296, E-mail: <u>luisella.battaglia@unige.it</u>.

Note

Primo Semestre. La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Logica

Crediti: 6 - Codice esame: 28929 - SSD: M-FIL/02

Facco Maria Luisa

Il corso trae la sua ispirazione di fondo dalla logica classica, ma non dimentica le perciò istanze della logica simbolica; in particolare, intende esaminare le ragioni storico-speculative per cui si è compiuta l'eclisse della ragione deduttiva e prospettarne le conseguenze: è stato reciso il cordone ombelicale fra logica e metafisica, fra l'ordine delle idee e l'ordine dell'essere, in nome del principio di verificazione diretta.

Così, spaziando dall'analisi aristotelica al neoempirismo logico, si chiarisce la diversa valenza assunta storicamente dal *logos* e dalla stessa nozione di verità. Il corso istituzionale ha lo scopo di introdurre alla logica formale, il corso monografico ha come tema: la logica e l'eclisse della ragione deduttiva.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- I.M. Copi-C. Cohen, *Introduzione alla logica*, Il Mulino, Bologna, 1999. Un testo a scelta fra i seguenti:
- Topici (qualsiasi edizione integrale) <u>oppure</u> Aristotele, Categorie; <u>oppure</u> Dell'interpretazione; <u>oppure</u> Analitici primi, <u>oppure</u> Analitici secondi.
- G.W. Leibniz, Scritti di logica, Laterza, Bari, 1992 (I o II vol.).
- A. Rosmini, Logica, Città Nuova, Roma, 1984.
- G. Boole, L'analisi matematica della logica , Bollati-Boringhieri, Torino, 1993.
- G. Frege, Senso, funzione e concetto, Laterza, Roma-Bari, .2001.
- L. Wittgenstein, Ricerche filosofiche, Einuadi, Torino, 2006.
- R. Carnap, Filosofia e sintassi logica, ETS, Pisa, 1996.
- O. Neurath, *Il circolo di Vienna e l'avvenire dell'empirismo logico* , Armando, Roma. 1996.
- M. L. Facco, Metafisica, logica, matematica, Marsilio, Venezia, 1997.

La preparazione del corso monografico va effettuata sugli apppunti delle lezioni. Gli studenti che non potessero preparare la parte d'esame relativa al corso monografico sono tenuti a concordare con la docente un testo sostitutivo.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-18 presso il DISTUM (stanza 3C3) durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

Il corso è mutuato da Logica per Scienze dell'educazione (vedi).

Metodologia e critica dello spettacolo

Crediti: 9 - Codice esame: 29045 - SSD: L-ART/05

Perrotta Raffaele

La parola teorico-critica ai linguaggi spettacolari. Da Pirandello a Carmelo Bene, da Duchamp a Cage: dalla irrapresentabilità della rappresentazione alla autoreferenzialità del significante.

Il Corso tematizzerà il sunto di cui sopra. I dottori Bianca Iacobelli e Pietro Suozzo forniranno i materiali della loro didattica nel corso stesso delle lezioni. Settimanalmente le lezioni del Prof. Perrotta saranno in forma di sintesi consultabili su Aulaweb. Complessivamente le lezioni del corpo docente s'incentrano sulle poetiche di pietre miliari delle avanguardie e neoavanguardie del Novecento.

Modalità d'esame

Prova orale. Lo studente è tenuto, in sede d'esame, a esporre un tema scelto dallo stesso studente purché desunto dalle lezioni. Il corpo docente, comunque può riservarsi di porre domande sempre in riferimento alla didattica effettuata.

Testi per l'esame

- R. Perrotta, Ascolti e silenzi, Aracne, Roma, 2009.
- L. Pirandello, *Sei personaggi in cerca d'autore* (qualsiasi edizione). Da non trascurare la lettura della *Prefazione*.
- P. Suozzo, Forma e vita nella poetica pirandelliana, (in corso di stampa).

Testi complementari

- P. Suozzo, Teoria e tecnica dell'immagine, (dispense presenti su Aulaweb).

Orari e luogo di ricevimento

Prima e dopo le lezioni. Per qualsiasi chiarimento scrivere a: shiro1955@libero.it; perrottaraf@yahoo.it; pietro.suozzo@unige.it.

Note

Si pregano gli <u>studenti non frequentanti</u> che le frequentassero saltuariamente le lazioni, di comunicarlo ai docenti agli inizi del semestre.

Per sostenere l'esame è obbligatorio iscriversi, tramite e-mail, almeno 5 giorni prima dell'appello.

Storia del teatro e dello spettacolo

Crediti: 9 - Codice esame: 29046 - 37462 - SSD: L-ART/05

Corsinovi Graziella

<u>Cantautori, tra poesia e spettacolo</u> : Luigi Tenco, Giorgio Gaber, Fabrizio De André

I tre cantautori, ciascuno con canoni e stilemi espressivi diversificati, con personali ricerche, musicali e letterarie, hanno impresso una svolta fondamentale al mondo della musica, del testo scritto della canzone e alle modalità della comunicazione spettacolare. Dalla canzone intimista-esistenziale di Tenco, alla canzone spettacolo del teatro-canzone di Gaber, alla canzone-poesia di De André, colta e popolare ad un tempo, il percorso creativo dei tre cantautori ha affascinato e affascina intere generazioni, continuando anche a proporsi, per le sue tematiche, come strumento di lucida analisi critica nei confronti della realtà e della società.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Luigi Tenco:

- M. Dentone, *Per la testa grandi idee*, Fondazione Gaber Radio Fandango, 2008 (Cofanetto DVD + libro).
- Mario Dentone- Nedo Gonzales (a cura di), Luigi Tenco, 35 anni da quel Sanremo, (Atti del Convegno di studi presso l'università di Genova) Bastogi, Foggia, 2002.
- Enrico DE ANGELIS (a cura), *Io sono uno*, Baldini & Castoldi, Milano, 2002, (videocassetta più libro con tutti i testi delle canzoni di Tenco).
- Ada Montellanico, *Quasi sera .Una storia di Tenco*, Stampa alternativa, Nuovi equilibri ,Viterbo, 2006.

Giorgio Gaber:

- Andrea Pendinelli, Gaber, Giorgio, *Il Signor G*, (raccontato da intellettuali, amici, artisti), Kowalski, Milano, 2008.
- Giorgio GABER, *Gli anni sessanta- gli anni settanta*. (un libro e due DVD), Fondazione Giorgio Gaber, Milano - Radio Fandango, Roma, 2005 (in cofanetto).

<u>Fabrizio De André:</u>

- Graziella Corsinovi, *Il colore del vento* (Poetica, poesia e linguaggio di Fabrizio De André), Ancora, Milano, 2010, (in corso di stampa).
- Fabrizio De Andrè, *Come un'anomalia. Tutte le canzoni* (Con introduzione e cura dei testi di Roberto Cotroneo), Einaudi, Torino, 1999.

- Roberto Iovino, Fabrizio De André, *L'ultimo trovatore*, Fratelli Frilli Editori, Genova, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento verrà stabilito appena saranno definiti gli orari delle lezioni.

Note

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite a lezione. Tutti i testi delle canzoni dei tre cantautori sono facilmente reperibili sui vari siti Internet, sia per l'ascolto sia per la lettura e lo studio.

Storia dell'arte contemporanea

Settore scientifico disciplinare: L-ART/03 — Crediti:9

Montaldo Maria Grazia

Descrizione del programma

Modulo 1

Lineamenti d Storia dell'Arte dalla Rivoluzione Francese al 1945. (a cura di Maria Grazia Montaldo).

Modulo 2

Lineamenti artistici 1945 - 2000: tendenze, protagonisti, idee, parole chiave per capire l'arte contemporanea (a cura di Serena Magnani).

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

Un manuale di storia dell' arte attualmente in uso nei licei classici.

- F. Poli, Arte moderna dal postimpressionismo all'informale, Electa, Verona 2007.
- M.Perniola, L'arte e la sua ombra, Einaudi, Torino, 2000.
- L. Cataldo, M. Paraventi, *Il museo oggi*, Hoepli, Milano 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Presentarsi all'esame con il codice della disciplina.

Saranno effettuate visite a musei cittadini ed extracittadini. Il calendario degli incontri sarà comunicato a lezione e attraverso il sito di Facoltà.

Storia dell'arte moderna

Settore scientifico disciplinare: L-ART/02 — Crediti:9

Montaldo Maria Grazia

Descrizione del programma

- Lineamenti di storia dell'arte dal XV al XX secolo a cura di Maria Grazia Montaldo).
- Nozioni di museologia.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

Un manuale di storia dell'arte attualmente in uso nei licei classici.

- L. Cataldo M. Paraventi, *Il museo oggi*, Hoepli, Milano 2007
- Alessandra Mottola Molfino, L'etica dei musei, Allemandi, Torino 2004

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Le lezioni si terranno nel secondo semestre. Presentarsi all'esame con il codice della disciplina.

Saranno effettuate visite ai musei e ai monumenti cittadini ed extracittadini

Storia della filosofia

Crediti: 6 - Codice esame: 32056 - SSD: M-FIL/06

Ottonello Pier Paolo

<u>Finalità del Corso</u>: offrire elementi fondamentali relativi al senso stesso della disciplina impartita. Sul piano monografico, delineare la filosofia di protagonisti nella chiave della loro attualità.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

<u>Corso monografico:</u> "L'enciclopedismo e l'enciclopedia di Rosmini" - P. P. Ottonello, *L'enciclopedia di Rosmini*, Marsilio, Venezia, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM (3C4), dal 1° novembre 2010: dalle ore 15 alle ore 18 tutti i giovedì; durante il Corso, tutti i giovedì dalle ore 16 alle ore 18.

Note

Coloro che non siano in grado di sostenere l'esame riguardo al Corso monografico (che non coincide con il volume *L'enciclopedia di Rosmini*) debbono prepararsi sul seguente volume:

- P. P. Ottonello, La barbarie civilizzata, Marsilio, Venezia, 1998.

Storia della pedagogia e dell'educazione

Crediti: 3 - Codice esame: 49557 - SSD: M-PED/02

Montino Davide

Il corso intende fornire le linee fondamentali della storia dell'educazione tra età moderna e contemporanea. Verranno prese in esame le correnti pedagogiche più significative e le pratiche formative adottate in diversi contesti, nonché gli aspetti sociali e culturali del rapporto educativo nella scuola, nella famiglia e nel lavoro.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- G. Chiosso (a cura di), L' educazione nell'Europa moderna. Teorie e istituzioni dall'umanesimo al primo Ottocento , Mondadori, Milano, 2007. Un teso a scelta tra:
- Ph. Aries, *Padri e figli nell'Europa medievale e moderna* , Laterza, Roma-Bari, 2006.
- C. Covato, S. Ulivieri, *Itinerari nella storia dell'infanzia. Bambine e bambini, modelli pedagogici e stili educativi*, Unicopli, Milano, 2010.
- C. Covato et al., *Le bambine nella storia dell'educazione* , Laterza, Roma-Bari, 2009.
- C. Covato, *Memorie di cure paterne. Genere, percorsi educativi e storie d'infanzia*, Unicopli, Milano, 2007.

- H. Cunningham, Storia dell'infanzia. XVI-XX secolo, il Mulino, Bologna, 2000
- A. Gagnolati (a cura di), *Tra natura e cultura: profili di donne nella storia dell'educazione*, Aracne, Roma, 2008.
- A. Santoni Rugiu, *Breve storia dell'educazione artigiana*, Carocci, Roma, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: davide.montino@unige.it, presso il Distum, Stanza 2A8.

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa in età moderna e contemporanea. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale.

Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line e sulla Bacheca del sito Facoltà. Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se: 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa; 2) scritte in un italiano corretto e nelle dovute forme; 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca). Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

Tecnologie dell'istruzione

Crediti: 3 - Codice esame: 28504 - SSD: M-PED/04

Davide Parmigiani

Il corso focalizza l'impatto e le potenzialità formative delle tecnologie negli ambienti scolastici e sul territorio. Il programma si articola in 2 moduli: Modulo 1 I fondamenti: inquadramento storico; la Media Education e i fondamenti teoretici sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica. Modulo 2 La scuola 2.0: modalità di integrazione delle tecnologie e dei media nella didattica.

Il corso si articola in lezioni in presenza e lezioni a distanza, queste ultime finalizzate a costituire collante e amplificatore delle precedenti attraverso lavori di studio tradizionali (lettura di testi, uso di materiale in rete, ecc.) e/o lavori in rete. Integrato alle lezioni è un lavoro di ricerca che prevede fasi di indagine e analisi di fenomeni mediali legati alla società e al territorio.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> le lezioni (almeno il 60% delle lezioni): prove in itinere sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli e materiali caricati su AULAWEB).

Per i <u>non frequentanti</u>: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

In aggiunta all'iscrizione sul portale, gli studenti NON frequentanti degli <u>anni</u> <u>accademici precedenti</u> dovranno inviare una mail al docente almeno 5 giorni prima dell'esame per indicare:

- il programma e l'anno accademico di riferimento;
- l'elenco dettagliato dei testi studiati.

Testi per l'esame

Per i <u>frequentanti</u>:

- D. Parmigiani, Tecnologie di gruppo, Erickson, Trento, 2009.
- Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Per i <u>non frequentanti</u>: In aggiunta al testo previsto per i frequentanti:

- P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (a cura di), *Media e tecnologie per la didattica,* Vita e Pensiero, Milano, 2008.
- Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it - cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani"). Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Collaborano al corso le dott.sse Ferlino Lucia, Persico Donatella e Pennazio Valentina.

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Colloquio diagnostico

Crediti: 6 - Codice esame: 33335 - SSD: M-PSI/08

Antolini Adriana

Il corso si propone di fornire una conoscenza di base dello strumento dell'ascolto e del metodo dell'osservazione partecipe, delle sue applicazioni, relative ai primi colloqui e alla consultazione, anche prolungata, con bambini, adolescenti, adulti e famiglie.

Il percorso formativo, nello specifico, si articolerà secondo i seguenti temi:

- I primi colloqui come esperienza di esplorazione e contenimento delle emozioni.
- La consultazione e il colloquio in diversi contesti: aspetti del setting.
- Le emozioni del paziente e le emozioni del terapeuta: transfert e controtransfert
- Il concetto di fantasia inconscia.
- Introduzione alla costellazione edipica.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>: quattro tesine di non più di 5 pagine, interlinea 1½, da inviare via e-mail durante lo svolgimento del corso; un testo a scelta del primo raggruppamento, oppure un gruppo di testi, tra gli altri 3 raggruppamenti proposti, fra quelli indicati come "testi consigliati", da discutere durante la prova orale.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>: dovranno inviare le tesine, via e-mail, almeno una settimana prima della prova orale; un testo a scelta del primo raggruppamento, oppure un gruppo di testi, tra gli altri 3 raggruppamenti proposti, fra quelli indicati come "testi consigliati", da discutere durante la prova orale.

Argomenti delle tesine:

- le due tragedie di Sofocle e il capitolo 10 di J.Steiner, *I rifugi della mente,* Bollati Boringhieri, Torino, 1996.
- le due opere di S. Freud.
- un caso clinico di S.Freud o di M. Klein.
- il capitolo 1° di E. Quagliata (ed.), Un buon incontro, Astrolabio, Roma 1994.

Testi per l'esame

- Sofocle, Edipo re e Edipo a Colono.
- S.Freud, *L'Io e l'Es*, OSF IX, pp.471 520.
- S.Freud, II tramonto del complesso edipico, OSF X, pp.25 33.
- E.Quagliata (ed.), il primo capitolo di *Un buon incontro,* Astrolabio, Roma 1994.
- J.Steiner, il capitolo 10 (Due tipi di organizzazione patologica nell'Edipo re e nell'Edipo a Colono) in I rifugi della mente, Bollati Boringhieri, Torino, 1996.

Per i casi clinici, un testo a scelta tra:

- S.Freud, Analisi della fobia di un bambino di cinque anni, OSF V, pp.481-589.
- S.Freud, Dalla storia di una nevrosi infantile, OSF VII, pp.487-593.
- M.Klein, La tecnica dell'analisi fatta in età precoce, in La psicoanalisi dei bambini, Martinelli, Firenze, 1970, pp. 33 57.

Testi consigliati, suddivisi in relazione alla coerenza dell'argomento: <u>Il tema della consultazione in diversi contesti:</u>

- S.Adamo (ed.), Un breve viaggio nella propria mente, Liguori, Napoli, 1990.
- S.Box (ed.), Psicoterapia familiare, Liguori, Napoli, 1985.

- B.Copley B.Forryan, *Setting e istituzione in psicoterapia infantile*, Liguori, Napoli, 1989.
- N.McWilliams, La diagnosi psicoanalitica, Astrolabio, Roma, 1999.
- -D.Meltzer M.Harris, *Il ruolo educativo della famiglia*, Centro Scientifico Editore, Torino, 1986.
- E.Quagliata (ed.), Un buon incontro, Astrolabio, Roma 1994.
- G.Pellizzari, L'apprendista terapeuta, Boringhieri, Torino, 2002.
- A.Semi , Tecnica del colloquio , Cortina, Milano, 1985.
- M. Waddell, Mondi interni, Bruno Mondatori, Milano 2000.

La costellazione edipica nel pensiero di Melanie Klein e nei postkleiniani:

- R.Britton, *L'Io e il Super-Io,* in Sesso, morte e Super-Io, Astrolabio, Roma, 2004, pp.73-132.
- M.Klein, *I primi stadi del conflitto edipico*, in Scritti, Boringhieri, Torino, 1978, pp.214-226.
- M.Klein, *Il complesso edipico alla luce delle angosce primitive*, in Scritti, Boringhieri, Torino, 1978, pp.355-408.

Il concetto di fantasia inconscia:

- S.Freud, *Il poeta e la fantasia* , OSF V, pp.375-383.
- S.Isaacs, *Natura e funzione della fantasia* in "Richard e Piggle", 2/95, pp.137-180.
- R.Britton, *Realtà e irrealtà in fantasia e fiction*, in Person Fonagy Figueira, Studi critici su Il poeta e la fantasia, Cortina, Milano, 1995.

Transfert e Controtransfert:

- B.Joseph, *Il paziente difficile da raggiungere* (pp.89-104), *Verso l'esperienza del dolore psichico* (pp.105-116), *Il transfert: la situazione totale* (pp.189-203), in Equilibrio e cambiamento psichico, Cortina, Roma, 1991.
- R.Speziale-Bagliacca, *Un uso particolare della rêverie*, in Ubi maior, Astrolabio, Roma, 2004.

Testi complementari

Testi di consultazione:

- R.H.Etchegoyen, I fondamenti della tecnica psicoanalitica, Astrolabio, Roma, 1990.
- R.Hinshelwood, Dizionario di psicoanalisi kleiniana, Cortina, Milano, 1990.
- Laplanche e L.B. Pontalis, Enciclopedia della Psicoanalisi, Laterza, Bari, 1973.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento, telefonando allo 010-363375 – 348.7077164 o inviando una e-mail: adantol@tin.it.

Criminologia

Crediti: 3 - Codice esame: 42196 - SSD: MED/43

Verde Alfredo

Obiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le particolarità della clinica della delinquenza. Si analizzeranno così la personalità del delinquente e la storia dello sviluppo teorico del concetto, oltre agli studi che connettono lo sviluppo della personalità criminale alle caratteristiche del contesto familiare di origine.

Il corso toccherà i seguenti argomenti: la ricerca clinica in criminologia; le indagini sulla personalità criminale (basi biologiche, studi clinici classici, studi statistici, psicodinamica della tendenza antisociale); il contesto familiare della criminalità e le trasformazioni della struttura familiare; la qualità delle relazioni familiari e la delinquenza minorile; l'influenza delle fasi precoci; il nuovo ruolo della donna; adolescenza e conflitto.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta.

Testi per l'esame

- Bandini T., Gatti U., Gualco B., Malfatti D., Marugo M.I., Verde A.: *Criminologia*, II ed., tomo 1, Giuffré, Milano,, 2003. Capp. III e IV.
- Verde A., Barbieri C. (a cura di): *Narrative del male. Dalla fiction alla vita, dalla vita alla fiction*, Franco Angeli, Milano, 2010, capp. 1 e 2 (saggi introduttivi) e due capitoli a scelta sia della parte prima sia della parte seconda.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avviene tutti i martedì dalle 10 alle 11 presso il DIMEL - Sezione di Criminologia e Psichiatria Forense - Via de Toni 12 - Genova.

Note

Il docente è contattabile al 347 0958409.

Legislazione scolastica

Crediti: 2 - Codice esame: 33343 - SSD: IUS/09

Pavese Marco P.

Il programma del corso è volto a fornire conoscenze relative ai seguenti argomenti: fonti del diritto pubblico; ordinamento dello Stato italiano; ordinamento giuridico e legittimo funzionamento della scuola, con particolare riferimento agli organi dell'amministrazione scolastica e alle loro competenze nonché allo stato giuridico del personale docente. Specifica attenzione sarà dedicata alla recente riforma della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione.

Modalità d'esame

Prova scritta eventualmente integrata o sostituita da colloquio.

Testi per l'esame

- P. Caretti, U. De Siervo, *Istituzioni di diritto pubblico*, Sesta edizione, Giappichelli, Torino 2002 (o edizione successiva se disponibile), limitatamente alle seguenti parti:

Capitolo VI, paragrafi 1, 3.3 e 7-10; Capitolo VIII, paragrafi 1-2,4-6 e 13; Capitolo XII, paragrafi 1-4 (vale a dire fino a 4.5 compreso).

- Manuale per il concorso magistrale, a cura di C. Guido, Giunti e Lisciani, Firenze, ultima edizione, limitatamente ai capitoli 1, 6, 7 della parte III. Qualora non fosse disponibile il "Manuale per il concorso magistrale" si potrà fare riferimento a:
- Rosanna Sangiuliano, *Compendio di legislazione scolastica*, Napoli, Edizioni Simone, 2008 (o edizione successiva se pubblicata), con riguardo alle seguenti parti: Parte I (Evoluzione del diritto scolastico: per intero); Parte III (L'ordinamento scolastico), capitoli Secondo, Terzo e Sesto; Parte IV (Stato giuridico del personale della Scuola), Capitoli Primo e Terzo; Parte V (La gestione finanziaria), Capitoli Primo e Secondo.

E' inoltre obbligatorio integrare il volume scelto con la conoscenza diretta dei seguenti testi normativi, agevolmente reperibili da pubblicazioni ufficiali o "in rete".

- L. 5.6.1990 n. 148, articoli 1-6.
- D.P.R. 8.3.1999 n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento agli articoli 1,2,3,4,5,8.
- Decreto Interministeriale 1°.2.2001 n. 44: Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, articoli 31,32,33,34.
- D. Lgs. 19.2.2004 n. 59.
- C.C.N.L. Comparto Scuola 29.11.2007, articoli da 12 a 19, 21, 22, da 26 a 37, da 39 a 43.
- Decreto Legge 1/09/2008, n.137 convertito dalla Legge 30/10/2008.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà in via Balbi 30, quarto piano; l'orario potrà essere richiesto, a partire dal mese di ottobre, telefonando al n. 010 2099925.

Metodologia dell'intervento sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 33348 - SSD: M-PSI/05

Cardinali Paola

<u>L'obiettivo del corso</u> è quello di fornire un quadro di riferimento teorico ed applicativo delle conoscenze di base e delle competenze metodologiche per progettare e realizzare ricerche ed interventi in ambito psicosociale. Il corso si propone di approfondire metodi e tecniche di gruppo nel lavoro sociale,

educativo e formativo quali la ricerca-azione, il sociogramma, il role playing, l'auto-aiuto, il focus group, il cooperative learning, la peer education, il team building.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> si prevedono valutazioni scritte in itinere sui testi e sugli argomenti trattati a lezione e non contemplati nei testi.

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione.

Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione scritta.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Per registrare il voto d'esame è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data dell'appello prescelto, entro un anno dal superamento dell'esame.

Testi per l'esame

- F.P. Colucci, M. Colombo, L. Montali (eds.), *La ricerca-intervento. Prospettive, ambiti e applicazioni*, Il Mulino, Bologna, 2009.
- S. Zappalà, La ricerca in psicologia sociale, Carocci, Roma, 2002.

Testi complementari

Un testo a scelta tra i seguenti:

- C. Albanesi, I gruppi di auto aiuto, Carocci, Roma, 2004.
- S. Cacciamani, *Imparare cooperando. Dal Cooperative Learning alle comunità di ricerca*, Carocci, Roma, 2008.
- S. Capranico, Role-playing, Raffaello Cortina, Milano, 1997.
- A. Reffieuna, Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico, Carocci, Roma, 2003.
- V.L. Zammuner, I focus group, Il Mulino, Bologna, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: paola.cardinali@unige.it, Tel. 010 20953717.

Psicologia della salute

Crediti: 6 - Codice esame: 33325 - SSD: M-PSI/05

Zunino Anna

Il Corso intende esplorare il concetto di salute, analizzandone l'evoluzione a livello teorico e fornendo una chiave di lettura dei processi psicologici e sociali implicati nella costruzione dello stesso. Verrà approfondito il tema del benessere, attraverso l'individuazione dei fattori che lo influenzano e ne promuovono lo sviluppo.

Verranno inoltre analizzati interventi e politiche volte alla promozione e al mantenimento della salute.

Contenuti del Corso:

- Premesse epistemologiche del concetto di salute.
- Aspetti teorici della costruzione della salute: dalla prospettiva biomedica al modello biopsicosociale.
- I quadri operazionali della Psicologia della salute.
- I modelli di salute.
- Linee di azione e contesti di intervento della Psicologia della salute.
- Salute come stato positivo.
- Il benessere.
- Processi psicologici rilevanti per la salute.
- Emozioni e salute.
- La Life Skills Education .
- Strategie di comunicazione nell'ambito della salute.
- Prevenzione e promozione della salute.

Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, superata la quale si accede a un'integrazione orale.

Per sostenere l'esame è necessaria l'iscrizione.

Testi per l'esame

- P. Braibanti (ed.) Pensare la salute, Franco Angeli, Milano, 2002.
- B. Zani E. Cicognani, *Psicologia della Salute*, Il Mulino, Bologna, 2000. Eventuali altri testi verranno indicati durante lo svolgimento del Corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: Anna.Zunino@unige.it Tel. 010 20953717

Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all'indirizzo elettronico sopra indicato.

Psicologia della disabilità (già psicologia dell'handicap e della riabilitazione)

Crediti: 6 - Codice esame: 37379 - SSD: M-PSI/04

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi:

- a) fornire una definizione del concetto di disabilità
- b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute;
- c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo;
- d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita
- e) esaminare il ruolo della psicologia nello studio delle disabilità e in vari ambiti di intervento
- f) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

- Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.
- Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività.
- Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e postnatali.
- Gli strumenti diagnostici psicologici. La prevenzione.
- Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
- Linee dei principali interventi riabilitativi, con particolare riferimento al ruolo della psicologia.
- I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.
- I disturbi dello sviluppo: definizioni e ambiti di studio,
- I disturbi del linguaggio; i disturbi della lettura, della scrittura e di comprensione del testo scritto; i disturbi del calcolo: descrizione, modalità di valutazione, intervento in ambito educativo.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle presenze) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un eventuale prova orale di completamento. Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula, durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale (alla voce esame orale) almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

- M. Zanobini, M.C. Usai, *Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva*. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.
- S. Vicari, M. C. Caselli, *Neuropsicologia dello sviluppo. Normalità e patologia*. Il Mulino, Bologna, 2010.

Un testo di approfondimento, scegliendo fra uno dei seguenti punti: Diagnosi e classificazioni

- D. lanes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004. oppure
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità, Il Mulino, Bologna, 2007.

Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti

- D. Galati, *Vedere con la mente*, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II). oppure
- G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

Lo sviluppo dei bambini audiolesi

- D. Bishop, K. Mogford, *Language Development in Exceptional Circumstances*, cap. 7 (oral language acquisition of the prelinguistically deaf) e cap. 8 (The acquisition of syntax and space in young deaf signers). Lawrence Erlbaum Associates, Hove, Hillsdale, 1993.

Interpretazioni dell'autismo

- A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, *Autismo. L'umanità nascosta*, Einaudi, Torino, 2006. <u>oppure</u>
- L. Surian, *Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale*. Laterza, Bari, 2002. oppure
- T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001. oppure
- A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, 2010.

Sindromi rare

- E. Molinari, Clinica psicologica in sindromi rare. Boringhieri, Torino, 2002.

I contesti

- M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, *La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni*. Erickson, Trento, 2002. <u>oppure</u>
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007. <u>oppure</u>
- Lepri C., Viaggiatori inattesi: punti sull'integrazione sociale delle persone disabili, Franco Angeli, Milano, 2011.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

Il corso sarà mutuato per un modulo di 4 crediti dal corso di Psicologia della disabilità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, D.M. 270.

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Crediti: 6 - Codice esame:33319 - SSD: M-PSI/04

Morra Sergio

Descrizione del programma

Il corso ha la durata complessiva di 40 ore. Si dà per acquisito il programma dei corsi di psicologia dello sviluppo (I anno) e psicologia dei processi cognitivi (II anno). Il corso non sarà costituito da lezioni su argomenti isolati, trattati separatamente l'uno dall'altro, ma cercherà di evidenziare i nessi. Per questo motivo si consiglia, a chi ne abbia la possibilità, di frequentarlo in maniera continuativa.

Elenco degli argomenti delle lezioni.

Modulo 1. Problemi di fondo dello sviluppo cognitivo. Basi epistemologiche delle principali concezioni dello sviluppo mentale. Innatismo, empirismo e costruttivismo. Generalità o specificità dello sviluppo. Continuità e discontinuità dello sviluppo. (Questi argomenti coprono circa 10 ore di lezione)

Modulo 2. Teorie neopiagetiane dello sviluppo cognitivo. Teorie di Pascual-Leone, Halford, Fischer, Case. Modelli specifici. (Questi argomenti coprono circa 30 ore di lezione)

Modalità d'esame

L'esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione attraverso prove scritte *in itinere*, secondo le modalità indicate durante il corso.

Testi per l'esame

Poiché un numero non trascurabile di studenti non ha la possibilità di frequentare le lezioni, viene indicata una bibliografia differenziata per gli studenti che frequentano o non frequentano il corso.

Testi per <u>studenti frequentanti:</u>

- (a) un manuale:
- J.H. Flavell, P.H. Miller, S.A. Miller, *Psicologia dello sviluppo cognitivo*, Bologna, ed. Mulino, 1996 (Introduzione e capitoli 1, 2, 3, 7, più uno a scelta fra i capitoli 4, 5, 6).
- (b) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane:
- C. Gobbo, S. Morra, *Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane*, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d'esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).
- (c) appunti delle lezioni.

Testi per studenti non frequentanti:

(a) un manuale:

- J.H.Flavell, P.H.Miller, S.A.Miller, *Psicologia dello sviluppo cognitivo*, Bologna, ed. Mulino, 1996 (Introduzione e capitoli 1, 2, 3, 7, più uno a scelta fra i capitoli 4, 5, 6).
- (b) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane:
- C.Gobbo, S.Morra, Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d'esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).
- (c) due capitoli di un recente manuale avanzato:
- W.Damon, D.Kuhn, R.S. Siegler (eds.), *Handbook of child psychology. Volume two: Cognition, perception, and language.* New York, ed. Wiley, 1998 (Capitoli 5 e 15). [Reperibile in sezione di psicologia, Coll. 28.A.419].

Di questi due capitoli non è richiesta una conoscenza dettagliata o una traduzione letterale parola per parola; si richiede però una comprensione complessiva del senso del discorso.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-17 presso Di.S.A., stanza 4A2. Tel. 01020953707. email: morra@nous.unige.it.

Note

Gli studenti della L.M in Psicologia tengano presente che il loro corso di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo è mutuato dal presente corso, che nel 2010/11 si terrà nel secondo semestre.

Per questi studenti la bibliografia d'esame è differente: INVECE del testo di Flavell e Miller dovranno portare il testo di V. Macchi Cassia et al e alcuni capitoli del manuale a cura di L. Barone, come indicato più specificamente nelle pagine dedicate alla L.M. in Psicologia del Nuovo Ordinamento.

Psicologia sociale applicata

Crediti: 6 - Codice esame: 33322 - SSD: M-PSI/05

Verde Alfredo

Modulo 1 – Famiglie e giustizia: il ruolo e le funzioni dello psicologo – 3 crediti. Descrizione del programma: obiettivo del modulo è quello di familiarizzare gli studenti rispetto agli interventi psicologici sui nuclei familiari disposti dall'autorità giudiziaria, a qualsiasi titolo lo psicologo presti la propria opera in tale campo (sia, cioè, come operatore dei servizi pubblici sia come consulente d'ufficio o di parte). A tale scopo, si approfondiranno i seguenti argomenti: psicologia del diritto e psicologia nel diritto; la psicologia applicata ai contesti della giustizia; gli accertamenti psicologici: ruolo e funzioni degli operatori dei servizi, dei consulenti tecnici e dei periti in campo civile e penale; periti e consulenti d'ufficio, periti e consulenti di parte; metodologia dell'accertamento peritale; i rapporti fra periti e consulenti e servizi sociali; la perizia psichiatrica

sull'autore del reato; la perizia psicologica sulla vittima del reato (maltrattamenti, violenze sessuali, circonvenzione d'incapace); la consulenza psicologica nei procedimenti di separazione e di divorzio; la consulenza psicologica sulle capacità genitoriali (procedimenti di limitazione e decadenza della potestà genitoriale e adozione); la psicologia e il processo penale minorile: accertamenti senza formalità di procedura, perizie criminologiche e psichiatriche, relazioni degli operatori dei servizi; la messa alla prova e il ruolo dell'operatore sociale; un modello psicosociologico complesso del ruolo dell'operatore e del consulente tecnico; la perizia psichiatrica dal punto di vista narratologico.

Modulo 2 - Situazioni traumatiche e disagio sociale - 3 crediti. Descrizione del programma: obiettivo del corso è quello di fornire gli elementi di base relativi all'intervento psicologico su soggetti traumatizzati o in condizione di disagio sociale nonché al lavoro pluriprofessionale in équipe nei servizi pubblici o privati convenzionati. A tale scopi, si approfondiranno i seguenti argomenti: la nozione di trauma psichico, quella disagio, devianza e marginalità sociale; la trasmissione transgenerazionale della patologia e delle condizioni di disagio sociale; il concetto di "realtà" come viene comunemente utilizzato in psicoanalisi; la natura traumatica di alcuni eventi della vita e la loro diversa elaborazione nei diversi soggetti; i meccanismi di difesa all'opera nei traumi precoci; l'utilizzazione delle situazioni sociali come supporto ai meccanismi di difesa e come resistenza al cambiamento; il lavoro in équipe con le altre professionalità coinvolte; l'apporto dello psicologo al lavoro degli altri operatori; il passaggio dagli interventi di sostegno sociale a quelli di sostegno psicologico; la difficoltà della psicoterapia con i soggetti deprivati, con particolare riferimento ai minori.

Modalità d'esame

Prova scritta o, in subordine, esame orale, che verterà sul testo indicato per l'esame.

Testi per l'esame

Modulo 1

- T. Bandini, G. Rocca, *Fondamenti di psicopatologia forense*, Giuffré, Milano, 2010;
- A. Verde, F. Angelini, S. Boverini, M. Majorana, *Il delitto non sa scrivere. Un'analisi narratologica di nove perizie psichiatriche*, DeriveApprodi, Roma, 2006.
- A. Verde, La battaglia sulla separazione coniugale e la consulenza tecnica sull'affidamento dei figli minori in un'ottica psicosociologica., in Materiali per la storia della cultura giuridica, 37, 525-540, 2007.

Modulo 2

- F. Codignola, Una cornice per la crescita, Franco Angeli, Milano, 2001.
- S. Fraiberg, *I fantasmi nella stanza dei bambini*, cap. 7 e Difese patologiche nell'infanzia, cap. 8 di S. Fraiberg, Il sostegno allo sviluppo: scritti scelti, Cortina, Milano, 1999.
- G. Polacco Williams, Paesaggi interni e corpi estranei, Bruno Mondadori,

Milano, 1999.

Altri articoli e parti di altri testi potranno essere indicate durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avviene ogni martedì dalle 10 alle 11 presso il DIMEL - Sezione di Criminologia e Psichiatria Forense, Via de Toni 12 - Genova.

Note

Il docente è contattabile al 347 0958409.

Psicopalogia dello sviluppo - modulo 1: Psicopatologia dell'infanzia

Crediti: 4 - Codice esame: 33332 - SSD: M-PSI/07

Bormida Rosita

<u>Descrizione del programma</u>

Il corso intende fornire un modello di comprensione dello sviluppo infantile dalla nascita fino alla pubertà, all'interno del quale il concetto di normalità e patologia verrà collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che possono favorire od ostacolare i normali processi di sviluppo e i processi di adattamento all'ambiente. Il corso verrà diviso in unità didattiche, nell'ambito delle quali verranno trattati i seguenti argomenti: categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo – l'importanza della relazione primaria- il concetto di normalità e patologia in età evolutiva – il concetto di trauma in età evolutiva , con particolare riferimento al minore vittima di pregiudizio (maltrattamento, grave trascuratezza, abuso sessuale) – i disturbi del sonno e dell'alimentazione – i disturbi della regolazione – i disturbi dello sviluppo affettivo - la psicopatologia delle condotte: le condotte aggressive e la loro funzione di segnale – ii disturbi dell'attaccamento - i disturbi psicosomatici - il gioco e l'impegno intellettuale come segno di benessere o malessere in età evolutiva.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta scritta.

Testi per l'esame

- M.Ammaniti, *Manuale di Psicopatologia dell'infanzia*, Raffaello Cortina, Milano, 2001.

Testi complementari

Due testi a scelta fra i seguenti:

- A.J. Sameroff, S.C. Mc Donough, K.L. Rosenblum (a cura di), *Il trattamento clinico della relazione genitore-bambino*, Il Mulino, Bologna, 2006.
- J. M. Maldonado Duran, *Infanzia e salute mentale. Modelli di intervento clinico*, Milano, Cortina, 2005.
- J. Manzano, F. P. Espasa, Curare il bambino, Boringhieri, Torino, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Verrà comunicato non appena possibile.

Teoria e tecnica dei test - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 27288 - SSD: M-PSI/03

Rosso Anna Maria

Il corso si propone:

- di fornire gli elementi di base relativamente al setting psicodiagnostico, alle basi teoriche dei test e delle tecniche proiettive, alla loro attendibilità e validità:
- di approfondire lo studio del test di Rorschach.

Durante il corso saranno trattati i seguenti argomenti: le basi teoriche dei test e delle tecniche proiettive, attendibilità e validità delle tecniche proiettive, il test di Rorschach (la storia e il rationale del test, approccio nomotetico ed idiografico, i principali sistemi di siglatura e di interpretazione, il Sistema Comprensivo di Exner, la metodologia della ricerca).

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>: prova scritta in itinere sui testi e su quanto trattato a lezione e non contemplato dai testi.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta sui testi.

Testi per l'esame

- Rosso A.M. (2008). *Manuale per l'uso del test di Rorschach in psicopatologia*. Piccin Editore, Padova. (per gli <u>studenti non frequentanti</u> da pag. 1 a pag. 253; per gli <u>studenti frequentanti</u> da pag. 1 a pag. 146 e da pag. 211 a pag. 253). - Aliprandi, M.T.; Rosso A.M. (2008). *L'immaginario infantile nel Rorschach*. Franco Angeli Editore, Milano (capp. 1, 2 e 5).

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso Di.S.A. Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it).

TRIENNALI NUOVO ORDINAMENTO (D.M.270/04)

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE NUOVO ORDINAMENTO (D.M.270)

Arte e comunicazione - modulo 1

Settore scientifico disciplinare: L-ART/02 — Crediti:6

Montaldo Maria Grazia

Descrizione del programma:

Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla Storia dell'Arte italiana tra età moderna e contemporanea sopratutto in rapporto a quelli che ne sono gli aspetti comunicativi, promozionali, didattici e alle problematiche relative ai musei. Sono previste visite ai seguenti musei genovesi: Palazzo del Principe Doria, Palazzo Spinola, Villa Luxoro, Wolfsoniana, Galata Museo del Mare.

Modalità d'esame

Per l'esame lo studente dovrà dimostrare una buona conoscenza dei movimenti artistici e delle personalità di maggior rilievo del mondo dell'arte tra Rinascimento ed età contemporanea. A tale scopo, nel corso dell'anno, oltre alle lezioni, saranno organizzati laboratori, seminari di approfondimento e visite

guidate. Dovrà inoltre dimostrare la propria conoscenza delle forme comunicative e promozionali relative al mondo dell'arte.

Testi per l'esame

- Un manuale di Storia dell'Arte attualmente in uso nei licei classici.
- S. Dall'Orso, Altro che musei, Laterza, Roma Bari 2002.
- L. Cataldo, M. Paraventi, Il museo oggi Hoepli, Milano 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Prima delle lezioni al Campus di Savona; giovedì ore 9-10 in Facoltà a Genova.

Note

Presentarsi all'esame con il codice dela disciplina.

Il calendario delle isite ai musei sarà comunicato durante le lezioni e sul sito della Facoltà.

Arte e comunicazione - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 57102 (57104) - SSD: L-ART/02

Giordano Serena

Che cosa distingue un artista da un artigiano? Un manufatto da un'opera d'arte? L'arte ufficiale dalle arti cosiddette "minori" o considerate popolari? Il corso cercherà di rispondere a queste domande analizzando le logiche dell'arte moderna e contemporanea, le contaminazioni con le altre sfere della comunicazione e i meccanismi del mercato.

Modalità d'esame

Scritta. Risposta sintetica a una domanda.

Testi per l'esame

- A. Dal lago, S. Giordano, *Fuori cornice. L'arte al di là dell'arte*, Einaudi, Torino 2008.
- W. Benjamin, L'opera d'arte nellepoca della sua riproducibilità tecnica, Einaudi, Torino 2002.

Testi complementari

- D. Riout, L'arte del XX secolo, Einaudi, Torino 2002.
- A. Dal Lago, S. Giordano, Mercanti d'aura, Il Mulino, Bologna 2006.
- F. Poli, *Il sistema dell'arte contemporanea*, Laterza, Roma-Bari 2006. Film consigliati: *Pollock di Ed Harris* (USA 2000) *Basquiat di Julian Schnabel* (USA 1996).

Orari e luogo di ricevimento

Al campus, in aula professori, al termine delle lezioni.

Cinema, Musica e spettacolo - Modulo 1: Cinema

Crediti: 3 - Codice esame: 61078 (61077 codice - SSD: L-ART/06 Rossello Felice

Nel corso delle lezioni verranno affrontato il cinema di Luis Bunuel. Le lezioni cominceranno a nell'ultima settimana di ottobre (27) il mercoledì dalle 9 alle 12 e dureranno sino al 10 dicembre per un totale di 20 ore. La prova sarà un esame orale in cui sarà richiesta la conoscenza e la visone di almeno 5 film di Bunuel a scelta tra questi qui di seguito:

- 1 film del periodo surrealista: Le chien andalou o L'age d'or o Las Hurdes;
- 1 film del periodo messsicano: Figli della violenza o Adolescenza torbida;
- 3 film degli anni 60 70 ascelta tra Viridiana o Angelo sterminatore o Bella di giorno, o Il fascino discreto della Borghesia o Quello strano oggetto del desiderio.

Il corso verterà sull'anali si di alcuni dei film su indicati.

Per l'esami inoltre sarà richiesta la conoscenza del testo autobiografico i cui estremi bibliografi sono:

Luis Bunuel, Dei miei sospiri etremi, Se editrice.

Modalità d'esame

Esame orale che verterà sulla conoscenza del candidato di almeno 5 film di Bunuel tra quelli su indicati e la lettura dell'autobiografia *Dei miei sospiri estremi*.

Testi per l'esame

- Luis Bunuel, *Dei miei sospiri estremi*, Se editrice. Nel corso delle lezioni veranno indicati eventuali altri testi.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà il mercoledì dalle ore 12 alle ore 13.

Cinema, Musica e spettacolo - Modulo 2: Laboratorio di musica e spettacolo

Crediti: 3 - Codice esame: 61079 (61077 padre) - SSD: L-ART/06

Pavese Errico

Il Corso è diviso in due parti: nella <u>prima parte</u>, attraverso un approccio interdisciplinare, verranno approfondite alcune tematiche relative ai processi di creazione e distribuzione musicale nei diversi contesti di produzione e consumo, con particolare riferimento all'ambito di popular music. Nella <u>seconda parte</u>, a partire dall'analisi di alcuni casi significativi, verranno messi in luce aspetti del funzionamento comunicativo della musica e del processo di apprendimento audio-visivo al fine di comprendere il rapporto musica-immagini, con particolare riferimento alla produzione cinematografica.

Modalità d'esame

Elaborato scritto di approfondimento (circa 10 pp.) riguardante un argomento proposto durante le lezioni o presente nei testi indicati per l'esame, da inviare via mail entro 2 giorni (48 ore) prima dell'appello d'esame all'indirizzo: erricopavese@gmail.com.

Testi per l'esame

Un testo a scelta tra i seguenti:

- F. Fabbri, Il suono in cui viviamo, Il saggiatore, Milano, 2008.
- Luigi Del Grosso Destreri (a cura di), *Pratiche, prodotti, eventi musicali e analisi sociologiche*, Sedico editore, Trento, 2009.
- Cristina Cano, *La musica nel cinema. Musica, immagine, racconto*, Gremese Editore, Roma, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Prima e dopo le lezioni. Per contatti: erricopavese@gmail.com.

Etica della comunicazione

Crediti: 6 - Codice esame: 61081 - SSD: M-FIL/03

Manti Franco

Il programma è diviso in due parti. La <u>prima parte</u> intende fornire, agli studenti, una panaramica relativa agli sviluppi delle diverse etiche della comunicazione nei vari ambiti in cui emergono questioni e dilemmi morali approfondendone, con un taglio interdisciplinare, le implicazioni applicative. La <u>seconda parte</u> riguarda lo specifico della comunicazione d'impresa e delle responsabilità ad essa connesse sul piano etico - sociale. In particolare, saranno oggetto di studio gli effetti prodotti sulla collettività dall' adozione, da parte di aziende e imprese, di comportamenti coerenti con il sistema dei valori etici e sociali espressi dagli stakeholder . Verrano considerati, inoltre, le modalità e l'impatto della comunicaziopne etico - sociale nella creazione di un rapporto fiduciario

con gli stakehoder interni ed esterniti e nella trasformazione del consenso in condivisione dei valori.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- A. Fabris (a cura di), Guida alle etiche della comunicazione, ETS, Pisa 2005.
- C. Carnevale, L'informazione etico-sociale nella comunicazione d'impresa, Angeli, Milano 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 12 - 13 presso la Sala Professori - Palazzina Lagorio. Limitatamente al primo semestre il ricevimento avrà luogo su appuntamento.

Note

Recapito Genova: Dipartimento di Filosofia, Sede Staccata, v. Bensa, 1 - 2°

Tel.: 010 20951985/9, Fax: 010 20951983 , E - mail: franco.manti@unige.it.

Fondamenti di informatica - modulo 1 e modulo 2

Crediti: 9 - Codice esame: 57095 (57096) - SSD: ING-INF/05

Adorni Giovanni

Obiettivo dell'insegnamento - articolato in due moduli - è di rendere l'allievo un utente consapevole nell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; fornirgli le basi teoriche e aumentarne la capacità operativa in relazione a quanto previsto nel sillabo ECDL.

I due moduli di questo insegnamento intendono presentare i fondamenti dell'informatica con lo

scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici.

Il corso viene articolato in attività suddivise in due categorie: Lezione Teorica (lecture-Lezione): attività didattica nella quale lo studente è prevalentemente "passivo", cioè assiste ad una lezione teorica o pratico-applicativa, attraverso gli strumenti messi a disposizione dal portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/. Lezione Pratica (Hands-on experience-Sessione di studio): componente di "didattica assistita" nella quale lo studente è prevalentemente "attivo", cioè esegue in prima persona, attività guidate. Durante le Lezioni Teoriche - che vengono svolte principalmente durante il Modulo 1 - vengono illustrati i

fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche. Gli argomenti affrontati sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una breve analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.

Gli argomenti affrontati durante le Lezioni Pratiche sono: uso del computer a livello individuale e realizzazione di documenti elettronici strutturati con strumenti di produttività personale; uso del linguaggio HTML per la costruzione di pagine Web - che viene svolto durante il modulo 2. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni pratiche su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web, secondo quanto previsto nel sillabo della Patente Europea del Computer (ECDL) e strumenti per la programmazione HTML. Lo schema di organizzazione dell'insegnamento risulta di 6 CFU - Crediti Formativi Universitari per il modulo 1 e 3 CFU per il modulo 2, dove per ogni CFU sono previste 8 attività formative, per un totale di: 9 cfu * 8 = 72 unità didattiche.

Per ogni unità didattica viene indicato il nome del libro di testo e il capitolo a cui riferirsi per approfondire o per inquadrare i temi trattati.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame, lo studente deve effettuare l'iscrizione telematica attraverso il Portale Studenti all'indirizzo https://servizionline.unige.it/studenti/. L'esame è unico e comprende entrambe i moduli.

Al fine di superare l'esame, lo studente deve produrre i seguenti elaborati: Voci di un glossario tematico disciplinare: per ogni lezione viene richiesto allo studente di creare (e man mano arricchire e raffinare) un glossario delle parole chiave disciplinare:

Esercizi e Report: svolgere gli esercizi e redigere i report richiesti secondo le indicazioni fornite dal docente all'interno delle attività di studio guidato. Tali elaborati costituiscono il "Portfolio Personale delle Competenze" che deve essere consegnato al docente, secondo le modalità descritte sul portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/, almeno sette giorni prima dell'appello dell'esame.

L'iscrizione telematica all'esame e la consegna del Portfolio Personale delle Competenze sono condizioni necessarie per poter sostenere l'esame. L'esame consiste in una Prova a Test a scelte multiple e con domande aperte seguita da una Prova Pratica di utilizzo del personal computer, degli strumenti di produttività individuale e di programmazione in linguaggio HTML. L'accesso alla Prova Prativa è condizionato dal superamento della Prova a Test. Ai fini della votazione finale viene considerato:

il Portfolio Personale delle Competenze; il risultato della Prova a Test; il risultato della Prova Pratica.

Testi per l'esame

- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Volume 1, Zanichelli, 2007, Bologna.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Volume 2, Zanichelli, 2007, Bologna.
- G. Adorni, Lucidi, note ed esercizi messi a disposizione nell'area "Materiali didattici" dell'insegnamento, 2010-2011.

Programmi software utilizzati:

OpenOffice.org Source Project, versione in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://download.openoffice.org/index.html.

Testi complementari

- A.A.V.V., *Manuale d'Uso per lo Studente del Portale EifFE-L* ver. 1.2, Università degli Studi di Genova, Agosto 2005.
- -HTML.IT: Guida HTML, in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://xhtml.html.it/guide/leggi/51/guida-html/
- W3Schools: Tutoriale su HTML, in lingua inglese, disponibile all'indirizzo: http://www.w3schools.com/html/default.asp.

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, concordato tramite e-mail, presso il DIST – Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Telematica, agli indirizzi: Palazzina Lagorio, Campus Universitario, Savona oppure Viale Francesco Causa 13, Genova.

Ogni comunicazione via e-mail dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass).

L'indirizzo di posta elettronica del docente è: adorni@unige.it.

Note

Consigli del docente agli studenti: La frequenza alle lezioni, i materiali utilizzati, le esercitazioni e i libri di testo indicati sono tutti elementi indispenzabile per una corretta preparazione a questa disciplina. Si consiglia quindi di frequentare le lezioni e le esercitazioni, di leggere con attenzione e seguire scrupolosamente le indicazioni fornite nei materiali messi a disposizione on-line sul portale dell'inseganmento, passando allo studio di una Lezione (eccetto la prima) e delle relative Sessioni di Studio solamente dopo aver ben compreso quanto contenuto nella lezione precedente e solo dopo aver svolto le attività previste nella lezione precedente.

Fondamenti di sociologia - modulo 1

Crediti: 6 - Codice esame: 57098 (57099) - SSD: SPS/07

Palidda Salvatore

Sarà proposta un'analisi delle teorie di Durkheim, Weber e Simmel e del loro sviluppo da parte di alcuni autori della prima e della seconda scuola di Chicago in particolare in relazione alla continua riproduzione del disordine e dell'ordine attraverso le trasformazioni dell'organizzazione politica della società. (il corso si svolgerà nel primo semestre dell'a.a. nel campus di Savona).

Frequenza: La frequenza sarà obbligatoria tranne per gli iscritti che hanno

giustificati motivi di lavoro o altro. Comunicare via mail con il docente sin dall'inizio del corso.

Modalità d'esame

Una sola prova orale. E' possibile presentare una tesina <u>solo</u> su argomenti e piano di svolgimento concordati col docente (scrivere a <u>palidda@unige.it</u>).

Testi per l'esame

Testi per l'esame (tutti i testi sono disponibili presso la biblioteca della Facoltà e reperibili sul sito http://catalogo.sbi.genova.it. Oltre al libro dispensa inviato dal docente via mail a tutti:

(attenzione questi testi sono indispensabili per tutte le materie sociologiche del triennio):

- Introduzione in Dal Lago e De Biasi, *Un certo sguardo. Introduzione all'etnografia sociale*, Laterza
- Ervin Goffman, La vita quotidiana come rappresentazione, il Mulino

Altri testi (in alternativa) possono essere concordati con il docente che fornirà ulteriori consigli e schede di lettura durante il corso e soprattutto in relazione all'argomento che si vuole approfondire o trattare nella tesina.

Consiglio di cominciare <u>subito</u> a studiare bene la prima dispensa! Poi sceglierete i libri da studiare ed eventualmente l'argomento da trattare in una tesina.

Se cercate recensioni di libri su vari argomenti visitate il sito: http://www.juragentium.unifi.it/it/books/index.htm.

Testi complementari

Da concordare col docente, fra altri:

- Dal Lago Palidda, dir, *Conflicts, Security and the Reshaping of Society. The Civilization of War*, Routledge, London, 2010.
- A. Dal lago, *La sociologia di fronte alla globalizzazione*, in P. P. Giglioli, a cura di, Invito allo studio della sociologia, Il Mulino, Bologna 2005, pp. 211-233.
- Palidda, Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni, Cortina, 2008.
- Razzismo democratico. La persecuzione degli stranieri in Europa, Agenzia X, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Prima delle lezioni in sala professori palazzina Lagorio. Nel secondo semestre il martedì dalle 10,30, stanza 3A1 Disa, cso Podestà 2, Genova.

Fondamenti di sociologia - modulo 3

Crediti: 6 - Codice esame: 57098 (57101) - SSD: SPS/07

Palidda Salvatore

Il laboratorio realizzerà diverse sperimentazioni delle applicazioni della sociologia generale nel campo della comunicazione. Oltre a discutere di alcuni documentari di etnografia sociale riguardanti diversi fenomeni, fatti e momenti della storia sociale recente e dell'attuale contesto sociale, si cercherà di analizzare come la comunicazione in tutti i campi corrisponde alle rappresentazioni della società e dei suoi specifici segmenti e quindi all'interazione fra comunicazione e organizzazione politica della società.

