PROGRAMMI DI INSEGNAMENTO

ANTROPOLOGIA CULTURALE

1737
Semestrale - 1° biennio
Docente: Annibale SALSA
(Dipartimento di Filosofia)

Obiettivi del corso:
Avviare alla conoscenza degli elementi fondamentali (storico-metodologici) delle discipline demo-etno-antropologiche
Favorire una riflessione critica sulla dibattuta questione delle identità (etniche, di genere etc.) in relazione alla variabilità culturale.
Parte istituzionale
Introduzione alle scienze demo-etno-antropologiche come "saperi culturologici"
Parte monografica
La costruzione delle identità culturali tra invenzione e ibridazione

Testi per l'esame
Per la parte istituzionale:
U. Fabietti, *Storia dell'antropologia*, Bologna, Zanichelli, 2001 (edizione riveduta e corretta)
V. Siniscalchi, *Antropologia culturale*, Roma, Carocci, 2001
Per la parte monofgrafica.
U. Fabietti, *L'identità etnica*, Roma, Carocci 1998
Lettura integrativa (una a scelta tra le seguenti):
M. Busoni, *Genere, sesso e cultura. Uno sguardo antropologico*, Roma, Carocci, 2000
G. Di Cristoforo Longo – L. Mariotti (a cura di), *Modelli culturali e differenze di genere*, Roma, Armando, 1998
F. La Cecla, Modi bruschi. *Antropologia del maschio*, Milano, Bruno Mondadori, 2000
P. Scarduelli, *La costruzione dell'etnicità*, Torino, L'Harmattan Italia, 2000
F. Remotti, *Contro l'identità*, Roma – Bari, Laterza, 1996
J. Clifford, *I frutti puri impazziscono*, Torino, Bollati Boringhieri, 1999

Modalità d'esame
Orale

Attività complementari al corso ufficiale
Potranno essere svolti corsi integrativi e seminari ad opera dei collaboratori

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Area socio-antropologica, antropogeografica, ecologia culturale, bioetica, etica e politica dell'ambiente

Orario e luogo di ricevimento:
Giovedì mattina, Via Lomellini 8 (Dipartimento di Filosofia – Sezione etico-politica)

ANTROPOLOGIA CULTURALE (PROGR.)

1737
Semestrale - 2° biennio
Docente: Annibale SALSA
(Dipartimento di Filosofia)

Descrizione del programma
Obiettivi del corso:
Favorire la riflessione critica sugli aspetti antropologici legati al fattore "spostamento rapido" (turismo di massa) ed agli effetti sullo spaesamento (atopìa / sradicamento) caratteristici dell'attuale "società della morte del viaggio", incentrata sull'omologazione e sulla perdita degli "universi di riconoscimento"(paesaggio culturale).
Parte istituzionale
Il turismo come fatto sociale e culturale
Parte monografica
Il viaggio come "messa in scena" della cultura

Testi per l'esame
Parte istituzionale:
A. Simonicca, *Antropologia del turismo*, NIS-Carocci, Roma 1997

Parte monografica:
J. Clifford, Strade. *Viaggio e traduzione alla fine del secolo XX°*, Torino, Bollati Boringhieri 1999

Lettura integrativa (una a scelta tra le seguenti):
F. Lai, *Antropologia del paesaggio*, Roma, Carocci, 2000
P. Clemente – F. Mugnaini (a cura di), *Il punto sul folklore*, Roma, Carocci, 2001
U. Hannerz, *La diversità culturale*, Bologna, Il Mulino, 2001
P. Zanini, *Significati del confine*. I limiti naturali, storici, mentali, Milano, Bruno Mondadori, 1997
E. Leed, *La mente del viaggiatore*, Bologna, Il Mulino, 1992
M. Augé, *Nonluoghi*, Milano, Elèuthera, 1993
M. Augé, *Ville e tenute. Etnologia della casa di campagna*, Milano, Elèuthera, 1994

Modalità d'esame
Orale

Attività complementari al corso ufficiale
Potranno essere svolti corsi integrativi, seminari e a.p.g ad opera dei collaboratori

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Area socio-antropologica, antropogeografica, ecologia culturale, bioetica, etica e politica dell'ambiente.

Orario e luogo di ricevimento
Giovedì mattina, via Lomellini 8 (Dipartimento di Filosofia – Sezione etico-politica)

BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA

16029
Semestrale - 2° biennio
Docente: Ernesto BELLEZZA
(Di.S.S.Ge.L.L.)
Descrizione del programma
Esame della situazione bibliotecaria attuale nazionale e locale con riferimenti storici
Norme dottrinali e giuridiche che presiedono alla gestione delle biblioteche
Il rapporto tra bibliotecario e utente in relazione alla gestione, all'incremento e alla tutela delle raccolte bibliografiche, all'allestimento e conduzione dei servizi, all'uso delle tecnologie informatiche.
La ricerca bibliografica attraverso i

repertori di bibliografia generale anche su supporto informatico e su internet

Testi per l'esame
G. Montecchi – F. Venuda, *Manuale di biblioteconomia,* 2ª edizione, Milano, Editrice Bibliografica, 2000 (1)
Cenni di storia del libro e caratteristiche dell'editoria italiana, in: *Manuale di biblioteconomia e bibliografia,* 5a edizione, Napoli, Esselibri Simone, 2001, pagg. 205-243 (2)
Dispensa sui repertori di bibliografia generale (3)

Lettura in una biblioteca di:
- Ministero per i beni e le attività culturali, Regione Liguria, *Catalogo delle Biblioteche d'Italia. Liguria*, Roma, ICCU Milano, Editrice Bibliografica, 1999
con particolare attenzione alle Biblioteche: Universitaria, Berio, Scienza della Formazione, Centro Bibliotecario di Lettere, De Amicis, Istituto Mazziniano, Franzoniana, del Museo dell'Attore, Biblioteca specializzata di documentazione pedagogica, Sistema Bibliotecario Provinciale di Genova.

Seminari
I materiali, gli scrittori , le origini del libro e dell'editoria
(1) Testo obbligatorio
(2) Testo disponibile in commercio o fotocopie della parte
(3) Fotocopie consegnate in aula o presso il docente alla Biblioteca Universitaria

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea:
Metodologia della ricerca bibliografica

Orario e luogo di ricevimento
Presso la Facoltà su appuntamento telefonico (0102546428 - 010254641)

Altre notizie
Nel corso delle lezioni sono previste visite guidate a Biblioteche genovesi.

BIOETICA
19577
Semestrale – 2° biennio
Docente: Luisa BATTAGLIA
(dip. Filosofia)

Descrizione del programma
Corso istituzionale: La civiltà tecnologica e il destino dell'uomo.
Corso monografico: Uomo e natura. Dalla cultura del dispotismo all'etica della responsabilità.

Testi per l'esame
Per la parte istituzionale:
L. Battaglia, *Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita*, Genova, Name, 1999

Per la parte monografica:
L. Mortari (a cura di), *Natura ed esplorazione polifonica di un'idea*, Milano, Mondadori, 1998
M. Manfredi, *Il valore ambiente. Riconoscimento e responsabilità*, Fasano di Brindisi, Schena Editore, 2000

Avvertenza
Il Prof. F. Manti terrà un seminario sui temi del corso.
E' prevista la possibilità di approfondire singole tematiche all'interno del corso sia istituzionale che monografico, in relazione a specifici interessi degli studenti. E' quindi consentita una variazione dei testi in programma, previo accordo con la docente.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree: filosofica, socio-antropologica, storico-sociale, ecologica, pedagogico-ambientale

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì, ore 15.30—18.30
Dipartimento di Filosofia (ex Di.Sci.Pro.Co.), Via Lomellini 8
Aula dei Professori, Facoltà di Scienze della Formazione: dopo le lezioni

CRIMINOLOGIA
19578
Semestrale- 2°biennio
Docente: Uberto GATTI
(DI.M.E.L.)

Descrizione del programma
La prospettiva psicologica nello studio della delinquenza
La prospettiva sociologica nello studio della delinquenza
La prevenzione del crimine
La tossicodipendenza
Le vittime del crimine
La giustizia minorile

Testi per l'esame
T. Bandini - U. Gatti, *Delinquenza giovanile*, Milano, Giuffrè, 1987.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso

DIDATTICA GENERALE
18262
Annuale - I biennio
Docente: Renza CERRI MUSSO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione programma
Il corso è orientato a fornire agli studenti :
*a)*conoscenze fondamentali intorno al "sapere didattico", *b)* conoscenze specifiche che favoriscano la contestualizzazione di tale sapere nella prospettiva della costruzione personale e situata di competenze didattiche essenziali alle professioni educative, *c)* momenti di lavoro guidato, personale e di gruppo, per avviare la formazione di un *habitus* pedagogico e didattico in virtù del quale sia possibile costruzione di una radicata cultura educativa, nella costante interazione di teoria, prassi, riflessione, assunzione di responsabilità nelle varie forme dell'insegnamento, dell'educazione, della formazione.
La parte istituzionale verte sulla presentazione e discussione dei fondamenti epistemologici della didattica e dei suoi orizzonti euristici, mentre la parte monografica intende mettere a fuoco le differenti dimensioni che la riflessione e la prassi didattica assumono nella costruzione della conoscenza e della cultura con una particolare attenzione a quelle più direttamente collegate alla specificità professionale del corso di laurea.
A questo proposito il dott. Roberto

Franchini terrà il corso integrativo "Aspetti pedagogici e didattici nei servizi di aiuto alla persona"
A tutti gli studenti è richiesto l'approfondimento personale e la pratica della riflessione e discussione su testi significativi.
N.B. Gli studenti che per validi motivi non siano in grado di frequentare le lezioni dovranno portare all'esame un ulteriore testo da concordarsi con il docente. In merito verranno fornite indicazioni anche attraverso il sito della Facoltà.

Modalità d'esame
Gli esami saranno orali.

Testi per l'esame
Cerri R., *Dimensioni della didattica*, Vita e Pensiero, Milano, in corso di pubblicazione
Calvani A., *Elementi di didattica. Problemi e strategie*, Carocci, Roma, 2000
Franchini R., *Costruire la comunità che cura. Pedagogia e didattica nei servizi di aiuto alla persona*, Angeli, Milano, 2001
Maccario D., *Educare al senso critico. Strategie per la didattica*, Utet, Torino, 1999

Un testo a scelta fra i seguenti:
Bruner J., (tr.it.)*La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola*, Feltrinelli, Milano, 2001.
De Giacinto S., *Struttura dell'insegnamento*, Napoli, Morano, 1966
Dewey J., (tr.it.) *Come pensiamo*, La Nuova Italia, Firenze, 1997
Guitton J., (tr.it.) *Arte nuova di pensare*, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 1996
Gardner H.,(tr.it.) *Educare al comprendere*, Feltrinelli, Milano, 1993
Gardner H.,(tr.it.) *Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente*, Feltrinelli, Milano, 1999
Morin E.,(tr.it.) *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano, 2001
Pellerey M., *L'agire educativo*, LAS Roma, 1998
Postman N., (tr.it.) *Provocazioni. Obiezioni di coscienza in tema di linguaggio, tecnologia, educazione*,Armando Roma, 1989
Scurati C., *Strutturalismo e scuola*, L Scuola, Brescia,
Simone R., *La terza fase. Forme del sapere che stiamo perdendo*, Laterza Roma-Bari, 2000

N.B. Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite nel corso delle lezioni e rese disponibili sul sito.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Categorie della didattica, relazione/interazione didattica, didattica cooperativa, problematiche della valutazione, tecnologie didattiche, ricerca-azione, didattica universitaria, progettazione educativa e didattica, didattica e territorio.

Orario e luogo del ricevimento
Le indicazioni circa il ricevimento degli studenti verranno affisse in Facoltà e saranno reperibili sul sito a partire dal prossimo mese di ottobre.

Altre notizie utili agli studenti
Collaborano al corso: il Dott. Gianfranco Calabrese, il Dott. Roberto Franchini, il dott. Davide Parmigiani, il dott. Stefano Piana

DIDATTICA GENERALE (PROGR.)

16034
Semestrale – 2° biennio
Docente: Mario GENNARI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Fondamenti della didattica generale
Corso monografico
Il gioco e la ludicità nella didattica

Testi per l'esame
Corso istituzionale
M. Gennari (a cura di), *Didattica generale*, Milano, Bompiani, 1996
Corso monografico
A. Kaiser, *Genius ludi: il gioco nella formazione umana*, Roma, Armando, 2001[2]

Seminari
Saranno organizzati, nel corso dell'anno, alcuni seminari di approfondimento tenuti dal Prof. M. Gennari, dalla Prof.ssa A. Kaiser, dalla Dott.ssa G. Sola.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Didattica generale e scienze pedagogiche

Orario e luogo del ricevimento
L'orario di ricevimento, che ha luogo presso il DI.S.S.P.E., verrà comunicato all'inizio del corso.