Vedere documentari su storia sociale italiana e film a carattere storico e di attualità socio-politica

guardate il filmato sul sito documentari

- fascist legacy;
- Adriano Olivetti:
- Pane Amaro:
- Italians in the world.

http://www.lastoriasiamonoi.rai.it/puntata.aspx?id=328

per vedere le puntate di Report andate al link

http://www.report.rai.it/RE_elenco/0,11515,2008-puntata,00.html

le puntate di presa diretta di lacona

 $\frac{\text{http://www.rai.tv/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-643fc766-f033-43dd-bed1-8d8054a5ff95.html?p=0}{}$

le puntate di http://www.unmondoacolori.rai.it/

Modalità d'esame

Scritto: analisi delle rappresentazioni sociali di fatti e fenomeni con particlare riguardo alla comunicazione (per esempio: come alcune pubblicità o videoclip o film trasmettono rappresentazioni dell'organizzazione politica della società). Sempre da concordare col docente.

Testi per l'esame

Da concordare col docente in relazione all'argomento scento per lo scritto.

Orari e luogo di ricevimento

Prima delle lezioni in sala professori palazzina Lagorio . Nel secondo semestre il martedì dalle 10,30, stanza 3A1 Disa, cso Podestà 2, Genova.

Laboratorio discipline dello spettacolo II

Crediti: 3 - Codice esame: 45026 - SSD: L-ART/05

Scarponi Diego

<u>Programma d'esame</u>: La storia del documentario da Lumiere a oggi. Particolare attenzione verrà data al documentario del periodo muto, al documentario sociale di stato degli anni '30, alle esperienze del secondo dopoguerra, alla 'svolta del cinema diretto', alle figure di grandi autori del documentario.

Una parte del corso è dedicata a come il cinema documentario abbia trattato il tema della Shoah, attraverso la differente sensibilità di alcuni cineasti, con un percorso diacronico che cerchi di analizzare i testi filmici anche in riferimento alle epoche durante le quali i film trattati sono stati realizzati.

Il corso prevede anche alcune lezioni monografiche sul documentario a cavallo del nuovo millennio, e su tre cineasti europei in particolare, che hanno fatto del rigore formale dell'opera e del ruolo preminente dell'autore all'interno del film la propria cifra espressiva: Johan Van der Keuken, Raymond Depardon e Pedro Costa.

<u>Luogo di lezione</u> Palazzina Lagorio Aula LA218 -Campus di Savona. Lezioni

- Introduzione al documentario;
- Robert Flaherty/ Cooper & Shoedsack;
- Vertov e le sinfonie urbane;
- II G.P.O. Britannico/ Cinema e propaganda;
- Cinema diretto e modernità;
- Capolavori del DOC classico;
- Lezione monografica su documentario e Shoah;
- Lezione monografica su J. Van Der Keuken/ R. Depardon/ P. Costa;
- Il DOC oggi: esperienze e autori.

Modalità d'esame

L'esame, orale, ha come oggetto: l'analisi di un film, lo studio di due testi (a scelta tra gli elenchi riportati più avanti) e delle dispense.

E' necessario vedere almeno un film dei documentari presenti in mediateca; (altri titoli sono presenti in Laboratorio Audiovisivi).

Film in mediateca:

- 1. Nanook l'eschimese (R. Flaherty).
- 2. L'uomo con la macchina da presa (D. Vertov).
- 3. Why we fight (AAVV).
- 4. Notte e nebbia (A. Resnais).
- 5. Lontano dal Vietnam (AAVV).
- 6. Tokio ga (W. Wenders).
- 7. Un'ora sola ti vorrei (A. Marrazzi).
- 8. Comizi D'amore (P. P. Pasolini).
- 9. Apocalisse nel deserto (W. Herzog).
- 10 .L'uomo di Aran (R. Flaherty).
- 11. Monterey pop (D. A. Pennebaker).
- 12. Olympia (L. Riefenstahl).
- 13. Berlino sinfonia di una grande città (W. Ruttmann).
- 14. AK. Akira Kurosawa (C. Marker).
- 15. Lousiana story (R. Flaherty).
- 16. Terminus (J. Schlesinger).
- 17. Salesman (A. & D. Maysles).
- 18. Sans soleil (C. Marker).
- 19. Il popolo migratore (J. Perrin).
- 20. Cose di questo mondo (M. Winterbottom).

Per titoli alternativi a quelli in elenco rivolgersi al docente. E' inoltre possibile, facoltativamente, elaborare un progetto video e realizzarlo all'interno del laboratorio audiovisivi.

Testi per l'esame

Il programma d'esame è composto da:

- un testo di storia del documentario;
- un testo di introduzione alla storia e critica del cinema;
- le dispense.

Storia del documentario Un testo a scelta tra:

- R. Nepoti, Storia del documentario, Patron Editore, Bologna, 1988.
- J. Breschand, *Il documentario L'altra faccia del cinema* , Lindau, Torino, 2005.
- B. Nichols, Introduzione al documentario, Il Castoro, Milano, 2001.
- G. Gauthier, Storia e pratiche del documentario , Lindau, Torino, 2009.

Storia e critica del cinema Un testo a scelta tra:

- M. Pezzella, Estetica del cinema, Il Mulino, Bologna, 2010.
- A. Bazin, Che cosa è il cinema?, Garzanti, Milano, 1999.
- B. Balazs, L'uomo visibile, Lindau, Torino, 2008.
- P. Bertetto (a cura di), L'interpretazione dei film , Marsilio, Venezia, 2003.
- A. Gaudreault, *Cinema delle origini o della 'cinematografia-attrazione'*, Il Castoro, Milano, 2004.

Eventuali altri testi possono essere concordati con il docente. In biblioteca, sul sito di Aulaweb e nel Centro Copie Universitario sono disponibili le dispense. Una bibliografia estesa verrà eventualmente comunicata nello svolgimento del corso.

Testi complementari

- J. L. Comolli, Vedere e Potere. *Il cinema, il Documentario e l'Innocenza perduta*, Donzelli, Roma, 2006.
- J. Aumont, A. Bergala, M. Marie, M. Vernet, *Estetica del Film*, Lindau, Torino, 1998.
- A. Goliot, F. Vanoye, Introduzione all'analisi del Film, Lindau, Torino, 2006.
- F. Casetti, F. di Chio, *Analisi del Film*, Bompiani, Milano, 2003.
- P. Bertetto (a cura di), Metodologie di Analisi del Film, Laterza, Bari, 2006.
- P. Bertetto (a cura di), Introduzione alla Storia del Cinema, Utet, Torino, 2002.
- D. Scarponi, Nicolas Philibert. *Il cinema dell'empatia*, Selene, Milano, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledi: ore 14-15; Laboratorio Editing, primo piano Palazzina Lagorio, Campus di Savona.

In periodo differente dal corso è necessario prendere accordi via mail: diego.scarponi@unige.it.

Note

A seconda della disponibilità dell'aula, verranno effettuate proiezioni di film concernenti il programma d'esame in Laboratorio Multimediale, primo piano Palazzina Lagorio, Campus di Savona. Per informazioni, rivolgersi al prof. Scarponi, anche attraverso la mail: diego.scarponi@unige.it.

Letteratura e spettacolo - Modulo 2: Laboratorio

Crediti: 3 - Codice esame: 61085 (61083 padre) - SSD: L-ART/05 **Scaramuzzino Giorgio**

Il corso prevede un vero e proprio laboratorio sulle tecniche base del lavoro dell'attore, in particolar modo sull'apprendimento degli strumenti necessari alla comunicazione teatrale e all'espressione non verbale. Inoltre si cercherà di affrontare lo studio del linguaggio teatrale e dell'arte delll'ascolto. Sono previste lezioni anche fuori dalla sede accademica, in teatri liguri, assistendo a prove e/o spettacoli teatrali.

Modalità d'esame

Per <u>studenti frequentanti</u>: esercitazione singola o di gruppo sul lavoro svolto durante il corso.

Per <u>studenti non frequentanti</u>: interrogazione sui testi consigliati.

Testi per l'esame

- G.Scaramuzzino - M. Savoia, Tutti giù dal palco, Salani, Milano, 2005.

Testi complementari

Dispense redatte dal docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il lunedi dalle ore 15,00 alle ore 16,00 nei locali dell'università su appuntamento g.scaramuzzino@archivolto.it.

Psicologia - Modulo 1: Psicologia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 61075 (61074 codice - SSD: M-PSI/01 Bracco Fabrizio

Il corso si propone un <u>duplice obiettivo</u>: fornire una panoramica della disciplina e approfondire un tema specifico della psicologia odierna con particolare riferimento agli aspetti della comunicazione.

Per quanto riguarda il primo punto si affronteranno i seguenti temi: introduzione storica ed analisi dell'evoluzione teorica e metodologica della

disciplina; i metodi della psicologia scientifica; percezione, attenzione e coscienza; apprendimento e memoria; linguaggio e comunicazione; intelligenza e pensiero; motivazione ed emozione. I temi elencati saranno presenti sul manuale e verranno integrati a lezione con materiale inerente gli aspetti percettivi e attentivi dell'interazione uomo-macchina e della comunicazione visiva.

Da queste premesse teoriche si otterranno gli strumenti concettuali per approfondire un tema specifico come l'ergonomia cognitiva. Si esaminerà il contributo della psicologia cognitiva alla progettazione di strumenti e interfaccia nell'ambito dell'interazione uomo-macchina. Tale approfondimento verrà condotto ripercorrendo l'evoluzione del pensiero di Donald Norman, uno dei padri della ricerca nella psicologia cognitiva e nelle sue applicazioni all'interazione con gli strumenti.

Modalità d'esame

Scritto, con domande aperte e possibilità di integrazione orale su richiesta. Inoltre, sarà possibile incrementare di unmassimo di due punti il voto dello scritto grazie alla presentazione di una tesina di gruppo concordata con il docente all'inizio del corso, o una tesina individuale, presentata dopo il termine delle lezioni.

Testi per l'esame

- L. Mecacci, *Manuale di psicologia generale*, Giunti, Firenze, 2001 (in particolare capp. 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9).
- D. Norman, *La caffettiera del masochista*, Giunti, Firenze, 1997. Dispende del corso reperibili sul sito di Aulaweb.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avviene in corso Podestà, Facoiltà di Sceinze della Formazione, Genova, 4° piano, stanza 4A1. Giorno e orario sono da concordare con il docente, scrivendo a <u>fabrizio.bracco@unige.it</u>.

Psicologia - Modulo 2: Psicologia dei gruppi virtuali

Crediti: 6 - Codice esame: 61076 (61074 codice - SSD: M-PSI/05 **Sugliano Angela**

Il corso si rivolge a studenti del secondo anno in Scienze della Comunicazione e si propone di proporre i concetti disciplinari della psicologia sociale e dei gruppi in particolare nel mondo della rete. La psicologia dei gruppi guarda all'individuo e al gruppo e studia come queste due realtà interagiscono: quali i comportamenti e gli atteggiamenti e le strutture del singolo vengono interessate dal far parte di un gruppo e come tali comportamenti e atteggiamenti influsicono sul particolare costrutto gruppo, cioè sugli individui che fanno parte del gruppo. L'azione congiunta in gruppo diventa motivo di

costruzione della propria identità, motivo di soddisfazione/frustrazione per l'individuo.

Nella quotidianità sempre pià utilizziamo le tecnologie per informarci, comunicare, produrre risorse, imaparare, giocare. Le tecnologie diventano sempre più "protesi cognitive" (De Kerchove) per l'individuo. Parallelamente allo sviluppo tecnologico e alle spinte mediatiche, le raccomandazioni internazionali indicano nell'uso delle tecnologie la fonte di sviluppo e promozione del capitale umano: a livello europeo l'obiettivo per il 2010 era quello di diventare la società più avanzata del mondo rispetto all'uso delle tecnologie per la conoscenza.

Un altro aspetto da non tralasciare è il vissuto degli individui rispetto alla comunicazione e al vivere nel virtuale: il virtuale viene visto come luogo di libertà, ma anche come il luogo dove le relazioni possono essere viziate da un eccesso di disinibizione derivante da quesitoni come l'anonimato anagrafico e sociale.

I corsisti saranno guidati a conoscere i concetti della psicologia sociale dei gruppi:

- Formazione dell'identità sociale;
- Le caratteristiche strutturali dei gruppi;
- Le dinamiche di gruppo.

I corsisti saranno guidati ad acquisire competenza nell'esplorazione degli strumenti elettronici come luoghi per la promozione e la crescita personale nella pratica di lavoro di gruppo.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>, l'esame consiste nell'elaborazione di una serie di report come da indicazione del docente.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u> l'esame è orale. La preparazione deve avvenire sui testi per l'esame più uno dei testi complementari (o uno a scelta dello studente e concordato con la docente).

Testi per l'esame

Note e appunti forniti dal docente e disponibili all'indirizzo <u>www.gruppivirtuali.it</u> e sul portale Aulaweb.

- Bertani B., Manetti M., *Psicologia dei gruppi*, (a cura di) Franco Angeli, 2007.

Testi complementari

- G. Pravettoni, Web Psychology, Guerrini e associati 2002.
- H. Rheingold, Smart Mobs, Raffaello Cortina Editore, 2002.
- S. Turkle, La vita sullo schermo, Apogeo, 1995.
- P. Levy, L'intelligenza collettiva, Feltrinelli, 1996.
- G. Trentin, *Apprendimento in rete e condivisione delle conoscenze*, Franco Angeli, 2004.
- B. Bertani, M. Manetti, *Psicologia dei Gruppi. Teoria Contesti e Metodiche di intervento*, (a cura di) Franco Angeli, 2007.
- P. Wallace, La psicologia di Internet, Milano, Raffaello Cortina, 2000.
- S. Maistrello, La parte abitata della rete, Tecniche Nuove, 2006.

- A. d'Ottavi, Web 2.0 Le meraviglie del mondo che verrà, Unwired Media.
- R. Borgato, F. Capelli, M. Ferraresi (a cura di), "Facebook come. Le nuove relazioni virtuali", FrancoAngeli ed.
- F. Casalegno, "Le cybersocialità", Il Saggiatore.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento scrivendo alla docente al seguente indirizzo mail: sugliano@unige.it.

Semiotica, immagine e comunicazione - Modulo 1: Semiotica

Crediti: 6 - Codice esame: 61071 (61070 codice - SSD: M-FIL/05 **Pellerey Roberto**

<u>Titolo</u>: L'interpretazione e la densità della presenza: teatro e cooperazione internazionale.

Programma del corso: Il corso esaminerà il caso semiotico della produzione di senso nella presenza fisica, con la finalità di spiegare perchè le esperienze in condizione di presenza fisica reale e materiale hanno senso e significato di maggior valore e intensità, partendo dalla domanda "da dove scaturisce il significato sprigionato dalla presenza fisica?". Si utilizzeranno i principi teorici della semiotica interpretativa, esaminando due casi esemplari di uso e impatto con la materia fisica: il corpo dell'attore nella pratica teatrale e l'incontro con la realtà operativa concreta nei progetti di cooperazione internazionale delle ONG operanti sul terreno. Il modello della semiotica del teatro sarà posto in relazione alla storia e alle pratiche dell'antropologia teatrale contemporanea, anche attraverso la storia del suo sviluppo nel Magdalena Project. I principi operativi della cooperazione internazionale saranno analizzati allo scopo di determinare una semantica dell'intervento di cooperazione attraverso l'esame di attività condotte dalle ONG e da altre entità operanti sul campo.

Modalità d'esame

Colloquio conclusivo in forma orale.

Testi per l'esame

- R.Pellerey - V.Pisanty, *Semiotica e interpretazione*, Milano, Bompiani, 2004 (solamente cap.I, III, V,2-4, VI,2, VII).

<u>Un testo fondamentale di uno dei principali esponenti del Terzo Teatro</u>, a scelta tra i seguenti:

- J.Grotowski, Per un teatro povero , Roma, Bulzoni, 1970.
- E.Barba, La canoa di carta, Bologna, Il Mulino, 1993.
- R.Carreri, *Tracce. Training e storia di un'attrice dell'Odin Teatret*, Milano, Il Principe Costante Edizioni, 2007.
- J. Varley, *Pietre d'acqua. Taccuino di un'attrice dell'Odin Teatret*, Milano, Ubulibri, 2006.
- P.Brook, *Lo spazio vuoto*, Roma, Bulzoni, 1998 (anche in ed. *Il teatro e il suo spazio*, Milano, Feltrinelli, 1968).

Il Magdalena Project e la dimensione scenica della "presenza":

- S.D'Agostino (a cura di), On Tiptoe a Santa Clara, Roma, Bulzoni, 2010.

<u>Su storia e strategia della cooperazione internazionale</u>, un testo a scelta tra i seguenti:

- M. Black, La cooperazione allo sviluppo internazionale, Roma, Carocci, 2004.
- M.Lepratti, L. Martinelli, G Petitti, *Cittadini di nuove geografie. Percorsi di volontariato lungo l'asse Nord-Sud*, Bologna, Emi-Sermis, 2006.
- S.Latouche, *Breve trattato sulla decrescita serena*, Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
- N.Ridoux, La decrescita per tutti , Milano, Jaca Book, 2008.
- V.Shiva, Le nuove guerre della globalizzazione. Sementi, acqua e forme di vita, Torino, Utet-Libreria, 2005.

<u>Pratiche di economie alternative allo "sviluppo"</u>, un testo a scelta tra i seguenti:

- M.R.Prete (a cura di), *Mag4 e Mag6. Il denaro come se la gente contasse qualcosa*, Dogliani, Sensibili alle Foglie, 2001.
- A.Berrini, *Quattrini. Il romanzo del microcredito*, Milano, Baldini e Castoldi Dalai, 2009.
- D.Bornstein, *Il prezzo di un sogno. Storia della Grameen Bank e del Nobel Muhammad Yunus*, Roma, La Lepre Edizioni, 2009.
- A.Salsano, Il dono nel mondo dell'utile, Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
- R.Patel, Il valore delle cose, Milano, Feltrinelli, 2010.

<u>Semiotica per la Cooperazione e semantica dell'intervento sul campo</u>, un saggio a scelta tra i seguenti:

- R.Pellerey, "Da Praga alle Ande: la struttura è marxista, antimarxista o Non Governativa?", Janus. Quaderni del Circolo Glossematico , n.8/9, 2010, pp.163-181.
- R.Pellerey, "Un modello semiotico per gli interventi della cooperazione internazionale", E/C. Rivista on-line dell'AISS Associazione Italiana Studi Semiotici, numero monografico "Politica 2.0. XXXVII Congresso dell'Associazione Italiana Studi Semiotici, Bologna, 23-25 ottobre 2009", www.ec-aiss.it.
- R.Pellerey, "Una semantica dell'intervento per la cooperazione internazionale: la semiotica dalla comunicazione alla cooperazione", Quaderni di Thule, Rivista italiana di Studi Americanistici, n.IX, "Atti del XXXI Congresso Internazionale di Americanistica, Perugia 5-11 maggio 2009", Perugia, Centro Studi Americanistici "Circolo Amerindiano", 2010, pp.451-459.

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento sono differenziati nei due semestri. I semestre : *Savona* : giovedì 12-13 e 16-17 Sala Professori Palazzina Lagorio (Campus Universitario).

Genova : ricevimenti esposti mese per mese presso la bacheca del Distum in Facoltà e presso la bacheca del Corso di laurea al Campus di Savona.

Gli orari di ricevimento del II semestre saranno esposti all'inizio del semestre presso la bacheca del Distum e nella bacheca del Corso di laurea al Campus di Savona ove saranno sempre pubblicamente consultabili.

Note

Per informazioni di carattere didattico e per i ricevimenti del II semestre ci si può rivolgere al tutor didattico, dott.ssa Stefania Basso: <u>babel2002@libero.it</u>.

Sistemi Operativi e reti di calcolatori - Modulo 1: Architetture, sistemi e servizi

Crediti: 6 - Codice esame: 61068 (61067 codice - SSD: ING-INF/05 **Vercelli Gianni Viardo**

L'insegnamento di "Sistemi Operativi e Reti di Calcolatori" (DM270, 9 CFU) ha come obiettivo l'acquisizione da parte dello studente della consapevolezza nell'interazione uomo-macchina con gli attuali strumenti informatici e telematici, con un particolare riguardo ai linguaggi, alle applicazioni e i servizi relativi al Web.

Il corso avrà durata annuale e verrà articolato in 2 moduli, organizzati a loro volta in unità teoriche e in attività progettuali di laboratorio: il <u>Modulo 1</u> "Architetture, Sistemi e Servizi" e il <u>Modulo 2</u> "Laboratorio di Progettazione per il Web".

Modulo 1 - Architetture, Sistemi e Servizi Nel modulo 1 verranno presentati i modelli teorici di interazione e gestione delle interfacce uomo-macchina e le architetture dei sistemi operativi e delle reti di calcolatori, con particolare riferimento alla descrizione comparativatra i sistemi operativi Microsoft (in particolare Windows 7) e alcune tra le distribuzioni Linux(Ubuntu, Fedora Core), nonché della organizzazione della rete Internet e dei suoi principali servizibasati su TCP/IP. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'usodei sistemi operativi sopra citati mediante attività pratiche mirate soprattutto alle attività legate ai servizi Web. Il modulo è strutturato in 48 unità didattiche. Nella prima parte del modulo verranno illustrati i concetti fondamentali di gestione a livello utente e a livelloamministratore di un sistema operativo inserito in una rete locale di calcolatori; in questo sensoverrà delineata l'evoluzione storica delle architetture e dei modelli software per i sistemi operativi. Nel seguito verranno trattate tutte le componenti di sistema operativo, a partire dai richiamihardware e software, per passare alla Gestione Processi (scheduling e sincronizzazione), alla Gestione della Memoria (in particolare memoria virtuale e file system), alla Gestione del sistema dil/O, la Gestione delle periferiche, le Interfacce utente (shell, a finestre, di tipo multimodale),

alla Gestione della interconnessione in rete e dei sistemi distribuiti e aperti in un ambito di sicurezza.

Nella parte finale del modulo verrà presentata la struttura e la organizzazione delle reti di calcolatori, conparticolare riferimento al modello ISO/OSI e ai protocolli TCP/IP. Al riguardo verrà approfondita latematica relativa alla struttura di Internet e dei principali servizi di rete (email, www, ftp, ecc.),con l'ausilio di esercitazioni pratiche che permettano allo studente di padroneggiare la navigazione, ricerca e recupero di informazioni in rete, nonché l'uso consapevole delle principali applicazioni web 2.0 (cms, blog, wiki, social networks).

Modalità d'esame

Il corso verrà svolto nell'arco dei 2 semestri. Al fine di sostenere l'esame sono possibili 2 modalità, mutuamente esclusive tra loro:

- A) <u>Esame tradizionale</u>: prova scritta seguita da orale. L'iscrizione è obbligatoria per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà e il programma effettivo da studiare deve essere concordato con il docente.
- B) <u>Prove intermedie nel corso dei 2 semestri e progetto di gruppo</u>: per l'A.A. 2010-2011 sono previste 3 prove intermedie individuali (due per il modulo 1 e una per il modulo 2) e la realizzazione di un progetto assegnato al gruppo di lavoro (eccezionalmente individuale).

La presentazione del progetto (per il gruppo/individuo) vengono fissate in data da concordare con il docente (Data non necessariamente coincidente con le date di appello ufficiali).

Testi per l'esame

- H. M.Deitel P. J. Deitel D. R.Choffnes, *Sistemi Operativi* (3a Edizione), Pearson Education Italia, Milano, 2005.
- J. Zeldman, *Progettare siti Web standard* (2a ed.), Pearson Education Italia, 2007.

Testi complementari

- G. Vercelli, *Progetto WikiSUN*, versione 2008, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2007
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, 2 piano, Villa

Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio)

nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite le credenziali

rilasciate dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la

stringa [SisOpReti1011-SdC] (tra parentesi quadre).

Sistemi Operativi e reti di calcolatori - Modulo 2: Laboratorio di progettazione per il web

Crediti: 3 - Codice esame: 61069 (61067 codice - SSD: ING-INF/05 Vercelli Gianni Viardo

L'insegnamento di "Sistemi Operativi e Reti di Calcolatori" (Dm270, 9 CFU) ha come obiettivo l'acquisizione da parte dello studente della consapevolezza nell'interazione uomo-macchina con gli attuali strumenti informatici e telematici, con un particolare riguardo ai linguaggi, alle applicazioni e i servizi relativi al Web. Il corso avrà durata annuale e verrà articolato in 2 moduli, organizzati a loro volta in unità teoriche e in attività progettuali di laboratorio: il Modulo 1 "Architetture, Sistemi e Servizi" e il Modulo 2 "Laboratorio di Progettazione per il Web".

Modulo 2 – Laboratorio di Progettazione per il Web" Nel modulo 2 verranno forniti agli studenti alcuni strumenti metodologici e pratici di supporto alle varie fasi della progettazione e della realizzazione di siti Web. Gli studenti saranno messi in grado sia di produrre in autonomia pagine Web statiche e dinamiche, usando i più diffusi linguaggi di programmazione per il web e gli ambienti di sviluppo relativi, sia di collaborare con figure professionali di tipo tecnico (ad es. programmatori, webmaster, ecc.) con la piena consapevolezza delle problematiche inerenti lo sviluppo di siti Web.

Il modulo è strutturato in 24 unità didattiche. Nella prima parte verranno presentate le metodologie per la progettazione di siti Web in HTML, curando l'analisi dei bisogni del committente, la progettazione della struttura del sito, la stesura dello story-board, le problematiche di usabilità, accessibilità e sicurezza. Nel seguito verranno presentati alcuni strumenti per la gestione del layout grafico dei siti, e le tecnologie basate su XML e CSS. Nella seconda parte verranno presentate le architetture e gli strumenti per la progettazione di siti dinamici, i linguaggi di programmazione per siti dinamici Javascript e PHP, il database server MySQL. Infine la parte finale del corso sarà dedicata a introdurre le tematiche del Web 2.0, alle sue principali tecnologie (cms, blog, wiki, RSS, mash-up, social networks) e alle tendenze attuali di sviluppo. Nel modulo, infine, verranno approfondite alcune tematiche presentate con attività progettuali individuali e di gruppo, che verranno assegnate nel primo semestre allo scopo di realizzare progetti di siti/servizi web.

Modalità d'esame

Il corso verrà svolto nell'arco dei 2 semestri. Al fine di sostenere l'esame sono possibili 2 modalità, mutuamente esclusive tra loro:

- A) <u>Esame tradizionale</u>: prova scritta seguita da orale. L'iscrizione è obbligatoria per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà e il programma effettivo da studiare deve essere concordato con il docente.
- B) <u>Prove intermedie nel corso dei 2 semestri e progetto di gruppo</u>: per l'A.A. 2010-2011 sono previste 3 prove intermedie individuali (due per il modulo 1 e una per il modulo 2) e la realizzazione di un progetto assegnato al gruppo di lavoro (eccezionalmente individuale).

La presentazione del progetto (per il gruppo/individuo) vengono fissate in data da concordare con il docente (<u>Data non necessariamente coincidente con le</u> <u>date di appello ufficiali</u>).

Testi per l'esame

- H. M.Deitel P. J. Deitel D. R.Choffnes, *Sistemi Operativi* (3a Edizione), Pearson Education Italia, Milano, 2005.
- J. Zeldman, *Progettare siti Web standard* (2a ed.), Pearson Education Italia, 2007.

Testi complementari

- G. Vercelli, *Progetto WikiSUN*, versione 2008, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2007.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, 2 piano, Villa

Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio)

nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di

prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite le credenziali

rilasciate dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la

stringa [SisOpReti1011-SdC] (tra parentesi quadre).

Storia contemporanea

Crediti: 9 - Codice esame: 57094 - SSD: M-STO/04

Molinari Augusta

Un profilo di storia del Novcento con approfondimenti sul rapporto tra guerre e modenizzazione sociale. Un particolarare attenzione sarà rivolta allo sviluppo dei mezzi di comunicazione di massa nel ridefinire comportamenti e mentalità collettive.

Il corso è articolato in due parti. Nella <u>parte prima</u> si intende fornire agli studenti conoscenze di base sulla storia del Novecento e definire il quadro di metodologia storica entro cui si situa l'uso pubblico della storia. Nella <u>seconda parte</u> saranno approfonditi i temi delle guerre del Novecento e l'uso pubblico della storia delle guerre.

Nell'ambito del corso sono previsti seminari di approfondimento e un laboratorio di comunicazione storica.

Modalità d'esame

L'esame consta di due prove scritte in itinere per <u>studenti frequentanti</u>, di un colloquio orale per gli <u>studenti non frequentanti</u>.

Testi per l'esame

Un testo a scelta tra i seguenti:

- F. Cammarano G.Guazzaloca M.S. Piretti, *Storia contemporanea. Dal XIX al XXI secolo*, Le Monnier, Firenze, 2009.
- P. Ortoleva, M. Revelli, L'età contemporanea. Il Novecento e il mondo attuale , Mondadori, Milano, 2001.
- P. Viola, *Storia moderna e contemporanea*, Vol. IV, Il Novecento, Eianudi, Torino, 2000.

Uno testo a scelta tra i seguenti:

- G. Gozzini G. Scirè, *Il mondo globale come problema storico*, Archetipolibri, 2007.
- M. Tolomelli, *Sfera pubblica e comunicazioni di massa,* Archetipolibri, Bologna, 2006.
- A. Briggs P. Burke, *Storia sociale dei media. Da Gutenberg a Internet*, Il Mulino, Bologna, 2005.

Due a scelta tra i seguenti testi:

- A. Molinari, *Donne e ruoli femminili nell'Italia della Grande Guerra*, Selene Ed., Milano, 2008.
- P. Pezzino, *Anatomia di un massacro, Controversia sopra una strage tedesca*, Il Mulino, Bologna, 2007.
- J. Keegan, Il volto della battaglia, Il Saggiatore, Milano, 2001.
- J. Bourke, *Le seduzioni della guerra. Miti e storie di soldati* , Carocci, Roma, 2001.
- A. Portelli, L'ordine è già stato eseguito, Roma, le Fosse Ardeatine, la memoria, Roma. Donzelli. 2001.
- Ch. R. Browing, *Uomini comuni. Polizia tedesca e soluzione finale in Polonia*, Eianudi, Torino, 1992.

- G.L. Mosse, Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti, Roma-Bari, Laterza, 1990.

Orari e luogo di ricevimento

Campus universitario di Savona, prima e dopo le lezioni.

Facoltà di Scienze della Formazione, Genova, martedì dalle 11 alle 13, studio 2 A11.

Per informazioni relative alla didattica: 5898@unige.it.

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELL'EDUCAZIONE NUOVO ORDINAMENTO (D.M. 270)

Criminologia

Crediti: 6 - Codice esame: 61215 - SSD: MED/25

Verde Alfredo

Lo sviluppo e il contesto della ricerca criminologica; i reati registrati e la criminalità nascosta; la personalità del delinquente; contesto familiare e criminalità; fattori socioeconomici e criminalità; migrazioni e criminalità; prevenzione, trattamento e controllo della criminalità; criminologia e narrativa; i tre livelli della criminologia; criminologia ed ermeneutica; criminologia e narrativa di finzione (dalla fiction al delitto; dal delitto alla fiction).

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta.

Testi per l'esame

- Bandini T., Gatti U., Gualco B., Malfatti D., Marugo M.I., Verde A.: *Criminologia*, seconda edizione, tomo I, Giuffré, Milano, 2003 (tutto).
- Verde A., Barbieri C. (a cura di): *Narrative del male*, FrancoAngeli, Milano, 2010 (pp. 15-52; due saggi a scelta, parte I; due saggi a scelta, parte II).

Orari e luogo di ricevimento

Tutti i martedì, dalle 10 alle 11, presso il DIMEL - Sezione di Criminologia e Psichiatria Forense - Via de Toni 12 - Genova.

Didattica generale

Crediti: 9 - Codice esame: 58952 - SSD: M-PED/03

Cerri Renza

Il corso è orientato a fornire agli studenti le conoscenze fondamentali intorno al "sapere didattico" e le conoscenze specifiche che ne sostengono la contestualizzazione, nella prospettiva della costruzione personale e situata di

competenze didattiche essenziali alle professioni educative, particolarmente in ordine alla progettazione e azione didattica, sostenute dalla riflessione sull'azione stessa. L'obiettivo è avviare la formazione di un habitus pedagogico e didattico che favorisca, lungo tutto l'arco della vita, il perfezionamento di competenze professionali, e renda possibile la costruzione di una radicata cultura educativa, nella costante interazione di teoria, prassi, riflessione, assunzione di responsabilità nei molteplici contesti dell'educazione, della formazione, dell'insegnamento, dei servizi alla persona.

Il corso si articola in lezioni in presenza, seminari, attività a distanza, fasi di ricerca personale o di gruppo finalizzate a favorire percorsi di approfondimento.

Modalità d'esame

L' esame è orale.

Durante il corso potranno essere concordate con gli <u>studenti frequentanti</u> una o più verifiche scritte.

Il lavoro seminariale e le esercitazioni su Aulaweb costituiranno elemento di valutazione.

Gli studenti devono presentarsi all'esame con i testi di studio.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà ed avere con sé in sede copia del proprio piano di studi da cui risulti il codice dell'esame.

Testi per l'esame

Testi obbligatori

- R.Cerri (ed.), L'evento didattico. Dinamiche e processi, Carocci, Roma, 2007.
- R.Cerri (ed.), Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi , Carocci, Roma, 2008.
- R.Cerri, Quando il territorio fa scuola. Da un'indagine sulle pluriclassi a un'idea di scuola, Franco Angeli, Milano, 2010.
- D.Parmigiani, *Tra il dire e il fare. Come si prendono le decisioni a scuola*, Franco Angeli, Milano, 2010.

Un testo a scelta dal seguente elenco:

- C.Betti, G.Di Bello et alii, *Percorsi storici della formazione*, Apogeo, Milano, 2009.
- D. Maccario, Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socioculturali e assistenziali, Carocci, Roma 2005.
- R.Gatti, L'educatore sociale, Carocci, Roma, 2009.
- S.Premoli, *Il coordinamento pedagogico nei servizi socio educativi*, Franco Angeli, Milano, 2008.
- L.Fabbri, Comunità di pratiche e apprendimento. Per una formazione situata , Carocci, Roma, 2007.
- G. Alessandrini, *Manuale per l'esperto dei processi formativi*, Carocci, Roma, 2010
- M.P.Mostarda, *Progettualità formativa. Principi, itinerari, strutture*, La Scuola, Brescia, 2008.
- M.Pellerey, Dirigere il proprio apprendimento, La Scuola, Brescia, 2006.

- A. Calvani, Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi, Carocci, Roma, 2007.
- G.Calabrese, *Animare l'educazione. Per una didattica interattiva*, FrancoAngeli, Milano, 2002.
- M.De Rossi, *Didattica dell'animazione. Contesti, metodi, tecniche*, Carocci, Roma, 2008.
- D.Demetrio, G.Favaro, *Didattica interculturale. Nuovi sguardi, competenze, percorsi*, Franco Angeli, Milano, 2004.
- L.Mortari, Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione , Carocci, Roma, 2004.
- M.Buccolo, La formazione va in scena. La progettazione dei processi formativi attraverso la metodologia del teatro d'impresa , Laterza, Roma-Bari, 2008.
- R. Cerri (ed.), Valutare i progetti educativi. Percorso di riflessione verso una mentalità valutativo-progettuale, FrancoAngeli, Milano, 2004.
- R. Franchini, R.Cerri (eds.), *Per una istruzione e formazione professionale di eccellenza. Un laboratorio per la riforma del sistema educativo*, FrancoAngeli, Milano, 2005.

Gli studenti sono invitati a scegliere il testo in funzione dell'indirizzo frequentato.

La valutazione positiva, formalizzata su Aulaweb, di materiali di esercitazione e/o approfondimento elaborati dallo studente durante il corso, potrà (non necessariamente *dovrà*) costituire credito sostitutivo di un testo d'esame su indicazione della docente.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12 presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53607. Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb. Collaborano al corso i dott. Andrea Traverso, Roberto Franchini, Roberta Ferrarini, Anna Maria Repetto.

Educazione interculturale

Crediti: 6 - Codice esame: 58966 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia interculturale nella società globalizzata e nei suoi contesti specifici con particolare riguardo ai temi della mediazione e della gestione dei conflitti.

Il discorso pedagogico normativamente fondato diventa luogo di produzione di

significati e di progetti orientati all'integrazione dell'altro e alla ricerca di valori umanamente condivisibili.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

- S. Armani, *Partecipare per apprendere l'intercultura a scuola*, FrancoAngeli, Milano, in preparazione.
- S. Claris, Educare alla competenza interculturale, La Scuola, Brescia, 2005.
- M. Santerini, *Formazione interculturale: teoria e pratica*, Unicopli, Milano, 2007.

In aggiunta per il primo indirizzo

- P. Dusi, Riconoscere l'altro per averne cura. Linee di pedagogia familiare nella società multiculturale La Scuola, Brescia, 2007.

In aggiunta per il secondo indirizzo

- A. Portera - P. Dusi - B. Guidetti, *Educazione interculturale alla cittadinanza*, Carocci, Roma, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Filosofia morale

Crediti: 9 - Codice esame: 56424 - SSD: M-FIL/03

Battaglia Luisella

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini.

Nel primo modulo verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.

Nel secondo modulo, si esaminerà la nozione di 'empatia' inserendola in un quadro che riveli la varietà e la complessità delle forme che essa viene ad assumere nel corso dello sviluppo morale.

Il corso, di 60 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 9 crediti.

<u>N.B</u>: Si richiede una *buona* conoscenza della storia della filosofia con particolare riferimento alle tematiche morali.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- R. Mordacci, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica*, Feltrinelli, Milano 2003.
- L. Battaglia, Bioetica senza dogmi, Rubbettino, Soveria Mannelli 2009.
- M.L Hoffmann, Empatia e sviluppo morale, Il Mulino, Bologna 2008.

Un testo a scelta tra:

- L. Boella, Sentire l'altro. Conoscere e praticare l'empatia , Cortina, Milano 2006.
- J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, Mondadori, Milano 2010.
- E. Stein, Il problema dell'empatia, Studium, Roma 2003.
- L. Hunt, *La forza dell'empatia*. Una storia dei diritti dell'uomo, Laterza, Bari 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni. Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296 E-mail: luisella.battaglia@unige.it.

Note

Primo semestre: La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Filosofia morale

Crediti: 9 - Codice esame: 56424 - SSD: M-FIL/03

Battaglia Luisella

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini.

Nel primo modulo verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.

Nel secondo modulo, si esaminerà la nozione di 'empatia' inserendola in un quadro che riveli la varietà e la complessità delle forme che essa viene ad

assumere nel corso dello sviluppo morale.

Il corso, di 60 ore , è articolato in 2 moduli per complessivi 9 crediti. N.B . Si richiede una *buona* conoscenza della storia della filosofia con particolare riferimento alle tematiche morali.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- R. Mordacci, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica*, Feltrinelli, Milano 2003
- L. Battaglia, Bioetica senza dogmi, Rubbettino, Soveria Mannelli 2009.
- M. L Hoffmann, Empatia e sviluppo morale, Il Mulino, Bologna 2008.

Un testo a scelta tra:

- L. Boella, Sentire l'altro. Conoscere e praticare l'empatia , Cortina, Milano 2006.
- J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, Mondadori, Milano 2010.
- E. Stein, Il problema dell'empatia, Studium, Roma 2003.
- L. Hunt, La forza dell'empatia. Una storia dei diritti dell'uomo, Laterza, Bari 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni. Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296, E-mail: luisella.battaglia@unige.it.

Fondamenti di informatica A-K

Crediti: 6 - Codice esame: 56430 - SSD: ING-INF/05

Adorni Giovanni

Obiettivo dell'insegnamento è di rendere l'allievo un utente consapevole nell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; fornirgli le basi teoriche e aumentarne la capacità operativa in relazione a quanto previsto nel sillabo ECDL.

Questo insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici.

Il corso viene articolato in attività suddivise in due categorie:

<u>Lezione Teorica (lecture-Lezione</u>): attività didattica nella quale lo studente è prevalentemente "passivo", cioè assiste ad una lezione teorica o pratico-applicativa, attraverso gli strumenti messi a disposizione dal portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/. Lezione Pratica (Hands-on experience-Sessione di studio): componente di "didattica

assistita" nella quale lo studente è prevalentemente "attivo", cioè esegue in prima persona, attività guidate.

Durante le Lezioni Teoriche vengono illustrati i fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche. Gli argomenti affrontati sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una breve analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.

Gli argomenti affrontati durante le Lezioni Pratiche sono: uso del computer a livello individuale e realizzazione di documenti elettronici strutturati con strumenti di produttività personale; uso del linguaggio HTML per la costruzione di pagine Web. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni pratiche su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web, secondo quanto previsto nel sillabo della Patente Europea del Computer (ECDL) e strumenti per la programmazione HTML.

Lo schema di organizzazione dell'insegnamento risulta di 6 CFU - Crediti Formativi Universitari, dove per ogni CFU sono previste 8 attività formative, per un totale di: 6 cfu * 8 = 48 unità didattiche.

Per ogni unità didattica viene indicato il nome del libro di testo e il capitolo a cui riferirsi per approfondire o per inquadrare i temi trattati.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame, lo studente deve effettuare l'iscrizione telematica attraverso il Portale Studenti all'indirizzo https://servizionline.unige.it/studenti/. Al fine di superare l'esame, lo studente deve produrre i seguenti elaborati: Voci di un glossario tematico disciplinare: per ogni lezione viene richiesto allo studente di creare (e man mano arricchire e raffinare) un glossario delle parole chiave disciplinare; Esercizi e Report: svolgere gli esercizi e redigere i report richiesti secondo le indicazioni fornite dal docente all'interno delle attività di studio guidato. Tali elaborati costituiscono il "Portfolio Personale delle Competenze" che deve essere consegnato al docente, secondo le modalità descritte sul portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/, almeno sette giorni prima dell'appello dell'esame.

L'iscrizione telematica all'esame e la consegna del Portfolio Personale delle Competenze sono condizioni necessarie per poter sostenere l'esame. L'esame consiste in una Prova a Test a scelte multiple e con domande aperte seguita da una Prova Pratica di utilizzo del personal computer, degli strumenti di produttività individuale e di programmazione in linguaggio HTML. L'accesso alla Prova Pratica è condizionato dal superamento della Prova a Test. Ai fini della votazione finale viene considerato:

il Portfolio Personale delle Competenze; il risultato della Prova a Test; il risultato della Prova Pratica.

Testi per l'esame

- Progetto A3, Fondamenti di Informatica - Volume 1, Zanichelli, 2007, Bologna.

- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Volume 2, Zanichelli, 2007, Bologna.
- G. Adorni, Lucidi, note ed esercizi messi a disposizione nell'area "Materiali didattici" dell'insegnamento, 2010-2011.

Programmi software utilizzati:

OpenOffice.org Source Project, versione in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://download.openoffice.org/index.html.

Testi complementari

- A.A.V.V., Manuale d'Uso per lo Studente del Portale EifFE-L ver. 1.2, Università degli Studi di Genova, Agosto 2005.
- -HTML.IT: Guida HTML, in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://xhtml.html.it/guide/leggi/51/guida-html/.
- W3Schools: Tutoriale su HTML, in lingua inglese, disponibile all'indirizzo: http://www.w3schools.com/html/default.asp.

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, concordato tramite e-mail, nel suo ufficio presso il DIST – Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Telematica, Viale Francesco Causa 13, Genova.

Ogni comunicazione via e-mail dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass). L'indirizzo di posta elettronica del docente è: adorni@unige.it.

Note

Consigli del docente agli studenti : La frequenza alle lezioni, i materiali utilizzati, le esercitazioni e i libri di testo indicati sono tutti elementi indispenzabile per una corretta preparazione a questa disciplina. Si consiglia quindi di frequentare le lezioni e le esercitazioni, di leggere con attenzione e seguire scrupolosamente le indicazioni fornite nei materiali messi a disposizione on-line sul portale dell'inseganmento, passando allo studio di una Lezione (eccetto la prima) e delle relative Sessioni di Studio solamente dopo aver ben compreso quanto contenuto nella lezione precedente e solo dopo aver svolto le attività previste nella lezione precedente.

Fondamenti di informatica L-Z

Crediti: 6 - Codice esame: 56430 - SSD: INF/01

Vercelli Gianni Viardo

L'insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti cognitivi sull'insieme di competenze metodologiche e di abilità operative necessarie per poter utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo consapevole in un contesto educativo. A tal fine l'insegnamento prevede due parti, la prima metodologica e la seconda pratica incentrata sui principali strumenti di uso comune nelle attuali tecnologie informatiche del XXI secolo. Le attività legate

all'insegnamento saranno organizzate in unità teoriche ed esercitazioni di laboratorio.

Gli argomenti affrontati nella parte teorica dell'insegnamento saranno: i principi teorici dell'elaborazione e della cultura informatica, la struttura e i servizi legati ad Internet, la struttura di un elaboratore, l'architettura di un calcolatore, le caratteristiche del sistema operativo, una rassegna delle principali categorie di software applicativi, le basi fondamentali della elaborazione multimediale e della programmazione, gli aspetti etico-legali nell'uso delle tecnologie e della rete.

Gli argomenti affrontati nella parte pratica dell'insegnamento saranno: uso del computer a livello individuale, uso degli strumenti legati al web, realizzazione di documenti elettronici strutturati (testi, fogli di calcolo, presentazioni) con strumenti di produttività personale di tipo OpenSource. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni fruibili a distanza in modalità di autoapprendimento, secondo quanto previsto nel Syllabus 5.0 della Patente Europea del Computer (ECDL Core) - versione Open Source.

Modalità d'esame

L'esame potrà essere svolto in 2 modi, mutuamente esclusivi tra loro: Modalità A) (appelli tradizionali) valutazione delle attività svolte a distanza (portfolio delle competenze), prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici dell'insegnamento, seguita da una prova pratica in laboratorio di utilizzo del calcolatore, degli strumenti di rete e di produttività individuale.

Modalità B) (durante il semestre del corso) 2 prove di valutazione intermedie durante il corso, integrate dallo svolgimento di tutte le attività assegnate (portfolio delle competenze) e svolte in modalità FAD (formazione a distanza).

Testi per l'esame

- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 1 , Zanichelli, Bologna, 2007.
- Progetto A3, Fondamenti di Informatica Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007.

Testi complementari

- G. Vercelli, Materiale didattico disponibile sul sito del corso, versione 2010.
- G. Vercelli, *Progetto WikiSUN*, versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito <u>wikisun.sdf.unige.it.</u>
- T.Numerico et al, L'umanista digitale, il Mulino, Bologna, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio presso il DISA (stanza 1, piano terzo, Corpo A) in Facoltà - Corso Podestà 2 - Genova. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta attivata al momento dell'iscrizione all'Ateneo (collegata a UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa [FondInfo1011-SPE270] (tra parentesi quadre).

Fondamenti di psicologia - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 56415 - SSD: M-PSI/04

Usai Maria Carmen

Il corso è volto a fornire un'introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo considerati anche in prospettiva storica, ai metodi e alle tecniche utilizzate per lo studio dello sviluppo psicologico; saranno inoltre illustrate le principali tappe dello sviluppo nell'arco della vita, con particolare riferimento all'evoluzione delle competenze percettive, cognitive, linguistiche e relazionali nell'infanzia e ai meccanismi del cambiamento nell'età adulta.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta con prenotazione obbligatoria. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi utilizzando il portale elettronico dell'Università da quindici cinque giorni prima della data dell'esame.

Testi per l'esame

- H.R. Shaffer, *Psicologia dello sviluppo*, Bologna, Raffaello Cortina Editore, 2005.
- L.B. Hendry, M. Kloep, Lo sviluppo nel ciclo di vita, Bologna, Il Mulino, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso Di.S.A., C.so Podestà, 2, studio 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15). Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it.

Fondamenti di psicologia - Psicologia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 56412 (56414) - SSD: M-PSI/01

Amoretti Guido

Il corso, che è parte del corso di Fondamenti di Psicologia, intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle.

Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Sensazione e coscienza. Sonno e sogni. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale.

Condizionamento e apprendimento: condizionamento classico e

condizionamento operante.

La memoria: i sistemi di memoria; la misurazione della memoria, l'oblio, la teoria multiprocesso, la teoria della profondità di elaborazione, attenzione e memoria, il miglioramento della memoria.

Linguaggio e comunicazione: il linguaggio umano; l'apprendimento della prima lingua; linguaggio e pensiero.

Pensiero e ragionamento; la soluzione di problemi.

L'intelligenza: la misurazione dell'intelligenza; i test di intelligenza; stabilità o cambiamento dell'intelligenza nell'età senile; l'intelligenza fra natura e cultura.

Modalità d'esame

Per <u>studenti frequentanti</u> (almeno 60% delle ore di lezione): prova scritta (test a scelta multipla al computer) al termine del corso che verte sui testi 1 e 2 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi. Per <u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta (test a scelta multipla al computer) che verte sui testi 1, 2 e 3.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali. E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

- L. Mecacci (ed.), Manuale di Psicologia generale, Giunti, Firenze, 2001.
- L. Mason, *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*, Il Mulino, Bologna, 2006 (Capp 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).
- C. Cornoldi, *Le difficoltà di apprendimento a scuola*, Il Mulino, Bologna, 1999. Altre letture potranno essere indicate durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Presidenza Corpo A - Piano 2. Per qualunque problema inerente la didattica: quido.amoretti@uniqe.it.

Note

Il corso si svolgerà nel Il semestre.

N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Fondamenti di sociologia - modulo 1

Crediti: 6 - Codice esame: 56408 (56409) - SSD: SPS/07

Palumbo Mauro

Il corso fornisce le nozioni di base della sociologia, approfondendo in particolare i seguenti temi:

Qual è l'oggetto della sociologia?; La formazione della società moderna; La

trama del tessuto sociale; Cultura, identità, socializzazione; linguaggio e comunicazione. Norme, devianza e criminalità, Stratificazione, classi sociali e mobilità sociale, Differenze di genere e di età, Razze, etnie e nazioni, Famiglia e matrimonio, Educazione e istruzione, Economia e società, Lavoro, produzione e consumo, Politica e amministrazione, Popolazione e organizzazione sociale nello spazio.

Modalità d'esame

Orale. Una prova scritta, riservata ai frequentanti, potrà essere effettuata al termine delle lezioni.

Testi per l'esame

- A. Bagnasco, M. Barbagli, A. Cavalli, *Corso di Sociologia*, Il Mulino, Bologna, 2007

o altro manuale concordato con il docente.

Un libro a scelta tra i seguenti:

- Z. Bauman, Modernità liquida, Roma-Bari, Laterza, 2002.
- Z. Bauman, La società dell'incertezza, Il Mulino, Bologna, 1999.
- P. Bourdieu, Ragioni pratiche, Il Mulino, Bologna, 2009.
- E. Durkheim, *Il suicidio. Studio di sociologia*, BUR (Universale Rizzoli), Milano, 2007 (o altre edizioni).
- A. Giddens, La trasformazione dell'intimità, Il Mulino, Bologna, 1994.
- D. Lupton, Il rischio. Percezione, simboli, culture, Il Mulino, Bologna, 2003.
- L- Stagi. Anti-corpi. Dieta, fitness e altre prigioni, FrancoAngeli, Milano, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano.

Primo semestre: martedì pomeriggio su appuntamento Mercoledì pomeriggio 15-16 e 18-19.

Secondo semestre: lunedì pomeriggio su appuntamento Mercoledì pomeriggio 15-18.

Fondamenti di sociologia - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 56408 (56410) - SSD: SPS/07

Poli Stefano

Il corso ha l'obiettivo di presentare i concetti fondamentali e la logica che caratterizzano la ricerca sociale, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di un percorso di indagine, alla natura del dato, alla sua costruzione, elaborazione e interpretazione. A livello didattico, il corso è finalizzato a fornire agli studenti un'alfabetizzazione di base alla logica della ricerca, nelle sue diverse fasi ed in relazione ai principali metodi di osservazione e analisi dei dati utilizzati.

Sono presi in esame metodi e tecniche quantitativi e qualitativi, singolarmente e in prospettiva comparata, e il loro utilizzo nella realizzazione di inchieste campionarie. Una particolare attenzione è dedicata alla costruzione e

all'utilizzo del questionario come strumento di rilevazione dei dati, alle tecniche di rilevazione degli atteggiamenti e all'impiego del campionamento statistico nella ricerca sociale.

Parte del corso è dedicata all'illustrazione e acquisizione delle conoscenze metodologiche e statistiche di base necessarie ad analizzare e interpretare i dati raccolti attraverso le tecniche di rilevazione quantitativa, con specifico riferimento al trattamento statistico e alla rappresentazione dei dati. Il corso prevede lezioni frontali, esercitazioni e analisi di casi studio tratti da ricerche empiriche.

Modalità d'esame

E' prevista una prova scritta seguita ove richiesto dallo studente o ritenuto opportuno dal docente da una prova orale.

Testi per l'esame

- M. Palumbo, E. Garbarino, *Ricerca sociale: metodo e tecniche*, Franco Angeli, Milano, 2006.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- C. Bezzi, L. Cannavò, M. Palumbo, a cura di, *Costruire e usare indicatori nella ricerca sociale e nella valutazione*, FrancoAngeli, Milano, 2009.
- R. Bichi, *La conduzione delle interviste nella ricerca sociale*, Carocci, Roma, 2007.
- G. Di Fraia (a cura di), e-Research: Internet per la ricerca sociale e di mercato, Laterza, Bari, 2003.

Si precisa chi i testi sono da studiare integralmente.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo ogni lezione durante il periodo di svolgimento del corso; su appuntamento tramite e-mail presso Di.S.A. negli altri periodi. Per qualunque problema inerente la didattica: stefano.poli@unige.it.

Note

Si consiglia di prendere visione anche del materiale didattico fornito durante il corso. Tutto il materiale è presente sul portale AULAWEB a cui si accede anche dal il sito di Facoltà. Contattare il docente per maggiori dettagli.

Geografia Umana

Crediti: 9 - Codice esame: 56419 - SSD: M-GGR/01

Galliano Graziella

Come scienza di sintesi, la geografia umana conferma il suo innovativo impegno nella ricerca alla luce dei numerosi dibattiti sullo scenario mondiale e nel quadro di un dialogo interculturale. Nella prima parte del corso saranno illustrati, oltre alle basi teoriche, gli strumenti d'indagine, d'informazione e di comunicazione del sapere geografico, con alcuni modelli di rappresentazione

del territorio come costruzioni culturali, focalizzando il tema dell'identità in cartografia dall'iconismo al simbolismo geografico.

Il dinamismo della diffusione dei musulmani nel mondo e in particolare in Italia, generando cambiamenti e trasformazioni socioculturali, induce, da un lato, ad una migliore comprensione delle problematiche e delle tensioni spesso contraddittorie che caratterizzano diverse società islamiche, dall'altro ad una preliminare conoscenza dei problemi relativi alla convivenza o all'integrazione di gruppi di individui che appartengono ad una comunità religiosa diversa, implicando soluzioni talvolta assai complesse (la richiesta di costruzione di nuove moschee, l'ingresso della Turchia nell'Unione Europea, le identità culturali in continua ridefinizione e rinegoziazione, i sincretismi alimentari e le nuove identità territoriali).

Modalità d'esame

Al primo appello l'esame sarà scritto, agli appelli successivi gli esami saranno orali.

Testi per l'esame

Un manuale di introduzione alla geografia umana da concordare con il docente oppure

- G. Rocca, Introduzione alla geografia umana, Genova, ECIG, 2008 (i capitoli secondo e quarto sono facoltativi).
- G. Galliano G. Galassi A. Primi, *Dalla carta geografica alle cybermappe*, Recco (Ge), Le Mani Università, 2008 (ristampa), pp. 137-150 escluse.
- G. Galliano, *Geografia cultura religione*, Recco (Ge), Le Mani Università, 2010 (i capitoli secondo, sesto e settimo sono facoltativi).

Testi complementari

Per l'esame gli studenti possono utilizzare atlanti e/o carte geografiche.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM, stanza 4C3, mercoledì ore 11-12, martedì e venerdì su appuntamento.

Note

Primo semestre: La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Lingua e cultura inglese

Crediti: 6 - Codice esame: 58998 - SSD: L-LIN/12

Rosenberg Justin (titolare dell'insegnamento); Cotton Elizabeth

Il corso intende potenziare le conoscenze linguistiche strutturali e lessicali indispensabili alla comprensione di testi scientifici in inglese autentico esprimenti contenuti propri delle discipline curricolari (*Social Sciences*), secondo gli specifici obbiettivi di seguito indicati:

- promuovere la conoscenza dei processi di integrazione culturale fra i vari paesi di lingua inglese attraverso itinerari guidati di geografia storica
- ricostruire l'evoluzione di costumi e istituzioni dello *English-Speaking World*, analizzando nelle sue varie articolazioni il tema dell'identità culturale nel mondo di lingua inglese, alla luce di fenomeni di rilevanza sociale e politica (esplorazioni/insediamenti coloniali/migrazioni).

Modalità d'esame

Scritto - Test a scelta multipla costituito da trenta quesiti vertenti sugli argomenti delle prime 5 Units (compreso tutti i relativi links) del testo Exploring the English-Speaking World.

Per gli <u>studenti frequentanti</u>, la prova (test a scelta multipla costituito da trenta quesiti) verrà effettuata immediatamente alla fine del corso e verterà su argomenti selettivamente limitati al percorso didattico svolto. <u>Per tutti</u>: in caso di fallimento della prova scritta lo studente ha un'ulteriore possibilità di accedere al written test. La terza volta la verifica è orale e include una più ampia selezione degli argomenti delle *Units*, da concordare con il docente.

Testi per l'esame

- C. Lavery, *Exploring the English-Speaking World*, Longman Italia, Milano, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Durante il periodo di attività didattica (primo semestre) il ricevimento studenti si terrà dopo le singole lezioni, oppure previo appuntamento al seguente indirizzo e-mail: justin1@alice.it.

Note

Gli studenti sono vivamente invitati a tenersi in contatto con i lettori e a seguire gli avvisi nella bacheca di Facoltà relativi alla conduzione del laboratorio linguistico, alla cui frequenza sono tenuti secondo delibera ufficiale della Facoltà.

Per comunicazioni inerenti la didattica del Corso Ufficiale e per le attività di laboratorio linguistico, relativamente alla lingua inglese: Justin Rosenberg, justin1@alice.it, Elizabeth Cotton, bagcotton@libero.it.

Lingua francese

Crediti: 6 - Codice esame: 58999 - SSD: L-LIN/04

Telecco Francesca

La disciplina è mutuata dal corso di laurea in Scienze della Formazione primaria, si veda il programma specifico di Lingua francese 1. Il corso, pur mutuato, propone percorsi didattici differenziati secondo gli indirizzi specifici di studio e il livello di conoscenza della lingua. L'approccio è comunicativo: con la presentazione di situazioni reali, si pone l'accento sull'espressione orale e la comprensione del testo in lingua, per contribuire alla formazione di figure professionali capaci di svolgere ogni tipologia lavorativa in campo nazionale e di comunicare a livello internazionale.

Testi per l'esame

Per quanto concerne la parte monografica si può scegliere un testo di lettura anche tra i seguenti:

- AA. VV., Balade dans le Var sur les pas des écrivains, Ed. Alexandrines.
- E. Orsenna, L'entreprise des Indes, Ed. Fayard.
- T. B. Jelloun, *Partir* , edizione economica.
- G. Simenon, Les 13 énigmes , Cideb, Genova.
- J. M. G. Le Clézio, Ritournelle de la faim, ed. economica.
- L. Malle, Au revoir, les enfants , Cideb, Genova.
- C. Laye, L'enfant noir , Classiques Hatier , Paris.
- P. Modiano, Dans le café de la jeunesse perdue, Gallimard, Paris.
- Atiq Rahimi, Pierre de patience, ed economica.

Lingua spagnola

Crediti: 6 - Codice esame: 61211- SSD: L-LIN/07

Crisafio Raul

<u>Descrizione del programma</u>

<u>Temas gramaticales:</u>

- El abecedario
- Artículos: determinados e indeterminados. Contracciones (al, del).
- Nombres y adjetivos. Concordancia.
- Gentilicios. Regulares e irregulares. Concordancia.
- Estar/hay.
- Posesivos.
- Verbos en presente: regulares e irregulares.
- Ser/estar/tener.
- Verbos con pronombres reflexivos.
- Numerales: cardinales y ordinales.
- Interrogativos.
- Verbo ir. Uso y preposiciones.
- Ir/venir llevar/traer
- Perífrasis: "estar + gerundio", "ir a + infinitivo".
- Gustar, parecer, doler, pasar (algo a alguien), quedar (bien o mal algo a alguien).
- Demostrativos.
- Pretérito perfecto.
- Comparativos.

Funciones comunicativas:

- Saludar, despedirse y presentarse
- Deletrear.
- Preguntar y decir la dirección, el número de teléfono, la hora.
- Contestar al teléfono y preguntar por alguien.
- Describir la vivienda y sus habitaciones.
- Ubicación de objetos.
- Expresar acciones habituales y la frecuencia con que hacemos las cosas.
- Describir a una persona.
- Establecer comparaciones.
- Expresar relaciones familiares y hablar de los miembros de la familia.
- Pedir un favor y responder a ellos afirmativa y negativamente. Dar órdenes y hacer sugerencias. Ofrecer ayuda. Aceptar o rechazar ayuda.
- Comprar: pedir un producto y preguntar por sus características y precio.
- Expresar gustos y preferencias. Mostrar acuerdo y desacuerdo en los gustos.
- Expresar estados físicos y anímicos.
- Preguntar por la salud y hablar de ella.
- Expresar síntomas y enfermedades. Expresar dolor y condición.
- Hablar del tiempo atmosférico.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.

Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.

La segunda parte del examen es oral, en español, y se desarrollará con las lecturas de AULA INTERNACIONAL 1.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 1.

Todos los libros (y la hoja de firmas del Laboratorio) están disponibles en la librería de Via Foscolo o bien en la Cooperativa Librera de Via delle Fontane (cerca de Via Balbi y delante de la Facultad de Lenguas y Literaturas).

Testi complementari

texto de referencia. NO OBLIGATORIO

- Gómez Torrego, Leonardo, Gramática didáctica del español, Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Contacto: <u>raul.crisafio@unige.it</u> – Tutorías (Ricevimento): pedir una cita por correo electrónico o en cualquier hora de tutorías en Lingue.

Note

Se aconseja la asistencia del Laboratorio-Lectorado de la Profesora Ariolfo a todos los que tengan que dar cualquier examen de español I, incluso a los estudiantes de la carrera de Scienze della Comunicazione.

Los que tengan que cursar el Laboratorio deberán concluirlo al cabo de un año de la primera clase.

Para el laboratorio de Lengua Española contacte con Rosana Ariolfo (rosanaariolfo@yahoo.com, ariolfo@hotmail.com).Para Lengua Española I, Lengua Española II y Didattica della Lingua Spagnola, contacte a Raúl Crisafio (raul.crisafio@unige.it).

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it. Se aconseja asistir a las clases de "laboratorio/lettorato" dado su carácter complementario al curso. El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua". Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it.

Medicina del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 61212 - SSD: MED/44

Ansaldi Filippo

Definizione e obiettivi:

- La valutazione del rischio in ambiente lavorativo.
- Lo strumento epidemiologico per la valutazione del rischio: gli studi epidemiologici in medicina del lavoro.
- Infortuni e malattie professionali: il quadro epidemiologico.
- Quadro legislativo e normativo.
- Indoor pollution, il microclima, l'illuminazione, il rumore.
- Rischi da agenti chimici e fisici: tossicità acuta e cronica, i controlli di igiene industriale, il monitoraggio biologico, i tumori professionali.
- Rischi professionali nell'ambiente sanitario: il rischio biologico.
- Abitudini voluttuarie e attività lavorative: alcool e fumo.
- Rischi associati all'uso di videoterminali: i disturbi visivi, patologie osteoarticolari, lo stress.

Modalità d'esame

Colloquio orale o compito scritto.

Testi per l'esame

Durante il corso sarà distribuito il materiale didattico, costituito da alcuni files in formato .pdf.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>, una copia del materiale è disponibile a partire dal 15 Aprile in formato informatico sul sito del Dipartimento di Scienze della Salute <u>www.dissal.unige.it/</u>.

Percorso: Attività didattica - Supporti didattici - Facoltà Scienze della Formazione - Filippo Ansaldi - Medicina del Lavoro.

L'esame sarà costituito da colloquio o prova scritta sugli argomenti previsti dal programma. Il materiale didattico fornito è sufficiente alla preparazione dell'esame; un ulteriore testo che potrebbe essere di aiuto per la preparazione

dell'esame e per approfondire alcuni argomenti è:

- L. Ambrosi e V. Foa, Trattato di Medicina del Lavoro, Ed. UTET.

Orari e luogo di ricevimento

Da lunedì a venerdì dalle 8:30 alle 16:30, previo contatto e-mail o telefonico, presso il DiSSal, Via Pastore 1.

Metodologia e critica dello spettacolo

Crediti: 6 - Codice esame: 58993 - SSD: L-ART/05

Perrotta Raffaele

La parola teorico-critica ai linguaggi spettacolari. Da Pirandello a Carmelo Bene, da Duchamp a Cage: dalla irrapresentabilità della rappresentazione alla autoreferenzialità del significante.

Il Corso tematizzerà il sunto di cui sopra. I dottori Bianca Iacobelli e Pietro Suozzo forniranno i materiali della loro didattica nel corso stesso delle lezioni. Settimanalmente le lezioni del Prof. Perrotta saranno in forma di sintesi consultabili su Aulaweb. Complessivamente le lezioni del corpo docente s'incentrano sulle poetiche di pietre miliari delle avanguardie e neoavanguardie del Novecento.

Modalità d'esame

Prova orale. Lo studente è tenuto, in sede d'esame, a esporre un tema scelto dallo stesso studente purché desunto dalle lezioni. Il corpo docente, comunque può riservarsi di porre domande sempre in riferimento alla didattica effettuata.

Testi per l'esame

- R. Perrotta, Ascolti e silenzi, Aracne, Roma, 2009.
- L. Pirandello, *Sei personaggi in cerca d'autore* (qualsiasi edizione). Da non trascurare la lettura della *Prefazione* .
- P. Suozzo, Forma e vita nella poetica pirandelliana, (in corso di stampa).

Testi complementari

- P. Suozzo, "Teoria e tecnica dell'immagine" (dispense presenti su Aulaweb).

Orari e luogo di ricevimento

Prima e dopo le lezioni. Per qualsiasi chiarimento scrivere a: shiro1955@libero.it; perrottaraf@yahoo.it; pietro.suozzo@unige.it.

Note

Si pregano gli studenti che non potessero frequentare le lezioni o che le frequentassero saltuariamente, di comunicarlo ai docenti agli inizi del semestre.

Per sostenere l'esame è obbligatorio iscriversi, tramite e-mail, almeno 5 giorni prima dell'appello.

Pedagogia della devianza

Crediti: 6 - Codice esame: 59000 - SSD: M-PED/03

Resico Domenico

Il corso si propone di fornire le conoscenze relative alla nascita, allo sviluppo, ai fondamenti epistemologici e agli ambiti operativi della pedagogia della devianza attraverso l'analisi critica dei differenti contributi teorici, da considerare in una prospettiva interdisciplinare e integrata, e attraverso la presentazione di progetti ed esperienze significative. Si propone altresì di promuovere l'acquisizione da parte dell'educatore di competenze e strumenti professionali utilizzabili nei diversi contesti di intervento secondo la logica della prevenzione delle condotte autolesive ed antisociali, della promozione e della formazione integrale della persona.

Modalità d'esame

Orale. Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi compresi nel programma.

Testi per l'esame

- G.F. Ricci D. Resico, a cura di, *Pedagogia della devianza. Fondamenti, ambiti, interve* nti, Angeli, Milano, 2010.
- P. Bertolini L. Caronia, *Ragazzi difficili. Pedagogia interpretativa e linee di intervento*, La Nuova Italia, Firenze, 1999.
- P.P. Triani, Leggere il disagio scolastico, Carocci, Roma, 2006.
- A. Trinchero, a cura di, *Io non ho paura. Vol. 2. Capire e affrontare il bullismo*, Angeli, Milano, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 10 alle 12.30. Su appuntamento al seguente indirizzo domenico.resico@unige.it.

Pedagogia Generale 1

Crediti: 12 - Codice esame: 56407 - SSD: M-PED/01

Gennari Mario

Corso istituzionale

I fondamenti della Pedagogia Generale.

Corso monografico

Bildung, Umbildung e Halbbildung: dal Neoumanesimo alla teoria critica francofortese.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Mario Gennari, Filosofia della formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2001.
- Mario Gennari Anna Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, Bompiani, Milano, 2010 (quinta edizione).
- Giancarla Sola, *Umbildung. La "trasformazione" nella formazione dell'uomo*, Bompiani, Milano, 2010 (seconda edizione).
- Giancarla Sola, *Introduzione alla Pedagogia Clinica*, Il Melangolo, Genova, 2008.
- Cesare Ghezzi, *Il bambino e la sua arte*. Novantanove tesi, ed. M. Gennari, Il Melangolo, Genova, 2010.
- Theodor W. Adorno, *Teoria della Halbbildung*, ed. G. Sola, Il Melangolo, Genova, 2010.

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nei seguenti gruppi:

Per la pedagogia

- Michel Fabre, Philosophie et pédagogie du problème, Vrin, Paris, 2009.
- Alain Vergnioux, *Théories pédagogiques, recherches épistémologiques*, Vrin, Paris, 2009.
- Kieran Egan Dan Nadaner, *Imagination and Education*, Open Uni. Press, Milton Keynes, 1988.
- Sabine Seichter, Pädagogische Liebe, Schöningh, Paderborn, 2007.
- Hartmut von Hentig, Bildung, Beltz, Weinheim, 2004.
- Adolfo Scotto di Luzio, La scuola degli italiani, Il Mulino, Bologna, 2007.
- Franco Cambi (ed.), *Archetipi del femminile nella Grecia classica*, Unicopli, Milano. 2008.
- Petra Steidl, Musik und Bildung, Ergon, Würzburg, 2009.
- Mariagrazia Contini, *Elogio dello scarto e della resistenza*, Clueb, Bologna, 2009.
- Pietro Roveda, Educazione e Psicoanalisi, Vita e Pensiero, Milano, 2002.

Oltre la pedagogia

- Plutarco, Virtù delle donne, ed. F. Chiossone, Il Melangolo, Genova, 2010.
- Mario Infelise, I libri proibiti, Laterza, Roma-Bari, 1999.
- Didachè. *La Torah del Messia attraverso i Dodici Apostoli ai goyim*, Marietti, Genova-Milano, 2009.
- Jean-Luc Nancy, *La creazione del mondo e la mondializzazione*, Einaudi, Torino, 2003.
- Hans Bots Françoise Waquet, *La Repubblica delle lettere*, Il Mulino, Bologna, 2005.
- Volker Weidermann, *Das Buch der verbrannten Bücher*, Kiepenheuer & Witsch, Köln, 2008.
- Hans Blumenberg, Paradigmi per una metaforologia, R. Cortina, Milano, 2009.
- Umberto Eco, Vertigine della lista, Bompiani, Milano, 2009.

- Andrea Alciato, *Il libro degli emblemi*, Adelphi, Milano, 2009.
- Remo Cesarini Umberto Eco (eds.), Nebbia, Einaudi, Torino, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609). Per il secondo semestre consultare il sito o telefonare alla segreteria didattica.

Note

<u>Seminario di Pedagogia Generale</u>

Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia generale II

Crediti: 9 - Codice esame: 58959 - SSD: M-PED/01

Sola Giancarla

Corso istituzionale:

I fondamenti scientifici e gli indirizzi epistemologici della Pedagogia Generale. <u>Corso monografico:</u>

La categoria di "Bildung" nel dibattito pedagogico contemporaneo.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Mario Gennari, Filosofia della formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2001.
- Mario Gennari, Filosofia del pensiero, Il Melangolo, Genova, 2007.
- Giancarla Sola, Heidegger e la Pedagogia, Il Melangolo, Genova, 2008.
- Anna Kaiser, *La Bildung ebraico-tedesca del Novecento*, Bompiani, Milano, 2006 (seconda edizione).

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nel seguente gruppo:

Per la pedagogia

- Giuseppe Acone, Fondamenti di pedagogia generale, EdiSud, Salerno, 2001.
- Stéphane Audeguy, *Piccolo elogio della dolcezza*, Archinto, Milano, 2010.
- Benjamin R. Barber, Consumati. Da cittadini a clienti, Einaudi, Torino, 2010.
- Martin Buber, Il problema dell'uomo, Marietti, Genova-Milano, 2004.
- Massimiano Bucchi, Scientismi e antiscientisti. Perché scienza e società non si

capiscono, Il Mulino, Bologna, 2010.

- Franco Cambi, Manuale di filosofia dell'educazione, Laterza, Roma-Bari, 2001.
- Antonio Erbetta, Il problema della forma, Anicia, Roma, 1992.
- Eliana Frauenfelder, *La formazione come processo biodinamico*, Liguori, Napoli, 2000.
- Alberto Granese, L'albero della conoscenza e l'albero della vita. Saggio sulla disseminazione filosofica, Armando, Roma, 2010.
- Alessandro Mariani, La decostruzione in pedagogia, Armando, Roma, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30; (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609). Per il secondo semestre consultare il sito o telefonare alla segreteria didattica. giancarla.sola@unige.it.

Note

Seminario di Pedagogia Generale

Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 59002 - SSD: M-PED/01

Tizzi Edoardo Valter

Corso istituzionale:

Natura, fondamenti e perimetro d'indagine della Pedagogia sociale.

Critica sociale e critica pedagogica della società.

Società, soggetto, formazione ed educazione nelle distopie della modernità.

Geografie e dimensioni prassiche della pedagogia sociale.

Corso monografico:

Funzione sociale e cultura pedagogica delle istituzioni scolastiche.

Modalità d'esame

Esame in forma orale.

Testi per l'esame

- T. W. Adorno, Teoria della Halbbildung, Il Melangolo, Genova, 2010.
- E. V. Tizzi, Schooling, Anicia, Roma, 2007.

Testi complementari

Lo studente ha la possibilità, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi tra i seguenti:

- F. Cambi (ed.), Pedagogie critiche in Europa, Carocci, Roma, 2009.
- J. Dewey, Democrazia e educazione, tr. it., La Nuova Italia, Firenze, 2000.
- E. Dussel, Pedagogica della liberazione, tr. it., FERV Edizioni, Roma, 2004.
- M. Foucault, *Gli anormali*. Corso al Collége de France (1974- 1975), tr. it., Feltrinelli, Milano, 2002.
- U. Galimberti, *L'ospite inquietante. Il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano, 2007.
- Kaiser(ed.), La Bildung ebraico-tedesca del Novecento, Bompiani, Milano, 2006.
- L. Milani, Lettera a una professoressa, L.E.F., Firenze, 1967.
- M. C. Nussbaum, Coltivare l'umanità, tr. it., Carocci, Roma, 1999.

Orari e luogo di ricevimento

Presso il Dipartimento di Studi Umanistici, ogni giovedì dalle ore 13,45 alle ore 14,45.

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 58954 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

- M. Gelati, *Pedagogia speciale e integrazione. Dal pregiudizio agli interventi educativi*, Carocci, Roma, 2009.
- A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009.
- C. Lanzetti G.F. Ricci M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008.
- G.F. Ricci L. Pino D. Resico, *Il clown professionale nei servizi alla persona*, FrancoAngeli, Milano, in preparazione.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Psicologia della devianza

Crediti: 6 - Codice esame: 59024 - SSD: M-PSI/07

Verde Alfredo

<u>Natura e oggetto del corso</u>: comprendere come pensa il deviante/come si pensa del deviante all'incrocio fra psicosociologia e psicoanalisi delle istituzioni.

- Il pensiero di G.H. Mead e l'interazionismo simbolico.
- I modelli intersoggettivi in psicologia dinamica e in psicoanalisi.
- La recezione dei modelli interazionisti in criminologia clinica.
- I meccanismi di selezione e di etichettamento di gruppo.
- Il segno di Caino e l'appoggio sulle caratteristiche somatiche.
- Le difese del deviante: dalle difese paranoidi alle difese maniacali.

Modalità d'esame

L'esame si terrà in forma scritta.

Testi per l'esame

- De Leo G., Patrizi P., *Psicologia della devianza*, Carocci, Roma, 2002.
- Erikson K..T., Streghe, eretici e criminali. Devianza e controllo sociale nel XVII secolo , Carocci, Roma, 2005.
- Ceretti A., Natali L., *Cosmologie violente. Percorsi di vita criminali* , Raffaello Cortina. Milano. 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Tutti martedì, dalle 10 alle 11, presso il DIMEL - Sezione di Criminologia e Psichatria Forense - Via de Toni 12 - Genova.

Psicologia dinamica

Crediti: 6 - Codice esame: 58957 - SSD: M-PSI/07

Cavanna Donatella

Descrizione del programma:

Il corso si propone di fornire gli elementi conoscitivi che fondano la psicologia dinamica quale teoria del funzionamento mentale sottolineandone le articolazioni teoriche, tecniche e i collegamenti con la psicopatologia. Verranno presentati gli aspetti fondamentali della teoria psicoanalitica, dal pensiero freudiano agli sviluppi più recenti e significativi sia in relazione ai modelli evolutivi che all'infant reserch dinamica.

In particolare verranno affrontati i seguenti argomenti: la metapsicologia freudiana e gli assunti teorici di base, il punto di vista topico, genetico, dinamico e strutturale, la psicologia dell'Io e i suoi sviluppi, le teorie della relazione oggettuale, la teoria dell'attaccamento, l'influenza del care giver nello sviluppo del Sé, l'intreccio tra relazione diadica e qualità del contesto

familiare e sociale.

Particolare attenzione verrà rivolta all'utilizzo dei concetti psicoanalitici nel lavoro istituzionale e nei contesti non terapeutici.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Con l'appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad <u>anni precedenti</u>, dovranno portare il nuovo programma.

Testi per l'esame

- A.Lis - S.Stella - G.C.Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica*, Bologna, Il Mulino,1999.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra:

- Schaffer H.R. Lo sviluppo sociale, Cortina, Milano.
- A.J. Sameroff, S.C. M.c. Donough, K.L. Rosenblum (a cura di), *Il trattamento clinico della relazione madre-bambino*, Il Mulino, Bologna, 2006.
- D.Stern, Le interazioni madre-bambino, Milano, Cortina, 1999.
- S.Cirillo, Cattivi genitori, Raffaello Cortina, Milano, 2005.
- A.F. Lieberman N.C.Compton P.Van Horn-C. Ghost Ippen, *Il lutto infantile*, Il Mulino, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, Sezione di psicologia. Per qualunque problema inerente la didattica: <u>Cavanna@nous.unige.it</u>.

Psicologia sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 58953 - SSD: M-PSI/05

Rania Nadia

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale, in particolare si occupa del modo in cui le persone e i gruppi percepiscono e pensano gli altri, li influenzano e si pongono in relazione con loro e nel contesto in cui vivono.

Il corso si propone di fornire una conoscenza teorico-critica dei fondamenti della psicologia sociale e della psicologia sociale delle relazioni familiari.

Il corso si articola in due moduli.

<u>Modulo 1</u> Fondamenti di psicologia sociale:

Definizione di psicologia sociale – Metodologia e ricerca – Il sé in un mondo sociale - La percezione sociale – Atteggiamenti e comportamenti – Processi di influenza sociale – Conformismo – Persuasione – Interazione nei gruppi – Le relazioni sociali – I pregiudizi – l'aggressività – Le relazioni interpersonali significative – Comportamento pro sociale e altruismo – Conflitto e soluzione del conflitto.

Modulo 2 Psicologia sociale delle relazioni familiari:

Il modulo monografico affronterà il tema delle relazioni familiari in ottica psicosociale.

Alla luce dei più importanti modelli teorici presenti in letteratura, saranno sviluppati gli aspetti salienti della vita di coppia, familiare e della dimensione genitoriale al fine di leggere e comprendere le relazioni familiari sia nei contesti di tipicità che di atipicità.

Nel modulo verranno trattati i seguenti temi: definizione di famiglia – famiglia come piccolo gruppo – ecologia e resilienza familiare - ciclo di vita e routine familiari - psicologia delle relazioni intime - convivenza e matrimonio - la coppia di fronte alla scelta generativa – contesti familiari e relazioni interetniche-famiglie monoparentali e famiglie ricostruite – famiglie adottive e famiglie affidatarie.

Modalità d'esame

Prova scritta.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Myers D.G. (2009), Psicologia sociale, McGraw-Hill, Milano.
- Migliorini L., Rania N. (2008) *Psicologia sociale delle relazioni familiari*, Laterza, Roma.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 12-13 presso Di.S.A., C. so Podestà 2. Tel. 01020953747, e-mail rania@nous.unige.it.

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 9 - Codice esame: 58962 - SSD: SPS/08

Dal Lago Alessandro

Il corso discuterà in modo approfondito i rapporti tra cultura e conflitti armati. Sarà diviso, grosso modo, in tre parti, ognuna corrispondente a 20 circa ore di lezione: la prima sarà dedicata ai concetti fondamentali (conflitto, cultura, guerra, strategia ecc.); la seconda all'evoluzione della cultura strategica in chiave comparativa (antichità, modernità, epoca contemporanea, teorie della guerra alternative ecc.); infine, la terza parte sarà dedicata ai conflitti contemporanei (1989-oggi) e alle loro conseguenze sulla vita sociale.

Modalità d'esame

Per gli studenti iscritti alle triennali l'esame consiste in una prova scritta in classe.

Testi per l'esame

- A. Dal Lago, *Le nostre guerre. Filosofia e sociologia dei conflitti armati,* Manifestolibri, Roma 2010
- Numero 2 (disponibile fine settembre 2010) della rivista "Etnografia e ricerca qualitativa", dedicato a "Guerra e antropologia", Il Mulino, Bologna.
- una lettura a scelta in una lista che sarà preparata dal docente e presentata all'inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì , ore 15-18, presso il Disa, terzo piano, stanza 3A3, Corso Podestà 2, Genova.

Sociologia dell'educazione

Crediti: 9 - Codice esame: 58961 - SSD: SPS/08

Ribolzi Luisa

Il corso di sociologia dell'educazione si propone di illustrare agli studenti i principali temi affrontati dalla sociologia dell'educazione: la socializzazione, la costruzione dell'identità, le agenzie di socializzazione, le istituzioni formative, le nuove tecnolgie. Verranno presentati anche i principali autori e le teorie fondamentali della sociologia dell'educazione. La parte monografica verrà dedicata alle prospettive e problemi dell'educazione nella società della tarda modernità.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste due prove scritte, e la preparazione di un testo relativo al modulo monografico. Chi non desidera sostenere le prove scritte, dovrà portare all'esame orale uno dei testi obbligatori, un testo relativo al modulo monografico e un testo a scelta fra quelli indicati (tre testi). Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovranno sostenere l'esame in forma orale, presentando uno dei testi obbligatori, un testo relativo al modulo monografico e due testi a scelta fra quelli indicati (quattro testi).

Testi per l'esame

- M. Colombo (a cura di), E come educazione , Liguori, Napoli 2006 , oppure
- E.Besozzi, *Educazione, cultura e società* , Carocci, Roma 2006.

E' possibile anche utilizzare un altro manuale, concordandolo con la docente.

Testi complementari

Modulo sulle prospettive dell'educazione (i testi sono disponibili sul sito dell'OCSE anche in francese):

- OECD, Education Today 2010: The OECD Perspective, OECD Paris, 2010.
- OECD, Trends Shaping Education 2010 , OECD Paris 2010.
- L. Arcuri, Crescere con la tecnologia e i media, Il Mulino, Bologna 2008.
- V.Campione, S.Tagliagambe, Saper fare scuola. Il triangolo che non c'è,

Einaudi, Torino 2008.

Altri testi a scelta:

- E.Besozzi (a cura di) *Tra sogni e realtà. La transizione all'età adulta* , Carocci, Roma 2009.
- E. Besozzi , *Il genere come risorsa comunicativa. Maschile e femminile nei processi di crescita* , Franco Angeli, Milano 2005.
- A. Ravecca, Studiare nonostante. Capitale umano e riuscita scolastica nei giovani di origine immigrata nella scuola secondaria superiori , Franco Angeli, Milano 2009.
- S. Scanagatta, A. Maccarini A., L'educazione come capitale sociale , Angeli, Milano 2009.
- A.Cavalli, G.Argentin, *Gli insegnanti italiani: come cambia il modo di fare scuola*, Il Mulino, Bologna 2010.
- A.Cavalli, G.Argentin, Giovani a scuola, Il Mulino, Bologna 2009.

Orari e luogo di ricevimento

DISA, sezione di sociologia, terzo piano, lunedì dalle 11 alle 12.30.Per concordare un orario diverso, inviare una mail a <u>luisa.ribolzi@unige.it</u>.

Note

L'esame di sociologia generale va sostenuto prima dell'esame di sociologia dell'educazione.

Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia non possono sostenere questo esame.

Sociologia della famiglia

Crediti: 9 - Codice esame: 58960 - SSD: SPS/08

Ribolzi Luisa

Il corso di sociologia della famiglia è finalizzato alla conoscenza dei principali temi studiati dalla sociologia della famiglia: processi di socializzazione, rapporto con le altre agenzie di socializzazione, sviluppo storico delle principali forme di famiglia, funzioni della famiglia, prospettive di sviluppo. E' finalizzato inoltre alla conoscenza delle principali teorie e di alcuni autori fondamentali. La parte monografica sarà dedicata alle problematiche della famiglia nella società multiculturale.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste due prove scritte, e lo studio di un testo sulla famiglia multiculturale. Per chi non desidera sostenere la prova scritta, è prevista la preparazione del manuale, di un testo complementare e di un testo sulla famiglia multiculturale (tre testi).

Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovranno portare all'esame quattro testi: un manuale, un testo sulla famiglia multiculturale e due testi a scelta.

Testi per l'esame

- P. Donati, Manuale di sociologia della famiglia, Laterza, Bari 2006, oppure
- P.Donati, P.Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia. Un approccio relazionale all'analisi sociologica*, Carocci, Roma 2002.

Testi complementari

- L.Boccacin, *Terzo settore e partnership sociali: buone pratiche di welfare sussidiario*, Vita e Pensiero, Milano 2009.
- F.Lo Verde, F.M.Pirrone, *Letture di sociologia della famiglia*, Carocci, Roma 2003.
- P. Donati, I.Colozzi, *Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione*, Franco Angeli, Milano 2006.
- A.Fadiga Zanatta, Le nuove famiglie , Il Mulino, Bologna 2008.
- Del Boca, Famiglie sole. Sopravvivere con un welfare insufficiente, Il Mulino, Bolgona 2009.

I testi relativi al modulo monografico verranno indicati successivamente.

Orari e luogo di ricevimento

DISA. Sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30, Per concordare un orario diverso inviare una mail a <u>luisa.ribolzi@unige.it</u>.

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia della famiglia.

Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia non possono sostenere questo esame.

Storia Contemporanea

Crediti: 9 - Codice esame: 56416 - SSD: M-STO/04

Favilli Paolo

Il riformismo socialista: aspetti e problemi.

Nella cultura (o incultura) politica odierna il termine «riformismo» ha perduto quasi completamente la sua specificità connotativa.

Il corso si pone l'obbiettivo di ricostruire le coordinate attraverso cui è stato pensato il mondo che cambia sulla base di una rigorosa analisi storica.

Modalità d'esame

Esame orale.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite la procedura prevista dai servizi agli studenti. In caso di necessità inviando una e-mail all'indirizzo favilli@unige.it almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso

come risulta dal piano di studi dall'intestazione di questo programma, data dell'esame.

<u>Nota bene</u>: A scelta dello studente l'esame può essere sostenuto in due appelli diversi. Nel primo la parte di storia generale (manualistica); nel secondo la parte sul corso monografico. Il voto ottenuto nella parte manualistica resta valido per un anno.

Testi per l'esame

Testi sul corso

- P. Favilli, *Il riformismo e il suo rovescio. Saggio di politica e storia*, FrancoAngeli, Milano, 2009.
- P. Favilli, Riformismo alla prova ieri ed oggi. La «grande riforma» tributaria nell'Italia liberale, FrancoAngeli, Milano, 2009.

Testi di riferimento al corso

- G. Galli, *Storia del socialismo italiano. Da Turati al dopo Craxi*, Baldini Castoldi Dalai, Milano, 2007, cap. I-7, pp. 7-187.

Manuale generale

- G. Turi, *Il nostro mondo. Dalle grandi rivoluzioni all'11 settembre*, Laterza, Bari, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì dalle 14 alle 15 nella sede del Distum. Il presente orario è valido per il periodo in cui

vengono effettuati i corsi. In periodi diversi il ricevimento avviene su appuntamento.

Storia della filosofia

Crediti: 9 - Codice esame: 56425 - SSD: M-FIL/06

Ottonello Pier Paolo

<u>Finalità del Corso</u>: offrire elementi fondamentali relativi al senso stesso della disciplina impartita. Sul piano monografico, delineare la filosofia di protagonisti nella chiave della loro attualità.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Corso monografico:

"L'enciclopedismo e l'enciclopedia di Rosmini".

Testi obbligatori :

P. P. Ottonello, L'enciclopedia di Rosmini, Marsilio, Venezia, 2009.

Testi complementari

Un classico a scelta fra i seguenti:

- Platone, *Il sofista* (qualsiasi edizione purché integrale);

- Platone, Il Cratilo (qualsiasi edizione purché integrale).

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM (3C4), dal 1° novembre 2010: dalle ore 15 alle ore 18 tutti i giovedì; durante il Corso, tutti i giovedì dalle ore 16 alle ore 18.

Note

Coloro che non siano in grado di sostenere l'esame riguardo al Corso monografico (che non coincide con il volume *L'enciclopedia di Rosmini*) debbono prepararsi sul sequente volume:

- P. P. Ottonello, La barbarie civilizzata, Marsilio, Venezia, 1998.

Storia delle istituzioni educative

Settore scientifico disciplinare: M-PED/02 — Crediti:6

Montino Davide

Descrizione del programma

Storia della scuola e storia d'Italia: dall'Unità ai giorni nostri. Il corso intende proporre l'analisi delle istituzioni scolastiche ed educative in una prospettiva sociale e culturale, in stretto rapporto con le vicende che hanno interessato la storia nazionale del XIX e XX secolo. Il corso si articolerà in due parti. Il modulo A [40 ore] fornirà un percorso generale della storia della scuola tra l'Unità d'Italia e i giorni nostri: saranno presi in considerazione non solo gli aspetti legislativi e normativi, ma specialmente quelli inerenti l'attività degli stessi attori della scuola e dell'educazione: pedagogisti, maestri e maestre, alunni, così come gli aspetti materiali della vita scolastica. Infine, non verrà trascurato il nesso profondo che lega l'immagine e l'idea di scuola con la storia culturale italiana e le trasformazioni che ne hanno mutato, nel tempo, la struttura economica ed ideale. Il modulo B [20 ore], specifico per gli studenti di Scienze umane (Facoltà di Lettere e filosofia), affronterà il tema della scrittura dell'italiano in ambito popolare. All'interno del corso è previsto il Seminario "Scuola e alfabetizzazione in una prospettiva locale: la montagna cuneese tra età moderna e contemporanea", a cura del Dott. Walter Cesana.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Modulo A

- S. Santamaita, *Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo*, Bruno Mondadori, Milano, 2010 (nuova edizione collana Campus).

Un testo a scelta tra:

- G. Gabrielli, D. Montino (a cura di), La scuola fascista. Istituzioni, parole d'ordine e luoghi dell'immaginario, Ombre corte, Verona, 2009.
- D. Montino, Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica, Selene, Milano, 2005.
- A. Santoni Rugiu, *Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari*, Carocci, Roma, 2006.
- A. Santoni Rugiu, *La lunga storia della scuola secondaria*, Carocci, Roma, 2007.
- A. Barausse, L'Unione Magistrale Italiana. Dalle origini al fascismo, La Scuola, Brescia, 2002.
- J. Charnitzky, Fascismo e scuola. La politica scolastica del regime (1922-1943), La Nuova Italia,

Firenze, 1996.

- M. Galfrè, *Una riforma alla prova. La scuola media di Gentile e il fascismo*, Franco Angeli,

Milano, 2000.

- M. Galfrè, *Il regime degli editori. Libri, scuola e fascismo,* Laterza, Roma-Bari, 2005.
- P. Fossati, I maestri del regime. Storia di un maestro nell'Italia fascista, Unicopli, Milano, 2009.
- R. Sani, "Ad Maiorem Dei Gloriam". Istituti religiosi, educazione e scuola nell'Italia moderna e contemporanea, Eum, Macerata, 2010.
- B. Montesi, *Questo figlio a chi lo do? Minori, famiglie, istituzioni (1865-1914*), Franco Angeli, Milano, 2007.

Un testo a scelta tra:

- M. Dei, *La scuola in Italia. Quel che resta dopo le riforme*, il Mulino, Bologna, 2007 (III edizione aggiornata).
- A. La Penna, Sulla scuola, Laterza, Roma-Bari, 2000.
- L. Russo, *I segmenti e i bastoncini. Dove sta andando la scuola*, Feltrinelli, Milano, 2005.
- G. Ferroni, *La scuola sospesa. Istruzioni, cultura e illusioni della riforma*, Einaudi, Torino, 1997.
- D. Montino, Con il grembiule siamo tutti più buoni! La scuola italiana tra falsi problemi e pessime soluzioni, Selene, Milano, 2009.
- G. Ballarino, D. Checchi (a cura di), *Sistema scolastico e disuguaglianza sociale*, il Mulino, Bologna, 2006.
- M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007.

Modulo B (Specifico per Scienze umane - Facoltà di Lettere e filosofia) Oltre ai tre testi relativi al modulo A, gli studenti dovranno preparare l'esame su:

- A. Bartoli Langeli, La scrittura dell'italiano, il Mulino, Bologna, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: : davide.montino@unige.it , presso il Distum, Stanza 2A8

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa dalla Rivoluzione francese ad oggi. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line, sulla Bacheca del sito Facoltà e in Aulaweb. Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se: 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa; 2) scritte in un italiano corretto e nelle dovute forme; 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca, Aulaweb). Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE NUOVO ORDINAMENTO (D.M.270/04)

Filosofia della scienza

Crediti: 4 - Codice esame: 55982 - SSD: M-FIL/02

Bruno Marilena

L'innegabile centralità che la questione della mente ha assunto oggi va ascritta agli sviluppi delle scienze cognitive e alla evoluzione dell'I.A. Tali programmi ,mentre offrono una corretta analisi dei meccanismi fisici e biologici che presiedono al funzionamento della mente, non sanno ancora offrire una risposta soddisfacente al concetto di mente. Ad esso il corso intende dare un suo contributo, chiarendo le relazioni fra filosofia e scienza da un lato e la loro necessaria complementarietà dall'altro.

Modalità d'esame

Orale. Si consiglia l'iscrizione scritta all'esame.

Testi per l'esame

- A. Paternoster, Introduzione alla filosofia della mente, Laterza, Bari, 2002.

Testi complementari

Due testi a scelta tra i seguenti:

- AA.VV., Mente e cervello: un falso dilemma?, Il Melangolo, Genova, 2001
- W.Bechtel-A.Abrahamsen-G.Graham, *Menti, cervelli e calcolatori, Storia della scienza cognitiva* ,

Laterza ,Bari, 2004.

- Castelfranchi-Stock, *Macchine come noi, La scommessa dell'Intelligenza Artificiale*, Laterza , Bari, 2003.
- G.M.Edelman, Seconda natura, Cortina, Milano, 2007.
- B. Giolito, Intelligenza Artificiale. Una guida filosofica. Carocci, Roma, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12, presso il DISTUM.

Note

Gli <u>studenti non frequentanti</u> le lezioni sono tenuti ad aggiugere:

- D. Marconi, Filosofia e scienza cognitiva, Laterza, Bari, 2001.

Informatica

Crediti: 4 - Codice esame: 55986 - SSD: ING-INF/05

Coccoli Mauro

Il corso di Informatica fornisce agli allievi una preparazione di tipo operativo per l'uso dei calcolatori elettronici. Viene introdotto l'uso del sistema operativo e dei principali applicativi di uso comune, della posta elettronica e dei siti Web. Nel dettaglio, verranno affrontati i seguenti argomenti:

- usare un calcolatore con sistema operativo ad interfaccia grafica;
- effettuare una ricerca di informazioni con un motore di ricerca;
- utilizzare la posta elettronica;
- scrivere documenti con un word processor;
- creare tabelle di calcolo con un foglio elettronico;
- utilizzare strumenti per presentazioni multimediali.

Modalità d'esame

L'esame è una prova pratica di utilizzo del personal computer. Obbligatoria l'iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Verranno indicati dal docente i testi più aggiornati. La lista sarà consultabile su AulaWeb.

Orari e luogo di ricevimento

Prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato). Su appuntamento presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori

o presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14.

Laboratorio di Psicopatologia dello sviluppo - Prof. Cavaleri Giorgio

Crediti: 2 - Codice esame: 56018 - SSD:

Cavaleri Giorgio

<u>Obiettivo</u>: Il Laboratorio si propone di introdurre agli studenti ai parametri essenziali ed operativi della presa in carico del minore con particolare attenzione alla tutela della crescita psicoaffettiva all'interno del framework teorico della Psicopatologia dello Sviluppo nei suoi intrecci con le agenzie sanitarie e sociali (Servizi sanitari, sociali e magistratura).

<u>Contenuti</u>: Verrà affrontata la tematica relativa alla specificità della psicopatologia e del modello clinico in età evolutiva e sarà proposto un modello di percorso per la psicodiagnosi e l'intervento sul minore e sulla famiglia, fornendo concrete indicazioni tecnico/operative e riportando l'attenzione sui fattori di rischio e di protezione presenti o attivabili nell'ambiente di riferimento del bambino. Nello specifico, verranno trattati i seguenti argomenti:

- sviluppo psicologico del bambino e contesti di appartenenza (famiglia, scuola, società);
- la tutela del minore e la famiglia;
- i minori a rischio e gli strumenti utilizzati per la valutazione;
- maltrattamento, abuso e patologia delle cure;
- i contesti della tutela del minore tra tribunale, servizi sanitari, e servizi sociali:analisi di casi e strumenti;
- l' intervento dello psicologo e la funzione giudiziaria.

Metodologia: La lezione frontale sarà alternata da frequenti esercitazioni in sottogruppi e in plenaria, che si avvarranno di una metodologia esperienziale. Verranno discussi casi clinici di minori e famiglie afferenti ai servizi, proposte esercitazioni sui quesiti proposti dalla magistratura nella consulenza tecnica d'ufficio(penale e civile) valutazioni psicodiagnostiche con l'utilizzo di test proiettivi e simulate sulle attività diagnostiche e progettuali correlate al lavoro di tutela del minore. Verrà proposta la lettura di vari articoli che saranno riassunti dallo studente e che saranno discussi in plenaria; sarà richiesto l'approfondimento di una tematica, scelta dagli studenti all'interno di gruppi di lavoro.

Durante le esercitazioni ci si avvarrà della collaborazione di professionisti dell'area sociale e magistrati in aula o su siti territorili significativi.

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione. Criteri.

- Frequenza (come da Regolamento è richiesta la partecipazione attiva ad almeno il 70% delle lezioni)
- Presenza ai gruppi esterni sul territorio c/o servizi.

- Partecipazione ai gruppi di lavoro e consegna di due riassunti su articoli o esperienze effettuate.

Testi per l'esame

- Cirillo, S., Cattivi genitori, Cortina Editore Milano 2005.
- AA VV A cura di Marco Bouchard, "Quando un bambino viene allontanato" Diritti del ambino e diritti degli altri. Puer Franco Angeli 1997.
- Agnello Hornby Simonetta, "Vento scomposto" Feltrinelli Editore 2009. Articoli vari dalla rivista: Maltrattamento e abuso dell'infanzia, Franco Angeli Editore.

Orari e luogo di ricevimento

Da concordarsi con il docente.

Laboratorio di Psicopatologia dello sviluppo - Prof.ssa Guiducci e Cacia

Crediti: 2 - Codice esame: 56018 - SSD:

Guiducci Valentina e Cacia Lisa

Obiettivo:

Il Laboratorio si propone di introdurre agli studenti i parametri essenziali ed operativi sulla presa in carico psicodiagnostica di un minore, ponendosi da un vertice psicodinamico, all'interno del framework teorico della Psicopatologia dello Sviluppo.

Contenuti:

Verrà affrontata la tematica relativa alla specificità della psicopatologia e del modello clinico in età evolutiva e sarà proposto un modello di percorso psicodiagnostico, fornendo concrete indicazioni tecniche e riportando l'attenzione sugli aspetti evolutivi del bambino. Nello specifico, verranno trattati i seguenti argomenti:

- Cenni sui principali modelli della psicoanalisi infantile.
- Cenni sulle conquiste evolutive nei vari stadi d'età del bambino.
- Consultazione e psicodiagnosi.
- La valutazione psicodiagnostica.
- Il colloquio e la cartella clinica.
- L'invio, il setting, il contratto, la relazione con i genitori.
- Il gioco.
- L'osservazione.
- Il disegno e l'applicazione dei proiettivi carta-matita.
- Introduzione ad alcuni test proiettivi strutturati (CAT, TAT, Scenotest.
- La restituzione.
- Metodologia.

La lezione frontale sarà alternata da frequenti esercitazioni in sottogruppi e in plenaria, che si avvarranno di una metodologia esperenziale. Verranno discussi casi clinici, proposte esercitazioni relative ai test proiettivi e simulate. Verranno assegnati compiti a casa che saranno discussi in plenaria all'inizio di ogni incontro e sarà richiesto l'approfondimento di una tematica, scelta dagli studenti, all'interno di gruppi di lavoro.

Durante le esercitazioni ci si avvarrà della collaborazione delle dott.sse Belloni, Maggio e Palmeri (laboratorio dott.ssa Cacia) e delle dott.sse Fresta e Marino (laboratorio dott.ssa Guiducci).

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione relative all'idoneità faranno riferimento ai seguenti criteri:

- Frequenza.
- Partecipazione attiva ai gruppi di lavoro.
- Adequatezza e puntualità nella presentazione dei compiti assegnati.

Testi per l'esame

- Cursio, L. (2004). *Guida pratica alla consultazione psicodiagnostica in età evolutiva*. Milano: Franco Angeli.

Orari e luogo di ricevimento

Da concordarsi con il docente via mail: Dott.ssa Guiducci:

Valentina.Guiducci@unige.it.

Dott.ssa Cacia: Cacia@ordinedeglipsicologi.liguria.it.

Lingua e traduzione inglese

Crediti: 4 - Codice esame: 55988 - SSD: L-LIN/12

Elizabeth Helen Cotton(titolare dell'insegnamento), Justin Rosenberg

Il programma si compone di due moduli (A e B) di 20 ore ciascuno.

Modulo A: esercitazioni linguistiche nel laboratorio linguistico.

Queste esercitazioni sono vivamente consigliate agli studenti con limitata conoscenza della lingua inglese. Una valutazione del progresso sarà effettuata alla fine del modulo. Certificati internazionali di conoscenza linguistica (Cambridge PET o simile) sono riconosciuti al fine di sostituire la frequenza del modulo A.

<u>Modulo B</u>: esercitazioni di lettura, verifica della comprensione, traduzione e commento di articoli in inglese scientifico relativi alla letteratura delle scienze e delle tecniche psicologiche.

Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovrebbero prendere contatto con i docenti per quanto riguarda il modulo A. Invece per quanto riguardo il modulo B dovrebbero fare riferimento al programma del modulo B per i <u>frequentanti</u>.

Modalità d'esame

L'esame relativo al modulo B è scritto e prevede il superamento di un test di traduzione e di domande a scelta multipla atte a verificare il livello di specifica comprensione linguistico-lessicale.

Testi per l'esame

Il testo previsto per il modulo B può essere scaricato dal seguente link:

http://webspace.ship.edu/cgboer/conclusions.html.

Testi complementari

Gli studenti sono invitati a rivolgersi alla Dott.ssa Cotton oppure al Dott. Rosenberg.

Orari e luogo di ricevimento

Durante i periodi di attività didattica relativa all'insegnamento, il ricevimento studenti avverrà dopo le lezioni oppure su appuntamento, previo contatto email ai seguenti indirizzi:

Dottssa Cotton <u>bagcotton@libero.it</u>, Dott Rosenberg <u>justin1@alice.it</u>.

Metodi e tecniche di psicologia dei gruppi

Crediti: 8 - Codice esame: 55998 - SSD: M-PSI/05

Cardinali Paola

<u>L'obiettivo del corso</u> è quello di approfondire i processi psicosociali che caratterizzano le relazioni all'interno dei gruppi e tra i gruppi sociali. Verranno esaminati i fenomeni che regolano la vita dei gruppi negli aspetti strutturali e dinamici delle interazioni tra i membri, con particolare attenzione sia ai processi interni sia alle relazioni tra gruppi. Inoltre il corso si propone di analizzare il gruppo come strumento di lavoro, presentando tecniche e contesti applicativi, con l'intento di fornire competenze per la lettura e la gestione delle dinamiche di gruppo in diversi ambiti di intervento.

Il corso è articolato in tre moduli.

<u>Modulo 1</u>. Il modulo introduce allo studio del gruppo in prospettiva psicosociale: il pensiero di Lewin, Sherif, Tajfel e Bion, i processi dinamici e gli aspetti strutturali della vita di gruppo, la comunicazione, le norme e i ruoli, la leadership, l'influenza sociale nei gruppi.

Modulo 2. Il modulo monografico affronterà il tema dei rapporti intergruppo in ottica culturale. Saranno trattati i seguenti temi: categorizzazione sociale, identità sociale e relazioni intergruppi, conflitto tra gruppi e cooperazione, contatto intergruppi e riduzione del pregiudizio, immigrazione e acculturazione.

<u>Modulo 3</u>. Verranno presi in considerazione metodi e tecniche di gruppo nel lavoro sociale, educativo, formativo quali la ricerca-azione, il sociogramma, il role playing, l'auto-aiuto, il focus group, il cooperative learning, la peer education, il team building.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> si prevedono valutazioni scritte in itinere sui testi e sugli argomenti trattati a lezione e non contemplati nei testi.

E' possibile sostenere la prova d'esame come frequentanti entro la prima sessione di esami (gennaio/febbraio). Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione.

Si prevede la possibilità di integrazione orale attraverso la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese. L'articolo deve essere individuato e concordato con la docente rispetto ad una tematica di specifico interesse dello studente.

Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione scritta.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Per registrare il voto d'esame è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data dell'appello prescelto, entro un anno dal superamento dell'esame.

Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- R. Brown, *Psicologia sociale dei gruppi*, Il Mulino, Bologna, 2000.
- R. Brown D. Capozza O. Licciardello, *Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto*, Franco Angeli, Milano, 2007.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- C. Albanesi, I gruppi di auto aiuto, Carocci, Roma, 2004.
- S. Cacciamani, *Imparare cooperando. Dal Cooperative Learning alle comunità di ricerca*, Carocci, Roma, 2008.
- S. Capranico, Role-playing, Raffaello Cortina, Milano, 1997.
- F.P. Colucci, M. Colombo, L. Montali (eds.), *La ricerca-intervento. Prospettive, ambiti e applicazioni*, Il Mulino, Bologna, 2009.
- G. De Leo , B. Dighera, E. Gallizioli, *La narrazione nel lavoro di gruppo*, Carocci Faber, Roma, 2005.
- A. Reffieuna, Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico, Carocci, Roma, 2003.
- V.L. Zammuner, I focus group, Il Mulino, Bologna, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: paola.cardinali@unige.it.
Tel. 010 20953717.

Pedagogia generale

Crediti: 8 - Codice esame: 55989 - SSD: M-PED/01

Kaiser Anna

Corso istituzionale:

Le strutture fondamentali della scienza generale della formazione e dell'educazione dell'uomo.

Corso monografico:

La formazione umana tra deformazione e trasformazione.

Per la pedagogia, oltre la pedagogia.

<u>Seminari.</u>

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Corso istituzionale:

- M. Gennari - A. Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, Bompiani, Milano, 2005.

Corso monografico:

- G. Sola, Introduzione alla Pedagogia Clinica, Il Melangolo, Genova, 2008.
- G. Sola, Umbildung, Bompiani, Milano, 2003.

Testi complementari

Per la pedagogia, oltre la pedagogia:

Lo studente ha la possibilità, e non l'obbligo, di studiare uno o più testi a scelta fra i tre seguenti:

- V. Boffo, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna, 2006.
- F. Cambi, *Mente e affetti nell'educazione contemporanea*, Armando, Roma, 1996.
- M. G. Contini M. Fabbri P. Manuzzi, *Non di solo cervello. Educare alle connessioni mente-corpo-significati-contesti*, Raffaello Cortina, Milano, 2006.
- M. Gennari, *Trattato di Pedagogia Generale*, Bompiani, Milano, 2006.
- J. F. Herbart, *Pedagogia generale derivata dal fine dell'educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1997.
- A. Kaiser (ed.), *La Bildung ebraico-tedesca del Novecento* , Bompiani, Milano, 2006.
- A. Kolleritsch, Sull'esser-bambino, Il Melangolo, Genova, 2009.
- J. Locke, Pensieri sull'educazione, La Nuova Italia, Firenze, 1989.
- M.G. Riva, *Il lavoro pedagogico come ricerca dei significati e ascolto delle emozioni*, Guerini e Associati, Milano, 2004.
- G. Sola (ed.), Epistemologia pedagogica, Bompiani, Milano, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Presso il DI.ST.UM., settimanalmente. Recapito telefonico diretto: 010.20953818; segreteria didattica: 010.20953609; sito web del DI.ST.UM.