ECONOMIA DELL'ISTRUZIONE E DELLA RICERCA SCIENTIFICA

16027
Semestrale - 2° biennio
Docente Mafalda MARENCO
(DI.S.P.O.S.)

Descrizione del programma
L'economia dell'istruzione e del capitale umano
La teoria del capitale umano
Capitale umano, istruzione, redditi
Formazione, informazione, contratti: istruzione e ricerca del posto di lavoro
Formazione, informazione, contratti: istruzione, contratti di lavoro, disoccupazione
La domanda di istruzione
L'offerta di istruzione
Il mercato dell'istruzione universitaria
La politica economica dell'istruzione
Il mercato dell'istruzione in Italia

Testi per l'esame
F.Praussello- M.Marenco, *Economia dell'istruzione e del capitale umano,*Roma-Bari, Laterza, 1996
M.Marenco, *Complementi di economia,* Genova, Ecig, 1996

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo del ricevimento

L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

ECONOMIA E GESTIONE DELL'INNOVAZIONE AZIENDALE

21892
Semestrale - 2° biennio
Docente: Luigi SARTI

Descrizione del programma
Il corso ha come obiettivo fornire una prima esposizione dei principali aspetti concettuali delle tecnologie informatiche, in vista di una loro applicazione in un contesto formativo e aziendale Verranno presentate alcune nozioni teoriche di base, ma verrà privilegiata la dimensione operativa con frequenti esercitazioni in laboratorio. Gli studenti saranno messi in grado di valutare le potenzialità e i limiti di un approccio basato sull'*edutainment robotics* nella formazione tecnologica di base. Particolare cura verrà prestata nel perseguire l'integrazione, data la natura degli studi dei partecipanti, di alcuni aspetti pedagogico-cognitivi nel contesto tecnologico proposto.

Testi per l'esame
F.C. Martin, *Robotic Explorations - A Hands-on Introduction to Engineering*, Prentice-Hall, 2001.

Modalità d'esame
L'esame consisterà in una prova pratica di utilizzo degli strumenti illustrati durante il corso.

Orario e luogo dil ricevimento
Presso Il Laboratorio di Informatica, su appuntamento telefonico (010-6475320) oppure attraverso E-mail a: sarti@itd.ge.cnr.it

EDUCAZIONE COMPARATA

1739
Semestrale - 2° biennio
Docente: Maria Cristina FERRARO
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
La pedagogia comparativa nell'ambito della pedagogia e suo contributo allo sviluppo della disciplina
Ricerche comparative e decantazione epistemologica
Attitudine al relativismo culturale come metodologia di ricerca, apertura alla comprensione internazionale e rapporti di collaborazione
Elaborazione di proposte e di raccordi onde superare la frammentazione della scena educativa mondiale
Presentazione degli autori più rappresentativi, degli organismi internazionali e delle loro pubblicazioni.

Testi per l'esame
M. Todeschini – C. Ziglio, *Comparazione educativa*, Firenze, La Nuova Italia 1992

A scelta:

G. Bocca, *Istruzione, formazione e cultura*, Milano, Vita e Pensiero, 1995
F. Vaniscotte, *L'Europa dell'educazione*, Milano, La Scuola, 1994
G.L. Zani, *Pedagogia comparativa civiltà a confronto*, Brescia, La Scuola, 1993
Un testo, a scelta del candidato, di un classico della pedagogia comparata (M.A. Jullien, I.L. Kandel, N. Hans, F. Schneider)

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Area pedagogica
Area sociopedagogica
Tematiche interculturali

Orario e luogo di ricevimento
Di.S.S.P.E., Via Bensa 2, 6° p., tel. 010 2465783, venerdì h. 9/12 e nella mezz'ora precedente le lezioni.

Altre notizie utili agli studenti
La docente è disponibile a personalizzare il programma secondo gli interessi degli allievi che frequentano il corso.

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

1740
Semestrale- 2°biennio
Docente: Giulio PEIRONE
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
La macchina dell'operatore: strategie, metodi e strumenti per la gestione delle aule di adulti in formazione.