Note

Seminari:

I lavori del "Seminario Permanente di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola), si articolano nell'arco di tutto l'anno accademico, ogni ultimo giovedì dei mesi di settembre, ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Psicologia clinica - modulo 1 "La diagnosi"

Crediti: 4 - Codice esame: 56001 - SSD: M-PSI/08

Rosso Anna Maria

Obiettivi del corso:

Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla comprensione del funzionamento mentale e dei suoi disturbi. Dopo aver definito l'oggetto di studio della psicologia clinica e presentato i principi alla base dei differenti paradigmi (biologico, psicoanalitico, dell'apprendimento, cognitivo, integrato), il corso approfondirà in modo particolare i modelli psicodinamici dello sviluppo della psicopatologia e tratterà l'intervento clinico volto a comprendere il funzionamento mentale. Saranno, infine, presentati criticamente gli attuali modelli di classificazione.

Contenuti del corso:

- Definizione dell'oggetto di studio della psicologia clinica;
- I differenti paradigmi: biologico, psicoanalitico, dell'apprendimento, cognitivo, integrato;
- Lo sviluppo della personalità e i suoi disturbi;
- La comprensione del funzionamento mentale: il temperamento, le problematiche evolutive, le difese, la regolazione degli affetti, le identificazioni, l'autostima, la sensibilità morale, i pattern relazionali;
- Gli strumenti dello psicologo clinico: la formazione personale, la risonanza emozionale, transfert e controtransfert;
- Metodi e tecniche della psicologia clinica: l'osservazione, il colloquio clinico, gli strumenti psicodiagnostici;
- L'etica e la deontologia dello psicologo clinico;
- Il DSM-IV-TR: utilità e limiti. I disturbi in Asse I e in Asse II: un'introduzione.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà con prova orale, potrà svolgersi eccezionalmente con prova scritta qualora il numero degli studenti iscritti non consenta la prova orale.

Testi per l'esame

Testi d'esame per gli studenti frequentanti

- Waddel, M. (1998). Mondi interni . Tr. it. Mondatori, Milano, 2000.

- Perron, R. (a cura di) (1997). *La pratica della psicologia clinica* . Tr.it. Armando Editore, Roma, 2005 (da pag. 11 a pag. 139 e da pag. 160 a pag. 228).
- Sanavio, E., Cornoldi, C. (2001). *Psicologia clinica* . Il Mulino, Bologna (da pag. 85 a pag. 182).

Testi d'esame per gli <u>studenti non frequentanti</u>

- Waddel, M. (1998). Mondi interni . Tr. it. Mondatori, Milano, 2000.
- Perron, R.. (a cura di) (1997). *La pratica della psicologia clinica* . Tr.it. Armando Editore, Roma, 2005 (da pag. 11 a pag. 139 e da pag. 160 a pag. 228).
- Kring, A. M., Davison, G. C., Neale, J. N., Johnson, S. L. (2007). *Psicologia clinica*. Tr. it. Zanichelli, Bologna, 2008 (solo i capp. 3-5-6-8-11-12).

Testi complementari

Letture consigliate per l'approfondimento, divise per argomenti: La comprensione dello sviluppo della psicopatologia

- Amadei, G. (2005). Come si ammala la mente . Il Mulino, Bologna.
- Fonagy, P., Target, M. (2003). *Psicopatologia evolutiva*. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2005.
- Hinshelwood, R. D. (1993). *Il modello kleiniano nella clinica* . Tr. it. Raffaello Cortina, Milano, 1994.

La relazione con il paziente

- Ferro, A. (2002). *Fattori di malattia, fattori di guarigione* . Raffaello Cortina, Milano.
- Ferro, A. (2003). *Il lavoro clinico* . Raffaello Cortina, Milano. Raffaello Cortina, Milano.
- Ferro, A. (2007). *Evitare le emozioni, vivere le emozioni* . Raffaello Cortina, Milano.
- Nissim Momigliano, L. (2001). L'ascolto rispettoso . Raffaello Cortina, Milano.
- Semi, A. (1985). Tecnica del colloguio . Raffaello Cortina, Milano.
- Semi, A. (1992). Dal colloquio alla teoria. Raffaello Cortina, Milano.

La diagnosi secondo criteri dinamico-strutturali

- Barron, J. W. (1988) (a cura di) *Dare un senso alla diagnosi* . Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2005.
- Kernberg, O. F. (2004). *Narcisismo, aggressività e autodistruttività* . Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2006.
- McWilliams, N. (1994). *La diagnosi psicoanalitica*. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999.
- PDM Task Force (2006). *Manuale diagnostico psicodinamico* . Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2008.

La diagnosi secondo i criteri del DSM-IV-TR

- American Psychiatric Association (2000). *Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali* . Tr.it. Masson, Milano, 2002.
- Spitzer, R.L., Gibbon, M., Skodol, A.E., Williams, J.B.W., First, M.B. (2002). *DSM-IV-TR. Casi clinici*. Tr. it. Masson, Milano, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il Di.S.A. - Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it).

Psicologia clinica - modulo 2 "La terapia"

Settore scientifico disciplinare: M-PSI/08 — Crediti:4

Risso Anna Maria

Descrizione del programma

Il corso si propone di fornire allo studente una conoscenza di base dell'utilizzazione terapeutica dello strumento psicoanalitico .

Durante il percorso verranno esaminati i seguenti temi :Transfert e Controtransfert:: scoperta e vicissitudini.(difetti della tecnica prima,strumenti terapeutici fondanti dopo) .Setting .Le prime fasi dell'analis .iTeoria psicoanalitica e sviluppo infantile. Icontributi Kleiniani e post.kleiniani . Impasse e organizzazione della personalità(la morte contro la vita). Il contatto emotivo(pazienti difficili da raggiungere).Cambiamento e sviluppo(l'interiorizzazione di un oggetto interno capace di comprensione) .

Modalità d'esame

Le modalità di esame verranno comunicate all'inizio del corso .

Testi per l'esame

Testi d''esame per gli <u>studenti frequentanti</u>:

- Miller-Rustin-Shuttleworth, "Neonati visti da vicino", L'osservazione secondo il modello Tavistock, Astrolabio1993

(viene richiesto per l'esame il capitolo2:Teoria psicoanalitica e sviluppo infantile di JudiyShuttleworfh).

- Alvarez-Copley-Magagna, "Un buon incontro" la valutazione secondo il modello Tavistock, Astrolabio 1994 (viene richiesto per l'esame il cap. 1: Uno sguardo introduttivo sulla valutazione di Emanuela Quagliata)

- R.Hinshelwood, Il modello Kleiniano nella clinica, Cortina, 1994

(nel caso il libro non fosse reperibile si consiglia, G.Polacco Williams, *Paesaggi interni e corpi estranei*, Bruno Mondadori, 1999

- Riccardo Brunacci ,"*Riflessioni sullo stato mentale dello psicoanalista al lavoro*" in "Rivista II vaso di Pandora", n.2, 2006, pag,51-62 (nel caso la Rivista fosse di difficile reperimento per gli studenti verranno fornite fotocopie dell'articolo).

Testi complementari

Testi di esame per gli studenti non frequentanti.

- "Neonati visti da vicino", Astrolabio, 1993 (capitolo 2)
- "Un buon incontro", Astrolabio, 1994 (capitolo 1). "IL modello Kleiniano nella clinica"Cortina 1994.(sostituibile con G.Polacco Williams, Paesaggi interni e corpi estranei, Bruno Mondadori, 1999
- "Introduzione alla psicoterapia psicodinamica", Gabbard, Cortina 2005. "Riflessioni sullo stato mentale dello psicoanalista al lavoro ", Riccardo Brunacci, "Rivista II vaso di Pandora" n.2, 2006 pag 51-62.

Testi di lettura non obbligatori consigliati per eventuali approfondimenti:

- "Setting e processo psicoanalitico", Genovese, Cortina, 1988.
- "Struttura e cambiamento psichico", Horowitz, et al, Franco Angeli, 1998 . "Equilibrio e cambiamento psichico", Betty Joseph, Cortina, 1991 .
- "Sentire, discriminare, mantenere il senso della complessità ", Riccardo Brunacci "Rivista, Il vaso di Pandora", n.3, 2007, pag 11-33 (nel caso la Rivista fosse di difficile reperimento verranno fornite fotocopie dell'articolo).

Orari e luogo di ricevimento

Luogo e orario di ricevimento verranno comunicati all'inizio del corso Per qualunque problema inerente alla didattica :mailto:annamaria.risso@alice.it

Psicologia delle disabilità

Crediti: 4 - Codice esame: 56002 - SSD: M-PSI/04

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi:

- a) fornire una definizione del concetto di disabilità
- b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute;
- c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo;

- d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita;
- e) esaminare il ruolo della psicologia nello studio delle disabilità e in vari ambiti di intervento:
- f) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

- Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.
- Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e i disturbi da deficit di attenzione e iperattività.
- Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
- Gli strumenti diagnostici psicologici. La prevenzione.
- Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
- Linee dei principali interventi riabilitativi, con particolare riferimento al ruolo della psicologia.
- I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.
- I disturbi dello sviluppo: definizioni e ambiti di studio.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle presenze) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un eventuale prova orale di completamento. Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula, durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale (alla voce esame orale) almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

-M. Zanobini, M.C. Usai, *Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva*. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Un testo di approfondimento, scegliendo fra uno dei seguenti punti: <u>Diagnosi e classificazioni</u>

- D. lanes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004. oppure
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità, Il Mulino, Bologna, 2007.

Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti

- D. Galati, *Vedere con la mente*, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II). oppure
- G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

Lo sviluppo dei bambini audiolesi

- D. Bishop, K. Mogford, Language Development in Exceptional Circumstances, cap. 7 (oral language acquisition of the prelinguistically deaf) e cap. 8 (The acquisition of syntax and space in young deaf signers). Lawrence Erlbaum

Associates, Hove, Hillsdale, 1993.

Interpretazioni dell'autismo

- A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, Autismo. L'umanità nascosta, Einaudi, Torino 06. oppure
- L. Surian, Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale. Laterza, Bari, 2002. oppure
- T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001. oppure
- A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, 2010.

Sindromi rare

- E. Molinari, Clinica psicologica in sindromi rare. Boringhieri, Torino, 2002.

Le difficoltà di apprendimento

- P. Zoccolotti, P. Angelelli, A. Iudica, C. Luzzatti, *I disturbi evolutivi di lettura e scrittura*, Carocci Faber, 2005. <u>oppure</u>
- S. Vicari, M. C. Caselli, *Neuropsicologia dello sviluppo. Normalità e patologia*. Il Mulino, Bologna, 2010.

I contesti

- M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, *La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni*. Erickson, Trento, 2002. <u>oppure</u>
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007. <u>oppure</u>
- Lepri C., Viaggiatori inattesi: punti sull'integrazione sociale delle persone disabili, Franco Angeli, Milano, 2011.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

Al corso afferiranno anche gli studenti dei corsi di Psicologia delle disabilità, del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria e della laurea magistrale in Scienze pedagogiche e gli studenti di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione del Corso di laurea per Educatori professionali e di tutti i corsi di psicologia della disabilità dei vecchi ordinamenti (ex 509).

Psicologia dello sviluppo

Crediti: 55980 - Codice esame: 12 - SSD: M-PSI/04

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi:

- a) fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo;
- b) studiare il legame tra fatti, metodi e teorie nella psicologia dello sviluppo;

c) introdurre alla conoscenza dello sviluppo psicologico nelle diverse aree, con particolare approfondimento dello sviluppo comunicativo e linguistico;
d) fornire chiavi di lettura dei processi di sviluppo in relazione a specifici modelli teorici.

Il corso si articolerà in 3 moduli:

<u>Modulo 1.</u> La psicologia dello sviluppo: le principali correnti teoriche e le tappe evolutive. Introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo, considerati anche in una prospettiva storica; excursus sulle principali teorie classiche e recenti; descrizione delle principali fasi evolutive, con specifico riferimento alle competenze motorie, percettive, cognitive, sociali e affettive; approfondimento di un autore.

<u>Modulo 2.</u> Metodi di studio in psicologia dello sviluppo: le variabili evolutive: che cosa sono e come si studiano; il metodo osservativo: caratteristiche, campi di applicazione, fattori di distorsione; i disegni di ricerca longitudinali, trasversali e sequenziali; metodi, tecniche e strumenti di indagine e di valutazione: esemplificazioni nell'ambito dello sviluppo percettivo, cognitivo e linguistico.

Modulo 3. Lo sviluppo comunicativo e del linguaggio, con particolare riferimento alla prima e alla seconda infanzia.

Il modulo 2 verrà svolto parallelamente agli altri due moduli, nella lezione del venerdì.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle presenze) si prevedono valutazioni scritte in itinere e la possibilità di integrazione con un esame finale orale. E' possibile sostenere la prova d'esame come frequentanti entro la prima sessione di esami (gennaio/febbraio).

Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione scritta complessiva e la possibilità di integrazione con un esame finale orale.

Si prevede la possibilità di recuperare un singolo modulo non superato, solo per gli studenti frequentanti che sostengono le prove scritte in itinere, nella prima sessione d'esame (gennaio/febbraio).

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame. Per registrare il voto d'esame è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data dell'appello prescelto (alla voce esame orale), entro un anno dal superamento dell'esame.

Testi per l'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> Modulo 1 :

- A.E. Berti, A.S. Bombi, *Introduzione alla Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino, 2005 (parti indicate a lezione).
- A.E.Berti, A.S. Bombi, *Corso di Psicologia dello sviluppo* (parti indicate a lezione). Bologna, Il Mulino, 2005.

- J. Bruner, *La mente a più dimensioni* (nuova edizione), Bari, Laterza, 2003 (premessa alla nuova edizione e 3 capitoli, da concordare durante le lezioni). Modulo 2:
- A.E. Berti, A.S. Bombi, *Introduzione alla Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino, 2005 (cap.4).
- Camaioni L., Aureli T., Perucchini P., *Osservare e valutare il comportamento infantile* (cap. 1, cap. 2 fino a pag. 91). Modulo 3:
- D'Amico S., De Vescovi A., *Comunicazione e linguaggio nei bambini*, Roma, Carocci, Le Bussole, 2003.

Si prevede che la lettura dei testi proposti sia guidata e integrata dagli appunti delle lezioni.

Durante il corso inoltre saranno proposte letture monografiche a scelta, che costituiranno argomento di studio, esposizione, discussione ed eventuale relazione scritta da parte degli studenti.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>

Modulo 1:

- A. E. Berti, A. S. Bombi, *Introduzione alla Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino, 2005.
- A. E.Berti, A. S. Bombi, *Corso di Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino, 2005.
- J. Bruner, *La mente a più dimensioni* (nuova edizione), Bari, Laterza, 2003 (premessa alla nuova edizione, capp. 2, 4, 5, 8, 9, 10). Modulo 2:
- A.E. Berti, A.S. Bombi, *Introduzione alla Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino, 2005 (cap.4).
- Camaioni L., Aureli T., Perucchini P., *Osservare e valutare il comportamento infantile* (cap. 1, cap. 2 fino a pag. 91). Modulo 3:
- D'Amico S., De Vescovi A., *Comunicazione e linguaggio nei bambini*, Roma, Carocci, Le Bussole, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

Al corso afferiranno anche gli studenti dei corsi di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, del Corso di laurea per Educatori professionali. Per gli studenti che, provenendo da altri corsi di laurea, devono sostenere soltanto i moduli 2 e 3 oppure soltanto il modulo 3 è consigliato studiare anche le parti del manuale relative allo sviluppo del linguaggio.

Psicologia di comunità

Crediti: 8 - Codice esame: 55994 - SSD: M-PSI/05

Zini Elena

La Psicologia di Comunità costituisce un'area di ricerca e intervento che studia l'interfaccia tra la sfera psicologica e quella sociale; essa è guidata da un equilibrio tra valori collettivi e individuali e orientata al cambiamento sociale nella direzione di promuovere una più equa distribuzione delle risorse tra le persone.

Il corso intende analizzare le principali teorie, gli strumenti e gli ambiti di applicazione propri della disciplina. Verranno esplorate le relazioni personaambiente ed evidenziati gli effetti di queste interazioni sul benessere degli individui e delle loro comunità di appartenenza.

Il corso si suddivide in 3 moduli articolati in lezioni teoriche frontali ed esercitazioni pratiche.

Modulo 1: Riferimenti teorici della Psicologia di Comunità.

Origini e diffusione della disciplina – La psicologia di Comunità in Italia – Peculiarità ed obiettivi della disciplina – Oggetti di studio - Principali riferimenti teorici (Lewin – Barker – Murrell - Bronfenbrenner, Dohrenwend – Hofstede) - Principi guida (Metafora ecologica – Prevenzione e promozione del benessere – Empowerment - Partecipazione).

<u>Modulo 2</u>: Strumenti e metodologie di intervento della Psicologia di Comunità. Ricerca azione partecipata - Ecological assessment - Lavoro di rete e sostegno sociale - Analisi organizzativa multidimensionale - Gruppi di lavoro - Gruppi di self-help

Modulo 3: Ambiti di applicazione della Psicologia di Comunità.

Analisi di alcuni dei settori di applicazione della disciplina tra cui la scuola, il mondo del lavoro, il sistema sanitario, il panorama politico, la pubblica amministrazione, il volontariato e il privato sociale.

Modalità d'esame

Prova scritta.

Gli studenti che lo desiderano possono integrare il voto di esame preparando la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese, concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

Per gli <u>studenti frequentanti</u> si prevedono prove in itinere scritte e la possibilità di integrazione con un esame finale orale. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti almeno cinque giorni prima dell'appello. Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione.

Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a prendere contatto la docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- D. Francescato M. Tomai G. Ghirelli, *Fondamenti di Psicologia di Comunità*, Carocci, Roma, 2002.
- M. Prezza M. Santinello (eds.), Conoscere la comunità. L'analisi degli ambienti di vita quotidiana, Il Mulino, Bologna, 2002.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- B. Gelli (ed.), Le nuove forme della partecipazione. Un approccio interdisciplinare, Carocci, Roma, 2007.
- A. Vieno, Creare comunità scolastica. Teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti, Unicopli, Milano, 2005.
- Numero 1 del 2007 della rivista Psicologia di Comunità dedicato al tema della famiglia.
- Numero 1 del 2006 della rivista Psicologia di Comunità dedicato al tema della dipendenza.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il Di.S.A. (stanza 4A4). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: <u>elena.zini@unige.it</u> o telefonando al 01020953713.

Psicologia dinamica

Crediti: 8 - Codice esame: 55995 - SSD: M-PSI/07

Cavanna Donatella

Il corso intende fornire allo studente un inquadramento dei concetti fondamentali della psicologia dinamica a partire dalla metapsicologia freudiana. Verranno presentati i modelli evolutivi, le teorie della motivazione, la prospettiva dell'attaccamento e dell'infant research proponendo un lettura che consenta una comprensione delle distorsioni dello sviluppo e della psicopatologia secondo il paradigma freudiano e le prospettive teoriche successive. Verranno presentati inoltre alcuni aspetti della clinica dinamica nell'ottica dell'intervento nei contesti della genitorialità e delle relazioni diadiche.

Contenuti del corso:

- La psicologia dinamica: oggetto di studio e definizione.
- Il modello freudiano della mente, i presupposti teorici del concetto di inconscio.
- Teoria della sessualità infantile: organizzazione predipica e post-edipica.
- La teoria della nevrosi e le ipotesi sull'origine della psicopatologia: il complesso di Edipo e sue distorsioni.
- Il rapporto tra l'organizzazione del mondo interno e le relazioni reali; il rapporto tra Modelli operativi Interni e modelli narrativi.
- I rappresentanti della scuola britannica delle relazioni oggettuali; della psicologia psicoanalitica dell'Io; del modello kleiniano; della psicologia del Sè; del modello multimotivazionale; della teoria dell'attaccamento; l'uso della mentalizzazione nella pratica clinica e i collegamenti con le teorie intersoggettivistiche.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici</u> <u>precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso.

<u>Avviso importante</u>: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

- A. Lis S. Stella G.C. Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica* . Il Mulino, Bologna, 1999.
- S. Freud, (1932) *Introduzione alla psicoanalisi*. Boringhieri, Torino, 1997.
- N. McWilliams, (1999) *Il caso clinico. Dal colloquio alla diagnosi*, Cortina, Milano, 2002.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra le seguenti aree:

Modelli e teoria della motivazione

- J. Sandler A.M. Sandler (2002) *Gli oggetti interni*. Franco Angeli, Milano, 2007.
- J. D. Lichntenberg, (1989) *Psicoanalisi e sistemi motivazionali*, Cortina, Milano, 1995.

La prospettiva dell'attaccamento

- J. Bowlby, (1988) Una base sicura, Cortina, Milano, 1989.
- D. Wallin, (2007) Attaccamento e psicoterapia, (capitoli 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14), Il Mulino, Bologna, 2009.

La psicoterapia psicoanalitica e la mentalizzazzione

- Jones E.E. L'azione terapeutica. Una guida alla terapia psicoanalitica, Cortina, Milano, 2005.
- L.Luborsky E.Luborsky E. (2006) *La psicoterapia psicoanalitica*, Il Mulino, Bologna, 2008.
- J. Allen P. Fonagy P. (2006) Mentalizzazione. *Psicopatologia e trattamento*, Il Mulino, Bologna, 2008.
- Slade A, (2007) Relazione genitoriale e funzione riflessiva. Teoria, clinica e intervento sociale. Astrolabio, Roma, 2010.

Il trattamento in età evolutiva

- F. Palacio Espasa, *Psicoterapia con i bambini*, Cortina, Milano, 1995.
- B. Beebe F.M. Lachmann (2002) *Infant Research e trattamento degli adulti* , Cortina, Milano, 2003.
- A.F. Lieberman P.Van Horn P. (2005) *Bambini e violenza in famiglia*, Il Mulino, Bologna, 2007.
- Hughes D. La teoria dell'attaccamento nel lavoro clinico con i bambini. Colmare il divario tra ricerca e pratica clinica. Il volume sarà disponibile al momento dell'esame, chedere al docente.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, C.so Podestà 2, IV piano.

Psicologia fisiologica

Crediti: 8 - Codice esame: 55997 - SSD: M-PSI/02

Benso Francesco

<u>Obiettivi del corso</u>: - Fornire la conoscenza delle architetture neuro-funzionali dei processi cognitivi ed emotivi dell'essere umano.

- L'insegnamento richiede le conoscenze di base sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso.
- Far assurgere il livello della descrizione anatomica a quello sovraordinato di spiegazione attraverso la neuroanatomia funzionale e i modelli architettonici dei processi cerebrali normali e patologici.
- Prendere atto di come tale conoscenza possa incidere nelle valutazioni cliniche o nei protocolli riabilitativi. (ore 60 divise in 15 lezioni da 4 ore) Propedeuticità: Corso Neurofisiologia del primo anno.

<u>Programma</u>: il corso si articola in due moduli e prevede, oltre alle lezioni frontali svolte dal docente, la presentazione e la discussione da parte degli studenti di una serie di articoli che saranno materia d'esame.

Modulo 1

- I) I principi rilevanti della Psicologia Cognitiva. L'esplorazione dei processi cognitivi in termini neurali.
- II) La teoria gerarchica dell'Attenzione.
- III) L'Attenzione nei processi di apprendimento.
- IV) I sistemi di Controllo Attentivo- Esecutivo.
- V) Lo Sviluppo del Sistema Attentivo-Esecutivo. Metodi di misura.
- VI) Disturbo da Deficit dell'Attenzione. Breve elencazione delle prove neuropsicologiche utilizzate per le valutazioni. Dimostrazione dell'applicazione di tecniche di cronometria mentale per indagini approfondite.
- VII) I sistemi centrali e modulari in neuropsicologia. Il concetto di automatismo. Modulo 2
- VIII) Una descrizione generale delle emozioni.
- IX) Le influenze emotive sulle funzioni cognitive.
- X) Le basi Neurali del Linguaggio Parlato e scritto.
- XI) Le Afasie e le Dislessie. Diverse teorie sull'origine della dislessia.
- XII) Lo sviluppo della lettura. Strumenti di misura e di stimolazione.
- XIII) Memoria dichiarativa e non dichiarativa.
- XIV) Memorie e localizzazione cerebrale.
- XV) Attenzione e performance: l'errore umano, applicazioni nel mondo dello sport, nel mondo del lavoro. Dimostrazione dell'utilizzo di tecniche di cronometria mentale per indagini approfondite.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta con eventuale integrazione orale. Alla fine di ogni modulo è possibile sostenere prove scritte; la media dei 2 voti sarà registrata o eventualmente integrata con una prova orale. L'attività seminariale facoltativa potrà migliorare la votazione dell'esame.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi almeno cinque giorni prima della data di esame attraverso il portale studenti: https://servizionline.unige.it/studenti/esami/.

Le iscrizioni si chiudono 5 giorni prima della data dell'appello: l'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione.

Testi per l'esame

- Purves D., Brannon E.M., Cabeza R., Huettel S.A., LaBar K.S., Platt M. L., Woldorff M.G. (2010). *Neuroscienze Cognitive*. Zanicchelli. Bologna.
- Benso F. (2010) Sistema attentivo- esecutivo e lettura. Un approccio neuropsicologico alla dislessia . Il Leone Verde. Torino.
- Articoli discussi durante le lezioni.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì dalle ore 14 alle ore 15.30 presso D.I.S.A. corso Podestà 2 Tel.010 20953715 Per qualunque problema inerente la didattica: fbenso@unige.it.

Psicologia generale

Crediti: 12 - Codice esame: 55975 - SSD: M-PSI/01

Amoretti Guido

Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle. E' articolato in due parti, una sulle teorie psicologiche (60 ore frontali) e una su contenuti metodologici (20 ore frontali) in conformità con quanto previsto dalla normativa Europsy.

Le teorie psicologiche

Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. La misura delle capacità sensoriali, udito vista e gli altri sensi. I fondamenti neuropsicologici. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale. Gli stati alterati di coscienza: sonno, sogni, ipnosi, stati indotti dall'uso di sostanze stupefacenti.

Condizionamento classico e operante; i sistemi di memoria, le teorie multiprocesso, la working memory, il ruolo dell'attenzione, memoria a lungo termine, le cause dell'oblio, tecniche di miglioramento della memoria. Il linguaggio: gli universali linguistici, la percezione del linguaggio parlato, parole e significati, frasi e messaggi, l'apprendimento della prima lingua, linguaggio e pensiero, la relatività linguistica. I processi di pensiero, la risoluzione dei problemi, la decisione. Le teorie dell'intelligenza: dal fattore g alle teorie fattoriali, la misurazione dell'intelligenza, i test di intelligenza, il QI.

Motivazioni: istinti, pulsioni e incentivi, motivazioni primarie e secondarie, i

meccanismi che regolano la fame, la pulsione sessuale, affiliazione, cooperazione, amore, motivazione alla competenza, motivazione alla riuscita, competizioni tra motivi, la teoria di Maslow. Emozioni: le emozioni fondamentali, il comportamento espressivo, la rappresentazione cognitiva delle emozioni, emozioni innate e apprese, le teorie sulle emozioni (periferica, centrale, juke-box), l'amore. Personalità: il modello psicoanalitico, il modello umanistico esistenziale, le teorie dei tratti, il modello socio-cognitivo, il modello dell'apprendimento/condizionamento, attendibilità e validità delle tecniche di misurazione della personalità. Lo stress: le fonti, la misurazione dello stress, i conflitti, conseguenze fisiologiche, sindrome dell'adattamento generale, benefici e costi dello stress, malattie psicosomatiche, i disturbi post-traumatici da stress, l'ansia, i modi di fronteggiare lo stress. Il tema dell'intelligenza verrà sviluppato attraverso la lettura del testo

Il tema dell'intelligenza verrà sviluppato attraverso la lettura del testo monografico.

<u>Metodologia</u>: Metodologie di ricerca e campi applicativi della psicologia. Il metodo scientifico. Il metodo sperimentale. L'assegnazione randomizzata. Tecniche di campionamento. Elementi di base di statistica: misure della tendenza centrale, misure di dispersione, distribuzione normale, misure standard e misure standard normalizzate. Il corso prevede lo svolgimento di esercitazioni pratiche in modalità a distanza.

Modalità d'esame

Per <u>studenti frequentanti</u> (almeno 60% delle ore di ciascuna parte): prova scritta al termine dei corsi, prima delle vacanze di Natale, (test a scelta multipla a computer) che verte sui testi 1, 2 e 3 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi.

Per <u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta (test a scelta multipla a computer) che verte sui testi 1,2,3 e 4.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali. E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

- R. S. Feldman *Psicologia generale*, McGraw-Hill, Milano, 2008.
- A. Pedon, A. *Gnisci Metodologia della ricerca psicologica*, Il Mulino, Bologna, 2004 (Capitoli I, II, III, VI, IX).
- C. Cornoldi, R. De Beni, Vizi e virtù della memoria, Giunti, Firenze, 2005.
- C. Cornoldi M.Tagliabue, *Incontro con la Psicologia*, Il Mulino, Bologna, 2004. Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Presidenza Corpo A - Piano 2. Per qualunque problema inerente la didattica: <u>guido.amoretti@unige.it</u>.

Note

Il corso si svolgerà nel primo semestre.

N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia sociale

Crediti: 12 - Codice esame: 55981 - SSD: M-PSI/05

Migliorini Laura

La psicologia sociale si occupa del modo in cui le persone e i gruppi percepiscono e pensano gli altri, li influenzano e si pongono in relazione con loro. Questa disciplina focalizza l'attenzione sull'articolazione tra i processi psicologici e quelli sociali, studia l'intersoggettività intesa come relazioni tra le persone, tra i gruppi e tra la persona e il contesto in cui vive. Il corso si propone, in primo luogo, fornire una conoscenza teorico-critica dei fondamenti della psicologia sociale, coniugando la matrice europea con quella americana e facendo emergere la specificità del punto di vista psicosociale; in secondo luogo, si pone l'obiettivo di connettere le teorie alle loro specifiche applicazioni pratiche attraverso lo studio dei modi e delle forme con cui l'esperienza e i comportamenti individuali si articolano con il contesto sociale.

Il corso si articola in tre moduli.

Modulo 1Fondamenti di psicologia sociale.

Definizione di psicologia sociale - Metodologia e ricerca - Il sé in un mondo sociale - La percezione sociale - Atteggiamenti e comportamenti - Processi di influenza sociale - Conformismo - Persuasione - Interazione nei gruppi - Le relazioni sociali - I pregiudizi - l'aggressività - Le relazioni interpersonali significative - Comportamento pro sociale e altruismo - Conflitto e soluzione del conflitto.

Inoltre saranno presentate alcune ricerche esemplari che sono considerate pietre miliari della psicologia sociale moderna: la ricerca sulla leadership di Lewin, la ricerca sul conflitto tra gruppi di Sherif, la ricerca sull'autorità di Milgram, la ricerca sui gruppi minimi di Tajfel.

<u>Modulo 2</u> Metodologia della ricerca psicosociale.

In questo modulo saranno presi in considerazione ed analizzati alcuni dei metodi di raccolta dati maggiormente utilizzati in ambito psicosociale: l'intervista e il questionario.

Modulo 3 Teoria integruppi e pregiudizio.

Il modulo monografico affronterà il tema del pregiudizio all'interno dei processi di categorizzazione, di formazione degli stereotipi e delle dinamiche di gruppo.

Modalità d'esame

Prova scritta.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Myers D.G. (2009), *Psicologia sociale*, McGraw-Hill, Milano.
- Palmonari A., Cavazza N. (a cura di), (2003). Ricerche e protagonisti della psicologia sociale, Il Mulino, Bologna.
- Zammuner V.L. (1998) *Tecniche dell'intervista e del questionario* Bologna: il Mulino.

Un testo a scelta tra:

- Brown R. (1995) *Psicologia sociale del pregiudizio*, Bologna: Il Mulino.
- Carnaghi A., Arcuri L. (2007) Parole e categorie, *La cognizione sociale nei contesti intergruppo*, Raffaello Cortina Editore, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14-15 presso Di.S.A., C. so Podestà 2. Tel. 01020953720 e-mail: laura.migliorini@unige.it.

Psicometria

Crediti: 8 - Codice esame: 55987 - SSD: M-PSI/03

Chiorri Carlo

Lo scopo del corso è l'acquisizione fondamenti concettuali della teoria psicometrica e delle tecniche di analisi statistica di base utilizzate in psicometria. Particolare attenzione è dedicata ai concetti di validità e attendibilità di un test psicologico e alla procedure statistiche mediante le quali è possibile verificare la presenza di tali proprietà. Gli argomenti del corso sono gli elementi di base della teoria psicometrica e della metodologia della ricerca in psicologia, la statistica descrittiva (scale e strumenti di misura psicologici, validità, attendibilità, definizione dei vari tipi di variabile, misure di tendenza centrale, indici di posizione, misure di variabilità e standardizzazione delle misure; elementi di calcolo combinatorio e di teoria della probabilità), la statistica inferenziale (verifica delle ipotesi per uno e due campioni, differenza fra significatività statistica e dimensione dell'effetto), i fondamenti teorici del modello lineare generale (analisi della varianza per campioni indipendenti e dipendenti) e le misure di relazione fra variabili (test del chi-quadrato per tavole di contingenza, correlazione, regressione lineare).

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente esercizi di statistica da svolgere e domande aperte sugli aspetti teorici del corso. Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti. L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito https://servizionline.unige.it/studenti/esami/. Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, eventuali iscrizioni via e-mail potranno essere accettate entro e non oltre 4 giorni dalla data dell'appello.

Testi per l'esame

- C. Chiorri, Fondamenti di psicometria, McGraw-Hill, Milano, 2010.

Testi complementari

- F. Chiesi, C. Primi C., *Introduzione alla psicometria: esercizi e quesiti*. Cusl, Firenze, 2007.
- A. Areni A., T.G., Scalisi, A. Bosco A., *Esercitazioni di psicometria*, Milano, Masson, 2005.

Informazioni sulla disponibilità delle diapositive proiettate a lezione, sulle parti di manuale da studiare e su esercitazioni e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico sarà scaricabile dal sito Aulaweb del corso: http://sdf.aulaweb.unige.it/, a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709. Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: <u>carlo.chiorri@unige.it</u> oppure <u>carlo.chiorri@gmail.com</u>.

Storia della filosofia

Crediti: 4 - Codice esame: 55983 - SSD: M-FIL/06

Ottonello Pier Paolo

Offrire elementi fondamentali relativi al senso stesso della disciplina impartita. Sul piano monografico, delineare la filosofia di protagonisti nella chiave della loro attualità.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Corso monografico:

- "L'enciclopedismo e l'enciclopedia di Rosmini".

Testi obbligatori:

- P. P. Ottonello, L'enciclopedia di Rosmini , Marsilio, Venezia, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM (3C4), dal 1° novembre 2010: dalle ore 15 alle ore 18 tutti i giovedì; durante il Corso, tutti i giovedì dalle ore 16 alle ore 18.

Note

Coloro che non siano in grado di sostenere l'esame riguardo al Corso monografico (che non coincide con il volume *L'enciclopedia di Rosmini*) debbono prepararsi sul seguente volume:

- P. P. Ottonello, La barbarie civilizzata, Marsilio, Venezia, 1998.

Teoria e tecnica dei test

Crediti: 4 - Codice esame: 55992 - SSD: M-PSI/03

Chiorri Carlo

Il corso intende fornire allo studente le conoscenze di base della teoria psicometrica e le competenze per la valutazione critica di un test psicologico. Verrà dedicata particolare attenzione agli aspetti legati alla fase di creazione e scrittura degli items e alla verifica statistica della loro validità e attendibilità nello studio preliminare. Viene inoltre affrontato il problema della valutazione delle relazioni fra variabili e illustrato il modello lineare di misurazione secondo la Teoria Classica dei Test.

Gli argomenti trattati dal corso saranno i fondamenti teorici della misurazione in psicologia, la procedura di sviluppo e formulazione degli items del test, la strutturazione del test, i trattamenti preliminari dei dati, i diversi tipi di attendibilità e validità, la correlazione, le relazioni fra variabili, l'analisi fattoriale, l'adattamento in italiano di test in lingua straniera.

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente domande aperte sugli aspetti teorici del corso e prove pratiche di analisi dei dati provenienti da test psicologici.

Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti. L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito

https://servizionline.unige.it/studenti/esami/.Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, eventuali iscrizioni via e-mail potranno essere accettate entro e non oltre 4 giorni dalla data dell'appello.

Testi per l'esame

- A.P. Ercolani M. Perugini, *La misura in psicologia: introduzione ai test psicologici*, LED, Milano, 1997.
- A. Bosco, Come si costruisce un questionario, Carocci, Roma, 2003.
- F. Van de Vijver R.K. Hambleton, Translating Tests: Some Practical Guidelines. *European Psychologist*, 1(2), 89-99, 1999. [verrà reso disponibile online nei materiali didattici sul sito Aulaweb del corso].
- R. Sartori, Le caratteristiche psicologiche esistono? Per una filosofia della psicometria. *Giornale Italiano di Psicologia*, XXXII(2), 425-435, 2005. [verrà reso disponibile online nei materiali didattici sul sito Aulaweb del corso].

Testi complementari

Informazioni sulla disponibilità delle diapositive proiettate a lezione, sulle parti di manuale da studiare e su esercitazioni e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico sarà scaricabile dal sito Aulaweb del corso: http://sdf.aulaweb.unige.it/, a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709.

Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: <u>carlo.chiorri@unige.it</u> oppure <u>carlo.chiorri@gmail.com</u>.

MAGISTRALI NUOVO ORDINAMENTO D.M.270/04

PSICOLOGIA NUOVO ORDINAMENTO

Criminologia

Crediti: 4 - Codice esame: 59861 - SSD: MED/43

Verde Alfredo

Contenuti del corso:

Natura e oggetto della criminologia;

Lo sviluppo e il contesto della ricerca criminologica;

I reati registrati e la criminalità nascosta;

La personalità del delinquente;

Contesto familiare e criminalità:

Migrazioni e criminalità;

Prevenzione, trattamento e controllo della criminalità;

Criminologia e narrativa;

I tre livelli della criminologia;

Criminologia ed ermeneutica;

Criminologia e narrativa di finzione (dalla fiction al delitto; dal delitto alla fiction).

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta.

Testi per l'esame

- Bandini T., Gatti U., Gualco B., Malfatti D., Marugo M.I., Verde A.: *Criminologia*, seconda edizione, tomo I, Giuffré, Milano, 2003 (pp. 1 182; 239 419).
- Verde A., Barbieri C. (a cura di): *Narrative del male*, FrancoAngeli, Milano, 2010 (pp. 15 52; due saggi a scelta, parte I; due saggi a scelta, parte II).

Orari e luogo di ricevimento

Tutti i martedì, dalle 10 alle 11, presso il DIMEL - Sezione di Criminologia e Psichiatria Forense - Via de Toni 12 - Genova.

Note

Il docente è contattabile al 347 - 0958409.

Didattica generale

Crediti: 8 - Codice esame: 56035 - SSD: M-PED/03

Cerri Renza

Il corso è finalizzato ad offrire anche ai professionisti d'area psicologica le conoscenze fondamentali in ordine ad aspetti metodologici del sapere didattico, utili sia qualora si debba operare in ambito scolastico, sia quando le problematiche educative si rivelino importanti nell'interpretazione delle situazioni d'intervento.

Sono previste attività formative monitorate e valutate, sia durante le lezioni, sia gestite attraverso Aulaweb. Gli studenti che vi prenderanno parte porteranno all'esame i soli testi obbligatori.

Modalità d'esame

L'esame è orale.

Eventuali verifiche scritte saranno concordate con i frequentanti durante il corso. Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi relativi. Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

Testi per l'esame

- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007.
- R.Cerri (ed.), Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi , Carocci, Roma, 2008.

Inoltre un testo a scelta dal seguente elenco:

- D.Parmigiani, *Tra il dire e il fare. Come si prendono le decisioni a scuola*, Franco Angeli, Milano, 2010.
- G.Calabrese, *Animare l'educazione. Per una didattica interattiva*, FrancoAngeli, Milano, 2002.
- R. Cerri, *Dimensioni della didattica. Tra progettualità e riflessione*, Vita e Pensiero, Milano, 2002.

- M. Comoglio, Educare insegnando, LAS, Roma, 1998.
- M.A.Galanti, Sofferenza psichica e pedagogia. Educare all'ansia, alla fragilità e alla solitudine, Carocci, Roma, 2008.
- B. Grassilli, L.Fabbri, *Didattica e metodologie quantitative. Verso una didattica narrativa*, La Scuola, Brescia, 2003.
- S. Kanizsa, Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento, Bruno Mondatori, Milano, 2007.
- D.Maccario, Educare al senso critico, Strategie per la didattica, Utet, Torino, 1999.
- L. Mortari, Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione , Carocci, Roma, 2004.
- B.Rossi, *Pedagogia degli affetti. Orizzonti culturali e percorsi formativi*, Laterza, Bari-Roma, 2006.
- L.Tuffanelli, *Intelligenza, emozioni e apprendimento. La diversità nell'interazione formativa*, Erickson, 2004.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12 presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 - 209 53207. Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb. Collaborano al corso i dott, Andrea Traverso, Roberto Franchini, Roberta Ferrarini, Anna Maria Repetto.

Laboratorio Metodi Proiettivi

Crediti: 2 - Codice esame: 56054 - SSD: PSI/08

Rosso Anna Maria

Il Laboratorio intende fornire le conoscenze di base relative all'uso dei test in psicologia clinica. In particolare sarà approfondito l'uso del test di Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner.

Contenuti del corso:

- L'utilità dei test psicologici nei differenti contesti con particolare riferimento alla psicologia clinica e alla psicologia forense;
- L'uso e abuso dei test psicologici;
- Le potenzialità e i limiti dei test psicologici;
- Il setting psicodiagnostico: l'invio, la somministrazione e la restituzione
- Il test di Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner: dal test proiettivo al test performance-based
- Modalità di somministrazione

- Elementi di siglatura delle risposte al test di Rorschach
- I processi psicologici sottesi alle variabili Rorschach
- La valutazione del funzionamento del pensiero, dell'organizzazione degli affetti, dell'autopercezione e della percezione delle relazioni interpersonali attraverso il test di Rorschach.
- L'uso del test di Rorschach in psicopatologia: esemplificazioni cliniche

Il laboratorio prevede 25 ore di lezioni frontali e 25 ore di esercitazioni individuali.

Durante le lezioni saranno affrontati i temi del corso e saranno presentati e discussi casi clinici.

Le esercitazioni individuali consisteranno in somministrazioni del test e trascrizioni dei protocolli raccolti.

Modalità d'esame

Una prova scritta (domande a risposta multipla) relativa agli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni svolte durante il Laboratorio costituiranno la prova di valutazione.

Testi per l'esame

- A. M. Rosso, *Manuale per l'uso del test di Rorschach in psicopatologia*, Piccin, Padova, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il DISA - Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it).

Laboratorio Tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento

Crediti: 2 - Codice esame: 56069 - SSD: M-PSI/04

Clavarezza Valentina

Il Laboratorio intende fornire le conoscenze di base relative ai principali strumenti di valutazione degli apprendimenti scolastici. Saranno inoltre approfondite alcune tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento. Durante il Laboratorio verranno affrontati i seguenti argomenti:

- Dislessia, discalculia, disgrafia e disortografia: definizioni e criteri diagnostici.
- La presa in carico di un bambino con difficoltà di apprendimento.
- Strumenti di valutazione per la diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento.
- Il trattamento: i principi e gli strumenti di intervento.

Particolare attenzione sarà dedicata alla parte esperienziale sia nell'ambito della valutazione sia nell'ambito dell'intervento.

Il laboratorio prevede 25 ore di lezione e 25 ore di esercitazioni individuali.

Durante le lezioni saranno affrontati i temi del corso e saranno presentati e discussi casi clinici.

Le esercitazioni individuali consisteranno nello studio di strumenti di valutazione e di trattamento e nella stesura di progetti di intervento.

Modalità d'esame

Una prova scritta relativa agli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni svolte durante il Laboratorio costituiranno prova di valutazione.

Testi per l'esame

Lucidi e materiali forniti durante il Laboratorio che verranno resi disponibili su aulaweb.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il DISA - Sezione di Psicologia (inviare mail a: valentina.clavarezza@unige.it).

Metodi della ricerca qualitativa

Crediti: 8 - Codice esame: 56060 - SSD: M-PSI/05

De Gregorio Eugenio

L'obiettivo del corso è quello di tracciare le linee principali del lavoro di ricerca di tipo qualitativo, operando approfondimenti su alcuni argomenti più specifici e di maggiore interesse per le ricerche in cui gli studenti frequentanti possono essere impegnati (tesi di laurea, collaborazione a progetti, etc.): l'uso delle narrazioni e le analisi narrative, questioni di ordine epistemologico ed etico. Particolare attenzione sarà dedicata alla valutazione della qualità della ricerca qualitativa.

<u>Modulo 1</u> Nella prima parte del corso, particolare attenzione verrà dedicata alle distinzioni fra i concetti "approccio", "metodo", "metodologia", strumenti" e "tecniche" e alle diverse declinazioni della ricerca qualitativa, con particolare riferimento alle analisi del contenuto, alla ricerca etnografica e alle diverse tecniche di raccolta dei dati.

<u>Modulo 2</u> Una seconda parte del corso verrà dedicata all'esperienza concreta: dalla pianificazione e conduzione di un progetto di ricerca qualitativa, si esploreranno tutte le fasi mediante esercitazioni pratiche sulla costruzione delle tracce per la costruzione delle interviste qualitative e dei focus group, si produrranno simulazioni sulla loro conduzione e laboratori sulle analisi dei materiali raccolti.

<u>Modulo 3</u> Nell'ultima parte del corso, verranno trattate le principali coordinate sulle recenti proposte in tema di ricerca qualitativa computer-assistita e *mixed methods*.

Modalità d'esame

La prova d'esame sarà costituita da due parti distinte: la relazione su un approfondimento tematico o bibliografico (con l'utilizzo anche della letteratura internazionale) e una prova teorico-pratica sul programma del corso. Per sostenere gli esami è obbligatorio iscriversi sul portale studenti.

Testi per l'esame

Gli studenti verranno sollecitati a costruire autonomamente propri percorsi di apprendimento, utilizzando le fonti seguenti.

Per gli <u>studenti frequentanti</u> del Corso di laurea in Psicologia (D.M. 270): Due <u>testi obbligatori:</u>

- B. Mazzara (ed.), *Metodi qualitativi in psicologia sociale* , Carocci, Roma, 2002.
- E. De Gregorio, *Posizionamento narrativo e azioni. La ricerca computer-assistita in psicologia sociale della devianza,* Aracne, Roma, 2007. Un <u>testo a scelta</u> fra:
- L. Richards J. Morse, Fare ricerca qualitativa, Franco Angeli, Milano, 2009.
- D. Silverman, *Manuale di ricerca sociale e qualitativa*, Carocci, Roma, 2008. Un saggio a scelta fra:
- R. Lorenzetti S. Stame, *Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali*, Laterza, Roma-Bari, 2004.
- J. Bruner, *La fabbrica delle storie* , Laterza, Roma-Bari, 2002. [Nel corso delle lezioni verranno comunicate eventuali esclusioni di capitoli]. Materiali didattici e *slide* dalle lezioni.

Per gli<u>studenti non frequentanti</u> dello stesso CdL:

- I materiali sopra citati (studenti frequentanti D.M. 270), senza esclusioni di capitoli, con l'aggiunta di un <u>testo a scelta</u> fra:
- M. Bloor J. Frankland M. Thomas K. Robson, *I focus group nella ricerca sociale*, Erickson, Trento, 2002.
- S. Cataldi, Come si analizzano in focus group, Franco Angeli, Milano, 2009.
- I. Acocella, Il focus group: teoria e tecnica, Franco Angeli, Milano, 2008.

Testi complementari

- C. Chiarolanza E. De Gregorio (eds.), Narrazioni problematiche in azione.
- Numero monografico di "Rassegna di psicologia", 3, 2007.
- C. Chiarolanza E. De Gregorio, *L'analisi dei processi psico-sociali. Lavorare con ATLAS.ti*, Carocci, Roma, 2007.
- E.Cicognani, *Psicologia sociale e ricerca qualitativa*, Carocci, Roma, 2002.
- P.Corbetta, La ricerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative, Il Mulino, Bologna, 2003.
- P. Corbetta, La ricerca sociale: metodologia e tecniche. I I paradigmi di riferimento. Il Mulino, Bologna, 2003.
- C. Corposanto, *Metodologia e tecniche non intrusive nella ricerca sociale*, Franco Angeli, Milano, 2004.
- E. De Gregorio F. Mosiello, *Tecniche di ricerca qualitativa e di analisi delle informazioni con ATLAS.ti*, Kappa, Roma, 2004.
- L. Giuliano, La logica della scoperta nelle scienze sociali, Led, Milano, 2003.
- G. Losito, L'intervista nella ricerca sociale . Laterza, Bari-Roma, 2004.

- G. Mantovani - A, Spagnolli (eds.), *Metodi qualitativi in psicologia* , Il Mulino, Bologna, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì, ore 14.00-16.00 (stanza 4A6, preferibilmente previa prenotazione via email) e dopo le lezioni.

Eventuali variazioni verranno tempestivamente comunicate su AulaWeb. Per qualunque comunicazione: degregorio@disa.unige.it.

Note

Le lezioni si svolgeranno sia con la classica presentazione frontale sia attraverso esercitazioni, *case histories* e la lettura critica di progetti e report di ricerca.

Gli <u>studenti frequentati</u> saranno sollecitati a portare in aula esempi ed esperienze, articoli scientifici da utilizzare per gli eventuali approfondimenti. Sono previste esercitazioni sui principali software di analisi qualitativa in particolare ATLAS.ti (<u>www.atlasti.com</u>) e MAXQDA (<u>www.maxqda.com</u>). La frequenza delle lezioni, sebbene non obbligatoria, è fortemente consigliata. Il dott. De Gregorio è disponibile per l'assegnazione di <u>tesi di laurea</u> previa presentazione di un breve <u>progetto</u> da proporre secondo le indicazioni fornite sulla pagina AulaWeb dell'insegnamento preferibilmente sui seguenti argomenti e ambiti:

- la ricerca qualitativa computer-assistita (sperimentazione di nuovi software, comparazione o funzioni complesse dei principali software attualmente sul mercato);
- modelli e tecniche di ricerca qualitativa nella psicologia dello sport, nei contesti giudiziari o nelle organizzazioni;
- narrazione e formazione in aula o one-to-one;
- narrazione e processi di costruzione dell'identità nell'immigrazione e nella ricerca interculturale
- requisiti e criteri per la valutazione della qualità nella ricerca qualitativa;
- questioni di ordine etico e deontologico nella ricerca qualitativa in psicologia.

Pedagogia speciale

Crediti: 8 - Codice esame: 56037 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

- A. Dionigi P. Gremigni, *Psicologia dell'umorismo*, Carocci, Roma, 2010.
- A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009.
- C. Lanzetti G.F. Ricci M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , FrancoAngeli, Milano, 2008.
- G.F. Ricci L. Pino D. Resico, *Il clown professionale nei servizi alla persona*, FrancoAngeli, Milano, in preparazione.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Psicologia del ciclo di vita - modulo 1 - Psicologia dell'adolescenza

Crediti: 4 - Codice esame: 56026 - SSD: M-PSI/04

Scopesi Alda

Descrizione del programma:

Il corso si propone di trattare la transizione dell'adolescenza, inquadrandola all'interno della psicologia del ciclo di vita, prospettiva teorica che concettualizza lo sviluppo come processo complesso, culturalmente e storicamente radicato, che si estende lungo l'intero arco della vita umana.

Le traiettorie di sviluppo nell'adolescenza verranno affrontate con un approccio integrato, evidenziando criticità del percorso, fattori protettivi e di rischio, e valorizzando la sinergia tra componenti individuali, contestuali e culturali.

In particolare, saranno analizzati: il processo di costruzione dell'identità, alla luce dei cambiamenti che impegnano l'adolescente sui versanti dello sviluppo corporeo, cognitivo, affettivo-emotivo e relazionale, lo sviluppo delle capacità cognitive e dei processi di mentalizzazione nell'intero ciclo di vita.

Modalità d'esame

<u>Studenti frequentanti</u>: prova scritta alla fine del corso, che verterà sui testi e su temi e materiali presentati a lezione. Sarà possibile sostituire la preparazione di parte dei testi con elaborati scritti.

Studenti non frequentanti: prova scritta, che verterà esclusivamente sui testi.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali.

Testi per l'esame

- A.E. Berti, A.S. Bombi, *Corso di psicologia dello sviluppo*, Il Mulino, Bologna, 2005 (solo Parte quarta: capp. XII e XIII).
- E. Confalonieri, I. Grazzani Gavazzi, *Adolescenza e compiti di sviluppo.* Edizione riveduta e ampliata. Unicopli, Milano, 2005.
- S. Lecce, E. Cavallini, A. Pagnin, *La teoria della mente nell'arco di vita,* Il Mulino, Bologna, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì ore 14 – 16, presso la Sezione di Psicologia del DiSA. **Note**

Per ogni problema inerente la didattica è possibile contattare la docente all'indirizzo <u>alda.scopesi@unige.it</u>.

Psicologia dell'invecchiamento [modulo 2 di Psicologia del ciclo di vita]

Crediti: 4 - Codice esame: 56025 (56027) - SSD: M-PSI/01

Amoretti Guido

Il corso, che costituisce il secondo modulo del corso di Psicologia del ciclo di vita, intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia dell'invecchiamento intesa come disciplina scientifica che si occupa dei cambiamenti, evolutivi e involutivi, età relati. La rilevanza che il fenomeno dell'invecchiamento della popolazione ha raggiunto negli anni recenti rende necessario l'utilizzo di una prospettiva multidimensionale da un lato per comprendere i mutamenti che intervengono con l'avanzare dell'età, dall'altro per identificare i possibili interventi capaci di migliorare la qualità della vita dell'anziano e di chi se ne occupa.

Verranno affrontati i cambiamenti cognitivi, relazionali e sociali in riferimento all'invecchiamento di successo e alla conservazione dell'autonomia dell'individuo. Si esamineranno altresì gli aspetti psicopatologici legati all'invecchiamento, con particolare attenzione alle patologie degenerative, il sistema dei servizi a disposizione delle persone anziane e l'attività di caregiving per i suoi esiti sulla psiche dei caregiver e per le possibili ricadute sociali.

Modalità d'esame

Per <u>studenti frequentanti</u> (almeno 60% delle ore di lezione): prova scritta (test a scelta multipla al computer) al termine del corso che verte sui testi 1, 2, 3 (limitatamente ai capitoli IV, V, VI, VII, XI, XII, XIII) e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi.

Per <u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta (test a scelta multipla al computer)

che verte sui testi 1, 2 e 3.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

- G. Amoretti, M.T. Ratti, *Psicologia e terza età. Prospettive psicologiche sul tema dell'invecchiamento*, Carocci Editore, Roma, 2009.
- G. Amoretti, A. Sangarè, La vecchiaia abusata, Carocci Editore, in stampa.
- De Beni R. (a cura di) *Psicologia dell'invecchiamento*, Il Mulino, Bologna, 2009.

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Presidenza Corpo A - Piano 2. Per qualunque problema inerente la didattica: <u>guido.amoretti@unige.it</u>.

Note

Il corso si svolgerà nel Il semestre dopo che sarà terminato il Modulo 1: Psicologia dell'adolescenza.

<u>N.B.</u>: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia della salute

Crediti: 4 - Codice esame: 56073 - SSD: M-PSI/05

Zunino Anna

Il Corso intende esplorare il concetto di salute, analizzandone l'evoluzione a livello teorico (dalle prime concettualizzazioni e dall'adozione del modello bio-psicosociale, ai più recenti sviluppi sistemici e costruttivisti) e fornendo una chiave di lettura critica dei processi e dei determinanti psicologici e sociali implicati nella sua costruzione. Il tema verrà approfondito alla luce delle più recenti proposte teoriche, esplorando ambiti, contesti e metodologie di intervento propri della Psicologia della Salute.

Verranno approfonditi i temi della costruzione sociale della salute e della promozione della stessa in persone, gruppi, comunità. Particolare attenzione verrà data ai processi di salute nei contesti educativi, sanitari, di comunità.

<u>Contenuti del Corso</u>: Premesse epistemologiche e sviluppi teorici della Psicologia della salute: dalla prospettiva biomedica alla critica del modello biopsicosociale. Determinanti e processi rilevanti per la salute. Prevenzione e promozione della salute. Linee di azione, metodologie e contesti di intervento della Psicologia della salute.

Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione.

Modalità d'esame

L'esame prevede un accertamento delle conoscenze attraverso un colloquio, a partire da una mappa concettuale elaborata dallo studente sulla base dei temi argomento del Corso.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi.

Testi per l'esame

<u>Testo obbligatorio</u>:

- P. Braibanti, V. Strappa, A. Zunino, *Psicologia sociale e promozione della salute. Fondamenti psicologici e riflessioni critiche*, Franco Angeli, Milano, 2009.

Un testo a scelta tra:

- M. Bertini P. Braibanti M.P. Gagliardi, *Il modello "Skills for Life" 11-14 anni. La promozione dello sviluppo personale e sociale nella scuola*, Franco Angeli, Milano, 2006.
- G. Canguilhem, Il normale e il patologico, Einaudi, Torino, 1998.
- G. Egger R. Spark R. Donovan, *Health Promotion Strategies and Method*, McGraw-Hill, Australia, 2005.
- H.G. Gadamer, Dove si nasconde la salute, Cortina, Milano, 1994.
- S. Marhaba (a cura di), *Salute, ben-essere e soggettività*, McGraw-Hill, Milano, 1999.
- D.F. Marks (ed.), *The Health Psychology Reader*, SAGE, London, 2002 (capitoli da concordare con il docente).
- A. Mauri C. Tinti (a cura di), *Psicologia della salute per operatori sanitari*, UTET, Torino, 2006.
- M. Murray (ed.), Critical Health Psychology, Palgrave McMillan, UK, 2004.
- T. Nathan I. Stengers, *Medici e stregoni*, Bollati Boringhieri, Torino, 1996, unitamente a G. Canguilhem, Sulla medicina. Scritti 1955-1989, Einaudi, Torino, 2007.
- G. Petrillo (a cura di), *Psicologia sociale della salute*, Liquori, Napoli, 1996.
- B. Zani E. Cicognani, *Psicologia della Salute*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Articoli e/o altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del Corso. Testi alternativi potranno essere concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: Anna.Zunino@unige.it.

Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all'indirizzo elettronico sopra indicato.

Psicologia delle emozioni, della motivazione e della personalità

Crediti: 8 - Codice esame: 56058 - SSD: M-PSI/01

Bracco Fabrizio

Il corso si propone di illustrare una panoramica sui più rilevanti approcci teorici allo studio del comportamento umano, indagando sui fattori che determinano scelte, vissuti, azioni, gli stili di relazione con l'ambiente, la nascita e sviluppo del Sé. Sarà affrontato il tema della personalità e se ne metterà in luce la natura problematica in quanto costrutto di non facile descrizione e che ha trovato diverse definizioni a seconda degli approcci teorici adottati. La personalità sarà descritta sia come ciò che accomuna i comportamenti umani in generale, come ciò che ci rende simili ad alcuni, ma non a tutti, e come ciò che ci rende unici rispetto ai nostri simili. Ma la personalità sarà intesa non solo in chiave differenziale (studio delle differenze individuali), e nemmeno in chiave meramente tassonomica (studio dei tipi e dei tratti), ma anche e soprattutto in chiave dinamica, come ciò che origina, organizza e dà coerenza al nostro comportamento. Inoltre, saranno approfonditi i temi della motivazione e delle emozioni, come avanzamenti sul piano cognitivo e affettivo delle teorie che spiegano le dinamiche del nostro agire.

Il corso sarà articolato in tre parti, che corrispondono alle tematiche di riferimento, ma le lezioni presenteranno i continui rimandi tra teorie e modelli in modo da rendere evidente l'interdipendenza tra personalità, motivazione ed emozione.

Psicologia della personalità:

- lo studio scientifico delle persone
- Freud
- · sviluppi della psicoanalisi
- · inconscio e società
- psicologia fenomenologica
- Carl Rogers
- · comportamentismo e ambientalismo
- · La teoria dei tratti e i Big Five
- · cognitivismo e costruttivismo
- · La teoria di Kelly
- · le basi biologiche della personalità

Psicologia della motivazione

- · introduzione alla psicologia della motivazione
- · istinti e pulsioni
- Lewin
- · motivazione alla riuscita
- · motivazione al potere
- · strutture motivazionali complesse
- · motivazione e volontà
- · sviluppi attuali, motivi, obiettivi e benessere

Psicologia delle emozioni

- · introduzione alla psicologia delle emozioni
- · le emozioni son naturali?
- · è possibile leggere le emozioni su un volto?

- · le donne sono più emotive?
- · possiamo dimenticare le emozioni?
- · le emozioni possono essere controllate?
- bisogna parlare di emozioni?
- possiamo essere felici?
- · ragione ed emozione, Damasio e il marcatore somatico

L'ultima lezione del corso sarà dedicata all'esposizione di lavori di gruppo su un tema concordato con il docente all'inizio delle lezioni. Essi consisteranno nella presentazione all'aula di un brano di un libro o di un articolo scientifico inerente i temi trattati durante il corso; la valutazione positiva dell'esposizione garantisce due punti aggiuntivi al voto finale dello scritto.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta con domande aperte sui vari temi in programma. È possibile incrementare il voto dello scritto, oltre che con la presentazione delle tesine a fine corso, anche con una integrazione orale da richiedere in fase di registrazione del voto dello scritto.

Testi per l'esame

- A. Gennaro, *Introduzione alla psicologia della personalità*, Il Mulino, Bologna, 2004.
- F. Rheinberg, *Psicologia della motivazione*, Il Mulino, Bologna, 2003.
- G. Bellelli, Le ragioni del cuore, Il Mulino, Bologna, 2008.

Testi complementari

- C. Rogers, *Un modo di essere*, Psycho, Firenze, 2001.
- A. Bruzzone, Carl Rogers, Carocci, Roma, 2007.
- J. Le Doux, Il cervello emotivo, Baldini e Castoldi, Roma, 2003.
- A. Damasio, L'errore di Cartesio, Adelphi, Roma, 1994.
- M. Seligman, La costruzione della felicità. Che cos'è l'ottimismo, perché può migliorare la vita, Sperling & Kupfer, Milano, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento di Scienze Antropologiche - Sezione di Psicologia. Facoltà di Scienze della Formazione Corso Andrea Podestà 2 Stanza 4A1. Giorno e orario di ricevimento possono essere concordati con il docente scrivendo a fabrizio.bracco@unige.it.

Psicologia delle relazioni familiari - modulo 1

Crediti: 4 - Codice esame: 56028 (56029) - SSD: M-PSI/05

Migliorini Laura

Obiettivo del corso è di approfondire i principali costrutti che indirizzano lo studio, la ricerca e l'intervento nell'approccio psicosociale alle relazioni familiari.

Alla luce dei più importanti modelli teorici presenti in letteratura, saranno sviluppati gli aspetti salienti della vita di coppia, familiare e della dimensione genitoriale al fine di leggere e comprendere le relazioni familiari sia nei contesti di tipicità che di atipicità. Sul piano delle metodologie e degli strumenti verranno approfondite le procedure multi metodo, scale di misurazione e metodi grafici per lo studio delle relazioni familiari.

Il corso si divide in due parti: la prima tratta i fondamenti teorici per lo studio delle relazioni familiari, la seconda esamina alcune fra le molteplici traiettorie che possono svilupparsi sulla base del progetto famiglia. Saranno affrontati inoltre alcuni nodi critici che possono prefigurare traiettorie individuali, di coppia e di gruppo, interrogando la famiglia sulla sua flessibilità e capacità di adattamento ad una realtà sempre più mutevole.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per gli <u>studenti frequentanti</u> le lezioni verranno effettuate prove intermedie.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a prendere contatto il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Migliorini L., Rania N. (2008) *Psicologia sociale delle relazioni familiari*, Laterza, Roma. Cigoli V., Scabini E. (2000) Il familiare, Cortina, Milano.
- Mazzoni S., Tafà M. (a cura di) (2007) L'intersoggettività nella famiglia. Procedure multi metodo per l'osservazione e la valutazione delle relazioni familiari, Franco Angeli, Milano (Solo i seguenti capitoli: Parte prima cap. 3; parte terza cap. 1 e 4; parte quarta cap. 2,3,4).

Testi complementari

Un testo a scelta fra le seguenti aree:

Le famiglie affidatarie

- Cassibba, R., Elia, L. (2007). L'affidamento familiare, Roma: Carocci Faber.
- Greco, O., lafrate, R. (2001). *Figli al confine: una ricerca multimetodologica sull'affidamento familiare*, Milano: Franco Angeli.

La resilienza familiare

- AA.VV. (2009) Rivista di studi familiari, n. 2 Numero monografico: La resilienza familiare, Franco Angeli, Milano.

La quotidianità del familiare

- Emiliani, F. (2008). *La realtà delle piccole cose. Psicologia del quotidiano*, Bologna: Il Mulino.
- Fiese, B.H. (2006). Family routines and rituals, New Haven and London: Yale

University Press.

La cogenitorialità

- McHale J.P. (2010) La sfida della cogenitorialità, Raffaello Cortina Editore.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14-15 presso Di.S.A., C. so Podestà 2 Tel. 01020953720 e-mail: laura.migliorini@unige.it

Psicologia delle relazioni familiari - modulo 2

Crediti: 4 - Codice esame: 56028 (56030) - SSD: M_PSI/07

Cavanna Donatella

Obiettivi formativi: Il corso intende offrire agli studenti una conoscenza dei presupposti di una teoria e di una tecnica per l'intervento nelle relazioni familiari e di coppia, con particolare riferimento alla prospettiva dinamica e al paradigma dell'attaccamento. Saranno discusse le situazioni più frequenti della psicopatologia della coppia coniugale e genitoriale e approfondito il ruolo dei Modelli Operativi Interni nel determinare la qualità della relazione di coppia e i diversi stili di caregiving, nei compiti di sviluppo normativi e nelle genitorialità atipiche. Verranno affrontati concetti quali: prossimità/autonomia, caregiving/careseeking, trasmissione intergenerazionale dei modelli di attaccamento e mentalizazione all'interno del processo di costruzione del "senso del Noi" familiare e di coppia. Verranno esaminati alcuni strumenti per la valutazione delle relazioni di coppia.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso. Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

- L. Carli D.Cavanna G.C.Zavattini, *Psicologia delle relazioni di coppia*, Il Mulino, Bologna, 2009.
- Norsa D., Zavattini G.C., *Intimità e collusione*, Raffaello Cortina, Milano, 1997.
- A. Santona G.C.Zavattini, *La relazione di coppia. Strumenti di valutazione*, Borla, Roma, 2007.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta nel seguente elenco:

- J. Byng-Hall (1995) Le trame della famiglia. Attaccamento sicuro e cambiamento sistemico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1998.
- R. Castellano P. Velotti G.C.Zavattini (2009) *Cosa ci fa stare insieme*, Il Mulino, Bologna, 2009.

- S. Mazzoni M.Tafà (a cura di) (2007) L'intersoggettività nella famiglia. Procedure multimetodo per l'osservazione e la valutazione delle relazioni familiari, Franco Angeli, Milano.
- AA.VV. (2009) Rivista di studi familiari, fascicolo n.1, Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, C.so Podestà 2, piano IV.

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Crediti: 4 - Codice esame: 56042 - SSD: M-PSI/04

Morra Sergio

Descrizione del programma: Il corso ha la durata complessiva di 30 ore. Si dà per acquisito il programma dei corsi di psicologia dello sviluppo (I anno di STP) e psicologia dei processi cognitivi (Il anno di STP). Il corso non sarà costituito da lezioni su argomenti isolati, trattati separatamente l'uno dall'altro, ma cercherà di evidenziare i nessi. Per questo motivo si consiglia, a chi ne abbia la possibilità, di frequentarlo in maniera continuativa.

Elenco degli argomenti delle lezioni:

Modulo 1. Problemi di fondo dello sviluppo cognitivo. Basi epistemologiche delle principali concezioni dello sviluppo mentale. Innatismo, empirismo e costruttivismo. Generalità o specificità dello sviluppo. Continuità e discontinuità dello sviluppo. (Questi argomenti coprono circa 10 ore di lezione).

<u>Modulo 2</u>. Teorie neopiagetiane dello sviluppo cognitivo. Teorie di Pascual-Leone, Halford, Fischer, Case. Modelli specifici. (Questi argomenti coprono circa 20 ore di lezione).

Modalità d'esame

L'esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione attraverso prove scritte in itinere, secondo le modalità indicate durante il corso. Conformemente alle nuove regole sulla registrazione online dei voti d'esame, è necessario prenotarsi per l'esame orale o anche per la semplice registrazione del voto. Per le prove di valutazione in itinere non è necessaria prenotazione online (occorrono invece le firme di frequenza), ma è necessaria la prenotazione online per la registrazione del voto, come se si dovesse sostenere l'esame in quella data.

Testi per l'esame

Poiché un numero non trascurabile di studenti non ha la possibilità di frequentare le lezioni, viene indicata una bibliografia differenziata per gli studenti che frequentano o non frequentano il corso. Il testo di Gobbo e Morra (vedi punto c della bibliografia) dell'editore "il Mulino" è esaurito; una fotocopia

dei capitoli indicati viene lasciata a disposizione degli studenti in dipartimento, stanza 4A10 (per i testi esauriti e non ristampati le leggi sul copyright non vietano la fotocopiatura).

Testi per studenti frequentanti

(a) un testo introduttivo:

- L. Barone (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo*, Roma, ed. Carocci, 2009. (capitoli 5 e 6).

(b) <u>un breve manuale</u>:

- V. Macchi Cassia, E. Valenza, F. Simion, Lo sviluppo cognitivo: dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti, Bologna, ed. Mulino, 2004.

(c) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane:

- C. Gobbo, S. Morra, *Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane,* Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d'esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).

(d) appunti delle lezioni.

Testi per studenti non frequentanti:

(a) un testo introduttivo:

- L. Barone (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo*, Roma, ed. Carocci, 2009. (capitoli 5 e 6).

(b) un breve manuale:

- V. Macchi Cassia, E. Valenza, F. Simion, Lo sviluppo cognitivo: dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti, Bologna, ed. Mulino, 2004.

(c) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane:

- C. Gobbo, S. Morra, *Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane*, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d'esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).

(d) due capitoli di un recente manuale avanzato:

- W. Damon, D. Kuhn, R.S. Siegler (eds.), *Handbook of child psychology. Volume two: Cognition, perception, and language,* New York, ed. Wiley, 1998 (Capitoli 5 e 15). [Reperibile in sezione di psicologia, Coll. 28.A.419].

Di questi due capitoli non è richiesta una conoscenza dettagliata o una traduzione letterale parola per parola; si richiede però una comprensione complessiva del senso del discorso.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-17 presso Di.S.A., stanza 4A2.

Tel. 01020953707; email: morra@nous.unige.it.

Note

Per gli studenti del terzo anno del corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche del "vecchio ordinamento" (stabilito dalla legge 509) che devono frequentare il corso di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, la bibliografia d'esame è così modificata: INVECE dei testi sopra indicati ai punti (a) e (b) dovranno preparare il seguente manuale.

- J.H. Flavell, P.H. Miller, S.A. Miller, *Psicologia dello sviluppo cognitivo*, Bologna, ed. Mulino, 1996 (Introduzione e capitoli 1, 2, 3, 7, più uno a scelta fra i capitoli 4, 5, 6).

Psicologia di comunità delle organizzazioni e del territorio

Crediti: 8 - Codice esame: 56074 - SSD: M-PSI/05

Migliorini Laura

L'individuo e i contesti sociali sono considerati inseparabili dalla psicologia di comunità, essi creano una sorta di ecosistema la cui conoscenza è fondamentale per comprendere il comportamento della persona e per aumentare il benessere dell'individuo. L'oggetto di studio viene collocato nell'interfaccia tra la persona e l'ambiente, creando una nuova unità di analisi e di intervento che può essere definita "persona-nel-contesto". Agire in un'ottica di comunità significa guardare al territorio, alla città come comunità locale, alle organizzazioni con una attenzione alla prevenzione e al benessere. Questo implica la rilevazione delle percezioni degli individui rispetto alle strutture di rete, al senso di comunità e al modo in cui le persone si sentono competenti, attivi e " potenti "nel modificare gli ambienti in cui vivono.

Il corso si propone di sviluppare competenze relative all'uso di strumenti e di metodologie proprie della psicologia di comunità quali: analisi e stesura dei profili di comunità; analisi organizzativa di istituzioni, gruppi, associazioni; elaborazione e costruzione di progetti di comunità.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per gli <u>studenti che frequentano</u> le lezioni verranno effettuate prove intermedie.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a prendere contatto il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Martini R., Torti A. (2005) Fare lavoro di comunità, Riferimenti teorici e strumenti operativi, Carocci Faber, Roma.
- Migliorini L., Venini L. (2001) Città e legami sociali, Carocci, Roma.
- Leone L., Prezza M.(2003). *Costruire e valutare i progetti nel sociale*, Franco Angeli Milano.
- Morgan G. (2008) Le metafore dell'organizzazione, Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14-15 presso Di.S.A., C. so Podestà 2 Tel. 01020953720 e-mail: laura.migliorini@unige.it

Psicopatologia dell'adulto

Crediti: 8 - Codice esame: 56076 - SSD: M-PSI/07

Cavanna Donatella

Scopo del corso è approfondire la comprensione da parte dello studente dei quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in età adulta delineandone le caratteristiche, l'eziopatogenesi e la psicodinamica sia di tipo comportamentale che cognitivo e affettivo.

Nella prima parte del corso ci si propone di illustrare le maggiori categorie diagnostiche in psicopatologia secondo gli attuali modelli di descrizione nosografica dei disturbi psichici. In particolare, verrano confrontati ed esaminati i sistemi di classificazione basati su criteri descrittivi e su criteri dinamico-strutturali. Verrà evidenziata l'importanza della fase diagnostica come orientamento ad un adeguato progetto terapeutico. Verranno infine presentati e discussi alcuni casi clinici utili ad approfondire le principali forme di psicopatologia.

Nella seconda parte saranno trattati i concetti di normalità e patologia, di struttura e personalità sollecitando una conoscenza critica dei vari modelli interpretativi.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti.

Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso.

<u>Avviso importante</u>: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

- Pewzner, E. (2002). *Introduzione alla psicopatologia dell'adulto*. Einaudi: Torino.
- Gabbard, G. (2007). *Psichiatria Psicodinamica*. Quarta Edizione. Raffaello Cortina, Milano.
- Albasi C. (2006). *Attaccamenti traumatici*. I Modelli Operativi Interni Dissociati, Utet, Torino.

- Stanghellini (2008). Psicopatologia del senso comune. Raffaello Cortina.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedi, ore 14-15. Dipartimento di Scienze Antropologiche, Sezione di psicolgia, IV piano, Corso Podestà, 2.

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 8 - Codice esame: 56032 - SSD: SPS/08

Dal Lago Alessandro

Il corso discuterà in modo approfondito i rapporti tra cultura e conflitti armati. Sarà diviso, grosso modo, in tre parti, ognuna corrispondente a 20 circa ore di lezione: la prima sarà dedicata ai concetti fondamentali (conflitto, cultura, guerra, strategia ecc.); la seconda all'evoluzione della cultura strategica in chiave comparativa (antichità, modernità, epoca contemporanea, teorie della guerra alternative ecc.); infine, la terza parte sarà dedicata ai conflitti contemporanei (1989-oggi) e alle loro conseguenze sulla vita sociale.

Modalità d'esame

Prova scritta in classe. Eventuali tesine di approfondimento saranno concordare direttamente con il docente

Testi per l'esame

- A. Dal Lago, *Le nostre guerre. Filosofia e sociologia dei conflitti armati*, Manifestolibri, Roma 2010.
- Numero 2 (disponibile fine settembre 2010) della rivista "*Etnografia e ricerca qualitativa*", dedicato a "*Guerra e antropologia*", Il Mulino, Bologna.
- una lettura a scelta in una lista che sarà preparata dal docente e presentata all'inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo nell'ufficio del docente, presso il Disa, Corso Podestà 2, stanza 3A3, il mercoledi dalle 15 alle 18.

Sociologia dell'educazione

Crediti: 8 - Codice esame: 56034 - SSD: SPS/08

Ribolzi Luisa

Il corso è mutuato dal corso di laurea in scienze pedagogiche e dell'educazione. Il corso di sociologia dell'educazione si propone di illustrare agli studenti i principali temi affrontati dalla sociologia dell'educazione: la socializzazione, la costruzione dell'identità, le agenzie di socializzazione, le istituzioni formative. Verranno presentati anche i principali autori e le teorie fondamentali della sociologia dell'educazione. La parte monografica verrà dedicata alle prospettive e problemi dell'educazione nella società della tarda modernità.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste due prove scritte, e la preparazione di un testo relativo al modulo monografico. Gli studenti che non desiderano sostenere le prove scritte dovranno sostituirle con une dei testi obbligatori, un testo relativo al modulo monografico e un testo a scelta fra quelli indicati (tre testi).

Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovranno sostenere l'esame in forma orale, presentando uno dei testi obbligatori, un testo relativo al modulo monografico e due testi a scelta fra quelli indicati (quattro testi).

Testi per l'esame

- M. Colombo (a cura di), E come educazione, Liguori, Napoli 2006, oppure
- E.Besozzi, Educazione, cultura e società, Carocci, Roma 2006.

E' possibile anche utilizzare un altro manuale, concordandolo con la docente.

Testi complementari

Modulo sulle prospettive dell'educazione (i testi sono disponibili sul sito dell'OCSE anche in francese):

- OECD, Education Today 2010: The OECD Perspective, OECD Paris, 2010.
- OECD, Trends Shaping Education 2010, OECD Paris 2010.
- L. Arcuri, Crescere con la tecnologia e i media, Il Mulino, Bologna 2008.
- V.Campione, S.Tagliagambe, Saper fare scuola. Il triangolo che non c'è, Einaudi, Torino 2008.
- E.Besozzi (a cura di) *Tra sogni e realtà. La transizione all'età adulta*, Carocci, Roma 2009.
- E. Besozzi , *Il genere come risorsa comunicativa. Maschile e femminile nei processi di crescita*, Franco Angeli, Milano 2005.
- A. Ravecca, Studiare nonostante. Capitale umano e riuscita scolastica nei giovani di origine immigrata nella scuola secondaria superiori, Franco Angeli, Milano 2009.
- S. Scanagatta, A. Maccarini A., L'educazione come capitale sociale , Angeli, Milano 2009.
- A.Cavalli, G.Argentin, *Gli insegnanti italiani: come cambia il modo di fare scuola*, Il Mulino, Bologna 2010 .
- A.Cavalli, G.Argentin, Giovani a scuola, Il Mulino, Bologna 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12,30. Per concordare un diverso orario chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento o inviare una mail a <u>luisa.ribolzi@unige.it</u>.

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia dell'educazione.

Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia non possono sostenere questo esame.

Sociologia della famiglia

Crediti: 8 - Codice esame: 56033 - SSD: SPS/08

Ribolzi Luisa

Il corso di sociologia della famiglia è mutuato dal corso di laurea in scienze pedagogiche e dell'educazione. Il corso è finalizzato alla conoscenza dei principali temi studiati dalla sociologia della famiglia: processi di socializzazione, rapporto con le altre agenzie di socializzazione, sviluppo storico delle principali forme di famiglia, funzioni della famiglia, prospettive di sviluppo. E' finalizzato inoltre alla conoscenza delle principali teorie e di alcuni autori fondamentali. La parte monografica sarà dedicata alle problematiche della famiglia nella società multiculturale.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste due prove scritte, e lo studio di un testo sulla famiglia multiculturale. Chi non desidera sostenere le prove scritte, deve sostituirle con la preparazione del manuale, di un testo complementare e di un testo sulla famiglia multiculturale (tre testi).

Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovranno portare all'esame quattro testi: un manuale, un testo sulla famiglia multiculturale e due testi a scelta.

Testi per l'esame

- P. Donati, Manuale di sociologia della famiglia, Laterza, Bari 2006, oppure
- P.Donati, P.Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia*. Un approccio relazionale all'analisi sociologica, Carocci, Roma 2002.

Testi complementari

- L.Boccacin, *Terzo settore e partnership sociali: buone pratiche di welfare sussidiario*, Vita e Pensiero, Milano 2009.
- F.Lo Verde, F.M.Pirrone, *Letture di sociologia della famiglia* , Carocci, Roma 2003.
- P. Donati, I.Colozzi, *Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione*, Franco Angeli, Milano 2006.
- A.Fadiga Zanatta, Le nuove famiglie, Il Mulino, Bologna 2008.
- Del Boca, Famiglie sole. Sopravvivere con un welfare insufficiente , Il Mulino, Bolgona 2009.

I testi relativi al modulo monografico verranno indicati successivamente.

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it.

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia della famiglia. Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia non possono sostenere questo esame.

Sviluppo delle differenze individuali

Crediti: 8 - Codice esame: 56040 - SSD: M-PSI/04

Usai Maria Carmen

Il corso si propone di approfondire le tematiche inerenti lo sviluppo psicologico, con particolare riferimento al temperamento e allo sviluppo dell'autoregolazione.

Durante il corso sarà presentata una selezione di contributi volti a illustrare aspetti specifici relativi alla crescita emotiva e sociale e alla formazione dell'individuo.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> che intendono sostenere l'esame a fine corso, modalità e materiali saranno concordati durante il corso.

Gli <u>studenti non frequentanti</u> devono preparare un elaborato scritto e presentarlo 15 giorni prima della data in cui intendono sostenere l'esame. Le caratteristiche e le tematiche richieste per l'elaborato saranno comunicate su aulaweb. La discussione dell'elaborato è prevista nel corso dell'esame, che si svolgerà in forma di colloquio.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite il portale elettronico dell'università cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

Per gli studenti frequentanti

- Appunti delle lezioni
- L. Barone, *Emozioni e sviluppo*, Roma, Carocci, 2007.
- R.F. Baumeister, K.D. Vohs, *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications* (Paperback), Guilford Publications, 2007 (capp. da 1 a 4, da 13 a 18, più uno a scelta tra 19, 20, 21 o 22).
- B.K. Keogh, *Impulsivi, introversi, emotive, apatici. Comprendere e valorizzare il temperamento e le differenze individuali*, Trento, Edizioni Erickson, 2006.

Un volume a scelta tra i seguenti

- J. Bowlby, Costruzione e rottura dei legami affettivi, Milano, Raffaello Cortina, 1982.
- I. Dunn, L'amicizia tra bambini, Milano, Raffaello Cortina, 2006.
- J. Dunn, R. Plomin, Vite separate: perché i fratelli sono così diversi?, Firenze, Giunti, 1997.
- S. Lecce, E. Cavallini, A. Pagnin, *La teoria della mente nell'arco di vita*, Bologna, Il Mulino, 2010.
- E. Meins, Sicurezza e sviluppo sociale della conoscenza. Nuove prospettive per la teoria dell'attaccamento, Milano, Raffaello Cortina, 1999.
- R. Plomin, Natura ed esperienza, Milano, Raffaello Cortina, 1998.
- V. Reddy, Cosa passa per la testa di un bambino, Milano, Raffaello Cortina,

2010.

Per gli studenti non frequentanti

- L. Barone, Emozioni e sviluppo, Roma, Carocci, 2007.
- R.F. Baumeister, K.D. Vohs, *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications* (Paperback), Guilford Publications, 2007 (capp. da 1 a 4, da 13 a 18, più uno a scelta tra 19, 20, 21 o 22).
- M.D. Lewis, R.M. Todd (2007). *The self-regulating brain: Cortical-subcortical feedback and the development of intelligent action*. Cognitive Development, 22, 406–430.
- D. Liebermann, G.F. Giesbrecht, U. Müller (2007) *Cognitive and emotional aspects of*

self-regulation in preschoolers. Cognitive Development 22, 511-529.

- B.K. Keogh, *Impulsivi, introversi, emotive, apatici. Comprendere e valorizzare il temperamento e le differenze individuali*, Trento, Edizioni Erickson, 2006.

Un volume a scelta tra i seguenti

- J. Bowlby, Costruzione e rottura dei legami affettivi, Milano, Raffaello Cortina, 1982.
- J. Dunn, L'amicizia tra bambini, Milano, Raffaello Cortina, 2006.
- J. Dunn, R. Plomin, Vite separate: perché i fratelli sono così diversi?, Firenze, Giunti, 1997.
- S. Lecce, E. Cavallini, A. Pagnin, *La teoria della mente nell'arco di vita*, Bologna, Il Mulino, 2010.
- E. Meins, Sicurezza e sviluppo sociale della conoscenza. Nuove prospettive per la teoria dell'attaccamento, Milano, Raffaello Cortina, 1999.
- R. Plomin, Natura ed esperienza, Milano, Raffaello Cortina, 1998.
- V. Reddy, Cosa passa per la testa di un bambino, Milano, Raffaello Cortina, 2010.

Nota Bene: gli studenti potranno reperire gli articoli pubblicati su Cognitive Development accedendo al sito del Sistema Bibliotecario d'Ateneo (www.sba.unige.it).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso C.so Podestà,2, IV piano, stanza 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15) Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it.

Tecniche di ricerca e analisi dei dati

Crediti: 8 - Codice esame: 56031 - SSD: M-PSI/03

Chiorri Carlo

Lo scopo del corso è l'acquisizione delle competenze necessarie per la progettazione e la realizzazione di ricerche in ambito psicologico e per l'esecuzione delle analisi dei dati necessarie alla verifica delle ipotesi di ricerca. Nella prima parte del corso verranno approfonditi i concetti di validità e controllo e le fasi della progettazione di una ricerca in psicologia. Nella seconda parte verranno illustrate le principali tecniche di analisi dei dati. Gli argomenti

del corso saranno quindi i concetti di base della ricerca scientifica, l'applicazione del metodo scientifico alla psicologia, il problema della misurazione in psicologia, la validità, il controllo, il campionamento, la statistica descrittiva e inferenziale, le misure di dimensione dell'effetto.

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente domande aperte sugli aspetti teorici del corso ed esercitazioni pratiche sull'interpretazione dei risultati delle analisi statistiche.

Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti. L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito https://servizionline.unige.it/studenti/esami/. Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, eventuali iscrizioni via e-mail potranno essere accettate entro e non oltre 4 giorni dalla data dell'appello.

Testi per l'esame

- C. Chiorri, Fondamenti di psicometria, Milano, McGraw-Hill, 2010.

Testi complementari

Informazioni sulla disponibilità delle diapositive proiettate a lezione, sulle parti di manuale da studiare e su esercitazioni e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico sarà scaricabile dal sito Aulaweb del corso: http://sdf.aulaweb.unige.it/, a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709. Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: <u>carlo.chiorri@unige.it</u> oppure <u>carlo.chiorri@gmail.com</u>.

Utilizzo di software per l'analisi statistica

Crediti: 1 - Codice esame: 56053 - SSD: M-PSI/03

Bracco Fabrizio

Il laboratorio ha l'obiettivo di introdurre all'uso del pacchetto SPSS, uno dei più diffusi software per l'analisi dei dati. Dopo una premessa sulla gestione e organizzazione dei dati tramite Excel, si passerà alla descrizione delle principali funzionalità di SPSS, articolate come segue. L'editor dei dati: inserimento, ricodifica e visualizzazione dei dati. Le statistiche descrittive: frequenze, tavole di contingenza, correlazioni. Il confronto fra medie e i test non parametrici. Analisi statistiche multivariate: regressione lineare multipla, analisi della varianza.

Il laboratorio sarà articolato nel seguente modo: la prima lezione sarà dedicata all'illustrazione delle principali funzioni del software, mentre le lezioni successive saranno costituite dalla presentazione dei principali test per l'analisi dei dati tramite SPSS. I partecipanti saranno divisi in 12 gruppi e ogni gruppo dovrà presentare in una delle lezioni successive uno o più test statistici. La presentazione, della durata di circa 20 minuti per gruppo, consiste nella creazione di un esperimento fittizio, con dati creati ad hoc, che saranno analizzati mediante il software. L'ultimo giorno di lezione, ai fini della valutazione finale, tutti i partecipanti saranno invitati ad analizzare i dati di altri esperimenti ipotetici, utilizzando il software illustrato a lezione.

La formazione a distanza sarà erogata tramite il portale Aulaweb, su cui saranno scaricabili le presentazioni dei gruppi e materiali integrativi. Per esercitarsi in gruppo, da casa o sui propri computer, è possibile scaricare la versione di prova di SPSS (ha una licenza di 30 giorni) collegandosi al sito http://forms.cognos.com/?elqPURLPage=4333&mc=-web_spss_stat_ dopo aver effettuato una registrazione gratuita.

Data l'esigenza di una adeguata organizzazione dei gruppi per la presentazione degli esercizi, fin dal primo giorno di lezione, si raccomanda vivamente quanto segue:

- -chi si è iscritto al laboratorio ma è in seguito impossibilitato a partecipare, è fortemente pregato di segnalare tempestivamente la propria disdetta allo sportello che si occupa delle iscrizioni ai laboratori
- -il primo giorno di lezione si costituiscono i gruppi di lavoro, è quindi utile che gli iscritti siano presenti, onde evitare ritardi e disagi dovuti a riorganizzazioni del calendario delle presentazioni.

Modalità d'esame

L'ammissione alla prova è condizionata dalla partecipazione attiva ai laboratori, secondo le modalità che saranno illustrate a lezione e comunicate sui documenti disponibili sul sito.

L'esame consisterà in un esercizio da svolgere mediante SPSS, sarà fornita una matrice di dati in Excel e si indicherà il tipo di analisi statistiche necessarie. L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito http://www.sdf.unige.it/page.php? ID=IscrizioneEsami

Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello.

Testi per l'esame

- C. Barbaranelli, F. D'Olimpio, *Analisi dei dati con SPSS. Vol. 1: Le analisi di base*, LED Edizioni Universitarie, Milano, 2007.
- C. Barbaranelli, F. D'Olimpio, *Analisi dei dati con SPSS. Vol. 2: Le analisi multivariate*. LED Edizioni Universitarie, Milano, 2006.
- C. Chiorri, Fondamenti di Psicometria, McGraw-Hill, Milano, 2010.

Testi complementari

Dispense del corso di Tecniche di ricerca e analisi dei dati.

Orari e luogo di ricevimento

Facoltà di Scienze della Formazione, DISA, 4° piano, stanza 4A1. Gli orari di ricevimento si possono concordare con il docente tramite mail scrivendo a fabrizio.bracco@uniqe.it.

Note

Il laboratorio è associato al corso Tecniche di ricerca e analisi dei dati e si assume che gli iscritti siano al corrente delle basi teoriche della statistica. Il laboratorio è relativo all'uso di SPSS e non allo studio della statistica in sé. Si sconsiglia l'iscrizione al laboratorio a chi non avesse frequentato i corsi specifici o studiato tali argomenti.

SCIENZE PEDAGOGICHE NUOVO ORDINAMENTO

Bioetica

Crediti: 6 - Codice esame: 58988 - SSD: M-FIL/03

Battaglia Luisella

Il corso intende, da un lato, ricostruire la storia della bioetica nelle sue diverse dimensioni—medica, ambientale, animale-- e, dall'altro, riesaminare i modi in cui la riflessione morale ha risposto alle sfide delle scienze della vita (medicina, biologia, etologia, ecologia).

Il corso, di 40 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 6 crediti. Nel <u>primo modulo</u> verrà offerto un inquadramento di carattere generale sulle origini e lo sviluppo della disciplina, le teorie principali, i modelli più significativi.

Nel <u>secondo modulo</u> si esamineranno le diverse problematiche bioetiche nei differenti ambiti per identificarne le linee di ricerca e gli orientamenti normativi

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- L. Battaglia, Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita (nuova ed.).
- L. Battaglia, *Bioetica senza dogmi* , Rubbettino, Soveria Mannelli 2009.
- L. Battaglia, I. Carpaqnelli, C. Tuveri, a cura di, *Etica della cura in oncologia* , Carocci, Roma 2010

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni, Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296; E-mail: luisella.battaglia@unige.it.

Note

Secondo Semestre: La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Criminologia

Crediti: 6 - Codice esame: 61214 - SSD: MED/25

Verde Alfredo

Il corso permette uun approccio avanzato al pensiero criminologico. Si tratteranno in particolare i seguenti argomenti: andamento e distribuzione della criminalità; disturbo psichico e criminalità; città e criminalità; sottoculture, minoranze razziali, bande; opinione pubblica, criminalità e giustizia penale; vittime del crimine.

Modalità d'esame

L'esame si terrà in forma scritta.

Testi per l'esame

- Bandini T., Gatti U., Gualco B., Malfatti D., Marugo M.I., Verde A., *Criminologia*, seconda edizione, tomo secondo, Giuffré, Milano, 2004.

Orari e luogo di ricevimento

Tutti i martedì, dalle 10 alle 11, presso il DIMEL - Sezione di Criminologia e Psichiatria Forense - Via de Toni 12 - Genova.

Note

Il docente è disponibile a concordare sostituzioni e modifiche del programma, sulla base di motivate richieste da parte degli studenti.

Didattica degli eventi culturali

Crediti: 9 - Codice esame: 56441 - SSD: M-PED/03

Cerri Renza

Il corso intende offrire un quadro generale circa il ruolo formativo degli "eventi" che concernono arte, cinema, musica, teatro, valorizzazione del territorio, ecc. e contestualmente analizzare le proceduralità di ordine didattico che è bene impiegare nella loro progettazione e realizzazione affinché la sostanza prevalga sulla forma e l'evento stesso sia effettivamente in grado di suscitare cultura personale, originaria e creativa, nelle persone che ne fruiscono.

Per questo sono previsti alcuni incontri introduttivi sui temi fondativi di ordine teorico (didattica e cultura, cultura didattica, processi educativi e cultura della comunità e del territorio), seguiti da una serie di Seminari che prevedono l'intervento di soggetti ed enti produttori di eventi culturali in ambito nazionale e internazionale.

La modalità di realizzazione del corso richiede disponibilità da parte degli studenti all'interazione, al lavoro cooperativo, alla relazione e discussione con soggetti esperti.

Modalità d'esame

Gli <u>studenti frequentanti</u> porteranno all'esame il progetto realizzato durante il corso, integrandone la presentazione con un colloquio a partire dai testi obbligatori.

Gli <u>studenti non frequentanti</u> sosterranno un colloquio orale volto ad accertare la conoscenza degli argomenti presentati dai testi per l'esame e da eventuale materiale didattico scaricabile da Aulaweb.

Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi relativi. Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

Testi per l'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> Testi obbligatori (in aggiunta al project work):

- R. Cerri, Eventi culturali e percorsi di formazione, Aracne, Roma, 2008.
- L. Argano, A. Bollo, P. Dalla Sega, C. Vivalda, *Gli eventi culturali. Ideazione, progettazione, marketing, comunicazione*, FrancoAngeli, Milano, 2005.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u> Testi obbligatori :

- R. Cerri, Eventi culturali e percorsi di formazione, Aracne, Roma, 2008.
- L. Argano, A. Bollo, P. Dalla Sega, C. Vivalda, *Gli eventi culturali. Ideazione, progettazione, marketing, comunicazione*, FrancoAngeli, Milano, 2005. *Testi a scelta*: due dal seguente elenco:
- F. Colombo R. Eugeni (eds.), *Il prodotto culturale. Teorie, tecniche di analisi, case histories*, Carocci, Roma, 2001.
- S. Bodo (ed.), *Il museo relazionale. Riflessioni ed esperienze europee*, Torino Fondazione Giovanni Agnelli, 2003.
- M.A. Donna, S. Mascheroni, V. Simone (eds.), *Didattica dei musei. La valutazione del progetto educativo*, Franco Angeli, Milano, 2004.
- G.Oliva, Il teatro nella scuola. Aspetti educativi e didattici, LED, Milano, 2003.

- P.Malavasi, S.Polenghi, P.C.Rivoltella, *Cinema, pratiche formative, educazione*, Vita e pensiero, Milano, 2005.
- F.Colbert et a., Marketing delle arti e della cultura , Etas, Milano, 2000.
- F. De Biase (ed.), L'arte dello spettatore. Il pubblico della cultura tra bisogni, consumi e tendenze, Franco Angeli, Milano, 2008.
- C.Guala, *Mega eventi. Modelli e storie di rigenerazione urbana*, Carocci, Roma, 2007.
- P.Zenoni, Spettacolo, festa e territorio, Apogeo, Milano, 2003.
- S.Cristante, N.Barile, *Breve storia degli eventi culturali* ,Bevivino, Milano, 2004.
- C.Vivalda, *Il teatro della salute. Dietro gli eventi culturali, le strategie* , Luca Sossella Editore, Roma, 2001.
- S. R.Sedita, M.Paiola, *Il management della creatività. Reti, comunità e territori*, Carocci, Roma, 2008.
- L.Argano, P.Dalla Sega, *Nuove organizzazioni culturali. Atlante di navigazione strategica*, Franco Angeli, Milano, 2009.
- F.Severino, Comunicare la cultura , Franco Angeli, Milano, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12 presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207. Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili dal Aulaweb. Collaborano al corso il dott.Andrea Traverso e la dott.ssa Valentina Genta.

E-learning per adulti e organizzazioni

Crediti: 9 - Codice esame: 56469 - SSD: ING-INF/05

Alvino Serena

Il corso in oggetto ha uno scopo semplice ed autoreferenziale: imparare a progettare esperienze di apprendimento a distanza partecipando ad un corso blended, ossia un corso che prevede l'integrazione di lezioni d'aula con attività a distanza.

La componente a distanza del corso sarà supportata dalla piattaforma Aula Web di facoltà (http://www.aulaweb.unige.it/dyna.php/sdf.php).

Il corso sarà strutturato in due parti.

La prima parte ha l'obiettivo di far acquisire le basi teoriche e metodologiche

per progettare, gestire e valutare un corso di e-learning; questa prima parte si articolerà in 6 moduli teorici, ciascuno dei quali verrà sviluppato attraverso una o più specifiche lezioni d'aula ed una o più attività a distanza:

<u>Modulo 1</u>: Formazione a Distanza (FaD), e-learning e Computer Supported Collaborative Learning (CSCL)

Modulo 2: Instructional Design, confini e modelli principali.

Modulo 3: Metodologie, tecniche e strumenti per l'Instructional Design.

Modulo 4: Il tutoraggio e la valutazione di un corso di formazione in rete basato sul CSCL

Modulo 5: Web 2.0, Semantic Web e applicazioni nella didattica.

Modulo 6: Risorse riusabili per il CSCL: Learning Objects e Macro-

scripts.Durante la seconda parte del corso verrà sviluppata un'attività collaborativa di progettazione a distanza di un corso di e-learning.

Il corso in oggetto ha uno scopo semplice ed autoreferenziale: imparare a progettare esperienze di apprendimento a distanza partecipando ad un corso *blended*, ossia un corso che prevede l'integrazione di lezioni d'aula con attività a distanza.

La componente a distanza del corso sarà supportata dalla piattaforma Aula Web di facoltà (http://www.aulaweb.unige.it/dyna.php/sdf.php).

Modalità d'esame

Il programma per i <u>frequentanti</u> prevede la frequenza alle lezioni d'aula e ai seminari (con cadenza ogni 7-15 gg) e la partecipazione alle attività a distanza (circa 4h a settimana).

Per gli studenti frequentanti l'esame consisterà nell'elaborazione di un progetto, in parte individuale e in parte collaborativo (sviluppato nella seconda parte del corso), e nella discussione dello stesso durante un breve esame orale.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u> sono previste due modalità di partecipazione e altrettante modalità d'esame: coloro che non frequenteranno le lezioni in presenza, ma parteciperanno attivamente alle attività a distanza, potranno sostenere l'esame orale con la stessa modalità dei frequentanti, preparando dei materiali integrativi. Coloro che non frequenteranno né le lezioni in aula, né le attività online dovranno concordare col docente un programma personalizzato che prevederà lo studio di manuali e dispense e lo sviluppo di una tesina.

I non frequentanti sono invitati a contattare il docente per comunicare la modalità d'esame prescelta.

Testi per l'esame

- Banzato M. & Midoro V. (eds.) (2006). *Lezioni di Tecnologie Didattiche*, Edizioni Menabò, Ortona (CH).
- Alvino S., *Progettazione e riuso dei Learning Objects*, in Piave N.A. (ed.), *La progettazione formativa per l'e-learning*, ISBN: 978-88-7733-034-7, Barbieri Editore, Manduria (Ta), 2007, pp. 207-268.
- Alvino S. & Persico D., *Problematiche legate alla valutazione nell'apprendimento online*, in Delfino M., Manca S., & Persico D. (eds.),

Apprendimento online: proposte metodologiche, Serie FIRB, Milano, Edizioni Angelo Guerini, 2006, pp. 161-174.

- Trentin G. (2001). *Dalla formazione a distanza all'apprendimento in rete,* Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Contattare il docente per concordare un appuntamento (anche telefonico) via e-mail all'indirizzo <u>Serena.Alvino@unige.it</u> oppure al numero di telefono 010/6475323.

Il docente riceve presso: -l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR di Genova, Via de Marini 6 (WTC, 15° piano); -la SPESnel Campus Universitario di Savona; -la Facoltà di Scienze della Formazione in Corso Podestà in conclusione delle sessione di esame.

Note

Per la partecipazione alle attività a distanza è necessario disporre di un accesso ad Internet e connettersi in media almeno 2 volte a settimana, per una media di circa 4h settimanali. Chi non avesse la possibilità di accedere da casa o dal lavoro potrà usufruire delle macchine del Laboratorio di Informatica negli orari stabiliti dalla segreteria.

Educazione ai media

Crediti: 6 - Codice esame: 56461 - SSD: M-PED/03

Parmigiani Davide

Il corso è finalizzato all'analisi delle tecnologie e del sistema dei media in riferimento alla loro rilevanza negli ambienti educativi (scuola o territorio). Il corso intende studiare le differenti tipologie mediali (radio, televisione, cinema, internet), cercando di sottolinearne le caratteristiche tecniche, estetiche, narrative. Verrà sottolineato l'impatto formativo dei media attraverso la lettura di articoli tratti da quotidiani o dalla rete, dalla visione di filmati tratti da programmi televisivi, dall'analisi di siti e social network.

Il programma si articola in 3 moduli

Modulo 1 I fondamenti: inquadramento storico; la Media Education e i fondamenti teoretici sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica Modulo 2 La scuola 2.0: modalità di integrazione delle tecnologie e dei media nella didattica

Modulo 3 I media: Radio, cinema, Tv, giornali, rete. Presente e futuro dell'informazione, della comunicazione, dell'intrattenimento, della formazione.

Il corso si articola in lezioni in presenza e lezioni a distanza, queste ultime finalizzate a costituire collante e amplificatore delle precedenti attraverso lavori di studio tradizionali (lettura di testi, uso di materiale in rete, ecc.) e/o lavori in rete. Integrato alle lezioni è un lavoro di ricerca che prevede fasi di indagine e analisi di fenomeni mediali legati alla società e al territorio.

Modalità d'esame

Per <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 60% delle lezioni): prove in itinere sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli e materiali caricati su AULAWEB).

Per <u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

- E. Menduni, Televisioni, Il Mulino, Bologna, 2009.
- Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Per i <u>non frequentanti</u>:

In aggiunta al testo previsto per i frequentanti:

- S. Carini, *Il Testo Espanso. Il telefilm nell'età della convergenza*, Vita e Pensiero, 2009.
- Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it-cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani"). Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Collaborano al corso le dott.sse Ferlino Lucia, Persico Donatella e Pennazio Valentina.

Educazione degli adulti

Crediti: 9 - Codice esame: 56466 - SSD: M-PED/01

Macario Giorgio

<u>Corso istituzionale:</u> Il corso istituzionale intende fornire conoscenze e apporti diversificati relativamente all'Educazione degli adulti come specifico campo del sapere per una lettura e interpretazione delle esperienze formative della

quotidianità. Si farà riferimento in particolare alla formazione lungo tutto il corso della vita per la formazione di professionisti riflessivi.

<u>Corso monografico</u>: Il corso monografico si occuperà dell'approccio autobiografico nell'educazione degli adulti, esplorando l'apporto educativo e formativo in ambiti diversificati.

Modalità d'esame

Orale. E' possibile procedere alla stesura di una tesina su argomento da concordare con il docente come parte integrante del programma d'esame. (opzionale)

Testi per l'esame

Corso istituzionale

- D. Demetrio, Manuale di educazione degli adulti, Laterza, Roma-Bari, 2003.
- G. Macario, L'arte di formarsi, Unicopli, Milano, 2008.

Corso monografico

- G. Macario, Dall'istituto alla casa, Carocci, Firenze-Roma, 2008.
- E. Biffi (ed.), Educatori di storie, Franco Angeli, Milano, 2010.

Testi complementari

Lo studente che sostiene l'esame ha la possibilità, e non l'obbligo, di approfondire le tematiche trattate con lo studio di uno o più dei seguenti volumi:

- B. Cyrulnik, *Autobiografia di uno spaventapasseri*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2009.
- D. Demetrio, *L'educazione non è finita*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2009.
- D. Demetrio, L'interiorità maschile, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2010.
- M. Gennari (ed.), L'apocalisse di Don Milani, Libri Scheiwiller, Milano, 2008.
- V. Iori A. Augelli D. Bruzzone E. Musi, *Ripartire dall'esperienza*, Franco Angeli, Milano, 2010
- G. Macario, L'arte di educarsi, Meltemi, Roma, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento è fissato il lunedì prima delle lezioni (ore 15), previo accordo con il docente, contattabile tramite e-mail all'indirizzo giorgio.macario@uniqe.it.

Note

Ai frequentanti saranno fornite durante le lezioni informazioni più articolate sul programma.

Educazione interculturale

Crediti: 6 - Codice esame: 56454 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia interculturale nella società globalizzata e nei suoi contesti specifici con particolare riguardo ai temi della mediazione e della gestione dei conflitti.

Il discorso pedagogico normativamente fondato diventa luogo di produzione di significati e di progetti orientati all'integrazione dell'altro e alla ricerca di valori umanamente condivisibili.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

- S. Armani, *Partecipare per apprendere l'intercultura a scuola*, FrancoAngeli, Milano, in preparazione.
- S. Claris, Educare alla competenza interculturale, La Scuola, Brescia, 2005.
- B. Guidetti, *Educazione e pedagogia interculturale in azienda*, FrancoAngeli, Milano, 2009.
- M. Santerini, *Formazione interculturale: teoria e pratica*, Unicopli, Milano, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Etica sociale

Crediti: 9 - Codice esame: 56468 - SSD: M-FIL/03

Manti Franco

Il corso intende fornire conoscenze atte allo studio delle relazioni sussistenti fra etica individuale ed etica sociale, prendendo in considerazione gli sviluppi recenti delle etiche applicate, ed esplorare il rapporto fra etica, formazione e impresa al fine di fornire agli studenti "strumenti" concettuali per un approccio eticamente responsabile e consapevole alla progettazione formativa e alla valutazione di strategie imprenditoriali e manageriali che intendano introdurre o sviluppare la Responsabilità Sociale d'Impresa. Verranno, in particolare, trattati i seguneti temi: rapporto fra etica ed economia, fra eticca e deontologia professionale; la dimensione etico sociale nella relazione impresa - mercato, nei processi progettazione e nei protocolli di valutazione.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- S. Morandini (a cura di), *L'etica negli ambiti di vita* , Proget Edizioni, Padova 2010.
- AA.VV., *Etica ed economia il binomio possibile*, Sentieri Meridiani Edizioni, Foggia 2010.
- L. Sacconi, *Guida critica alla Responsabilità sociale e al governo d'Impresa,* Bancaria Editrice, Milano 2005 (Parti I IV e VIII).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì, ore 11.30 - 13.30, c/o Sede Staccata del Dipartimento di Filosofia, V. Bensa, 1 - 2° piano

Tel.: 010 20951985/9 Fax.: 010 20951983 E - mail: Franco.Manti@unige.it.

Note

Eventali documenti e materiali integrativi verranno segnalati dal docente. Gli studenti di altre Facoltà o Corsi di Laurea, che intendessero sostenere l'esame, potranno concordare il programma con il docente.

Filosofia della formazione umana

Crediti: 9 - Codice esame: 56040 - SSD: M-PED/01

Gennari Mario

I fondamenti della Filosofia della formazione umana.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Theodor W. Adorno, *Teoria della Halbbildung*, ed. G. Sola, Il Melangolo, Genova, 2010.

 Mario Gennari, *Storia della Bildung*. *Formazione dell'uomo e storia della cultura nella Germania e nella Mitteleuropa*, La Scuola, Brescia, 1995.
- Anna Kaiser, *Pedagogia e ontologia. Saggio su Nicolai Hartmann*, La Scuola, Brescia, 2003.
- Giancarla Sola, *Umbildung. La "trasformazione" nella formazione dell'uomo*, Bompiani, Milano, 2010. (seconda edizione).

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609). Per

il secondo semestre consultare il sito o telefonare alla segreteria didattica.

Note

Seminario di Pedagogia Generale.

Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Filosofia della scienza

Crediti: 6 - Codice esame: 61061 - SSD: M-FIL/02

Bruno Marilena

A differenza di ogni altro ente che possiamo descrivere come oggetto esterno, nel caso della mente noi siamo ciò che descriviamo scientificamente. Muovendo da questa natura enigmatica e paradossale della mente, che ne evidenzia l'intrinseca intrascendibilità, il corso cercherà di evidenziare gli stretti rapporti fra indagine scientifica e riflessione filosofica al fine di chiarire se e come sia possibile rispondere alle domande " Che cos'è la mente?", " Chi sono io?", " Perchè io sono io ?" Quale sapere è competente a rispondere a tali questioni?

Modalità d'esame

Orale. E' consigliabile l'iscrizione scritta all'esame.

Testi per l'esame

- R. Cartesio, *Meditazioni metafisiche*, escluse le *Obiezioni e Risposte*, Laterza, Bari, 2002.
- M. Di Francesco. Introduzione alla filosofia della mente. Carocci. Roma 2002.

Testi complementari

Due testi a scelta fra:

- AA.VV. L'anima, Mondadori, Milano 2004.
- F. Desideri, L'ascolto della coscienza, Feltrinelli, Milano, 1997.
- D. Galati-C. Tinti (eds), Prospettive sulla coscienza, Carocci, Roma, 2004.
- Churchland, *La natura della mente e la struttura della scienza*, Il Mulino, Bologna 1992.
- D. Sparti, *Identità e coscienza*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12, presso il DISTUM.

Note

Gli <u>studenti che non possono frequentare</u> le lezioni sono tenuti ad aggiungere al programma:

- W. Bechtel-A.Abrahamsen- G. Graham, *Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva*. Laterza, Roma-Bari 2004.

Filosofia morale (progredito)

Crediti: 9 - Codice esame: 56443 - SSD: M-FIL/03

Manti Franco

Il programma intende affrontare il tema della giustizia sociale come aspetto fondamentale dell'etica pubblica. Lo studio del pensiero di Rawls costituisce lo sfondo sul quale verrà affrontato il tema del rapporto fra etica e pedagogia sia nella sua evoluzione storica relativa all'ultimo secolo, sia nelle sue implicazioni filosofiche.

Modalità d'esame

Prova orale.

Testi per l'esame

- C. Larmore, *Dare ragioni. Il soggetto*, *l'etica, la politica*, Rosenberg & Sellier, Torino 2008.
- Valeria Ottonelli (a cura di) , Leggere Rawls , Il Mulino, Bologna 2010.
- F. Caputo, Etica e pedagogia , vol. III. Pellegrini Editore, Cosenza 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11.30 - 13.30, c/o Dipartimento di Filosofia, Sede Staccata, v. Bensa, 1 - 2° piano

Tel.: 010 20951985/9 Fax: 010 20951983 E - mail: Franco.Manti@unige.it.

Note

Gli studenti di altre Facoltà o di altri Corsi di Laurea, che intendessero sostenere l'esame, potranno concordare il programma con il docente.

Filosofia teoretica (progredito)

Crediti: 9 - Codice esame: 56442 - SSD: M-FIL/01

Modugno Alessandra

<u>Descrizione del programma</u>

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO - Il corso di filosofia teoretica progredito si propone l'approfondimento dello statuto epistemologico della filosofia, ossia dell'oggetto, del metodo e delle caratteristiche specifiche che la connotano rispetto agli altri saperi e la riflessione storico-critica di questioni di particolare rilievo speculativo. Titolo del Corso dell'A.A. 2010/2011 - La "questione verità": dimensione ontologica, gnoseologica, scientifica Obiettivi specifici del Corso dell'A.A. 2010/2011 - Quest'anno l'obiettivo specifico perseguito tramite i contenuti della parte monografica è l'approfondimento e l'esame critico della

questione della verità attraverso i testi di alcuni autori ritenuti di particolare rilievo nella storia della filosofia. Saranno inoltre obiettivi del corso l'acquisizione di competenze di analisi critica di un testo filosofico e di confronto personale, autonomo e argomentato con le questioni e i testi in esame.

Modalità d'esame

L'esame prevede una verifica orale.

Testi per l'esame

Parte istituzionale:

- M.F. Sciacca, *Filosofia e metafisica*, volume I, ed. Marzorati, Milano <u>oppure</u> ed. L'Epos, Palermo

Parte monografica:

Lettura integrale o parziale (verrà specificato nel corso delle lezioni) dei testi dei seguenti autori:

- Platone, Repubblica parti dei libri VI e VII.
- Tommaso D'Aguino, Sulla verità (parti).
- R. Descartes, *Meditazioni metafisiche* prima meditazione.
- I. Kant, Critica della ragion pura, Analitica trascendentale.
- M. Heidegger, Sull'essenza della verità, Armando editore.
- L. Wittgenstein, Tractatus logico-philosophicus II.

A. Modugno, *Interiorità e trascendenza*. *La lezione di Sciacca per il terzo millennio*, Roma, Armando editore, 2009.

Testi complementari

Per gli studenti impossibilitati a seguire con regolarità le lezioni si indicano i seguenti testi complementari:

- V. Possenti, La questione della verità, Armando editore, 2003.
- D. Marconi, Per la verità, Einaudi, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

La docente riceve nel I semestre il mercoledì dalle 10.30 alle 13.30, nel II semestre un'ora prima e un'ora dopo l'orario di lezione. Gli studenti sono

comunque invitati a segnalare con una e-mail la loro presenza al ricevimento o a concordare preventivamente un appuntamento.

Geografia dei paesi islamici

Crediti: 6 - Codice esame: 61063 - SSD: M-GGR/01

Galliano Graziella

Il corso intende fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei paesi islamici, partendo da una prospettiva antropologico-sociale che muove da un'esigenza di tipo geografico pur senza esaurirsi in essa, con approfondimenti sulle vicende geopolitiche di alcuni Stati.

Le laceranti e profonde trasformazioni in atto nel Vicino e Medio Oriente inducono a focalizzare la seconda parte del corso su alcune tematiche: la diffusione e il radicamento dell'islam in spazi ben lontani da quelli d'impiantazione originale (caratterizzati da contesti geostorici alquanto diversi), la situazione dei cristiani nei paesi islamici, l'ingresso della Turchia nell'Unione Europea, il rapporto fra islam-donne-modernità.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Agli <u>studenti frequentanti</u> verrà consegnato il materiale di studio per la preparazione all'esame.

Per gli studenti non frequentanti si consiglia:

- G. Galliano, Geografia cultura religione, Recco (Ge), Le Mani Università, 2010 (i capitoli secondo, sesto e settimo sono facoltativi).
- testo a scelta fra quelli indicati in un elenco che sarà comunicato a tutti gli iscritti all'inizio delle lezioni.

Testi complementari

Per l'esame gli studenti possono utilizzare atlanti e/o carte geografiche.

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento mercoledì ore 11-12, martedì e venerdì su appuntamento.

Geografia sociale (progredito)

Crediti: 6 - Codice esame: 59089 - SSD: M-GGR/01

Varani Nicoletta

La moderna geografia sociale non deve intendersi come un corpo disciplinare compatto, ma riunisce orientamenti di ricerca focalizzati al rapporti tra le dinamiche territoriali e quelle sociali. In quest'ottica, è importante l'influenza esercitata dalla teoria della strutturazione di Giddens e da quella dei sistemi sociali di Luhmann.

Il corso intende quindi fornire nel primo modulo conteuti, principi e fondamenti per una lettura dei fenomeni sociali ed economici sul territorio; nel secondo modulo si affronteranno tematiche geo - sociali con specifico riferimento alla condizione della donna. In particolare saranno oggetto di approfondimento le tematiche e le problematiche riferite all'area sub-sahariana.

Modalità d'esame

Prova scritta solo per <u>studenti frequentanti</u>; orale per gli <u>studenti non</u> frequentanti.

Testi per l'esame

Testi base per primo modulo:

- M. Loda *Geografia Sociale. Storia, teoria e metodi di ricerca,* Carocci, Roma, 2008 (cap. 1-2-5-6-7)

In alternativa

- N. Varani (a cura di) *Prospettive di geografia sociale. Teorie, metodi e strumenti* (in corso di stampa).

Testi base per il <u>secondo modulo</u>:

- A. Primi, N. Varani (eds.), Riflessioni geografiche sulla condizione di genere nel terzo Millennio. Realtà nell'Africa Sub-Sahariana (in corso di stampa)

Testi complementari

Testi di lettura facoltativi per chi desidera ulteriori approfondimenti

- R.W. Connell Questioni di genere, Il Mulino, Bologna, 2006.
- G. Cortesi (a cura di) La città delle donne. Un approccio di genere alla geografia urbana , Patron editore , Bologna, 2006.
- M. M.Gonzales de Sande (a cura di) *Donne, identità e progresso nelle culture mediterranee*, Aracne editrice, Roma, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì dalle ore 11.00 alle ore 12.00, Giovedì su appuntamento.

Lingua francese II

Crediti: 9 - Codice esame: 56446 - SSD: L-LIN/04

Telecco Francesca

Perfezionamento della conoscenza della lingua nella sua complessità formale e nel suo contesto socio economico. Il corso mira, pertanto, al conseguimento di un'adeguata competenza linguistica, comunicativa e culturale. Traendo spunto da situazioni reali e temi vicini alla sfera quotidiana, da attività basate su video e dossiers sui più svariati argomenti che introducono aspetti di cultura e civiltà, attraverso articoli di giornali e l'uso di Internet, il percorso si propone di consolidare e accrescere le abilità e le nozioni acquisite in precedenza, alla "scoperta" della lingua e dei procedimenti della comunicazione.

Per ottimizzare il processo di apprendimento, si svilupperà l'approccio comunicativo, mediante letture guidate, comprensione dei testi, esercitazioni mirate al riepilogo grammaticale e revisione delle strutture della lingua. L'obiettivo principale è raggiungere abilità comunicative adeguate alla gestione di situazioni della vita quotidiana e fornire elementi e conoscenze linguistiche in grado di tradursi in competenze professionali.

Durante il corso ufficiale, la lettrice dott.ssa Fabienne Brunin inizierà la sua attività di supporto alla didattica tramite dei laboratori, dedicati alla preparazione dell'esame, non obbligatori, di cui si consiglia la frequenza.

NB. Un percorso didattico differenziato verrà concordato con il docente per gli studenti principianti.

Parte istituzionale

Il percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

Parte monografica

Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale.

Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso. Per la preparazione alla prova verranno fornite dalla docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente.

Gli <u>studenti non frequentanti</u>, soprattutto coloro che necessitano di una preparazione di base, sono invitati a contattare la docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Per quanto concerne i <u>crediti del laboratorio</u>, gli studenti prepareranno – previa approvazione del docente – un'esposizione orale a scelta su argomenti attinenti ai loro corsi di studio o alle loro esperienze lavorative e di tirocinio.

Testi per l'esame

Parte istituzionale

- Il volume La Franche-Comté c'est à Vous , in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2011. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.

<u>Parte monografica</u> Un testo a scelta:

- T. B. Jelloun, Au pays, edizione economica.
- G. Simenon, 3 enquêtes pour Maigret, Petrini.
- E. Orsenna, L'Entreprise des Indes , Ed. Fayard.

- Charles Edmonde-Roux, *L'irrégulière, ou mon itinéraire Chanel,* ed. economica
- J. Giono, Un roi sans divertissement, ed economica.
- J. Leroy, Comme un fauteuil Voltaire dans une bibliothèque en ruine, éd. Mille et une nuits.
- G. Leroy, Alabama song, Mercure de France, Paris.
- M. Lévy, Les enfants de la liberté, Lafont.
- E. Gilbert, Mes alliances, Ed. Calmann-Lévy.
- Ph-Claudel, L'enquête, Ed. economica.
- C. Gallay, L'Amour est une île , Ed. Actes Sud.

Testi complementari

Per eventuale apprendimento / revisione delle strutture linguistico - grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:

- M.Grégoire, O. Thiévenaz, *Grammaire progressive du français*, Niveau intérmediaire, CLE International, Paris.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum, stanza 2A 12. Gli orari di ricevimento, nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con la docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni. Per qualunque problema inerente la didattica: 010 20953630, 339 8365958. francesca telecco@fastwebnet.it.

Note

Per gli studenti <u>principianti</u> si consiglia vivamente di frequentare il laboratorio e, in particolare, di seguire le esercitazioni di fonetica ,nel primo semestre, prima del corso ufficiale.

<u>Seminari</u>: Ad integrazione delle lezioni, è previso un approfondimento seminariale sia per gli studenti débutants sia per gli studenti con discreta conoscenza della lingua. Saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici, utilizzando vidéos di civilisation e la proiezione di film in lingua. Nel corso dell'anno saranno svolte attività pratiche guidate di lingua francese.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di <u>tesi di laurea</u> Aree linguistiche, letterarie e culturali in genere, didattica della lingua francese.

Lingua spagnola II

Crediti: 9 - Codice esame: 24969 - SSD: L-LIN/07

Crisafio Raul

Descrizione del programma

<u>Temas gramaticales</u>:

- Imperativo. Imperativo + pronombres personales. Imperativo + pronombres de objeto directo e indirecto.
- Verbos en pretérito indefinido: regulares e irregulares.
- Indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno...).
- Muy/mucho
- Futuro imperfecto
- Preposiciones.
- Pretérito imperfecto.
- Obligación y prohibición: "hay que", "tener que", "deber", "(no) se puede".
- Pronombres de objeto directo.
- Pretérito indefinido/pretérito imperfecto/estaba+gerundio.
- Perífrasis verbales: "dejar de + infinitivo", "seguir + gerundio", "seguir sin + infinitivo".

Temas de ortografía:

- La palabra y la sílaba. Sílabas tónicas y sílabas átonas. Diptongos e hiatos.
- Acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
- Acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas.
- Ortografía de las letras:
- Los sonidos y las letras.
- Uso de C, Z y Q.
- Uso de G y J
- Uso de I, Y y LL
- Uso de B y V
- Uso de la H
- La puntuación. Valor de los signos de puntuación.

Funciones comunicativas:

- Expresar obligación.
- Aconsejar. Aceptar o rechazar un consejo.
- Concertar una cita.
- Describir una población (su clima y su geografía).
- Expresar planes y proyectos.
- Preguntar e indicar direcciones.
- Expresar distancia en tiempo o espacio.
- Expresar distintos grados de gustos personales. Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos.
- Pedir en un restaurante.
- Pedir permiso y denegarlo.
- Felicitar. Alabar. Agradecer. Desear buena suerte a alguien. Expresar deseos.
- Pedir opinión. Dar una opinión. Expresar acuerdo o desacuerdo con algo. Argumentar en favor o en contra de una idea.
- Hablar del pasado. Contar la vida de una persona. Situar los hechos en el pasado.
- Hablar de acontecimientos y hechos históricos; situarlos en el tiempo.
- Describir lugares, personas y cosas del pasado.
- Hablar del futuro.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día. Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.

La segunda parte del examen es oral, en español, y se efectúa utilizando el libro de Ribas Casasayas, DESCUBRIR ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA, Ed. Cideb.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 2

- Alberto Ribas Casasayas, Decubrir España y Latinoamérica, Ed Cideb.

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO.

- Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español*, Zanichelli, Bolonia, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Contacto: <u>raul.crisafio@unige.it</u> – Tutorías (Ricevimento): pedir una cita por correo electrónico o en cualquier hora de tutorías en Lingue.

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua". Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it

Logica

Crediti: 6 - Codice esame: 61062 - SSD: M-FIL/02

Facco Maria Luisa

Il corso trae la sua ispirazione di fondo dalla logica classica, ma non dimentica le perciò istanze della logica simbolica; in particolare, intende esaminare le ragioni storico-speculative per cui si è compiuta l'eclisse della ragione deduttiva e prospettarne le conseguenze: è stato reciso il cordone ombelicale fra logica e metafisica, fra l'ordine delle idee e l'ordine dell'essere, in nome del principio di verificazione diretta.

Così, spaziando dall'analisi aristotelica al neoempirismo logico, si chiarisce la diversa valenza assunta storicamente dal *logos* e dalla stessa nozione di verità. Il corso istituzionale ha lo scopo di introdurre alla logica formale, il corso monografico ha come tema: la logica e l'eclisse della ragione deduttiva.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- I.M. Copi-C. Cohen, Introduzione alla logica, Il Mulino, Bologna, 1999.

Un testo a scelta fra i seguenti:

- Aristotele, Categorie; oppure Dell'interpretazione; oppure Analitici primi,

oppure Analitici secondi ; oppure Topici (qualsiasi edizione integrale).

- G.W. Leibniz, Scritti di logica, Laterza, Bari, 1992 (I o II vol.).
- A. Rosmini, Logica, Città Nuova, Roma, 1984.
- G. Boole, L'analisi matematica della logica, Bollati-Boringhieri, Torino, 1993.
- G. Frege, Senso, funzione e concetto, Laterza, Roma-Bari, .2001.
- L. Wittgenstein, Ricerche filosofiche, Einuadi, Torino, 2006.
- R. Carnap, Filosofia e sintassi logica, ETS, Pisa, 1996.
- O. Neurath, *Il circolo di Vienna e l'avvenire dell'empirismo logico* , Armando, Roma, 1996.
- M. L. Facco, Metafisica, logica, matematica, Marsilio, Venezia, 1997.

La preparazione del corso monografico va effettuata sugli apppunti delle lezioni. Gli studenti che non potessero preparare la parte d'esame relativa al corso monografico sono tenuti a concordare con la docente un testo sostitutivo.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-18 presso il DISTUM (stanza 3C3) durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

Metodologia dell'intervento sociale e dei gruppi

Crediti: 9 - Codice esame: 61046 - SSD: M-PSI/05

Cardinali Paola

L'obiettivo del corso è quello di fornire un quadro di riferimento teorico ed applicativo delle conoscenze di base e delle competenze metodologiche per progettare e realizzare ricerche ed interventi in ambito psicosociale. Il corso si propone inoltre di fornire competenze relative all'utilizzazione del gruppo come strumento di lavoro, presentando le diverse tecniche e i differenti contesti applicativi.

Il corso è articolato in due moduli.

<u>Modulo 1</u> (3 crediti). Il modulo introduce allo studio del gruppo in prospettiva psicosociale. Verranno esaminati i fenomeni che regolano la vita dei gruppi negli aspetti strutturali e dinamici: la comunicazione, le norme e i ruoli, la leadership, l'influenza sociale, l'identità sociale e le relazioni intergruppi, il conflitto tra gruppi e la cooperazione.

Modulo 2 (6 crediti). Verranno presi in considerazione metodi e tecniche di gruppo nel lavoro sociale, educativo e formativo quali la ricerca-azione, il sociogramma, il role playing, l'auto-aiuto, il focus group, il cooperative learning, la peer education, il team building.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> si prevedono valutazioni scritte in itinere sui testi e sugli argomenti trattati a lezione e non contemplati nei testi. Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione scritta. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Per registrare il voto d'esame è necessario iscriversi al portale almeno cinque

giorni prima della data dell'appello prescelto, entro un anno dal superamento dell'esame.

Testi per l'esame

Modulo 1

- B. Bertani, M. Manetti, *Psicologia dei gruppi, Teorie, contesti e metodologie*, Franco Angeli, Milano, 2007.

Modulo 2

Testo obbligatorio

- F.P. Colucci, M. Colombo, L. Montali (eds.), *La ricerca-intervento. Prospettive, ambiti e applicazioni*, Il Mulino, Bologna, 2009.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- C. Albanesi, I gruppi di auto aiuto, Carocci, Roma, 2004.
- S. Cacciamani, *Imparare cooperando. Dal Cooperative Learning alle comunità di ricerca*, Carocci, Roma, 2008.
- S. Capranico, Role-playing, Raffaello Cortina, Milano, 1997.
- A. Reffieuna, Le relazioni sociali in classe: il test sociometrico, Carocci, Roma, 2003.
- V.L. Zammuner, I focus group, Il Mulino, Bologna, 2003.

Testi complementari

G. Venza, Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo e formativo, Franco Angeli, Milano, 2010 (*Parte seconda*).

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: paola.cardinali@unige.it Tel. 010 20953717.

Metodologia e tecnica della ricerca sociale II

Crediti: 9 - Codice esame: 56448 - SSD: SPS/07

Palumbo Mauro

Il corso approfondisce il tema della valutazione delle politiche pubbliche, seguendo il processo di formazione delle politiche e le modalità della loro valutazione. Viene approfondito il tema dei processi decisionali nella società contemporanea e della partecipazione alla definizione delle scelte e alla valutazione dei risultati. Una parte del corso viene dedicata a casi di studio di valutazione partecipata e all'approfondimento della teoria della valutazione.

Modalità d'esame

Orale. Gli studenti frequentanti potranno proporre tesine scritte, svolte in piccoli gruppi, che concorreranno alla formazione del voto finale.

Testi per l'esame

- M. Palumbo, Il processo di valutazione, FrancoAngeli, Milano, 2003.
- M. Palumbo e C. Torrigiani, a cura di, *La partecipazione tra ricerca e valutazione*, FrancoAngeli, Milano, 2009.
- C. Bezzi, Il nuovo disegno della ricerca valutativa, FrancoAngeli, Milano, 2010.

Testi complementari

Letture specifiche legate ai casi di studio che saranno sviluppati in aula verranno indicate a lezione.

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano

Primo Semestre: Martedì pomeriggio su appuntamento, Mercoledì pomeriggio

15-16 e 18-19

Secondo Semestre: Lunedì pomeriggio su appuntamento, Mercoledì pomeriggio

ore 15-18

Note

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste attività su Aulaweb.

Pedagogia Clinica

Crediti: 9 - Codice esame: 61052 - SSD: M-PED/01

Sola Giancarla

<u>Corso istituzionale:</u> Il problema della scientificità della Pedagogia Clinica. <u>Corso monografico:</u> La consulenza pedagogico-clinica.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Giancarla Sola, *Introduzione alla Pedagogia Clinica*, Il Melangolo, Genova, 2008.
- Franco Cambi, *La cura di sé come processo formativo*, Laterza, Roma-Bari, 2010.
- Hans Magnus Enzensberger, *Nel labirinto dell'intelligenza*, Einaudi, Torino, 2008.

Un testo a scelta fra i seguenti:

- Peter L. Berger Thomas Luckmann, *Lo smarrimento dell'uomo moderno*, Il Mulino, Bologna, 2010.
- Michel Foucault, Nascita della clinica, Einaudi, Torino, 1998.
- Mario Gennari, *Interpretare l'educazione. Pedagogia, semiotica, ermeneutica,* La Scuola, Brescia, 2003 (Il edizione).

Settimanale, presso il DISTUM. Di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del DISTUM o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609). Per il secondo semestre consultare il sito o telefonare alla segreteria didattica. giancarla.sola@unige.it.

Note

Seminario di Pedagogia Generale

Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia della devianza (progredito)

Crediti: 6 - Codice esame: 56459 - SSD: M-PED/03

Armani Samantha

Il corso intende analizzare alcune tematiche inerenti la pedagogia della devianza e della marginalità. Si vogliono approfondire alcuni settori di intervento nei quali è possibile ritrovare le problematiche emergenti nella società contemporanea che predispongono alla marginalità e alla devianza. In particolare, si analizzeranno, dal punto di vista pedagogico, diversi ambiti legati alla devianza e alle migrazioni, alle figure professionali che si occupano di formazione, fino alla prevenzione intesa come educazione alla legalità. Il corso vuole fornire agli studenti un'opportunità di riflessione per affinare alcuni strumenti pedagogici ed educativi.

Modalità d'esame

Orale. Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi compresi nel programma e con un breve elaborato scritto relativo alla visione dei filmati (vedi nota).

Testi per l'esame

Testi obbligatori:

- G.F. Ricci D. Resico, a cura di, *Pedagogia della devianza. Fondamenti, ambiti, interventi*, Angeli, Milano, 2010.
- C. Benelli, *Promuovere formazione in carcere. Itinerari di educazione formale e non formale nei* "Luoghi di confine", Tirrenia, Edizioni Del Cerro, 2008. Lo studente deve scegliere uno dei seguenti testi da leggere e due dei seguenti film da vedere.

Testi a scelta:

- A. Battaglia, *Io non ho paura, vol.I Storie di vittime e bulli*, Franco Angeli, Milano, 2009.
- G. Concato (a cura di), Educatori in carcere. Ruolo, percezione di sé e supervisione degli educatori penitenziari, Uni-copli, Milano, 2002.

- I. Di Dedda, Educare alla legalità. Fondamenti problemi e prospettive di intervento, ISU Università Cattolica, Milano, 2008.
- F. Muratori, Ragazzi violenti, Il Mulino, Bologna 2004.
- L. Rossi, *Adolescenti criminali*. Dalla valutazione alla cura. Carocci, Roma, 2004.
- -G. Sartarelli, *Pedagogia penitenziaria e della devianza*. Carrocci, Roma 2004. Film a scelta:
- Karate kid di John G. Avildsen, USA, 1984.
- L'albero delle pere di Francesca Archibugi, Italia, 1998.
- Girlfight di Karyn Kusama, USA, 2000.
- L'aria salata di Alessandro Angelini, Italia, 2006.
- Ai confini del paradiso di Fathin Akin, Germania-Turchia, 2007.
- Good morning Aman di Claudio Noce, Italia, 2009.
- Gran Torino di Clint Eastwood, Usa, 2009.

Nel primo semestre il martedì pomeriggio. Nel secondo semestre prima delle lezioni.

Note

L'elaborato, composto da alcune pagine, può includere osservazioni e riflessioni relative alla visione dei film e deve essere inviato almeno una settimana prima dell'esame al seguente indirizzo e-mail: samantha.armani@unige.it.

Pedagogia della lettura

Crediti: 9 - Codice esame: 56458 - SSD: M-PED/02

Boero Pino

Uno dei possibili approfondimenti della storia della letteratura per l'infanzia riguarda la pedagogia della lettura, la riflessione, cioè, sui modi dell'educare il bambino alla pagina scritta, all'illustrazione, al libro come "compagno" di un percorso di crescita. Innumerevoli risultano gli spunti tematici su cui articolare la riflessione critica: la storia della lettura, la lettura "libera" come momento formativo rispetto alla lettura "scolastica"; le attività e le tecniche di promozione della lettura a partire dalla "classica" Grammatica della fantasia di Rodari.

All'inizio del corso verranno distribuiti e inseriti in aulaweb calendario e titoli delle lezioni.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

- Storia della lettura nel mondo occidentale (a c. di G. Cavallo e R. Chartier), Laterza, Roma - Bari, 2009
- Michéle Petit, *Elogio della lettura*, Ponte alle Grazie, Milano, 2010.

- Gianni Rodari, *Grammatica della fantasia*, Einaudi Ragazzi, Trieste, (qualsiasi edizione).
- Rita Valentino Merletti Bruno Tognolini, *Leggimi forte. Accompagnare i bambini nel grande universo della lettura*, Salani, Milano, 2006.

Lunedì, martedì, mercoledì su appuntamento (<u>pinoboero@unige.it</u>) - Distum C.so Podestà 2 - 2° piano Tel: 010-20953625.

Pedagogia generale III

Crediti: 6 - Codice esame: 56455 - SSD: M-PED/01

Gennari Mario

Il Corso ha come proprio obiettivo l'analisi delle professioni pedagogiche, alla luce delle realtà educative presenti sul territorio, anche attraverso le forme della consulenza intesa come libera professione.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Edoardo Valter Tizzi, *Dalla scholé allo schooling*, Morlacchi, Perugia, 2008.
- Mario Gennari (ed.), *L'apocalisse di don Milani*, Scheiwiller, Milano, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609). Per il secondo semestre consultare il sito o telefonare alla segreteria didattica.

Note

Seminario di Pedagogia Generale

Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 56456 - SSD: M-PED/01

Tizzi Edoardo Valter

<u>Corso istituzionale</u> Natura, fondamenti e perimetro d'indagine della Pedagogia sociale.

Critica sociale e critica pedagogica della società.

Società, soggetto, formazione ed educazione nelle distopie della modernità.

Geografie e dimensioni prassiche della pedagogia sociale. <u>Corso monografico</u> Funzione sociale e cultura pedagogica delle istituzioni scolastiche.

Modalità d'esame

Esame in forma orale.

Testi per l'esame

- T. W. Adorno, Teoria della Halbbildung, Il Melangolo, Genova, 2010.
- E. V. Tizzi, Schooling, Anicia, Roma, 2007.

Testi complementari

Lo studente ha la possibilità, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi tra i seguenti:

- F. Cambi (ed.), Pedagogie critiche in Europa, Carocci, Roma, 2009.
- J. Dewey, Democrazia e educazione, tr. it., La Nuova Italia, Firenze, 2000.
- E. Dussel, *Pedagogica della liberazione*, tr. it., FERV Edizioni, Roma, 2004.
- M. Foucault, *Gli anormali. Corso al Collége de France* (1974- 1975), tr. it., Feltrinelli, Milano, 20023.
- U. Galimberti, *L'ospite inquietante. Il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano, 2007.
- Kaiser(ed.), *La Bildung ebraico-tedesca del Novecento*, Bompiani, Milano, 20062.
- L. Milani, Lettera a una professoressa, L.E.F., Firenze, 1967.
- M. C. Nussbaum, Coltivare l'umanità, tr. it., Carocci, Roma, 1999.

Orari e luogo di ricevimento

Presso il Dipartimento di Studi Umanistici, ogni giovedì dalle ore 13,45 alle ore 14,45.

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 56460 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

- M. Carrozzino P. Ruffinatto, *Dignità e cittadinanza reale della persona con disabilità*, Atti del Quarto Congresso Internazionale, Associazione Mediterraneo senza handicap onlus, 2009.
- A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009.
- C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale*, Angeli, Milano, 2008.
- G.F. Ricci, L. Pino, D. Resico, *Il clown professionale nei servizi alla persona*, FrancoAngeli, Milano, in preparazione.

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Politiche della sicurezza

Crediti: 6 - Codice esame: 61054 - SSD: IUS/17

Nurra Filippo

Il corso intende fornire una generale conoscenza del sistema sicurezza e delle relative politiche in Italia, presupponendo un concetto moderno di sicurezza che, dalla lotta all'illegalità si estenda alla promozione della qualità della vita e della civile convivenza. Si tratteranno quindi alcuni tra i più rilevanti fenomeni di devianza e criminalità contemporanea, (quali ad esempio la riduzione in schiavitù e la violenza verso i minori ed in famiglia), in una prospettiva di impegno dell'intera comunità verso il contenimento e la prevenzione. Particolare attenzione verrà dedicata ad esperienze di rete e punti di contatto delle professioni educative e di aiuto con i tradizionali operatori della sicurezza.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- F.Nurra, *Politiche della sicurezza tra integrazione e cittadinanza attiva* (in preparazione).
- F. Battistelli, La fabbrica della sicurezza, Franco Angeli, Milano, 2008.
- G. F. Ricci D. Resico, *Pedagogia della Devianza*, Franco Angeli, Milano, 2010.

Testi complementari

Oltre allo studio dei testi in programma, gli studenti potranno concordare con il docente un particolare argomento da approfondire ed esporre con metodi e strumenti a scelta.

Nel primo semestre lunedì pomeriggio (stanza 1A3) dalle 16 alle 18, nel secondo semestre prima delle lezioni dalle 15 alle 16 il mercoledì e dalle 9.30 alle 10.00 il sabato.

Per ogni informazione o appuntamento scrivere a <u>filippo.nurra@unige.it</u>.

Progettazione e valutazione delle politiche sociali e formative

Crediti: 9 - Codice esame: 56449 - SSD: SPS/07

Ciucci Filippo

Il corso fornisce le nozioni di base per la progettazione e la valutazione nelle politiche con specifico riferimento a quelle formative e sociali. Viene mostrato come la progettazione di tali politiche è importante che sia affiancata da un'adeguata attività di valutazione ai fini di un accompagnamento e di un miglioramento.

Il corso approfondisce alcuni temi chiave: la rilevazione dei bisogni formativi e sociali; la costruzione di una politica; il processo di cambiamento del welfare state; i cambiamenti apportati dalla legislazione nelle politiche sociali; la distinzione tra certificazione, accreditamento e valutazione; la qualità; le caratteristiche delle politiche e dei servizi sociali; la questione della partecipazione in valutazione; la rilevazione degli impatti delle politiche; il recente sviluppo delle politiche sociali in alcune regioni italiane. Sono previsti momenti di esemplificazione dei contenuti teorici attraverso la illustrazione di ricerche empiriche e di studi di caso.

Modalità d'esame

Colloquio sui testi oppure

Tesina scritta (modalità di redazione e discussione sono da concordare con il docente)

Testi per l'esame

- F. Ciucci (2008), Valutazione delle politiche e dei servizi sociali. Partecipazione, metodo, qualità, Franco Angeli, Milano [Capitolo 1, Capitolo 2, Capitolo 3, Capitolo 5, Conclusioni].
- N. Stame (a cura di) (2007), *Classici della valutazione*, Franco Angeli, Milano [pp. 47-73; 128-155; 178-187; 239-248; 353-385; 417-428].
- M. Palumbo, C. Torrigiani (a cura di) (2010), *La partecipazione tra ricerca e valutazione*, FrancoAngeli, Milano [pp. 37-91; 112-155].
- G. Regonini (2001), Capire le politiche pubbliche, Il Mulino, Bologna, capitolo III [il testo è esaurito, contattare il docente per avere una copia informatica legalmente messa a disposizione dall'autrice].

Testi complementari

- L. Bobbio (a cura di) (2004), A più voci. *Amministrazioni pubbliche, imprese, associazioni e cittadini nei processi decisionali inclusivi*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli-Roma.

L.R. Liguria, n. 12/2006

L.R. Liguria, n. 18/2009

L.R. Toscana, n. 41/2005

L.R. Toscana, n. 32/2002

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni o su appuntamento, DISA, C.so Podestà, 2. Per informazioni: filippo.ciucci@unige.it.

Psicologia della salute

Crediti: 6 - Codice esame: 56464 - SSD: M-PSI/05

Zunino Anna

Il Corso intende esplorare il concetto di salute, analizzandone l'evoluzione a livello teorico (dalle prime concettualizzazioni e dall'adozione del modello bio-psicosociale, ai più recenti sviluppi sistemici e costruttivisti) e fornendo una chiave di lettura critica dei processi e dei determinanti psicologici, sociali e culturali implicati nella sua costruzione. Il tema verrà approfondito alla luce delle più recenti proposte teoriche, esplorando ambiti, contesti e metodologie di intervento propri della Psicologia della Salute.

Verranno approfonditi i temi della costruzione sociale della salute e della promozione della stessa in persone, gruppi, comunità. Particolare attenzione verrà data ai processi di salute nei contesti educativi, sanitari, di comunità. Contenuti del Corso: Premesse epistemologiche e sviluppi teorici della Psicologia della salute: dalla prospettiva biomedica alla critica del modello biopsicosociale. Determinanti e processi rilevanti per la salute. Prevenzione e promozione della salute. Linee di azione, metodologie e contesti di intervento della Psicologia della salute.

Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione.

Modalità d'esame

L'esame prevede un accertamento delle conoscenze attraverso un colloquio, a partire da una mappa concettuale elaborata dallo studente sulla base dei temi argomento del Corso.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi.

Testi per l'esame

Testo obbligatorio:

- P. Braibanti, V. Strappa, A. Zunino, *Psicologia sociale e promozione della salute . Fondamenti psicologici e riflessioni critiche*, Franco Angeli, Milano, 2009.

Un testo a scelta tra:

- M. Bertini, P. Braibanti, M.P. Gagliardi, *Il modello "Skills for Life" 11-14 anni. La promozione dello sviluppo personale e sociale nella scuola*, Franco Angeli, Milano, 2006.
- G. Canquilhem, Il normale e il patologico, Einaudi, Torino, 1998.
- G. Egger, R. Spark, R. Donovan, *Health Promotion Strategies and Method*, McGraw-Hill, Australia, 2005.
- H.G. Gadamer, Dove si nasconde la salute, Cortina, Milano, 1994.
- S. Marhaba (a cura di), *Salute, ben-essere e soggettività*, McGraw-Hill, Milano, 1999.
- D.F. Marks (ed.), *The Health Psychology Reader*, SAGE, London, 2002 (capitoli da concordare con il docente).
- A. Mauri, C. Tinti (a cura di), *Psicologia della salute per operatori sanitari*, UTET, Torino, 2006.
- M. Murray (ed.), Critical Health Psychology, Palgrave McMillan, UK, 2004.
- T. Nathan, I. Stengers, *Medici e stregoni*, Bollati Boringhieri, Torino, 1996, unitamente a G. Canguilhem, *Sulla medicina*. Scritti 1955-1989, Einaudi, Torino. 2007.
- G. Petrillo (a cura di), *Psicologia sociale della salute*, Liguori, Napoli, 1996.
- B. Zani, E. Cicognani, Psicologia della Salute, Il Mulino, Bologna, 2000.
- Articoli e/o altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del Corso.

Testi alternativi potranno essere concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: Anna.Zunino@unige.it.

Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all'indirizzo elettronico sopra indicato.

Psicologia delle disabilità

Crediti: 6 - Codice esame: 56463 - SSD: M-PSI/04

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita e) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS. Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività. Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.

Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.

Linee generali sulla valutazione in campo educativo

I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.

Modalità d'esame

Per gli<u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle lezioni) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e una prova orale di completamento sugli argomenti a scelta.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.

Per sostenere la verifica in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

- M. Zanobini, M.C. Usai, *Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva*. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Due testi di approfondimento, scegliendo fra due dei seguenti punti: <u>Diagnosi e classificazioni</u>

- D. lanes, *La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti*. Erickson, Trento, 2004. oppure
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*, *PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità*, Il Mulino, Bologna, 2007. Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti
- D. Galati, *Vedere con la mente*, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II) <u>oppure</u>
- G. Lavanco, O. Pino, *L'orbo e il re*, Angeli, Milano, 1996. Interpretazioni dell'autismo
- A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, *Autismo. L'umanità nascosta*, Einaudi, Torino, 2006. <u>oppure</u>
- L. Surian, *Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale*. Laterza, Bari, 2002. oppure
- T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001. oppure
- A. Scopesi, M. Zanobini, *Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento*, Unicopli, Milano, 2010. Sindromi rare
- E. Molinari, *Clinica psicologica in sindromi rare*. Boringhieri, Torino, 2002. <u>Le difficoltà di apprendimento</u>
- C. Cornoldi, *Le difficoltà di apprendimento a scuola*, Il Mulino (farsi un'idea), Bologna, 1999. <u>oppure</u>
- P. Zoccolotti, P. Angelelli, A. Iudica, C. Luzzatti, *I disturbi evolutivi di lettura e scrittura*, Carocci Faber, 2005. <u>oppure</u>

- S. Vicari, M. C. Caselli, *Neuropsicologia dello sviluppo. Normalità e patologia*. Il Mulino, Bologna, 2010.

I contesti

- M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, *La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni*. Erickson, Trento, 2002. <u>oppure</u>
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità: PARTE SECONDA* (Dall'inserimento all'integrazione); *PARTE QUARTA* (il coinvolgimento delle famiglie); *PARTE QUINTA* (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007. oppure
- Lepri C., Viaggiatori inattesi: punti sull'integrazione sociale delle persone disabili, Franco Angeli, Milano, 2011.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

Il corso sarà mutuato per un modulo di 4 crediti dal corso di Psicologia della disabilità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, D.M. 270.

Psicologia di comunità progredito

Crediti: 9 - Codice esame: 61049 - SSD: M-PSI/05

Zunino Anna

Il corso si propone come obiettivo lo sviluppo di conoscenze relative agli argomenti chiave della disciplina, focalizzandosi su teorie, metodologie di intervento e campi di applicazione propri della psicologia di comunità, intesa come lo studio delle relazioni di condivisione, interdipendenza e appartenenza che caratterizzano un insieme di individui che condividono aspetti significativi della propria esistenza. Attraverso il potenziamento delle competenze relative all'osservazione dei contesti e dei legami sociali, lo studente dovrà essere in grado di connettere gli apprendimenti teorici a specifiche questioni identificate nella propria comunità di riferimento e di formulare progetti di intervento nel territorio.

Il lavoro verterà sull'analisi multidimensionale della comunità, sull'osservazione delle strutture di rete e delle forme di partecipazione, sui processi di empowerment nei gruppi e nella comunità. Verranno approfonditi i principali strumenti utili al lavoro di comunità, alla progettazione, implementazione e valutazione di interventi nel sociale.

Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione. Sono previsti seminari di approfondimento tenuti da operatori che intervengono in ambito comunitario.

Modalità d'esame

L'esame prevede un accertamento delle conoscenze attraverso un colloquio, a partire da un progetto di intervento elaborato dallo studente sulla base dei temi argomento del Corso. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi.

Testi per l'esame

- E.R. Martini, A. Torti, Fare lavoro di comunità. Riferimenti teorici e strumenti operativi, Carocci, Roma, 2003.
- L. Leone, M. Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale*, Franco Angeli, Milano, 2003.
- B. Gelli (a cura di) Le nuove forme della partecipazione. Un approccio interdisciplinare, Carocci, Roma, 2007.
- Articoli e/o altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del Corso.

Testi alternativi potranno essere concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: Anna.Zunino@unige.it

Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all'indirizzo elettronico sopra indicato.

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 9 - Codice esame: 56452 - SSD: SPS/08

Dal Lago Alessandro

Il corso discuterà in modo approfondito i rapporti tra cultura e conflitti armati. Sarà diviso, grosso modo, in tre parti, ognuna corrispondente a 20 circa ore di lezione: la prima sarà dedicata ai concetti fondamentali (conflitto, cultura, guerra, strategia ecc.); la seconda all'evoluzione della cultura strategica in chiave comparativa (antichità, modernità, epoca contemporanea, teorie della guerra alternative ecc.); infine, la terza parte sarà dedicata ai conflitti contemporanei (1989-oggi) e alle loro conseguenze sulla vita sociale.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta in classe.

Testi per l'esame

- A. Dal Lago, *Le nostre guerre. Filosofia e sociologia dei conflitti armati*, Manifestolibri, Roma 2010.
- Numero 2 (disponibile fine settembre 2010) della rivista "Etnografia e ricerca qualitativa", dedicato a "Guerra e antropologia", Il Mulino, Bologna.

- una lettura a scelta in una lista che sarà preparata dal docente e presentata all'inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo nello studio del docente (Disa, Corso Podestà 2, stanza 3A3), il mercoledi dalle 15 alle 18.

Sociologia della famiglia

Crediti: 9 - Codice esame: 56450 - SSD: SPS/08

Ribolzi Luisa

Il corso di sociologia della famiglia è mutuato dal corso di laurea in scienze pedagogiche e dell'educazione. Il corso è finalizzato alla conoscenza dei principali temi studiati dalla sociologia della famiglia: processi di socializzazione, rapporto con le altre agenzie di socializzazione, sviluppo storico delle principali forme di famiglia, funzioni della famiglia, prospettive di sviluppo. E' finalizzato inoltre alla conoscenza delle principali teorie e di alcuni autori fondamentali. La parte monografica sarà dedicata alle problematiche della famiglia nella società multiculturale.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> sono previste due prove scritte, e lo studio di un testo sulla famiglia multiculturale. Chi non desidera sostenere le prove scritte, deve sostituirle con la preparazione del manuale, di un testo complementare e di un testo sulla famiglia multiculturale (tre testi).

Gli <u>studenti non frequentanti</u> dovranno portare all'esame quattro testi: un manuale, un testo sulla famiglia multiculturale e due testi a scelta.

Testi per l'esame

- P. Donati, Manuale di sociologia della famiglia, Laterza, Bari 2006, oppure
- P. Donati, P.Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia*. Un approccio relazionale all'analisi sociologica, Carocci, Roma 2002.

Testi complementari

- L.Boccacin, Terzo settore e partnership sociali: buone pratiche di welfare sussidiario , Vita e Pensiero, Milano 2009
- F.Lo Verde, F.M.Pirrone, *Letture di sociologia della famiglia* , Carocci, Roma 2003 .
- P. Donati, I.Colozzi, *Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione*, Franco Angeli, Milano 2006.
- A.Fadiga Zanatta, Le nuove famiglie, Il Mulino, Bologna 2008.
- Del Boca, Famiglie sole. Sopravvivere con un welfare insufficiente, Il Mulino, Bolgona 2009.

i testi relativi al modulo monografico verranno indicati successivamente.

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo <u>luisa.ribolzi@uniqe.it</u>.

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia della famiglia.

Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia non possono sostenere questo esame.

Storia del razzismo e della xenofobia

Crediti: 6 - Codice esame: 61053 - SSD: M-ST0/04

Molinari Augusta

Il corso tratterà della storia del razzismo nel Novecento e sarà articolato in due parti. Nella prima verrà fornito un quadro dell'affermarsi di teorie e movimenti razzisti e xenofobi nelle società occidentali (Europa/ Stati Uniti) in concomitanza con lo sviluppo di processi di internazionalizzazione economica e di nazionalismo politico. Nella seconda si seguiranno le vicende del razzismo italiano dalla metà dell'Ottocento alla caduta del fascismo.

Nell'ambito del corso sono previsti seminari di approfondimento sulla storia del razzismo in Europa.

Modalità d'esame

Una tesina scritta per gli <u>studenti frequentanti</u>, un colloquio orale per gli <u>studenti non frequentanti</u>.

Testi per l'esame

Due testi a scelta tra i seguenti:

- Z. Bauman, Modernità e olocausto, Il Mulino, Bologna, 1989.
- P. A. Taguieff, *Il razzismo. Pregiudizio, teorie, comportamenti*, Raffaele Cortina Editore, Milano,1999.
- G. Moriani, *Il secolo dell'odio.Conflitti razziali e di classe nel Novecento*, Marsilio, Venezia, 1999.
- G. M. Fredrickson, Breve storia del razzismo, Donzelli, Roma, 2002.
- G. Mosse, Il razzismo in Europa, Dalle origini all'olocausto, Laterza, Roma Bari, 2007.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- G. Israel P. Nastasi, *Scienza e razza nell'Italia fascista,* Il Mulino, Bologna, 1998.
- A. Burgio (ed.), Nel nome della razza. Il razzismo nella storia d'Italia, Il Mulino, Bologna, 1999.
- A. Del Boca, *Italiani, Brava gente? Un mito duro a morire*, Neri Pozza, Vicenza, 2005.

- A. Del Boca (ed.), *Le guerre coloniali del fascismo* , La Terza, Roma-Bari, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Facoltà di Scienze della Formazione, studio 2 A11, martedì dalle 11 alle 13. Prima della lezione e dopo le lezioni. Per informazioni relative alla didattica: 5898@unige.it.

Storia delle istituzioni educative

Crediti: 6 - Codice esame: 56453 - SSD: M-PED/02

Montino Davide

Storia della scuola e storia d'Italia: dall'Unità ai giorni nostri. Il corso intende proporre l'analisi delle istituzioni scolastiche ed educative in una prospettiva sociale e culturale, in stretto rapporto con le vicende che hanno interessato la storia nazionale del XIX e XX secolo. Il corso si articolerà in due parti. Il modulo A [40 ore] fornirà un percorso generale della storia della scuola tra l'Unità d'Italia e i giorni nostri: saranno presi in considerazione non solo gli aspetti legislativi e normativi, ma specialmente quelli inerenti l'attività degli stessi attori della scuola e dell'educazione: pedagogisti, maestri e maestre, alunni, così come gli aspetti materiali della vita scolastica. Infine, non verrà trascurato il nesso profondo che lega l'immagine e l'idea di scuola con la storia culturale italiana e le trasformazioni che ne hanno mutato, nel tempo, la struttura economica ed ideale.

Il <u>modulo B</u> [20 ore], specifico per gli studenti di Scienze umane (Facoltà di Lettere e filosofia), affronterà il tema della scrittura dell'italiano in ambito popolare. All'interno del corso è previsto il Seminario *Scuola e alfabetizzazione* in una prospettiva locale: la montagna cuneese tra età moderna e contemporanea, a cura del Dott. Walter Cesana.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Modulo A

- S. Santamaita, *Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo*, Bruno Mondadori, Milano, 2010 (nuova edizione collana Campus). Un testo a scelta tra:
- G. Gabrielli, D. Montino (a cura di), La scuola fascista. Istituzioni, parole d'ordine e luoghi dell'immaginario, Ombre corte, Verona, 2009.
- D. Montino, *Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica*, Selene, Milano, 2005.
- A. Santoni Rugiu, *Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari*, Carocci, Roma, 2006.
- A. Santoni Rugiu, *La lunga storia della scuola secondaria*, Carocci, Roma, 2007.
- A. Barausse, L'Unione Magistrale Italiana. Dalle origini al fascismo, La Scuola,

Brescia, 2002.

- J. Charnitzky, *Fascismo e scuola. La politica scolastica del regime (1922-1943)* . La Nuova Italia.

Firenze, 1996.

- M. Galfrè, *Una riforma alla prova. La scuola media di Gentile e il fascismo* , Franco Angeli,

Milano, 2000.

- M. Galfrè, *Il regime degli editori. Libri, scuola e fascismo* , Laterza, Roma-Bari, 2005.
- P. Fossati, I maestri del regime. Storia di un maestro nell'Italia fascista, Unicopli, Milano, 2009.
- R. Sani, "Ad Maiorem Dei Gloriam". Istituti religiosi, educazione e scuola nell'Italia moderna e contemporanea, Eum, Macerata, 2010.
- B. Montesi, *Questo figlio a chi lo do? Minori, famiglie, istituzioni (1865-1914)*, Franco Angeli, Milano, 2007.

Un testo a scelta tra:

- M. Dei, *La scuola in Italia. Quel che resta dopo le riforme*, il Mulino, Bologna, 2007 (III edizione aggiornata).
- A. La Penna, Sulla scuola , Laterza, Roma-Bari, 2000.
- L. Russo, *I segmenti e i bastoncini. Dove sta andando la scuola* , Feltrinelli, Milano, 2005.
- G. Ferroni, *La scuola sospesa. Istruzioni, cultura e illusioni della riforma*, Einaudi. Torino. 1997.
- D. Montino, Con il grembiule siamo tutti più buoni! La scuola italiana tra falsi problemi e pessime soluzioni , Selene, Milano, 2009.
- G. Ballarino, D. Checchi (a cura di), *Sistema scolastico e disuguaglianza sociale*, il Mulino, Bologna, 2006.
- M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007.

Modulo B (Specifico per Scienze umane - Facoltà di Lettere e filosofia) Oltre ai tre testi relativi al modulo A, gli studenti dovranno preparare l'esame su:

- A. Bartoli Langeli, La scrittura dell'italiano, il Mulino, Bologna, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: davide.montino@unige.it, presso il DISTUM, Stanza 2A8.

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa dalla Rivoluzione francese ad oggi. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale.

Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line, sulla Bacheca del sito di Facoltà e in Aulaweb. Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se: 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa; 2) scritte in un italiano corretto e nelle dovute forme; 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca, Aulaweb). Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito Libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

Strumenti e tecniche di ricerca valutativa

Crediti: 6 - Codice esame: 56470 - SSD: SPS/07

Torrigiani Claudio

Obiettivo generale del corso è fornire agli studenti, a partire dai diversi possibili approcci applicabili al processo di valutazione di politiche, programmi e progetti, un quadro generale sulle modalità di strutturazione di un disegno di valutazione ed una panoramica delle tecniche e degli strumenti utilizzabili nell'ambito delle attività di ricerca valutativa.

<u>Obiettivi formativi</u> del corso sono approfondire la conoscenza delle tecniche di ricerca valutativa applicata a contesti specifici oggetto del Corso di Studi e, in particolare:

- richiamare e approfondire i concetti teorici fondamentali della valutazione, nonché il quadro teorico delle tecniche e degli strumenti applicabili nella ricerca valutativa;
- fornire lo scenario di riferimento e le indicazioni operative per realizzare un disegno di ricerca valutativa scegliendo le tecniche più appropriate al contesto valutativo di riferimento;
- trasferire le competenze di base per costruire gli strumenti di ricerca utilizzabili nella ricerca valutativa e per applicarli al contesto valutativo di riferimento.

Durante il corso saranno illustrati diversi esempi e case study di attività di valutazione che permetteranno di dare concretezza alla dimensione teorica dei diversi argomenti trattati; verranno, inoltre, proposte attività pratiche sulla cui base gli studenti potranno strutturare un elaborato da presentare all'esame finale.

Modalità d'esame

L'esame finale consiste in un colloquio orale e in un project work scritto elaborato dallo studente (opzionale).

I materiali didattici e le linee guida per la stesura e la presentazione del project work saranno resi disponibili dal docente on line (http://sdf.aulaweb.unige.it/).

Testi per l'esame

- Torrigiani C., 2010, Valutare per apprendere. Capitale sociale e teoria del programma, Franco Angeli, Milano.
- European Commission, 2009, EVALSED: The resource for the evaluation of Socio-Economic Development, il quale è possibile scaricarlo dal sito internet

(nell'area download):

http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/evalsed/index_en.htm

in particolare "The Guide" e "Sourcebook 2 - Techniques & Tools". Gli studenti che opteranno per l'elaborazione di un project work scritto potranno concordare con il docente alcune riduzioni al programma d'esame.

Testi complementari

Altri testi di approfondimento verranno indicati agli studenti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento. Contattare il docente ai seguenti recapiti: e-mail: claudio.torrigiani@unige.it cell.: 328-3058607.

SPECIALISTICHE

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE E ISTITUZIONALE

Analisi dei linguaggi di comunicazione televisiva

Crediti: 3 - Codice esame: 42273 - SSD:

Rossello Felice

Si lavorerà a un progetto di web TV. Le lezioni inizieranno il giorno 28 ottobre alle 10 alle 13 e si svolgeranno tutti i giovedì di novembre ed i primi due giovedì di dicembre.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> si valuteranno e si filmeranno alcuni programmi elaborati nel corso delle lezioni.

Per i <u>non frequentanti</u> si valuteranno in una discussione orale eventuali progetti da loro proposti.

Testi per l'esame

Conoscere almeno la storia della Tv generalista e leggere quindi il testo di Aldo Grasso.

- Aldo Grasso: Storia della Tv, Garzanti.

Orari e luogo di ricevimento

Campus universitario di Savona prima e dopo le lezioni. E-mail: <u>felice.rossello@unige.it</u>.

Laboratorio di cinema, musica, spettacolo

Crediti: 3 - Codice esame: 42279 - SSD: SPS/08

Pavese Errico

La musica non comunica soltanto emozioni ma significati. L'entrata in scena dei media contemporanei (dal cinema muto al disco, dalla radio al cinema sonoro, dalla televisione alla rete) ha accelerato il processo di codificazione, attraverso la definizione e moltiplicazione di tipi e standard ripetitivi (cliché e stereotipi musicali). Il Corso intende approfondire aspetti del rapporto "musicalimmagini in movimento" attraverso l'analisi di alcuni casi significativi e l'elaborazione di alcune proposte di realizzazione pratica.

Modalità d'esame

Elaborato scritto o audio-visivo riguardante un argomento proposto durante le lezioni o presente nei testi indicati per l'esame da inviare via mail entro 2 giorni (48 ore) prima dell'appello d'esame all'indirizzo: erricopavese@gmail.com.

Testi per l'esame

- R. Middleton, *Studiare la popular music*, Feltrinelli, Milano 2001; in particolare il cap. 6 ("*La popular music come messaggio*") e 7 ("*Valore, piacere, ideologia nella popular music*")
- P. Tagg, La popular music. Da Kojack al Rave, CLUEB, Bologna 1994; in particolare il cap. introduttivo "L'Analisi della popular music" a cura di R. Agostini e L. Marconi, il cap. "Fernando" e il capitolo "Stereotipi della musica televisiva".

Prima e dopo le lezioni. Per contatti: erricopavese@gmail.com.

Laboratorio di organizzazione aziendale e marketing

Crediti: 4 - Codice esame: 42275 - SSD: SECS-P/10

Maretti Mario

Il corso intende focalizzarsi su casi recenti e concreti di organizzazione aziendale correlata all'approccio di marketing. A tal fine saranno esaminati concreti casi aziendali, con la eventuale partecipazione di testimoni esterni. Argomenti trattati: marketing: dall'utente al cliente.

l'organizzazione orientata al cliente: il marketing strategico e i conseguenti stili direzionali

la gestione delle risorse umane: potenziale, competenze, performance e sviluppo del personale <u>Metodi didattici</u>: lezioni frontali ed esercitazioni / lavoro di gruppo.

Modalità d'esame

Tesina scritta propedeutica all'esame orale. Esame orale. Valutazione sulla partecipazione in aula ai gruppi di lavoro.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando la tesina scritta ed una e-mail esclusivamente all'indirizzo docente.maretti@gmail.com almeno sette giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame. Sarà cura del docente inviare una comunicazione di "ricevuto" che gli studenti potranno stampare e conservare quale conferma dell'iscrizione.

Testi per l'esame

Saranno concordati con gli studenti all'inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Immediatamente dopo le lezioni, al Polo di Savona, meglio preavvisando via email: <u>docente.maretti@gmail.com</u>. Telefono cellulare personale: 328-6564506.

Per qualunque tema inerente la didattica: <u>docente.maretti@gmail.com</u> Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. verranno inviati via email, oltre che reperibili sul sito.

Laboratorio di sociologia dei fenomeni politici

Crediti: 4 - Codice esame: 42277 - SSD: SPS/11

Pellizzetti Pierfranco

Il Laboratorio, complementare al corso di Sociologia dei fenomeni politici, affronta in forma seminariale le modalità comunicative della politica come "discorso pubblico" e "scrittura finalizzata", in quanto strategie per la mobilitazione, l'aggregazione del consenso e il raggiungimento degli obietitivi attesi. Durante il corso si analizzeranno esempi significativi e si approfondiranno sperimentalmente le capacità e le abilità dei partecipanti per una comunicazione efficace; in particolare, ricostruendo alcuni momeni "topici" (dal public speaking al rapporto con i media).

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Gianpero Mazzoleni, *La comunicazione politica*, Il Mulino, Bologna, 2004 (i primi quattro capitoli).

Testi complementari

- Paolo Costa, La notizia smarrita, Giappichelli, Torino 2010 (la prima parte).

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo a Savona, prima e dopo l'orario di lezione.

Note

Per qualunque problema inerente la didattica scrivere a <u>pellizzetti@fastwebnet.it</u>.

Organizzazione aziendale e marketing

Crediti: 5 - Codice esame: 42274 - SSD: SECS-P/10

Maretti Mario

Il corso si propone di fornire gli strumenti concettuali per capire: - le logiche di progettazione delle strutture organizzative; - l'utilizzo dei sistemi e delle tecniche di marketing come supporto strategico alla direzione d'impresa. Tematiche prevalenti riguardanti l'Organizzazione aziendale: l'organizzazione, gli elementi costitutivi, gli aspetti elementari, gli obiettivi organizzativi. Le funzioni di organizzazione. Evoluzione del sistema organizzativo aziendale: scuola classica, scuola contemporanea. L'approccio sistemico. Modelli di strutture organizzative. Tematiche prevalenti riguardanti il Marketing: il rapporto impresa-cliente, l'analisi della domanda e del comportamento d'acquisto, il marketing mix, il ciclo di vita del prodotto, la comunicazione di

marketing, i canali di marketing, il sistema informativo di marketing, strategie prodotto-mercato, coordinamento dinamico-strategico. <u>Metodi didattici</u>: lezioni frontali ed esercitazioni / lavoro di gruppo.

Modalità d'esame

Tesina scritta propedeutica all'esame orale. Esame orale. Valutazione sulla partecipazione in aula ai gruppi di lavoro.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando la tesina scritta ed una e-mail esclusivamente all'indirizzo docente.maretti@gmail.com almeno sette giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame. Sarà cura del docente inviare una comunicazione di "ricevuto" che gli studenti potranno stampare e conservare quale conferma dell'iscrizione.

Testi per l'esame

- L. Brusa, *Dentro l'azienda. Organizzazione e management*, Giuffrè, Milano, 2004.
- G. Corigliano, *Marketing: strategie e tecniche,* Etas Lab, Milano, 2004. Approfondimenti:
- P. Kotler, a cura di Walter G. Scott, *Marketing Management*, 11^a edizione, Pearson Education Italia, Milano, 2004.

Altri testi saranno eventualmente suggeriti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Immediatamente dopo le lezioni, al Polo di Savona, meglio preavvisando via email: docente.maretti@gmail.com. Telefono cellulare personale: 328-6564506. Per qualunque tema inerente la didattica: docente.maretti@gmail.com Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. verranno inviati via email, oltre che reperibili sul sito.

Sociologia dei fenomeni politici

Crediti: 5 - Codice esame: 42276 - SSD: SPS/11

Pellizzetti Pierfranco

Il corso intende analizzare le logiche organizzative della politica nelle trasformazioni storiche della forma-partito, le dinamiche che intercorrono tra i principi della rappresentanza e le pratiche autoreferenziali della politica come professione, nonché il rapporto intercorrente tra "discorso politico" e obiettivi concretamente perseguiti.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Donatella della Porta, *I partiti politici*, Il Mulino, Bologna 2009 (i primi sei capitoli).
- Dispense fornite dal docente e scaricabili da Aula Web.

Testi complementari

- Pierfranco Pellzzetti, *Fenomenologa di Antonio Di Pietro*, Manifestolbri, Roma 2010 (capitoli 2 e 7).

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo a Savona, prima e dopo l'orario di lezione.

Note

Per qualunque problema inerente la didattica scrivere a pellizzetti@fastwebnwt.it.

Sociologia della comunicazione

Crediti: 4 - Codice esame: 42271 - SSD: SPS/08

Dal Lago Alessandro

Il corso ha come oggetto l'influenza sociale e morale della narrativa di consumo. Verrà analizzato il caso della fortuna planetaria del volume "Gomorra" di Roberto Saviano.

Modalità d'esame

Elaborato preparato dagli studenti in base alle indicazioni del docente.

Testi per l'esame

- Una dispensa del docente: A. Dal lago, *Eroi di carta, Il caso Gomorra e altre epopee.*
- Gomorra di Roberto Saviano (qualsiasi edizione) oppure un'altra opera di questo autore.

Orari e luogo di ricevimento

DISA (stanza 3A3), Corso Podestà 2, Genova, il mercoledi dalle 15 alle 18.

Note

Il corso si terrà a Genova.

SCIENZE PEDAGOGICHE

Psicopatologia dello sviluppo

Crediti: 6 - Codice esame: 37341 - SSD: M-PSI/07

Bormida Rosita

Il corso intende fornire un modello di comprensione dello sviluppo infantile dalla nascita fino alla pubertà, all'interno del quale il concetto di normalità e patologia verrà collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che possono favorire od ostacolare i normali processi di sviluppo e i processi di adattamento all'ambiente. Il corso verrà diviso in unità didattiche, nell'ambito delle quakli verranno trattati i seguenti argomenti: categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo - l'importanza della relazione primaria - il concetto di normalità e patologia in età evolutiva - i disturbi del sonno e dell'alimentazione - i disturbi della regolazione - i disturbi dello sviluppo affettivo - la psicopatologia delle condotte: le condotte aggressive e la loro funzione di segnale - i disturbi dell'attaccamento - i disturbi psicosomatici - il gioco e l'impegno intellettuale come segno di benessere o malessere in età evolutiva.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta.

Testi per l'esame

- M. Ammaniti, *Manuale di Psicopatologia dell'infanzia*, Raffaello Cortina, Milano, 2001.

Testi complementari

Due testi a scelta fra i seguenti:

- J.M. Maldonado, Duran (a cura di) *Infanzia e Salute Mentale*, Raffaello Cortina, Milano. 2007.
- J. Manzano, F.P. Espasa, Curare il Bambino, Boringhieri, Torino 1998.
- S. Vicari, La Sindrome di Down, Il Mulino, Bologna, 2007.
- L. Surian, L'Autismo, Il Mulino, Bologna, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Verrà indicato appena possibile.

SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE E DELL'INFORMAZIONE

Gestione della conoscenza nelle organizzazioni

Crediti: 6 - Codice esame: 42377 - SSD: ING-INF/05

Vercelli Gianni Viardo

Obiettivo del corso è fornire agli studenti gli elementi e gli spunti operativi atti a comprendere il funzionamento e le potenzialità dei sistemi di gestione documentale, di supporto alle decisioni, di formazione a distanza e di gestione basati sulla conoscenza nelle organizzazioni private e pubbliche. Il corso è organizzato in 3 moduli e intende presentare in modo pragmatico le problematiche generali legate alla gestione della conoscenza informale e formale, alle metodologie di progettazione di attività formative a distanza, alle metodologie di rappresentazione della conoscenza e alle tecnologie attuali in riferimento al Semantic Web.

I principali argomenti trattati nel corso saranno:

<u>Modulo KM</u>: teoria e tecnologie del Knowledge Management; la storia e la evoluzione delle teoria legate al Knowledge Management; le tecnologie KMS e il rapporto con l'Intelligenza Artificiale.

<u>Modulo EL</u>: progettazione di una attività formativa a distanza nel Web 2.0; progettazione dei contenuti didattici, indicizzazione delle risorse educative, e gestione dei contenuti e delle attività didattiche sulle piattaforme per la formazione a distanza.

<u>Modulo SM</u>: Semantic Web e gestione della conoscenza in Rete; l'evoluzione cognitiva di Internet; l'uso di XML per la strutturazione di documenti sul Web; la descrizione semantica delle risorse sul Web tramite ontologie; le Topic Maps; analisi di alcune applicazioni del Semantic Web. Rapporto tra Semantic Web e Web 2.0: folksontologies e semantic metagging.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in un progetto individuale da concordare seguito da esame orale.

Testi per l'esame

- L. Stagi G. Vercelli (a cura di), *E-learning e formazione continua* , Franco Angeli, Milano, 2003.
- G. Bonaiuti (a cura di), *E-learning 2.0*, Erickson, Trento, 2006.
- E.Della Valle, I.Celino, D.Cerizza, *Semantic Web 2a Ed.*, Addison Wesley Pearson Education, Milano, 2009.

Testi complementari

- G. Vercelli, *Progetto WikiSUN*, versione 2009 materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio) nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it.

Note

Il corso sarà fruibile in modalità mista, parte in presenza e parte a distanza.

Laboratorio Web Design

Crediti: 10 - Codice esame: 39836 - SSD: ING-INF/05

Adorni Giovanni

Obiettivo di questo insegnamento è quello di illustrare metodologie e tecniche per affrontare il problema del design e della produzione di applicazioni Web nel rispetto degli standard e vincoli normativi, con tecniche che permettano tenere sotto controllo il budget e i costi di sviluppo, e progettando sistemi accattivanti e compatibili "in avanti". Realizzare applicazioni Web è un lavoro di team dove l'interazione fra i processi di progettazione della struttura e dei contenuti, dell'interfaccia grafica e dell'infrastruttura risulta elemento cruciale per la riuscita del progetto nella sua interezza. A tale scopo, vengono forniti agli alcuni degli strumenti teorico-pratici propri delle principali figure professionali del team.

<u>Programma</u> Progettare e costruire nel rispetto degli standard internazionali. Il linguaggio universale XML. Linguaggi di markup e linguaggi di presentazione. Fondamenti di CSS. Fondamenti di accessibilità e usabilità. Lo standard DOM – Document Object Model.

Il linguaggio UML per lo sviluppo di applicazioni Web. Il processo. La definizione dell'architettura. Requisiti e casi d'uso. L'interfaccia utente. Analisi. Progettazione. Implementazione.

<u>Modalità di fruizione</u> Il corso è fruibile a distanza, attraverso il portale E-Learning della Lasurea Specialistica (http://www.classe100s.unige.it) dell'Università di Genova, con momenti di verifica in presenza delle attività svolte secondo un calendario che verrà pubblicato sul sito dell'insegnamento.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in prove intermedie e attività progettuali in corso d'anno oppure, in alternativa e previo accordo con il docente, nello sviluppo di un progetto individuale seguito da esame orale. La valutazione finale sarà effettuata sulla base delle prove e attività svolte in corso d'anno, sull'attività svolta sui materiali resi disponibili on-line, sulle esercitazioni concordate con il docente.

Testi per l'esame

- Borland, Practical UML - A Hands-On Introduction for Developers, disponibile all'indirizzo:

http://info.borland.com/techpubs/together/together_guides/umlonlinecourse/index.html.

- J. Zeldman, *Progettare il web del futuro*, Pearson Education Italia, Milano, 2003.
- G. Adorni, Appunti e materiale vario disponibile fra i materiali didattici del sito del corso.

Programmi software utilizzati:

- ConTEXT: editor di testo con evidenziazione della sintassi disponibile freeware all'indirizzo: http://www.context.cx/.

- Macromedia Fireworks: editor grafico commerciale orientato allo sviluppo di applicazioni Web disponibile per un periodo di prova di 30 giorni sul sito Macromedia all'indirizzo http://www.adobe.com/products/fireworks/.
- OpenOffice.org Source Project: versione in lingua italiana della suite di Open Office disponibile all'indirizzo: http://lang.openoffice.org/it/index.html.

Orari e luogo di ricevimento

Durante il periodo di lezione: nel Laboratorio di E-Learning e Knowledge Management (www.elkm.unige.it) sul Campus (Palazzina Lagorio - Piano terra) al termine della lezione, su appuntamento concordato tramite e-mail (adorni@unige.it) o telefonicamente (019-219-45206 / 010-353-2219). Al di fuori del periodo di lezione: su appuntamento concordato tramite e-mail.

QUADRIENNALI

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Didattica della geografia

Crediti: 3 - Codice esame: 33236 (33237) - SSD: M-GGR/01

Primi Antonella

Il modulo si propone di esaminare le principali tappe della didattica della geografia anche attraverso i Programmi ministeriali del secondo Novecento e le più recenti Indicazioni per il curricolo. Saranno evidenziate le valenze educative della geografia, tra queste vi è il conferire il senso dello spazio che è basato sulla necessità di strutturare ed estendere le proprie carte mentali, così come è sottolineato nelle ultime Indicazioni per il curricolo del 2007. Saranno esaminati alcuni approcci e metodi didattici (osservazione diretta e indiretta), e strumenti per l'apprendimento geografico (cartografia, immagini telerilevate, siti web dedicati alla didattica della geografia). Inoltre, saranno fornite indicazioni su come insegnare i principi dell'orientamento spaziale, gli elementi del quadro ambientale e del quadro antropico e i principali concetti della geografia che verranno illustrati anche attraverso unità di apprendimento, progetti ed esperienze didattiche realizzate nella scuola primaria, o di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di primo grado.

Modalità d'esame

Orale. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi almeno cinque giorni prima della data dell'esame sul portale studenti dell'Università di Genova.

Testi per l'esame

Per gli studenti frequentanti:

- A. Primi (ed.), *Ricerca e didattica geografica*, Le Mani, Microart's Edizioni, Recco-Genova, 2007 (Capitolo di A. Primi della prima parte, tutti i capitoli della seconda parte)

e materiali messi a disposizione dal docente.

Per gli studenti non frequentanti:

- A. Primi (ed.), *Ricerca e didattica geografica*, Le Mani - Microart's Edizioni, Recco-Genova, 2007.

Testi complementari

Testi di lettura per approfondimento

- N. Varani, Educazione all'Ambiente. Teorie, strumenti ed orientamenti didattici, Aracne, Roma, 2008 (Capitoli: 1, 4, 5, 6, 7).
- R. Cerri (ed.), Quando il territorio fa scuola. Da un'indagine sulla pluriclasse ad un'idea di scuola, Franco Angeli, Milano, 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì 9.30-11; presso Dipartimento DISTUM, stanza TA 10. Tel. 010 20953603

Eventuali cambiamenti per il ricevimento saranno comunicati sul sito di Facoltà nella bacheca del corso di laurea e sul portale aulaweb.

Per qualunque comunicazione inerente la didattica: primi@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno reperibili sul sito di Facoltà nella bacheca del corso di laurea e sul portale aulaweb.

Note

Materiali didattici integrativi saranno inseriti sul portale aulaweb.

Didattica della lingua francese

Crediti: 6 - Codice esame: 33228 (24477) - SSD: L-LIN/04

Telecco Francesca

Il corso è orientato a fornire agli studenti conoscenze fondamentali delle strutture della lingua e competenze specifiche per favorire la prospettiva didattica professionale, con priorità alla lingua parlata, supportata da un programma base di grammatica essenziale.

<u>Obiettivo del corso</u> è sviluppare alcuni approfondimenti didattici, fornire indicazioni sulla teoria e la pratica dell'insegnamento del francese come lingua straniera. Verranno creati momenti di lavoro guidato per avviare la

progressione dell'apprendimento e la formazione delle competenze pedagogiche e didattiche. Il corso presenta non solo un carattere teorico in cui saranno evidenziate le metodologie e i criteri più aggiornati di comunicazione docente-allievo, ma troverà anche applicazioni pratiche ed esemplificative. A tale scopo si farà ricorso a collaborazioni con insegnanti che già operano nelle scuole elementari e si analizzerà il materiale di lavoro usato. Pertanto, il corso si propone di offrire agli studenti gli strumenti per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie all'insegnamento delle discipline linguistiche.

Durante il corso ufficiale, la lettrice dott.ssa Fabienne Brunin inizierà la sua attività di supporto alla didattica tramite laboratori, dedicati alla preparazione dell'esame, non obbligatori, di cui si consiglia la frequenza.

Parte istituzionale

I percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

Parte monografica

Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale. Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso.

Per la preparazione alla prova verranno fornite dal docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente.

Gli <u>studenti non frequentanti</u> sono invitati a contattare la docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Testi per l'esame

Parte Istituzionale

- Il volume La Franche-Comté c'est à vous , in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2011. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.

Parte monografica

Un testo a scelta:

- E. Orsenna, L'entreprise des Indes, Ed. Fayard.
- E. Orsenna, Et si l'on dansait?, Ed. economica.
- G. Simenon, *Un Noël de Maigret*, CLE International (Lectures faciles).
- N. Sarraute, Enfance, ed. economica.
- B. Clavel, L'arbre qui chante, ed. economica.
- Goscinny, Le petit Nicolas et les récrés, Petrini, Coll. contemporanei illustrati.
- J. Giono, Le petit garçon qui avait envie d'espace, ed. economica.
- M. Tournier, Vendredi ou la vie sauvage, Gallimard Folio, Paris.
- D. Pennac, Chagrin d'école, Gallimard, Paris.
- D. Pennac, Cabot Caboche , Nathan Pocket jeunesse, Paris.

Testi complementari

Per eventuale apprendimento/revisione delle strutture linguistico-grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:

- C. Miguel, Grammaire en dialogues, CLE International, Paris.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM stanza 2 A 12. Gli orari di ricevimento, nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con la docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni. Per qualunque problema inerente la didattica: Tel. 010 20953630 339 8365958.

francesca.telecco@fastwebnet.it.

Note

<u>Seminari</u>: Ad integrazione delle lezioni, alcuni argomenti sopra esposti avranno un ulteriore approfondimento e saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea.

Aree linguistiche e letterarie, didattica della lingua francese.

Didattica della lingua italiana

Crediti: 6 - Codice esame: 22386 - SSD: L-LIN/02

Pagano Salvatore

La finalità del corso è l'approfondimento delle seguenti aree:

- le attività linguistiche realizzabili nella scuola dell'infanzia, con la determinazione delle procedure didattiche per sostenerle
- il quadro delle competenze di lingua nella scuola primaria, con la ricerca delle modalità per favorirne l'acquisizione
- i percorsi di apprendimento dell'italiano da parte degli alunni stranieri, con la programmazione degli interventi didattici per il loro sostegno.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, il corso si propone di approfondire l'attivazione di competenze fonologiche, pragmatiche e testuali, il processo di concettualizzazione della lingua scritta e il rapporto del bambino con i testi sia orali che scritti.

In ordine alla scuola primaria viene posto l'obiettivo di approfondire le forme di apprendimento della letto-scrittura ponendo a confronto i diversi metodi. Si intende, inoltre, analizzare la pluralità dei tipi di testo e proporre la costruzione di un curricolo di scrittura mediante l'approfondimento del tema della produzione scritta con l'analisi dei sottoprocessi di scrittura e delle possibili produzioni testuali. Infine si intende affrontare il tema della riflessione linguistica, con riferimento particolare alla struttura della frase e al lessico come sistema.

Per quanto concerne l'apprendimento dell'italiano cone L2 da parte degli alunni stranieri si pone l'obiettivo di approfondire il problema delle tipologie testuali, del bilinguismo e dell'interlingua. Si intende, inoltre, definire e confrontare gli aspetti della lingua della comunicazione e della lingua dello studio, le modalità di semplificazione dei testi, le procedure di arricchimento del lessico in forme non casuali, ma tendenzialmente sistematiche.

Modalità d'esame

Colloquio orale.

Testi per l'esame

Per l'esame occorre preparare lo studio approfondito di tre libri scegliendo nell'elenco seguente due testi nel primo o nel secondo gruppo a seconda del tipo di laurea e un testo nel terzo gruppo, che è comune ai due ordini di scuola.

Scuola dell'infanzia

- R. Simone, Maistok, La Nuova Italia, 1988.
- A. Caforio G. Carlin R. Cossaro, *Parole in movimen* to, Erickson, 2001.
- Aa Vv, Laboratorio di lettura e scrittura , Erickson, 2002.
- R. Cardarello, Storie facili e storie difficili , Junior, 2004.
- L. A. Teruggi (a cura di), *Percorsi di lingua scritta*, Junior, 2007 (solo la parte terza).

Scuola primaria

- A. Colombo (ed), Il curricolo e l'educazione linguistica, Angeli, 2008.
- A. Colombo, Leggere. Capire e non capire, Zanichelli, 2002.
- G. Ghiselli, La produzione scritta nella scuola elementare, La Scuola, 1992.
- P. Boscolo, La scrittura nella scuola dell'obbligo, Laterza, 2002.
- L. Ferraboschi M. Meini, Recupero in ortografia, Erickson, 1995.
- A. Maglioni N. Panzarasa, Le parole dentro di noi, Carocci.
- M.G. Lo Duca, *Esperimenti grammaticali* , La Nuova Italia, 1988.

Italiano L2

- G. Favaro (ed) *Imparare l'italiano, imparare in italiano,* Guerini e associati, 1999.
- G. Favaro, Insegnare l'italiano agli alunni stranieri, La Nuova Italia, 2002.
- M.C. Luise, L'italiano come lingua seconda, Utet 2006.
- B. Iori (ed) L'italiano e le altre lingue, Angeli, 2005.
- Aa. Vv. *Manuale di didattica dell'italiano L2* , Guerra, 2009 (solo i capitoli 3,4,5,6,7).

Durante il corso verranno distribuiti materiali di studio e di attività laboratoriali con i quali i frequentanti potranno sostituire uno dei tre libri per l'esame.

Orari e luogo di ricevimento

L'insegnante è a disposizione degli studenti per un'ora dopo la prima lezione della settimana.

Sarà sempre possibile comunicare con lui via e-mail all'indirizzo salvatorepagano@libero.it oppure

nel pomeriggio al numero telefonico 010380474.

Didattica della lingua spagnola

Crediti: 6 - Codice esame: 24483 - SSD: L-LIN/07

Crisafio Raul

<u>Descrizione del programma</u>

El objetivo del curso es desarrollar los métodos didácticos suministrando indicaciones sobre la teoría y la práctica del español como lengua extranjera. El curso se propone en su primera parte hacer un minucioso examen de las estructuras de la lengua y de las competencias específicas para favorecer las prospectivas didácticas, apuntando sobre todo a la lengua hablada, con base en un programa de gramática esencial.

El curso se propone, por lo tanto, ofrecer a los estudiantes los instrumentos técnicos necesarios para la adquisicón de los conocimientos y de las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para la enseñanza de las disciplinas lingüísticas.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) es en español y se realiza en el mismo día. Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita. La primera parte del examen (respuesta a las preguntas preparadas por el docente sobre el fascículo enviado por mail) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.

La segunda parte del examen es oral y se efectúa utilizando el mismo mateial.

Testi per l'esame

Fascículo preparado por el docente para solicitar por mail.

Testi complementari

Texto de referencia NO OBLIGATORIO

- Carlo Serra Borneto, C'era una volta il metodo, Urbino, 2003, Carocci ed.

Orari e luogo di ricevimento

Contacto: <u>raul.crisafio@unige.it</u> – Tutorías (Ricevimento): pedir una cita por correo electrónico o en cualquier hora de tutorías en Lingue.

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".Para concordar el programa de examen, escribir a: raul.crisafio@unige.it.

Didattica della matematica - modulo 1

Crediti: 3 - Codice esame: 49513 - SSD: MAT/04

Boero Paolo

Il corso di Didattica della Matematica I (assieme al corso di Didattica della Matematica II) ha l'obiettivo di rivedere le conoscenze matematiche di base e sviluppare alcuni approfondimenti didattici essenziali per il primo insegnamento matematico.

I principali contenuti che verranno affrontati sono:

- il concetto di numero (a partire dai numeri naturali, come strumenti di quantificazione e di ordinamento); i problemi di scrittura e di ordinamento dei numeri naturali e dei numeri decimali:
- la matematizzazione dello spazio fisico (dal disegno alla geometria).

Lo sviluppo degli argomenti intreccerà la presentazione dei concetti matematici a riflessioni e approfondimenti didattici inerenti ad essi, con collegamenti ai problemi dello sviluppo delle competenze logico-linguistiche. Saranno comunque ritenuti prioritari il "recupero" (di "conoscenze" e di "atteggiamenti") a "livello adulto" e le riflessioni sulle difficoltà incontrate dagli studenti nel corso della loro carriera scolastica, senza le quali sarebbe problematico affrontare una discussione significativa sulla trasposizione didattica delle conoscenze matematiche agli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>, sono previste attività individuali in aula durante ogni lezione, che saranno valutate insieme con la loro revisione critica richiesta a fine corso. Potrà essere richiesto un colloquio finale sul lavoro svolto. Per gli <u>studenti non frequentanti</u> con regolarità è previsto un percorso di studio alternativo (con colloquio obbligatorio di verifica), basato sull'uso dei materiali forniti dal docente durante il corso e degli appunti del corso. Materiali ed appunti saranno messi a disposizione dal docente, su richiesta, alla fine del corso.

Testi per l'esame

Durante le lezioni verranno distribuiti tutti i materiali didattici (schede di lavoro, articoli ed altri materiali) necessari per il programma del corso.

Testi complementari

Come riferimenti tecnici e culturali ulteriori, peraltro non necessari per la preparazione dell'esame, si possono consultare: i materiali sugli "oggetti matematici" che si possono trovare in rete all'indirizzo:

http://macosa.dima.unige.it/om/index.html. II libro:

-V. Villani, Matematica per Discipline bio-mediche (2° ed.), McGraw-Hill, Milano

(testo di livello universitario, per corsi di laurea che non approfondiscono lo studio della matematica).

Come riferimenti per gli aspetti didattici, si possono consultare le unità di lavoro per la scuola primaria reperibili in rete all'indirizzo: http://didmat.dima.unige.it con link a "progetti SeT" e "progetto MIUR-DIMA"

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento in Facoltà per gli studenti frequentanti saranno al termine delle lezioni. Per gli <u>studenti-lavoratori</u> sono possibili appuntamenti da concordare con il docente, in Facoltà o presso il DIMA. Comunque, la forma più efficiente di contatto è via E-mail: <u>boero@dima.unige.it</u>.

Didattica della storia

Crediti: 3 - Codice esame: 33238 (CP 33236) - SSD: M-STO/04

Ginella Anita

Il corso sarà dedicato alla presa di coscienza delle differenziazioni tra la narrazione mitica e quella storica che spiega i fatti evidenziandone nessi causali e reti di connessione. Per sviluppare la consapevolezza del metodo di ricerca storica, basato dapprima sull'acquisizione e la valutazione dei documenti, quindi sull'elaborazione delle ipotesi esplicative, verrà preso in esame un volume che in parte rimanda al mito risorgimentale e all'unità d'Italia, di cui ricorre il 150° centenario.

Di tale libro verranno analizzate le fonti documentarie e la bibliografia, smontato e rimontato il testo, verrà ripercorso il lavoro di ricerca e costruzione del contenuto.

Le linee fondamentali della didattica della storia verranno illustrate nella giornata di studio "Storia: il tempo dell'uomo" che si svolgerà in Facoltà durante lo svolgimento del corso, i cui Atti fanno parte del programma.

Modalità d'esame

Colloquio orale. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi sul portale STUDENTI (cod.33238). Le iscrizioni vengone sempre "chiuse" quattro giorni prima della data d'appello.

Testi per l'esame

- A.Ginella Capini, *Gabriele d'Annunzio il Genovese*, De Ferrari editore, Genova, (in corso di stampa).

Testi complementari

- AA.VV., *Storia: il tempo dell'uomo*, Atti del Convegno, libreriauniversitaria.it, (in corso di stampa).

- P. Faorlin, M. Puccio, *Didattica della storia*. *La preistoria*, Erga edizioni, Genova, 2008.
- P. Faorlin, M. Puccio, *La giornata della memoria. La storia in scena*, Erga edizioni, Genova, 2010.
- L. Landi, Insegnare la storia ai bambini, Carocci ed., Roma, 2004.
- L. Landi, Raccontare la preistoria, Carocci ed., Roma, 2005.
- W.Panciera-A. Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Mondadori Education, Milano, 2009.

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>, oltre allo studio dei testi fondamentali, è obbligatoria la lettura di almeno due di quelli indicati come complementari.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento il lunedì dalle ore 11 alle 12,30, Dipartimento di Storia Moderna e Contemporanea, Via Balbi 6; al termine delle lezioni; in aula professori in Facoltà su appuntamento (e-mail anitaginella@libero.it).

Note

Questo insegnamento fa parte dell'attività formativa "Didattiche della geografia e della storia" per cui <u>è necessario sostenere anche l'esame di didattica della geografia</u>. Il codice di iscrizione d'esame è dunque 33238. Sono previsti seminari di approfondimento. Le informazioni sui seminari e le ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite durante lo svolgimento del corso.

Didattica delle scienze empiriche

Crediti: 3 - Codice esame: 33233 (padre 33228) - SSD: BIO/05

Chessa Maria Giovanna

Le conoscenze di base delle Scienze Empiriche hanno un ruolo importante nella formazione culturale della persona.

Il corso si propone di fornire,nell'ambito delle scienze naturali, i principi dei metodi di investigazione e di sottolineare l'importanza di un corretto uso della terminologia. Si svolge durante il secondo semestre ed è articolato in lezioni frontali e in attività di laboratorio o di campo.

Dedicando particolare attenzione agli aspetti didattici, si organizza intorno ai seguenti argomenti:

-Gli esseri viventi – Animali e Piante – Dal semplice al complesso - L' evoluzione come teoria unificante –La classificazione nei suoi diversi aspetti. La classificazione dei viventi – Le interazioni tra esseri viventi tra loro e con l'ambiente – Esempi di ecosistemi

Alla fine del corso, lo studente dovrà essere in grado di analizzare e confrontare materiale di ricerca e didattico, dimostrando la capacità di operare scelte motivate a livello di progettazione e costruzione di unità di apprendimento.

Modalità d'esame

Prova orale, durante la quale verrà discusso il progetto e la eventuale realizzazione di una unità didattica su un argomento sviluppato durante il corso. Lo studente sarà inoltre interrogato su argomenti trattati a lezione e sui testi consigliati. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi presso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/navigation/path/SOL/studenti/esami/) entro 4 giorni prima della data d'appello. Il codice da inserire per la prenotazione dell'esame è 33228, scegliendo le date di appello relative all'insegnamento e contestualmente confermare l'iscrizione con una mail all'indirizzo gchessa@dipteris.unige.it, indicando cognome, nome, data dell'appello prescelto.

Testi per l'esame

Appunti e materiale didattico sugli argomenti trattati saranno forniti durante il corso.

- G. Fava Scienze della natura. Aspetti di didattica, Aracne, Roma, 2005.
- W. Matthey E. Della Santa C. Wannenmacher, *Guida pratica all'ecologia*, Zanichelli, Bologna, 1997.

Testi complementari

- C. Longo Didattica della biologia, La Nuova Italia, Scandicci, 1998.
- G. Cavallini La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Scandicci, 1995.
- M. Arcà, P. Guidoni, P. Mazzoli *Insegnare Scienza*. Collana a cura del Cidi. Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

In Facoltà dopo la lezione o, su appuntamento, al Dip.Te.Ris., 6° piano, studio 611.

Indirizzo del docente: Dipartimento per lo studio del Territorio e delle sue Risorse - (Dip.Te. Ris.) - Corso Europa, 26 -16132 Genova - Tel. 010 353 8028 - Cell. 329 4028151.

E-mail gchessa@dipteris.unige.it

Didattica generale

Crediti: 9 - Codice esame: 29293 - SSD: M-PED/03

Cerri Renza

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti gli elementi di base indispensabili a promuovere la formazione di competenze in ordine al processo di insegnamento/apprendimento. A tal fine vengono presentate le categorie fondative del sapere didattico ed è messa a punto, attraverso una metodologia interattiva e riflessiva, la specificità della teoria e prassi didattica nel quadro della professione educativa realizzata nella scuola.

Il corso (9CFU) si svolge durante l'intero anno accademico con, approssimativamente, 60 ore nel I semestre e 30 ore nel II semestre; è articolato in lezioni frontali, attività seminariali, lavoro personale e di gruppo

monitorato; si organizza intorno alle seguenti tematiche:

- Fondamenti del sapere didattico, "parole chiave" della disciplina e sua dimensione metodologica.
- La specificità formativa della scuola di base: il contesto culturale, la relazione didattica, la professionalità docente, la dinamica didattica generale/didattiche disciplinari.
- La prassi didattica sulla base dei documenti che regolano l'istituzione scolastica italiana e delle "buone pratiche" documentate.
- Confronto con figure emblematiche e significative della ricerca pedagogicodidattica e della professionalità docente.

Nel I semestre le lezioni frontali sono accompagnate da lavoro personale e in gruppo su aulaweb e si alternano a incontri seminariali con esperti, che richiedono la partecipazione attiva degli studenti. Nel II semestre si concentreranno su alcuni testi filmici oggetto di analisi e riflessione in gruppo.

Modalità d'esame

L' esame è orale. Durante il corso potranno eventualmente essere concordate con gli studenti <u>frequentanti</u> una o più verifiche scritte. Gli studenti devono presentarsi all'esame con i testi di studio.

Il lavoro seminariale e le esercitazioni su Aulaweb costituiranno elemento di valutazione.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà ed avere con sé in sede copia del proprio piano di studi da cui risulti il codice dell'esame.

Testi per l'esame

Testi obbligatori

- R.Cerri (ed.), L'evento didattico. Dinamiche e processi , Carocci, Roma, 2007.
- R.Cerri (ed.), Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi , Carocci, Roma, 2008.
- D.Parmigiani, *Tra il dire e il fare. Come si prendono le decisioni a scuola* , Franco Angeli, Milano, 2010
- R.Cerri, Quando il territorio fa scuola. Da un'indagine sulle pluriclassi a un'idea di scuola , Franco Angeli, Milano, 2010.

Inoltre un testo a scelta dal seguente elenco:

- C.Betti, G.Di Bello et alii, *Percorsi storici della formazione*, Apogeo, Milano, 2009.
- M. Baldacci, *Ripensare il curriculum. Principi educativi e strategie didattiche*, Carocci, Roma, 20104
- M. Comoglio, Educare insegnando. Apprendere ad applicare il cooperative learning, LAS, Roma, 2002.
- E. Damiano, La nuova alleanza. Temi, problemi e prospettive della nuova ricerca didattica, La Scuola, Brescia, 2006.
- S. Kanizsa, *Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento*, Bruno Mondatori, Milano, 2007.
- M.T.Moscato, Diventare insegnanti. Verso una teoria pedagogica dell'insegnamento , La Scuola, Brescia, 2008.

- L. Mortari, *Ricercare e riflettere. La formazione del docente professionista* , Carocci, Roma, 2009
- C. Scurati, *Nuove didattiche. Linee di ricerca e proposte formative* , La Scuola, Brescia, 2008
- F. Santoianni, Modelli e strumenti di insegnamento. Approcci per migliorare l'esperienza didattica, Carocci, Roma, 2010.
- A.Bobbio, P.Calidoni, *Tra pedagogia e didattica. Per una nuova cultura della formazione*, Armando, Roma, 2009.
- A.Traverso, R.Franchini, *Progettare per sfide nella scuola dell'infanzia*, Vannini, Brescia, in corso di stampa.

Per quanti durante il corso non elaborino materiali valutabili secondo le indicazioni di approfondimento seminariale o a distanza:

- un ulteriore testo a scelta dall'elenco precedente oppure un testo individuato entro le proposte di esercitazione reperibili su Aulaweb durante lo svolgimento del corso.

Testi complementari

- Ministero della Pubblica Istruzione, *Indicazioni per il il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione*.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12 presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53607. Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb. Collaborano al corso i dott. Andrea Traverso, Roberta Ferrarini, Anna Maria Repetto.

Discipline per la pratica scolastica

Crediti: 6 - Codice esame: 29368 (22853) - SSD: M-PED/03

Davide Parmigiani

Il corso costituisce il livello avanzato dell'insegnamento di Didattica generale, articolato in due moduli.

Modulo 1 Progettazione e valutazione scolastica.

Modulo 2 Media e tecnologie per la didattica.

In riferimento al <u>primo modulo</u>, il programma si concentra sulle teorie e le metodologie della progettazione e valutazione con l'intento di fornire elementi di conoscenza in grado di tradursi in competenze professionali per l'allestimento di ambienti di apprendimento; il <u>secondo modulo</u> focalizza

l'impatto e le potenzialità formative delle tecnologie negli ambienti scolastici e sul territorio .

Il corso si articola in lezioni in presenza e lezioni a distanza, queste ultime finalizzate a costituire collante e amplificatore delle precedenti attraverso lavori di studio tradizionali (lettura di testi, uso di materiale in rete, ecc.) e/o lavori in rete. Integrato alle lezioni è un lavoro di ricerca che prevede fasi di indagine e analisi di fenomeni didattici legati alla vita scolastica presso istituzioni scolastiche dislocate nel territorio ligure.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> le lezioni (almeno il 60% delle lezioni): prove in itinere sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli e materiali caricati su AULAWEB).

Gli studenti a cui sono stati riconosciuti crediti parziali riguardanti l'esame (ad es.: a ROSSI MARIO sono stati riconosciuti 3 crediti riguardanti le tecnologie, deve solo sostenere 3 crediti riguardanti progettazione e valutazione) svolgeranno solo le prove riguardanti il modulo che devono sostenere. Per gli studenti non frequentanti: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

In aggiunta all'iscrizione sul portale, gli <u>studenti non frequentanti degli anni accademici precedenti</u> dovranno inviare una mail al docente almeno 5 giorni prima dell'esame per indicare:

- il programma e l'anno accademico di riferimento;
- l'elenco dettagliato dei testi studiati;
- il tipo di esame (completo, solo tecnologie, solo progettazione).

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

Modulo 1:

- M. Castoldi, *Didattica generale*, Mondadori, Milano, 2010.
- D. Parmigiani, *Tra il dire e il fare. Come si decide a scuola dalla riunione alla classe*, FrancoAngeli, Milano, 2010.
- Articoli e materiali caricati sulla AULAWEB.

Modulo 2:

- D. Parmigiani, *Tecnologie di gruppo*, Erickson, Trento, 2009.
- Articoli e materiali caricati sulla AULAWEB.

Un testo fra quelli compresi nel seguente elenco:

- P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (a cura di), *Media e tecnologie per la didattica*, Vita e Pensiero, Milano, 2008.
- A. Carletti, A. Varani (a cura di), *Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie*, Erickson, Trento, 2007.

Per i non frequentanti:

Modulo 1:

- M. Castoldi, *Didattica generale*, Mondadori, Milano, 2010.
- D. Parmigiani, *Tra il dire e il fare. Come si decide a scuola dalla riunione alla classe*, FrancoAngeli, Milano, 2010.
- Articoli e materiali caricati sulla AULAWEB.

Un testo fra quelli compresi nel seguente elenco:

- M. Castoldi, Valutare le competenze, Carocci, Roma, 2009.
- D. Capperucci, *Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare*. Modelli teorici e proposte operative per la scuola delle competenze, FrancoAngeli, Milano, 2008.
- A. Antonietti, M. Cantoia, *Come si impara*, Mondadori, Milano, 2010. Modulo 2:
- D. Parmigiani, *Tecnologie di gruppo*, Erickson, Trento, 2009.
- Articoli e materiali caricati sulla AULAWEB.

Un testo fra quelli compresi nel seguente elenco:

- P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (a cura di), *Media e tecnologie per la didattica*, Vita e Pensiero, Milano, 2008.
- A. Carletti, A. Varani (a cura di), *Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie*, Erickson, Trento, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it - cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani").

Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato .

Note

Collaborano al corso i dott. Andrea Travero, Ferlino Lucia, Persico Donatella e Pennazio Valentina.

Educazione ambientale - modulo 1 (Territorio e sviluppo sostenibile)

Crediti: 3 - Codice esame: 29334 (33239) - SSD: M-GGR/01

Varani Nicoletta

Il modulo intende presentare le principali finalità, obiettivi nonché le fasi evolutive della moderna Educazione Ambientale. Saranno presentati dati, strumenti e idee per una migliore comprensione e un riorientamento nell'elaborazione di unità didattiche di educazione ambientale, anche alla luce delle conferenze internazionali e intergovernative degli ultimi anni, che hanno fornito nuove ottiche e nuovi approcci metodologici e didattici, nell'ambito della sostenibilità ambientale. Saranno infine approfonditi i temi quali :il consumo consapevole (attraverso l'acquisizione e la conspevolezza del proprio impatto

ambientale attraverso il calcolo dell' "impronta ecologica" individuale) e l'educazione alla cittadinanza.

Modalità d'esame

Prova scritta solo per gli <u>studenti frequentanti</u>; orale per gli <u>studenti non frequentanti</u>.

Per sostenere l'esame é necessario iscriversi sul portale studenti e avvalersi del servizio on-line della Facoltà, rispettandone rigorosamente le regole (le iscrizioni pervenute irregolarmente non saranno ritenute valide).

Testi per l'esame

- N. Varani, Educazione all'Ambiente. Teorie, Strumenti ed orientamenti didattici, Aracne Ed., Roma, 2008.

Testi complementari

Testi di lettura (facoltativi):

- P. Malizia (a cura di), Le forme dell'ambiente, Edizioni Polimata, Roma, 2009.
- R. Persi, G.Del Gobbo, Dall'ambiente all'educazione, Del Cerro Ed., Pisa, 2007.
- W. Fornasa, M. Salomone, *Formazione e Sostenibilità. Responsabilità sociale....*, Franco Angeli, Milano, 2007.
- Didattica e ricerca ambientale, Carrocci, Roma, 2006.
- S. Sterling, Educazione sostenibile, Anima Mundi Ed., Cesena, 2006.
- R. Regni, *Geopedagogia*. L'educazione tra globalizzazione, teconologia e consumo, Armando, Roma, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum - Piano terra Stanza TA10; nel I semestre martedì 11 - 12. e giovedì su appuntamento; nel II semestre verrà comunicato a inizio lezioni ; per qualunque problema inerente la didattica è possibile comunque comunicare con il docente tramite E-mail : varani@unige.it oppure telefonando allo 010/20953505.

Note

Il corso avrà inizio nel Il semestre.

Informazioni aggiuntive: a) gli studenti non frequentanti sono pregati di prendere contatto in tempo utile con la docente per definire integrazioni bibliografiche o programmi alternativi; b) gli studenti frequentanti potranno approfondire e integrare gli argomenti trattati avvalendosi di materiali e riferimenti bibliografici forniti durante le lezioni e i seminari e inseriti sul portale aulaweb.

Educazione ambientale - modulo 2 (Basi scientifiche dell'Educazione Ambientale)

Crediti: 3 - Codice esame: 29334 (33240) - SSD: M-PED/03

Nicoletta Varani

Attraverso la metodologia didattica adottata per lo svolgersi del corso ed alcune semplici esperienze dirette, gli iscritti potranno esplorare alcune basi scientifiche dell'Educazione Ambientale. Sarà inoltre messo in pratica il processo che è alla base dell'agire scientifico nell'ambito dell'E.A.: la formulazione di ipotesi relative ad un problema in esame, la progettazione e l'esecuzione di una o più prove sperimentali per la verifica delle stesse e la ricerca di generalizzazioni a partire dai risultati ottenuti. Questa procedura, se svolta attraverso un lavoro di gruppo laboratoriale, consente una costruzione personale e condivisa di conoscenze che rende efficaci le azioni di Educazione Ambientale. Saranno inoltre approfondite le metodiche didattiche ed educative che contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo primario dell'Educazione Ambientale: lo sviluppo del senso critico e della consapevolezza che l'ambiente costituisce un bene comune per l'intera collettività.

Modalità d'esame

Allo studente è richiesto di preparare un progetto che riguardi un'azione di Educazione Ambientale che intenderebbe svolgere in un'ipotetica classe di scuola dell'infanzia o primaria (a sua scelta). Si sottolinea che deve trattarsi di una bozza schematica e non di un progetto completo (che esulerebbe dagli obiettivi del corso): si chiede di concentrarsi sugli obiettivi propri dell'Educazione Ambientale che si intenderebbe perseguire con l'azione progettata e sulle attività che si intenderebbe svolgere con gli alunni per raggiungere tali obiettivi. L'argomento dell'azione è a completa scelta dello studente, così come la collocazione a livello di scuola dell'infanzia o primaria. Nella discussione d'esame ci si concentrerà in particolare sulla congruenza tra obiettivi ed azioni progettate; Seguendo il link qui di seguito si può scaricare la griglia che dovrà essere usata per la compilazione facilitata delle bozze di progetto. Griglia di compilazione idee progettuali.

Testi per l'esame

- R. Persi, L'ambiente a scuola, Franco Angeli, Milano, 2003.

Testi complementari

I seguenti testi sono da considerare <u>letture caldamente consigliate</u> dal docente a tutti coloro che intendono affrontare la professione di docente di scuola dell'infanzia o primaria avendo a cuore i problemi connessi con uno sviluppo sostenibile e con il rispetto dei beni naturali. *Non si tratta quindi di testi indispensabili per la preparazione dell'esame*.

- S. Sterling, Educazione sostenibile, Anima Mundi Editrice, Cesena, 2006.
- G. Barbiero, A. Banessia, E. Bianco, E. Camino, M. Ferrando, D. Doju Freire, *Di silenzio in silenzio*, Anima Mundi Editrice, Cesena, 2007
- E. Falchetti, S. Caravita (a cura di), *Per una ecologia dell'educazione ambientale*, Ist. Scholé Futuro, Torino, 2005
- G. Matricardi (a cura di), *Costruire la scienza con la mano sinistra* , F. Angeli, Milano, 2009

- N. Varani, Educazione all'Ambiente. Teorie, Strumenti ed orientamenti didattici, Aracne Ed., Roma, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum - Piano terra Stanza TA10; nel I semestre martedì 11 - 12. e giovedì su appuntamento; nel II semestre verrà comunicato a inizio lezioni ; per qualunque problema inerente la didattica è possibile comunque comunicare con il docente tramite E-mail : varani@unige.it oppure telefonando allo 010/20953505.

Note

Le Lezioni avranno inizio nel II semestre

Per l'iscrizione all'esame avvalersi del servizio on-line della Facoltà, rispettandone rigorosamente le regole. Contestualmente all'iscrizione on-line, inviare tramite e-mail (indirizzo: matric@unige.it) la bozza di progetto compilata sulla griglia scaricabile da questa pagina, specificando chiaramente nel testo del messaggio cognome, nome e data dell'appello a cui si intende presentare la bozza. In questo modo si permetterà al docente di conoscere preventivamente i contenuti della bozza, risparmiando a tutti il tempo della sua presentazione durante l'esame.

Grammatica italiana

Crediti: 6 - Codice esame: 29478 - SSD: L-FIL-LETT/12

Basso Stefania

Il corso mira a fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari a un'efficace padronanza linguistica che presupponga, oltre all'acquisizione di specifiche competenze, la consapevolezza del carattere intrisecamente duttile e dinamico della lingua come sistema culturale e delle sue molteplici occorrenze come altrettanti atti comunicativi. Relativamente alla nozione di testo, si considereranno quindi i diversi contesti d'uso e le rispettive strategie comunicative nonché le varie tipologie testuali e i connessi registri stilistici.

A tal fine, il corso si propone di definire il concetto di grammatica analizzandone i modelli di riferimento più diffusi e illustrando le modalità fondamentali di identificazione delle categorie e delle funzioni grammaticali. Si provvederà pertanto ad esaminare i diversi criteri che vengono proposti nell'individuazione di tali categorie (criterio formale, distribuzionale, funzionale, nozionale-semantico), senza peraltro trascurare l'approfondimento della conoscenza teorica e operativa delle principali strutture grammaticali: ortografia, morfologia, lessico, sintassi e relazioni sintagmantiche (analisi logica e del periodo).

Particolare attenzione sarà inoltre dedicata all'esame dei nuovi modelli empirico-descrittivi e dei relativi contributi teorici che, superando le rigidità classificatorie e la fallacia pragmatica di taluni aspetti dell'approccio tradizionale, propongono un uso non precettistico ma ragionato delle norme grammaticali quali strumenti per analizzare e capire la struttura e il funzionamento della lingua.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame saranno stabilite sulla base delle esigenze didattiche che si presenteranno nello svolgimento del corso.

Testi per l'esame

- L. Serianni, *Italiano. Grammatica, sintassi e dubbi* , Milano, Garzanti, 2000. oppure
- M. Sensini, La grammatica della lingua italiana, Milano, Mondadori, 1997.
- L. Serianni, Prima lezione di grammatica, Roma-Bari, Laterza, 2006.
- A. De Benedetti, Val più la pratica. *Piccola grammatica immorale della lingua italiana*, Roma-Bari, Laterza, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

1° semestre: mercoledì h 14-15, c/o Sala Professori (accanto all'Ufficio Tirocini).

Il luogo e l'orario di ricevimento del 2° semestre saranno resi noti all'inizio di detto semestre.

Sarà inoltre possibile comunicare via e-mail con la docente rivolgendosi al seguente indirizzo:

babel2002@libero.it.

Note

All'interno del corso si svolgeranno esercitazioni *in itinere* per verificare le competenze grammaticali progressivamente acquisite.

Igiene

Settore scientifico disciplinare: MED/42 — Crediti:6

Panatto Donatella

Descrizione del programma

Introduzione al corso. e cenni storici. Principi e strategie della Promozione della salute. Educazione sanitaria ed Educazione alla salute. Studi epidemiologici. Concetti di prevenzione. Statistica medica: cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico. Epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive. Epidemiologia e prevenzione delle malattie croniche-degenerative. Igiene ambientale: igiene degli ambienti confinati, inquinamento atmosferico, igiene dell'acqua, smaltimento dei rifiuti liquidi e solidi, inquinamento acustico

e ed elettromagnetico. Igiene degli alimenti e della nutrizione. Igiene scolastica. Cenni di economia sanitaria e organizzazione dei Servizi Sanitari.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Testi per l'esame

- Igiene : Meloni C, Pelissero G. Casa Editrice Ambrosiana oppure
- Igiene Epidemiologia e Sanità Pubblica: Signorelli C Società Editrice Universo

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel: 010 3538109 - E-mail: panatto@unige.it) presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà Scienze della Formazione; (Corso Andrea Podestà;, 2, Genova).

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene generale e applicata e in altri affini alla materia, con particolare riguardo all'epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive.

Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica

Crediti: 3 - Codice esame: 29311 - SSD: IUS/04

Pavese Marco P.

Il programma del corso è volto a fornire conoscenze relative ai seguenti argomenti: fonti del diritto pubblico; ordinamento dello Stato italiano; ordinamento giuridico e legittimo funzionamento della scuola, con particolare riferimento agli organi dell'amministrazione scolastica e alle loro competenze nonché allo stato giuridico del personale docente. Specifica attenzione sarà dedicata alla recente riforma della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione.

Modalità d'esame

Prova scritta eventualmente integrata o sostituita da colloquio.

Testi per l'esame

- P. Caretti, U. De Siervo, *Istituzioni di diritto pubblico*, Sesta edizione, Giappichelli, Torino 2002 (o edizione successiva se disponibile), limitatamente alle seguenti parti:

Capitolo V, paragrafi 1,6-7 e 16-21 Capitolo VI, paragrafi 1, 3.3 e 7-10 Capitolo VIII, paragrafi 1-2,4-6 e 13 Capitolo X, paragrafi 1-16 Capitolo XII, paragrafi 1-4 (vale a dire fino a 4.5 compreso)

- Manuale per il concorso magistrale, a cura di C. GUIDO, Giunti e Lisciani, Firenze, ultima edizione, limitatamente ai capitoli 1, 6, 7 della parte III. Qualora non fosse disponibile il "Manuale per il concorso magistrale" si potrà fare riferimento a: Rosanna SANGIULIANO, Compendio di legislazione scolastica, Napoli, Edizioni Simone, 2008 (o edizione successiva se pubblicata), con riguardo alle seguenti parti: Parte I (Evoluzione del diritto scolastico: per intero); Parte III (L'ordinamento scolastico), capitoli Secondo, Terzo e Sesto; Parte IV (Stato giuridico del personale della Scuola), Capitoli Primo e Terzo; Parte V (La gestione finanziaria), Capitoli Primo e Secondo.

E' inoltre obbligatorio integrare il volume scelto con la conoscenza diretta dei seguenti testi normativi, agevolmente reperibili da pubblicazioni ufficiali o "in rete".

- L. 5.6.1990 n. 148, articoli 1-6.
- D.P.R. 8.3.1999 n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento agli articoli 1,2,3,4,5,8.
- Decreto Interministeriale 1°.2.2001 n. 44: Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, articoli 31,32,33,34;
- D. Lgs. 19.2.2004 n. 59.
- C.C.N.L. Comparto Scuola 29.11.2007, articoli da 12 a 19, 21, 22, da 26 a 37, da 39 a 43
- Decreto Legge 1/09/2008, n.137 convertito dalla Legge 30/10/2008 n.169.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento sarà effettuato in via Balbi 30, quarto piano; l'orario potrà essere richiesto telefonicamente dal mese di ottobre al n. 010 2099925.

Laboratorio di Informatica

Crediti: 3 - Codice esame: 49514 - SSD: ING-INF/05

Coccoli Mauro

Durante il corso saranno affrontati quelli che sono considerati argomenti informatici essenziali per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno fornite le conoscenze di base e anche un indirizzo per il loro utilizzo a scopo pedagogico.

Modalità d'esame

Prova scritta : svolgimento di piccoli progetti didattici incentrati sull'uso delle ICT.

Prova orale: discussione della tesine di cui al punto precedente. *obbligatoria* l'iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Verranno indicati dal docente i testi più aggiornati e saranno indicati sunti di approfondimento in rete. La lista sarà disponibile sul portale della didattica AulaWeb.

Orari e luogo di ricevimento

Prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato). Su appuntamento presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori.

o presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14.

Letteratura per l'infanzia

Crediti: 6 - Codice esame: 24439 - SSD: M-PED/02

Boero Pino

Non è facile parlare dell'evoluzione storica del libro per l'infanzia se non si tengono presenti alcuni rilevanti elementi apparentemente estranei al discorso: il diverso approccio al libro del giovane lettore (il bambino "multimediale" di oggi è diverso da quello di pochi anni fa), il moltiplicarsi dei generi e dei modi della comunicazione destinata all'infanzia (fumetti, cinema, TV, videogiochi, "piattaforme sociali" su web), i cambiamenti strutturali del sistema scolastico che in molti casi ha costituito l'unico veicolo di promozione della lettura, la pluralità dei sistemi interpretativi (dall'approccio squisitamente pedagogico a quello letterario, dalla "sociologia del gusto" alla psicologia dell'età evolutiva). Il programma del corso affronterà dunque la storia della letteratura per l'infanzia a partire proprio dalla sua complessità di disciplina "trasversale" e entrerà nello specifico di autori e testi sia attraverso l'analisi delle opere di due importanti autori per l'infanzia (Emilio Salgari e Gianni Rodari) sia attraverso le problematiche relative all'illustrazione troppo spesso trascurata dagli educatori. All'inizio del corso, diviso in moduli, verranno distribuiti e inseriti in aulaweb calendario e titoli delle lezioni; in aulaweb saranno disponibili anche altri materiali relativi alle lezioni.

Modulo 1 – 30 ore – Tempi, modi e luoghi della letteratura per l'infanzia Modulo 2 - 10 ore – Nel centenario della morte di Emilio Salgari: il Corsaro Nero.

Modulo 3 - 10 ore - Un classico del Novecento: Gianni Rodari. Modulo 4 - 10 ore - Il libro illustrato per bambini e ragazzi.

Modalità d'esame

Scritta (relativamente al modulo 1) - orale per gli altri moduli.

Testi per l'esame

Modulo 1

- P. Boero - C. De Luca, *La letteratura per l'infanzia* , Laterza, Roma - Bari, nuova edizione 2009*

Modulo 2

- Emilio Salgari, *Il Corsaro N*ero (qualsiasi edizione purché integrale)
- Pino Boero Walter Fochesato Felice Pozzo, *Il Corsaro Nero* , Franco Angeli, Milano, 2011.

Modulo 3

- Gianni Rodari, tre opere a scelta fra le seguenti pubblicate da Einaudi Ragazzi: Favole al telefono, Filastrocche in cielo e in terra, La torta in cielo, Il libro degli errori, Cipollino, Gelsomino nel paese dei bugiardi, Venti storie più una, C'era due volte il barone Lamberto, Il gioco dei guattro cantoni
- Pino Boero, *Una storia, tante storie. Guida all'opera di Gianni Rodari*, Einaudi Ragazzi, Trieste, 2010

Modulo 4

Lezioni integrate con il laboratorio specifico tenuto da Walter Fochesato**

Orari e luogo di ricevimento

I semestre e II semestre: lunedì, martedì, mercoledì su appuntamento (e-mail: pinoboero@unige.it) - Distum C.so Podestà 2 - 2° piano - Tel.: 010-20953625.

Note

- * È fondamentale la preparazione sulla nuova edizione del volume aggiornata al 2009.
- ** Il laboratorio di Walter Fochesato è inserito nell'offerta dei Laboratori di Scienze della Formazione primaria.

Lingua francese I

Crediti: 6 - Codice esame: 49508 - SSD: L-LIN/04

Telecco Francesca

Allo scopo di affinare una tecnica di lettura e di scrittura, il corso è concepito per fissare le strutture di base della lingua francese e mira all'apprendimento e al relativo approfondimento dei meccanismi e delle strutture grammaticali di base, per permettere agli studenti di giungere ad una conoscenza adeguata a varie situazioni di vita reale (lavoro, società, attività di svago), e di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.

Argomenti e tematiche rispondenti all'interesse degli studenti permetteranno di assimilare i meccanismi fondamentali della lingua, attraverso un largo ventaglio di strumenti didattici.

Il corso sarà strutturato in débutant e intermédiaire per permettere il potenziamento delle abilità linguistiche fondamentali e poter svolgere con profitto dei partecipanti le lezioni e esercitazioni teorico-pratiche. Durante il corso ufficiale, la lettrice dott.ssa Fabien Brunin inizierà la sua attività di supporto alla didattica tramite dei laboratori, non obbligatori, dedicati alla preparazione dell'esame, di cui si consiglia la frequenza. All'inizio di ogni semestre, sarà proposto un ciclo di esercitazioni pratiche di fonetica necessarie per poter accedere con profitto alle lezioni del corso

ufficiale. Il laboratorio (vedere alla voce sul sito della facoltà), è animato dalla Dott.ssa Fabienne Brunin.

<u>Parte istituzionale</u>: Il percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

<u>Parte monografica</u>: Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale. Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso.

Per la preparazione alla prova verranno fornite dal docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente.

Gli studenti non frequentanti, soprattutto coloro che necessitano di una preparazione di base, sono invitati a contattare il docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Per quanto concerne i <u>crediti del laboratorio</u>, gli studenti prepareranno – previa approvazione del docente – un'esposizione orale a scelta su argomenti attinenti ai loro corsi di studio o alle loro esperienze lavorative e di tirocinio.

Testi per l'esame

Parte istituzionale

- Il volume *La Franche-Comté c'est à Vous*, in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2011. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.

Parte monografica Un testo a scelta:

- Goscinny, Les récrés du petit Nicolas, Petrini, Coll. contemporanei illustrati.
- T. B. Jelloun, *Partir* , edizione economica.
- G. Simenon, Les 13 énigmes, Cideb Genova.
- B. Clavel, *Amarok*, ed. economica.
- L. Malle, Au revoir, les enfants , Cideb, Genova.
- C. Laye, L'enfant noir, Classiques Hatier, Paris.
- E. Orsenna, L' avenir de l'eau, ed. economica.
- D. Pennac, L'Oeil du loup, ed economica.
- P. Mayle, Une année en Provence, Seuil.
- G. Gallay, Les Déferlantes, Editions du Rouergue.

Testi complementari

Per eventuale apprendimento / revisione delle strutture linguistico - grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:

- M.Grégoire, O. Thiévenaz, *Grammaire progressive du français* , Niveau intérmediaire, CLE International, Paris

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum, stanza 2A-12. Gli orari di ricevimento, nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni. Per qualunque problema inerente la didattica: 010 20953630, 3398365958. francesca.telecco@fastwebnet.it.

Note

Per gli <u>studenti principianti</u> si consiglia vivamente di frequentare il laboratorio e, in particolare, di seguire le esercitazioni di fonetica nel primo semestre prima del corso ufficiale.

Seminari:

ad integrazione delle lezioni, è previso un approfondimento seminariale sia per gli studenti débutants sia per gli studenti con discreta conoscenza della lingua. Saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici, utilizzando vidéos di civilisation e la proiezione di film in lingua. Nel corso dell'anno saranno svolte attività pratiche guidate di lingua francese.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di <u>tesi di laurea.</u> Aree linguistiche, letterarie e culturali in genere, didattica della lingua francese.

Lingua francese II

Crediti: 6 - Codice esame: 29487 - SSD: L-LIN/04

Telecco Francesca

La disciplina è mututa dal corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche, e per questo (CFU minori) è prevista una riduzione del carico di programma. Si veda il programma specifico di Lingua francese 2.

Modalità d'esame

Il corso, pur mutuato, propone percorsi didattici differenziati secondo gli indirizzi specifici di studio e il livello di conoscenza della lingua. Il corso è orientato a fornire agli studenti conoscenze fondamentali delle strutture della lingua e competenze specifiche per favorire la prospettiva didattica professionale, con priorità alla lingua parlata, supportata da un programma base di grammatica essenziale.

Per quanto concerne la parte monografica, si può scegliere anche un testo di lettura tra i seguenti:

- E. Orsenna, Voyage au pays du coton, ed. economica.
- E. Orsenna, L'avenir de l'eau, ed. economica.
- K. Hagena, Le goût des pépins de pomme, Ed. Anne Carrière.
- A. de Saint-André, *En avant, route!*, Ed. Gallimard.

Lingua inglese II

Crediti: 6 - Codice esame: 29486 - SSD: L-LIN/12

Bosisio Nicole

Descrizione del programma

Durata del corso: semestrale - Il semestre.

Articolazione: un modulo di 60 ore, che si terrà nel secondo semestre.

Destinatari: il corso è indirizzato agli studenti del III anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, curriculum "scuola primaria", agli studenti della Laurea specialistica in Educazione degli adulti e formazione continua e a quelli della Laurea Specialistica in Scienze Pedagogiche.

Titolo del corso: corso di lingua e di cultura inglese di livello pre-intermedio, in modalità di integrazione tra contenuto e lingua.

Tipologia e peso didattico complessivo: area 2, equivalente a 6 crediti.

Descrizione del corso

Il corso si prefigge di espandere e il piu possibile completare le conoscenze della lingua fornite durante l'anno precedente, aggiungendovi contenuti di tipo educativo, letterario, geografico, storico o di attualità inerenti il mondo anglofono, integrati all'insegnamento linguistico secondo modalità simili a quelle del CLIL. Partendo quindi dalla lettura, dall'ascolto o dalla visione di testi di carattere culturale, lezioni ed esercitazioni svolte in classe mirano a potenziare tutte le principali abilità linguistiche, dall'ascolto alla pronuncia alla lettura alla scrittura al vocabolario e alla grammatica, in modo da permettere agli studenti di affrontare l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria o comunque di raggiungere un livello base di comprensione e produzione delle strutture linguistiche d'arrivo (livello-soglia B1).

Modalità d'esame

L'esame finale consiste in una prova orale inerente il programma svolto durante le lezioni. Esso comprenderà quindi letture, ascolti e conversazioni sui temi trattati in classe, eventualmente accompagnati da brevi esercizi di grammatica del livello – target.

Testi per l'esame

Il materiale didattico sarà fornito dalla docente nel corso delle lezioni, dopodiché sarà caricato nell'apposito spazio di Aulaweb.

Testi complementari

- R.Murphy: English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English (with answers). Cambridge University Press. (facoltativo).

Orari e luogo di ricevimento

mercoledì e venerdì 11-12, stanza 2A6; indirizzo posta elettronica: aozora6@yahoo.com.

Note

validità del programma d'esame: febbraio 2012.

Lingua spagnola I

Crediti: 6 - Codice esame: 55874 - SSD: L-LIN/07

Crisafio Raul

Descrizione del programma

Temas gramaticales:

- El abecedario
- Artículos: determinados e indeterminados. Contracciones (al, del).
- Nombres y adjetivos. Concordancia.
- Gentilicios. Regulares e irregulares. Concordancia.
- Estar/hay.
- Posesivos.
- Verbos en presente: regulares e irregulares.
- Ser/estar/tener.
- Verbos con pronombres reflexivos.
- Numerales: cardinales y ordinales.
- Interrogativos.
- Verbo ir. Uso y preposiciones.
- Ir/venir Ilevar/traer
- Perífrasis: "estar + gerundio", "ir a + infinitivo".
- Gustar, parecer, doler, pasar (algo a alguien), quedar (bien o mal algo a alguien).
- Demostrativos.
- Pretérito perfecto.
- Comparativos.

Funciones comunicativas:

- Saludar, despedirse y presentarse
- Deletrear.
- Preguntar y decir la dirección, el número de teléfono, la hora.
- Contestar al teléfono y preguntar por alguien.
- Describir la vivienda y sus habitaciones.
- Ubicación de objetos.
- Expresar acciones habituales y la frecuencia con que hacemos las cosas.
- Describir a una persona.
- Establecer comparaciones.

- Expresar relaciones familiares y hablar de los miembros de la familia.
- Pedir un favor y responder a ellos afirmativa y negativamente. Dar órdenes y hacer sugerencias. frecer ayuda. Aceptar o rechazar ayuda.
- Comprar: pedir un producto y preguntar por sus características y precio.
- Expresar gustos y preferencias. Mostrar acuerdo y desacuerdo en los gustos.
- Expresar estados físicos y anímicos.
- Preguntar por la salud y hablar de ella.
- Expresar síntomas y enfermedades. Expresar dolor y condición.
- Hablar del tiempo atmosférico.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día. Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita. La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.

La segunda parte del examen es oral, en español, y se desarrollará con las lecturas de AULA INTERNACIONAL 1.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 1.

Todos los libros (y la hoja de firmas del Laboratorio) están disponibles en la librería de Via Foscolo o bien en la Cooperativa Librera de Via delle Fontane (cerca de Via Balbi y delante de la Facultad de Lenguas y Literaturas).

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO

- Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español*, Zanichelli, Bolonia, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Contacto: <u>raul.crisafio@unige.it</u> - Tutorías (Ricevimento): pedir una cita por correo electrónico o en cualquier hora de tutorías en Lingue.

Note

Se aconseja la asistencia del Laboratorio-Lectorado de la Profesora Ariolfo a todos los que tengan que dar cualquier examen de español I, incluso a los estudiantes de la carrera de Scienze della Comunicazione.

Los que tengan que cursar el Laboratorio deberán concluirlo al cabo de un año de la primera clase.

Para el laboratorio de Lengua Española contacte con Rosana Ariolfo (rosanaariolfo@yahoo.com, ariolfo@hotmail.com).

Para Lengua Española I, Lengua Española II y Didattica della Lingua Spagnola, contacte a Raúl Crisafio (raul.crisafio@unige.it). El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua". Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it.

Lingua spagnola II

Crediti: 6 - Codice esame: 24483 - SSD: L-LIN/07

Crisafio Raul

<u>Descrizione del programma</u>

Temas gramaticales:

- Imperativo. Imperativo + pronombres personales. Imperativo + pronombres de objeto directo e i- directo.
- Verbos en pretérito indefinido: regulares e irregulares.
- Indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno...).
- Muy/M ucho
- Futuro imperfecto
- Preposiciones.
- Pretérito imperfecto.
- Obligación y prohibición: "hay que", "tener que", "deber", "(no) se puede".
- Pronombres de objeto directo.
- Pretérito indefinido/pretérito imperfecto/estaba+gerundio.
- Perífrasis verbales: "dejar de + infinitivo", "seguir + gerundio", "seguir sin + infinitivo".
- Temas de ortografía:
- La palabra y la sílaba. Sílabas tónicas y sílabas átonas. Diptongos e hiatos.
- Acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
- Acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas.
- Ortografía de las letras:
- Los sonidos y las letras.
- Uso de C, Z y Q.
- Uso de G y J
- Uso de I. Y v LL
- Uso de B y V
- Uso de la H
- La puntuación. Valor de los signos de puntuación.

Funciones comunicativas:

- Expresar obligación.
- Aconsejar. Aceptar o rechazar un consejo.
- Concertar una cita.
- Describir una población (su clima y su geografía).
- Expresar planes v provectos.
- Preguntar e indicar direcciones.
- Expresar distancia en tiempo o espacio.

- Expresar distintos grados de gustos personales. Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos.
- Pedir en un restaurante.
- Pedir permiso y denegarlo.
- Felicitar. Alabar. Agradecer. Desear buena suerte a alguien. Expresar deseos.
- Pedir opinión. Dar una opinión. Expresar acuerdo o desacuerdo con algo. Argumentar en favor o en contra de una idea.
- Hablar del pasado. Contar la vida de una persona. Situar los hechos en el pasado.
- Hablar de acontecimientos y hechos históricos; situarlos en el tiempo.
- Describir lugares, personas y cosas del pasado.
- Hablar del futuro.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.

La segunda parte del examen es oral, en español, y se efectúa utilizando el libro de Ribas Casasayas, DESCUBRIR ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA, Ed. Cideb.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 2

- Alberto Ribas Casasayas, Decubrir España y Latinoamérica, Ed Cideb

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO

- Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español*, Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Contacto: <u>raul.crisafio@unige.it</u> – Tutorías (Ricevimento): pedir una cita por correo electrónico o en cualquier hora de tutorías en Lingue.

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it.

El programa es único y no contempla versiones especiales para Non frequentanti ni para Terza Lingua.

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it.

Matematica - modulo 1

Crediti: 3 - Codice esame: 29472 - SSD: MAT/04

Parenti Laura

Il corso (assieme al corso di Matematica II modulo) si propone di:

- migliorare la preparazione in campo matematico degli studenti, in vista dell'insegnamento della matematica nella scuola primaria.
- offrire elementi di riflessione e di inquadramento per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e ai laboratori e corsi frequentati degli studenti.

In relazione a tali finalità, verranno rivisitati alcuni contenuti matematici importanti usualmente insegnati nella scuola primaria. In particolare:

- in campo aritmetico: numeri razionali e reali; operazioni aritmetiche; uso ragionato di calcolatrici
- in campo geometrico: parallelismo e perpendicolarità nel piano e nello spazio; aree di figure regolari/irregolari.

In relazione alla seconda finalità, verranno confrontate, con riferimento anche alle esperienze di tirocinio e di laboratorio, varie pratiche didattiche ("tradizionali" e "innovative") sui contenuti considerati, mettendo in evidenza i diversi riferimenti culturali, pedagogici e cognitivi di tali pratiche.

Lo sviluppo degli argomenti intreccerà la presentazione dei concetti matematici a riflessioni e approfondimenti didattici inerenti ad essi, con collegamenti ai problemi dello sviluppo delle competenze logico-linguistiche. Saranno comunque ritenuti prioritari il "recupero" (di "conoscenze" e di "atteggiamenti") a "livello adulto" e le riflessioni sulle difficoltà incontrate dagli studenti nel corso della loro carriera scolastica, senza le quali sarebbe problematico affrontare una discussione significativa sulla trasposizione didattica delle conoscenze matematiche agli alunni della scuola primaria.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>, sono previste attività individuali in aula durante le lezioni, che saranno valutate insieme con la loro revisione critica a fine corso. Ci sarà un incontro finale individuale per discutere la valutazione del lavoro svolto.

Per gli <u>studenti non frequentanti con regolarità</u> è previsto un percorso di studio alternativo (con verifica finale scritta e/o colloquio) basato su materiali forniti dal docente. Maggiori dettagli sono reperibili all'indirizzo http://www.dima.unige.it/~parenti/SFP/studenti_SFP.htm al link "Presentazione del corso e modalità di realizzazione/valutazione del book ".

Testi per l'esame

All'indirizzo http://www.dima.unige.it/~parenti/SFP/studenti_SFP.htm sono reperibili i materiali distribuiti in aula, i fogli di lavoro aggiuntivi per chi non frequenta o ha assenze sporadiche, appunti sintetici (contenenti la

sistemazione dei contenuti matematici affrontati) necessari per preparare il book finale oltre a materiali di documentazione e approfondimento.

Testi complementari

Per i *riferimenti agli aspetti didattici* si possono consultare le unità di lavoro per la scuola primaria prodotte dal Gruppo di Ricerca Didattica dell'Università di Genova, reperibili all'indirizzo: http://didmat.dima.unige.it.

In particolare ai link "Rapporto Tecnico Bambini maestri realtà", "progetti SeT" e "progetto MIUR-DIMA".

Per i riferimenti tecnici e culturali ulteriori , peraltro non necessari per la preparazione dell'esame, si possono consultare:

- i materiali prodotti dal Gruppo di Ricerca Didattica dell'Università di Genova reperibili all'indirizzo http://macosa.dima.unige.it/om/index.html, alla voce "oggetti matematici".
- il libro: V. Villani, Matematica per Discipline bio-mediche (2° ed.), McGraw-Hill, Milano. Il contenuto è di livello più avanzato del livello previsto per questo corso, ma si tratta di un riferimento concettuale sicuro; i concetti sono trattati con chiarezza e con molti esempi appropriati.

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di *ricevimento in Facoltà di Scienze della Formazione* saranno al termine delle lezioni.

Gli altri momenti di *ricevimento ed esame saranno al DIMA (Dipartimento di Matematica)* previo appuntamento fissato via e-mail all'indirizzo parenti@dima.unige.it.

Matematica - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 29472 - SSD: MAT/04

Boero Paolo

Il corso si propone di:

- migliorare la preparazione in campo matematico degli studenti frequentanti, in vista dell'insegnamento della matematica nella scuola elementare.
- offrire elementi di riflessione e di inquadramento per l'insegnamento della matematica nella scuola elementare, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e ai laboratori e corsi frequentati degli studenti.

In relazione a tali finalità, verranno rivisitati alcuni contenuti matematici importanti usualmente insegnati nella scuola elementare (in campo aritmetico: numeri naturali e razionali, ed operazioni aritmetiche; in campo statistico-probabilistico: parametri relativi a una distribuzione di dati; probabilità elementare; e in campo geometrico: aree e volumi).

In relazione alla seconda finalità, verranno confrontate, con riferimento anche alle esperienze di tirocinio e di laboratorio, varie pratiche didattiche ("tradizionali" e "innovative") sui contenuti considerati, mettendo in evidenza i diversi riferimenti culturali, pedagogici e cognitivi di tali pratiche.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u>, sono previste attività individuali in aula durante ogni lezione, che saranno valutate insieme con la loro revisione critica a fine corso.

Per gli <u>studenti non frequentanti con regolarità</u> è previsto un percorso di studio alternativo.

Testi per l'esame

Durante le lezioni verranno distribuiti materiali didattici (schede di lavoro, letture ed altri materiali).

Testi complementari

Come riferimenti tecnici e culturali ulteriori, peraltro non necessari per la preparazione dell'esame, si possono impiegare:

- Gruppo Didattico MaCoSa, *Matematica per Conoscere e per Sapere. Gli* Oggetti Matematici, Ceranesi, Editrice Maggi (testo di livello scuola secondaria)
- V. Villani, *Matematica per Discipline bio-mediche* (2° ed.), McGraw-Hill (testo di livello universitario, per corsi di laurea che non approfondiscono lo studio della matematica).

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento in Facoltà per gli studenti frequentanti saranno al termine delle lezioni.

Per gli studenti-lavoratori sono previsti appuntamenti da concordare con il docente, in Facoltà o presso il DIMA. Sarà comunque sempre possibile contattare il docente via E-mail: boero@dima.unige.it.

Medicina preventiva, riabilitativa e sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 29652 - SSD: M-42

Ansaldi Filippo

Si intende fornire agli studenti una panoramica dei principali problemi dell'eta' evolutiva, dei concetti fondamentali di prevenzione e di educazione sanitaria. I principali argomenti trattati sono di seguito riportati.

Definizione ed obiettivi della medicina preventiva:

Metodologia della prevenzione.

Epidemiologia delle malattie infettive: vie di trasmissione, le dinamiche all'interno della popolazione, condizioni predisponenti e favorenti.

Prevenzione delle malattie infettive (I): denuncia, isolamento, disinfezione, sterilizzazione e disinfestazione.

Prevenzione delle malattie infettive (II): immunoprofilassi attiva, passiva, chemioprofilassi.

Educazione e promozione della salute nella scuola.

Problematiche inerenti l'obesità infantile e le dipendenze da fumo ed alcool. Indoor pollution, il microclima, l'illuminazione, il rumore.

Il Sistema Sanitario Italiano.

Il Piano Sanitario Nazionale.

Modalità d'esame

L'esame sarà costituito da colloquio o prova scritta sugli argomenti previsti dal programma.

Testi per l'esame

Durante il corso sarà distribuito il materiale didattico, costituito da alcuni files in formato .pdf.

Per coloro che non potessero frequentare, copia del materiale è disponibile a partire dal 15 Aprile in formato informatico sul sito del Dipartimento di Scienze della Salute [www.dissal.uniqe.it/].

Percorso: Attività didattica - Supporti didattici - Facoltà Scienze della Formazione - Filippo Ansaldi - Medicina Preventiva

Il materiale didattico fornito è sufficiente alla preparazione dell'esame; un ulteriore testo che potrebbe essere di aiuto per la preparazione dell'esame e per approfondire alcuni argomenti è:

- S. Barbuti, G.M. Fara, G. Giammanco, *Igiene e Medicina Preventiva*, Monduzzi Editore

Orari e luogo di ricevimento

Dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Universita' degli studi di Genova, Via Pastore 1, previo contatto email.

Metodologia del gioco e dell'animazione

Crediti: 3 - Codice esame: 34336 - SSD: M-PED/03

Davide Parmigiani

Il corso presenta le opportunità didattiche che il paradigma animativo e le specificità del gioco offrono per organizzare ambienti di apprendimento significativi dai punti di vista cognitivo, emotivo, sociale, affettivo. In particolare intende approfondire alcuni elementi cruciali suddivisi nei seguenti moduli.

<u>Modulo 1</u> L'animazione: i fondamenti (lo stile dell'animazione); i contesti (i contesti dell'animazione: bambini, centri giovanili, animazione di strada, anziani, quartieri a rischio, paesi poveri, scuola,...); i metodi (metodologia dell'animazione, il piccolo gruppo, l'interazione animativa, l'animazione del sapere)

<u>Modulo 2</u> Il gioco: i fondamenti (il gioco come dispositivo pedagogico permanente e come fondamentale diritto pedagogico); i contesti (giocare a scuola: aspetti ludici, cognitivi, emotivi, sociali,...); i metodi (il gioco fra

apprendimento e ludicità, il gioco e il sapere); le tecniche (conoscere giochi, saper organizzare giochi, saper inventare giochi).

Il corso si articola in lezioni teoriche ed elaborazioni con esercitazioni pratiche.

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione sono distinte per freguentanti e non.

Per gli <u>studenti frequentanti</u> le lezioni (almeno il 60% delle lezioni): prove in itinere sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli e materiali caricati su AULAWEB).

Per gli <u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

In aggiunta all'iscrizione sul portale, gli <u>studenti non frequentanti degli anni accademici precedenti</u> dovranno inviare una mail al docente almeno 5 giorni prima dell'esame per indicare:

- il programma e l'anno accademico di riferimento;
- l'elenco dettagliato dei testi studiati.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

Modulo 1

- M. De Rossi, Didattica dell'animazione, Carocci, Roma, 2008.
- Ministero della pubblica istruzione, *Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione*, Roma, 2007. (Solo l'introduzione e la parte relativa alla scuola dell'infanzia pp. 15-40). Modulo 2
- R. Cera, *Pedagogia del gioco e dell'apprendimento*, FrancoAngeli, Milano, 2009.
- Ministero della pubblica istruzione, *Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali*, Decreto 3 giugno 1991.

Per i non frequentanti:

In aggiunta ai testi previsti per i frequentanti:

- R. Quaglia , L.E. Prino, E. Sclavo (a cura di), *Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria,* Erickson, Trento, 2009.
- Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it -

cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani").

Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it. Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà. I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato.

Note

Collabora al corso la dott.ssa Carla Baglietto.

Pedagogia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 29292 - SSD: M-PED/01

Kaiser Anna

<u>Corso istituzionale</u> Le strutture fondamentali della scienza generale della formazione e dell'educazione dell'uomo
<u>Corso monografico</u> L'educazione a scuola
Per la pedagogia, oltre la pedagogia
Seminari

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Corso istituzionale

- M. Gennari, Trattato di Pedagogia Generale, Bompiani, Milano, 2006.
- A. Kaiser, *Pedagogia e ontologia* , La Scuola, Brescia, 2003. Corso monografico
- E.V. Tizzi, Dalla scholé allo schooling, Morlacchi, Perugia, 2008.
- M. Reich-Ranicki, *Andavo a scuola nel Terzo Reich*, Il Melangolo, Genova, 2008.

Testi complementari

Per la pedagogia, oltre la pedagogia

Lo studente che sostiene l'esame ha la possibilità, e non l'obbligo, di studiare uno o più testi a scelta fra i tre seguenti:

- A. Agostino, De magistro, Libreria Editrice Fiorentina, Firenze, 1990.
- J. Bruner, Verso una teoria dell'istruzione, Armando, Roma, 1967.
- M. Gennari, Storia della Bildung, La Scuola, Brescia, 1995.
- M. Gennari, Interpretare l'educazione, La Scuola, Brescia, 1998.
- J. F. Herbart, *Pedagogia generale derivata dal fine dell'educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1997.
- A. Kolleritsch, Sull'esser bambino, Il Melangolo, Genova, 2009.
- J. Locke, Pensieri sull'educazione, La Nuova Italia, Firenze, 1989.
- L. Milani, Lettera a una professoressa, Libreria Editrice Fiorentina, 1967.

- J.J. Rousseau, Emilio o dell'educazione, La Nuova Italia, Firenze, 1995.
- L. A. Seneca, Lettere morali a Lucilio, Mondadori, Milano, 1994.
- G. Sola (ed.), Epistemologia pedagogica, Bompiani, Milano, 2002.
- E.V. Tizzi, Schooling, Anicia, Roma, 2007.
- Tommaso d'Aguino, De magistro, Anicia, Roma, 1995.

Orari e luogo di ricevimento

Presso il DI.ST.UM., settimanalmente. Recapito telefonico diretto: 010.20953818; segreteria didattica: 010.20953609; sito web del DI.ST.UM.

Note

Seminari

I lavori del "Seminario Permanente di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola), si articolano nell'arco di tutto l'anno accademico, ogni ultimo giovedì dei mesi di settembre, ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 24523 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, delineando un approccio che integri famiglie, scuole e servizi nella progettazione di interventi che, avvalendosi degli apporti delle scienze e delle tecnologie dell'educazione, siano finalizzati all'acquisizione da parte di ogni alunno, secondo i principi dell'individualizzazione e della personalizzazione, di significativi traguardi di autonomia, competenza e responsabilità.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

- A. Bobbio, I diritti sottili del bambino, Armando, Roma, 2007.
- A. Canevaro, L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana, Erickson, Trento, 2007.
- C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale*, FrancoAngeli, Milano, 2008.
- G.F. Ricci L. Pino D. Resico, *Il clown professionale nei servizi alla persona*, FrancoAngeli, Milano, in preparazione.

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Mercoledì dalle 10 alle 13 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Psicologia delle disabilità

Crediti: 3 - Codice esame: 37270 - SSD: M-PSI/04

Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita, con particolare attenzione al contesto scolastico e) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS. Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività. Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.

Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.

La valutazione nei contesti educativi

I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.

Gli studenti che avessero sostenuto in precedenza un esame di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione devono contattare la docente per accordarsi sul programma.

Modalità d'esame

Per gli <u>studenti frequentanti</u> (almeno il 70% delle presenze) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un eventuale prova orale di completamento. Per gli <u>studenti non frequentanti</u> si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula, durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale (alla voce esame orale) almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

- M. Zanobini, M.C. Usai, *Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva*. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Un testo di approfondimento, scegliendo fra uno dei seguenti punti:

Diagnosi e classificazioni

- D. lanes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004. oppure
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità*, Il Mulino, Bologna, 2007.

Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti

- D. Galati, *Vedere con la mente*, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II) <u>oppure</u>
- G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

Interpretazioni dell'autismo

- A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, *Autismo. L'umanità nascosta*, Einaudi, Torino, 2006. <u>oppure</u> -L. Surian, *Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale*. Laterza, Bari, 2002. <u>oppure</u>
- T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001. oppure
- A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, 2010.

Sindromi rare

- E. Molinari, *Clinica psicologica in sindromi rare*. Boringhieri, Torino, 2002.

Le difficoltà di apprendimento

- C. Cornoldi, *Le difficoltà di apprendimento a scuola*, Il Mulino (farsi un'idea), Bologna, 1999. <u>oppure</u>
- P. Zoccolotti, P. Angelelli, A. Iudica, C. Luzzatti, *I disturbi evolutivi di lettura e scrittura*, Carocci Faber, 2005.

I contesti

- M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, *La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni.* Erckson, Trento, 2002. <u>oppure</u>
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007. <u>oppure</u>
- Lepri C., Viaggiatori inattesi: punti sull'integrazione sociale delle persone disabili, Franco Angeli, Milano, 2011.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it.

Note

Il corso sarà mutuato dall'insegnamento di Psicologia delle disabilità del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche, D.M. 270.

Psicologia delle disabilita' (avanzato)

Crediti: 6 - Codice esame: 37271 - SSD: M-PSI/04

Pesenti Elia

Il corso si pone l'obiettivo di approfondire: I temi della definizione e classificazione dell'handicap; la conoscenza del rapporto fra disabilità e contesti di vita; le conoscenze di alcuni disturbi (autismo, ritardo mentale, disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche, disturbo da deficit di attenzione con iperattività), in relazione alla valutazione, all'intervento educativo e al ruolo dell'insegnante di sostegno. Il corso di 40 ore è articolato in due parti, ciascuna di 20 ore.

Argomenti delle lezioni: Parte I

Handicap: definizioni e delimitazioni La classificazione delle sindromi e dei disturbi comportamentali

L'ICD 10 (Cap. V: sindromi e disturbi psichici e comportamentali)

La classificazione multiassiale

Premesse generali sulle principali tipologie di handicap:

l'handicap sensoriale, motorio, mentale.

La diagnosi psicologica: gli strumenti (test, scale di valutazione, prove oggettive), e l'osservazione

Gli interventi riabilitativi

I contesti di vita del bambino handicappato: famiglia, scuola, tempo libero L'integrazione scolastica: aspetti legislativi, implicazioni psicosociali, aspetti pedagogici

Approfondimenti:

L'autismo; Il ritardo mentale; Il Disturbo da Deficit di Attenzione con Iperattività

Parte II

Lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura

I disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche:

Disturbo specifico della lettura

Disturbo specifico della scrittura

Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

Disturbi misti delle capacità scolastiche.

Modalità d'esame

Orale. Prova scritta scritta se il numero di studenti iscritti alla sessione di esami è superiore a 20.

Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per valutazioni scritte in itinere, secondo le modalità che verranno indicate durante il corso.

Testi per l'esame

Un testo a scelta fra i seguenti:

- M.T. Bozzo - E. Pesenti - S. Siri - M.C. Usai - M. Zanobini, *Test CEO. Classificazione degli errori ortografici*, Erickson, Trento, 2000.

- C. Cornoldi (Ed.), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento , Il Mulino, Bologna, 2007.

Testi complementari

Per gli <u>studenti frequentanti</u> un testo a scelta, per gli <u>studenti non frequentanti</u>, due testi a scelta, tra:

- AID, Comitato Promotore Consensus Conference (Ed.), *Disturbi evolutivi specifici di apprendimento*, Erickson, Trento, 2009.
- P. Cornaglia Ferraris, Dicono che sono Asperger, Erickson, Trento, 2008.
- C. Cornoldi, L'intelligenza, Il Mulino, Bologna, 2009.
- T. De Meo, C. Vio, D. Maschietto, *Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger. Schede per il trattamento*, Erickson, Trento, 2007.
- D. lanes, S. Cramerotti, La dislessia, Erickson, Trento, 2007.
- D. lanes, M. Zappella, L'autismo: Aspetti clinici e interventi psicoeducativi, Erickson, Trento, 2009.
- G.M. Marzocchi, Bambini disattenti e iperattivi, Ull Mulino, Bologna, 2003.
- P. Pfanner M. Marcheschi, Il ritardo mentale, Il Mulino, Bologna, 2005.
- P.E. Tressoldi C. Vio, *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*, Erickson, Trento, 1996.
- S. Soresi, *Psicologia delle disabilità*, Il Mulino, Bologna, 2007.
- S. Vicari, M.C. Caselli, *I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative*, Il Mulino, Bologna, 1999.
- C. Vio, G.M. Marzocchi, F. Offredi, *Il bambino con deficit di attenzione / iperattività*, Erickson, Trento, 1999.

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà, il mercoledì dalle 15 alle 16, previo appuntamento. Per qualunque problema inerente la didattica: <u>elia.pesenti@unige.it</u> Tel. 333 3921684.

Psicologia dello sviluppo

Crediti: 9 - Codice esame: 29294 - SSD: M-PSI/04

Usai Maria Carmen

Il corso è volto a fornire un'introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo considerati anche in prospettiva storica, ai metodi e alle tecniche utilizzate per lo studio dello sviluppo psicologico; saranno inoltre illustrate le principali tappe dello sviluppo nell'arco della vita, con particolare riferimento all'evoluzione delle competenze percettive, cognitive, linguistiche e relazionali nell'infanzia. Parte monografica del corso sarà costituita dalla presentazione del modello proposto da Annette Karmiloff-Smith per spiegare i meccanismi dello sviluppo psicologico.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta e un colloquio, entrambi con prenotazione obbligatoria. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi utilizzando il portale elettronico dell'Università entro cinque giorni dalla data dell'esame.

Testi per l'esame

- A.E. Berti, A.S. Bombi, *Corso di psicologia dello sviluppo*, Bologna, Il Mulino, 2005.
- A. Karmiloff-Smith, *Oltre la mente modulare*, Bologna, Il Mulino, 1992 (prefazione, capp. 1, 2, 4, 6, 7, leggere cap. 8).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso Di.S.A., C.so Podestà, 2, studio 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15) Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it.

Psicologia dinamica

Crediti: 6 - Codice esame: 29370 (29372) - SSD: M-PSI/07

Cavanna Donatella

Il corso si propone di fornire una panoramica delle teorie e dei modelli della psicologia dinamica all'interno di una prospettiva evolutiva. Lo sviluppo della relazione d'oggetto costituirà la matrice all'interno della quale osservare alcuni aspetti della vita affettiva originaria del bambino ed esaminare la funzione delle cure materne e le sue implicazioni nello sviluppo emotivo, cognitivo e sociale. Verrano sviluppate inoltre alcune tematiche connesse alle implicazioni emotivo-affettive dei processi di apprendimento, delle esperienze di separazione (ingresso alla scuola materna, alla scuola primaria, ecc.) all'importanza della fiaba, del disegno e del gioco nello sviluppo emotivo e sociale.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Con l'appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad anni precedenti, dovranno portare il nuovo programma.

<u>Avviso importante</u>: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

- A.Lis - S.Stella - G.C.Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica* , Bologna, Il Mulino,1999.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra:

- F.Monti - F. Crudeli, Spazio narrativo: la fiaba e il gioco, Ed. Il Ponte Vecchio,

1999.

- M.D. Sheridan, *Il gioco spontaneo del bambino dalla nascita ai 6 anni* , R. Cortina, Milano, 1985.
- G. Staccioli, *Il gioco e il giocare* , Carocci, Milano, 2006.
- D. Francescano A. Putton S.Cudini, *Star bene insieme a scuola: strategie per una educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore,* Carocci, 1999.
- R.C. Pianta, *La relazione bambino-insegnante, aspetti evolutivi e clinici*, Raffaello Cortina, Milano, 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, Sezione di psicologia. Per qualunque problema inerente la didattica: <u>Cavanna@nous.unige.it</u>.

Psicologia generale [parte di Psicologia cod. 29294]

Crediti: 3 - Codice esame: 29295 - SSD: M-PSI/01

Amoretti Guido

Il corso, che è parte del C.I. di Psicologia, intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle. E' mutuato dal corso di Psicologia generale attivato presso il CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche: gli studenti devono frequentare 30 ore del corso, alle quali sono attribuiti 3 crediti, secondo le modalità indicate nello spazio dedicato al corso sul portale Aula Web. Al termine dei corsi, prima delle vacanze di Natale, si terrà la prova per gli studenti frequentanti.

Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale.

Condizionamento classico e operante; i sistemi di memoria, le teorie multiprocesso, la working memory, il ruolo dell'attenzione, memoria a lungo termine, le cause dell'oblio, tecniche di miglioramento della memoria. Il linguaggio: gli universali linguistici, la percezione del linguaggio parlato, parole e significati, frasi e messaggi, l'apprendimento della prima lingua, linguaggio e pensiero, la relatività linguistica. I processi di pensiero, la risoluzione dei problemi, la decisione. Le teorie dell'intelligenza: dal fattore g alle teorie fattoriali, la misurazione dell'intelligenza, i test di intelligenza, il QI.

Modalità d'esame

Per gli<u>studenti frequentanti</u> (almeno 60% delle ore previste): prova scritta al termine dei corsi, prima delle vacanze di Natale, per i frequentanti (test a scelta multipla) che verte sul testo 1 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi

Per gli<u>studenti non frequentanti</u>: prova scritta (test a scelta multipla) che verte sui testi 1 e 2.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

- R. S. Feldman, *Psicologia generale*, McGraw-Hill, Milano, 2008 (Capitoli 1, 3 [da p. 93 a p. 116], 5, 6, 7, 8, 9) 2.
- C. Cornoldi M.Tagliabue, Incontro con la Psicologia, Il Mulino, Bologna, 2004.
- Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Presidenza Corpo A - Piano 2. Per qualunque problema inerente la didattica: *guido.amoretti@unige.it.*

Note

Il corso si svolgerà nel I semestre

<u>N.B.</u>: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia sociale

Crediti: 3 - Codice esame: 33212 - SSD: M-PSI/05

Rania Nadia

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale, in particolare si occupa del modo in cui le persone e i gruppi percepiscono e pensano gli altri, li influenzano e si pongono in relazione con loro e nel contesto in cui vivono.

Il corso si propone di fornire una conoscenza teorico-critica dei fondamenti della psicologia sociale e della psicologia sociale delle relazioni familiari. Il corso si articola in due moduli.

Modulo 1 Fondamenti di psicologia sociale.

Definizione di psicologia sociale – Metodologia e ricerca – Il sé in un mondo sociale - La percezione sociale – Atteggiamenti e comportamenti – Processi di influenza sociale – Conformismo – Persuasione – Interazione nei gruppi – Le relazioni sociali – I pregiudizi – l'aggressività – Le relazioni interpersonali significative – Comportamento pro sociale e altruismo – Conflitto e soluzione del conflitto.

Modulo 2 Psicologia sociale delle relazioni familiari

Il modulo monografico affronterà il tema delle relazioni familiari in ottica psicosociale.

Alla luce dei più importanti modelli teorici presenti in letteratura, saranno sviluppati gli aspetti salienti della vita di coppia, familiare e della dimensione genitoriale al fine di leggere e comprendere le relazioni familiari sia nei contesti di tipicità che di atipicità.

Nel modulo verranno trattati i seguenti temi: definizione di famiglia – famiglia come piccolo gruppo – ecologia e resilienza familiare - ciclo di vita e routine familiari - psicologia delle relazioni intime.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti.

Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Myers D.G. (2009), *Psicologia sociale*, McGraw-Hill, Milano.
- Migliorini L., Rania N. (2008) *Psicologia sociale delle relazioni familiari*, Laterza, Roma. (Parte prima Fondamenti teorici).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 12-13 presso Di.S.A., C. so Podestà 2 Tel. 01020953747 e-mail rania@nous.unige.it.

Psicologia sociale e di comunità (CI) - Mod.1 psicologia sociale

Crediti: 3 - Codice esame: 19814 codpadre29373 - SSD: M-PSI/05

Rania Nadia

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale, in particolare si occupa del modo in cui le persone e i gruppi percepiscono e pensano gli altri, li influenzano e si pongono in relazione con loro e nel contesto in cui vivono.

Il corso si propone di fornire una conoscenza teorico-critica dei fondamenti della psicologia sociale e della psicologia sociale delle relazioni familiari. Il corso si articola in due moduli.

Modulo 1 Fondamenti di psicologia sociale.

Definizione di psicologia sociale – Metodologia e ricerca – Il sé in un mondo sociale - La percezione sociale – Atteggiamenti e comportamenti – Processi di influenza sociale – Conformismo – Persuasione – Interazione nei gruppi – Le relazioni sociali – I pregiudizi – l'aggressività – Le relazioni interpersonali significative – Comportamento pro sociale e altruismo – Conflitto e soluzione del conflitto.

Modulo 2 Psicologia sociale delle relazioni familiari

Il modulo monografico affronterà il tema delle relazioni familiari in ottica psicosociale.

Alla luce dei più importanti modelli teorici presenti in letteratura, saranno sviluppati gli aspetti salienti della vita di coppia, familiare e della dimensione genitoriale al fine di leggere e comprendere le relazioni familiari sia nei contesti di tipicità che di atipicità.

Nel modulo verranno trattati i seguenti temi: definizione di famiglia - famiglia

come piccolo gruppo – ecologia e resilienza familiare - ciclo di vita e routine familiari - psicologia delle relazioni intime

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti.

Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- Myers D.G. (2009), Psicologia sociale, McGraw-Hill, Milano.
- Migliorini L., Rania N. (2008) *Psicologia sociale delle relazioni familiari*, Laterza, Roma (Parte prima Fondamenti teorici).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 12-13 presso Di.S.A., C. so Podestà 2 Tel. 01020953747 e-mail rania@nous.unige.it.

Psicologia sociale e di comunità (CI) - Mod. 2 Psicologia di comunità

Crediti: 3 - Codice esame: 29374 (padre 29373) - SSD: M-PSI/05

Zini Elena

La Psicologia di Comunità costituisce un'area di ricerca e intervento che studia l'interfaccia tra la sfera psicologica e quella sociale; essa è guidata da un equilibrio tra valori collettivi e individuali e orientata al cambiamento sociale nella direzione di promuovere una più equa distribuzione delle risorse tra le persone.

Il corso intende analizzare le principali teorie, gli strumenti e gli ambiti di applicazione propri della disciplina. Verranno esplorate le relazioni persona-ambiente ed evidenziati gli effetti di queste interazioni sul benessere degli individui e delle loro comunità di appartenenza.

Particolare attenzione verrà dedicata all'organizzazione scolastica, intesa come comunità in grado di soddisfare i bisogni dei suoi membri e di promuoverne il benessere.

Il corso sarà articolato in lezioni teoriche frontali ed esercitazioni pratiche.

Modalità d'esame

Prova scritta.

Gli studenti che lo desiderano possono integrare il voto di esame preparando la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese, concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

Per gli studenti frequentanti si prevedono prove in itinere scritte e la possibilità

di integrazione con un esame finale orale.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti almeno cinque giorni prima dell'appello. Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione.

Gli studenti che hanno frequentato il corso in <u>anni accademici precedenti</u> sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a prendere contatto la docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

- D. Francescato , M. Tomai, G. Ghirelli, *Fondamenti di Psicologia di Comunità*, Carocci, Roma, 2002. (Capitoli 1-2-4-8-11-13)
- A. Vieno, Creare comunità scolastica. Teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti, Unicopli, Milano, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il Di.S.A. (stanza 4A4). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: <u>elena.zini@unige.it</u> o telefonando al 01020953713.

Sociologia

Crediti: 6 - Codice esame: 22358 - SSD: SPS/07

Operto Stefania

Obiettivo del corso è fornire gli elementi base per lo studio della società. Saranno trattati, in particolare, i meccanismi che regolano il comportamento sociale, l'interazione tra individuo e società, gli elementi costitutivi del patrimonio culturale di una società e le sue modalità di trasmissione, i processi di stratificazione sociale, la comunicazione mediale e i processi di costruzione dell'identità. Verranno, inoltre, sinteticamente ripresi i principali temi del dibattico teorico contemporaneo relativi alle dinamiche dell'opinione pubblica e alle sue trasformazioni che saranno anche oggetto di approfondimenti seminariali.

Modalità d'esame

L'esame avrà modalità di svolgimento orale. Previo accordo con la docente, è prevista la possibilità di sostenere parte dell'esame con un project work di approfondimento sui contenuti delle lezioni.

Testi per l'esame

- A. Giddens, Fondamenti di sociologia, Il Mulino, Bologna, 2006.
- Materiali didattici pubblicati sul portale aulaweb http://sdf.aulaweb.unige.it/ che costituiscono parte integrante dei testi per l'esame.

Testi complementari

Altri testi di approfondimento verranno indicati agli studenti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Durante il periodo di lezione al termine delle lezioni. Fuori dal periodo di lezione: su appuntamento al seguente recapito: stefania.operto@uniqe.it.

Tecnologie didattiche per la disabilità

Crediti: 6 - Codice esame: 33254 - SSD: M-PED/03

Chiappini Giampaolo

Il corso si propone di fornire modelli, metodi e strumenti per usare con consapevolezza la tecnologia nell'integrazione scolastica di studenti con disabilità.

Contenuti del Corso:

Disabilità, Handicap scolastico, Integrazione scolastica nel quadro dei documenti dell'OMS.

Normalità dell'agire educativo. Didattica orientata alla speciale normalità.

Potenzialità teoriche e pratiche delle Tecnologie Didattiche (TD) nei processi di insegnamento/apprendimento.

Tecnologia e integrazione sul piano operativo.

Ruolo delle tecnologie assistive nell'integrazione sul piano operativo di studenti non vedenti e disabili motori.

Tecnologia e integrazione nell'accesso a contenuti e a conoscenze.

Le nozioni di accessibilità e di usabilità nel quadro della Human Computer Interaction.

Accessibilità di siti web e del software.

TD e integrazione nello sviluppo di abilità e competenze in differenti situazioni di disabilità:

- Modelli di sviluppo della lettura e della scrittura
- Le TD nello sviluppo di competenze nell'uso della lingua scritta
- Modelli di sviluppo del numero e del calcolo
- Le TD nello sviluppo di competenze logico-matematiche.

Disturbi specifici dell'apprendimento: uso della tecnologia con funzione abilitativa e con funzione compensativa.

Criteri di valutazione di un software didattico in relazione ai bisogni del soggetto e agli obiettivi dell'apprendimento. Analisi di software didattici.

Tecnologia e integrazione sul piano della relazione interpersonale, della comunicazione e della partecipazione.

Ruolo della tecnologia nella Comunicazione Aumentativa Alternativa e nella comunicazione facilitata con studenti autistici.

Tecnologia e integrazione scolastica di bambini ospedalizzati.

Analisi e confronto di differenti strategie d'uso della tecnologia

nell'integrazione scolastica di studenti disabili, analisi di casi di studio.

Il laboratorio di Tecnologie Didattiche per le Disabilità è strettamente collegato ai contenuti di questo corso. Lo svolgimento delle attività del laboratorio è obbligatorio per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale sugli argomenti del corso e sulle esperienze pratiche di laboratorio.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi usando la procedura digitale tramite il sito della facoltà

Testi per l'esame

Appunti del docente, articoli e software scaricabili dalla rete, siti di consultazione e documentazione.

Tutti i materiali didattici e gli indirizzi dei siti di consultazione sono disponibili attraverso il servizio AulaWeb del sito della facoltà.

Le attività del laboratorio associato al corso sono disponibili attraverso il servizio AuLaWeb del sito della facoltà.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì e Giovedì ore 11-12 presso Istituto per le Tecnologie Didattiche, Via De Marini, 6 – Genova, comunicando preventivamente l'incontro via telefono (0106475682) o via e-mail chiappini@itd.cnr.it.

Teoria della conoscenza storica

Crediti: 6 - Codice esame: 29319 (41949) - SSD: M-STO/01

Favilli Paolo

Cultura ed uso pubblico della storia.

La cultura della storia e la storiografia del secondo dopoguerra sono attraversate dalla tensione tra rinnovamento analitico e funzione ideologica del sapere storico. Il corso intende esaminarne tanto i nodi teorici che il loro rapporto con la dimensione della ricerca storica.

A tale scopo è previsto anche lo studio e l'analisi di uno specifico problema storico.

Modalità d'esame

Esame orale.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite la procedura prevista dai servizi agli studenti. In caso di necessità inviando una e-mail all'indirizzo favilli@unige.it almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi dall'intestazione di questo programma, data dell'esame.

Testi per l'esame

- P. Favilli, *Marxismo e storia. Saggio sull'Innovazione storiografica in Italia*, FracoAngeli, Milano, 2006
- A. d'Orsi, *Piccolo manuale di storiografia*, Bruno Mondadori, Milano, 2002.

- S. Pivato, Vuoti di memoria, Laterza, Bari, 2007.
- P. Bevilacqua, Sull'utilità della storia, Donzelli, Roma, 2000.
- S. Peli, La resistenza in Italia. Storia e critica, Einaudi, Torino, 2004.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì dalle 14 alle 15 nella sede del Distum. Il presente orario è valido per il periodo in cui

vengono effettuati i corsi. In periodi diversi il ricevimento avviene su appuntamento.

Teoria e metodi della geografia

Crediti: 6 - Codice esame: 29319 (29326) - SSD: M-GGR/01

Galliano Graziella

Per orientare i futuri insegnanti alla formazione di cittadini del mondo ed educati alla convivenza civile, consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente considerandolo patrimonio dell'umanità, e quindi modificarlo pensando al futuro in modo creativo nell'ottica della sostenibilità, il corso viene strutturato essenzialmente in due parti.

Nella prima parte sarà illustrato il contributo delle scienze geografiche al raggiungimento di tali obiettivi, con la narrazione delle trasformazioni avvenute nel tempo nei metodi rappresentativi e nelle linee di ricerca.

La seconda parte del corso sarà dedicata alla formazione dell'intelligenza spaziale, partendo dall'esperienza diretta come prima forma di conoscenza spaziale e approfondendo i filoni della ricerca geografica con maggiore validità pedagogica, anche sulla base delle nuove metodologie e dei nuovi strumenti interpretativi del territorio.

Gli studenti potranno approfondire una parte del programma con una presentazione in PPT di un argomento a scelta fra una serie di temi proposti in aula relativi alla metodologia geografica.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

- Luzzana Caraci I., *Al di là di altrove*, Milano, Mursia, 2009, con CD (da pagina 29 a pagina 279, da pagina 421 a pagina 464).
- Spotorno M., Fondamenti d'analisi geografica, <u>www.ilmiolibro.it</u> (i primi tre capitoli, il capitolo VI solo da pagina 155 a 187, il capitolo VIII).

Agli studenti che non potranno elaborare la <u>presentazione in PPT</u>, si consiglia un testo a scelta fra:

- Giorda C., La geografia nella scuola primaria. Contenuti, strumenti, didattica, Coll. "Ambiente, società, territorio", Roma, Carocci, 2007.

- Pasquinelli D'Allegra D., *La geografia dell'Italia. Identità, paesaggi, regioni,* "Scuolafacendo", Roma, Carocci, 2009; oppure un altro testo da concordare con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM, stanza 4C3. Mercoledì ore 11-12, in altri giorni su appuntamento richiedibile via mail a: galliano@unige.it tel.010/20953823. Per qualunque problema inerente la didattica: galliano@unige.it