Testi per l'esame
due testi obbligatori:
R. Mucchielli, *Apprendere il counseling*, Trento, Erickson, 1997
G. Peirone, *L'adulto in formazione*, Genova, Tilgher in Press.

due testi a scelta fra:
E. Kettlitz- V. Kettlitz- L.Spreafico, *Dall'esploratore al traghettatore*, Milano, Franco Angeli, 1998
C. Casula, *Porcospini di Schopenhauer*, Milano, Franco Angeli, 1997
D. Demetrio, *Raccontarsi,* Cortina, 2000
R. Carkhuff, *L'arte di aiutare*, Trento,Erikson, 1994
C. Rogers, *La terapia centrata sul cliente*, Firenze, La Nuova Italia,1997

Modalita' d'esame
Scritto e/o orale

Disponibilita'per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
formazione a distanza, comunicazione, gestione gruppi, comportamento organizzativo, leadership,life long learning, u.f.c. (unita' formative capitalizzabili), integrazione fra i sistemi formativi/ lavorativi: costruzione delle "passerelle", i progetti di formazione europei (equal, leonardo, socrates;...), mercato del lavoro e percorsi universitari.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario di ricevimento, presso il DI.S.S.GE.L.L, sarà comunicato all'inizio del corso.
Per informazioni piu' dettagliate: giuliopeirone@tiscalinet.it

ESTETICA

1742
(Semestrale) – 2° Biennio
Docente: Ettore BONESSIO DI TERZET
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Destino e tradizione.
Il poema filosofico (prima parte)

Testi per l'esame
E. Bonessio di Terzet, *Grande Frammento*, Campanotto, 2001
R. Perrotta, *La farfalla filosofica*, Edizioni dell'Orso, 2000

Modalità d'esame
Orale

Seminari
R. Perrotta: L'espressività dopo Rimbaud e Nietzsche
D. Cosmello: Pensare per immagini: Marcel Duchamp

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea.
Aree: artistica, filosofica, letteraria, antropologia, sociologica

Orario e luogo di ricevimento
Il martedi, prima e dopo la lezione, presso la Facoltà di Scienze della Formazione.
Il giovedi, dalle ore 16 in poi, presso il Dipartimento di Filosofia, via Balbi 4.

ESTETICA (PROGR.)

1784
Semestrale – 2° Biennio
Docente: Ettore BONESSIO DI TERZET
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Poesia della filosofia.Il poema filosofico (seconda parte)

Testi per l'esame
W. C. Williams, *Paterson*, Milano, Mondadori, 1997 (1° ed. Oscar Poesia del '900)
E. Bonessio di Terzet, *La bagnante dorata e altri aforismi*, Campanotto 1997

Attenzione
Le rimanenti parti del programma del Corso di Estetica Progredito
sono uguali a quelle del Corso di Estetica (I° semestre).

Orario e luogo di ricevimento

Il Martedi, prima e dopo la lezione presso la Facoltà di Scienze della Formazione.
Il Giovedi, dalle ore 16 in poi, presso il Dipartimento di Filosofia, via Balbi 4.

FILMOLOGIA

13786
Semestrale – 2° biennio
Docente: Ester Carla DE MIRO D'AJETA
(Dip. di Italianistica, Romanistica, Arti e Spettacolo)

Descrizione del programma
Titolo del Corso: *Autori di rilievo del Nuovo Cinema Tedesco: Rainer W. Fassbinder, Margarethe von Trotta, Werner Herzog.*

Testi filmici
Rainer W. Fassbinder:
Berlin Alexanderplatz (alcune puntate dell'adattamento televisivo dell'omonimo romanzo di Döblin)

Margarethe von Trotta:
Sorelle o l'equilibrio della felicità
Anni di piombo
Lucida follia
Il lungo silenzio
Werner Herzog:
L'enigma di Kaspar Hauser
Aguirre furore di Dio
Cuore di vetro
Fitzcarraldo

Testi per l'esame
R.W. Fassbinder, *I film liberano la testa*, Milano, Ubulibri, 1989.
E.C. de Miro d'Ajeta, *Margarethe von Trotta: l'identità divisa*, Recco, Le Mani, 1999.
F. Grosoli, *Werner Herzog*, Il Castoro Cinema n. 85, Firenze, La Nuova Italia, 1980.

N.B. Per la particolare tipologia dell'insegnamento, che consiste in una lettura analitica dei testi filmici, si raccomanda la frequenza.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso

FILMOLOGIA (PROGR.)

15580
Semestrale – 2° biennio
Docente: Ester Carla DE MIRO D'AJETA
(DIP. DI ITALIANISTICA, ROMANISTICA, ARTI E SPETTACOLO)

Descrizione del programma
Titolo del Corso: *L'immagine femminile nel cinema di due autori europei degli anni '20: Germaine Dulac e George W. Pabst.*

Testi filmici
Germaine Dulac:
La souriante M.me Beudet
La coquille et le clergyman
Invitation au voyage
Dances Espagnoles
Arabesque
Thème et variation
Disque 427
Celles qui s'en font

George W. Pabst:
La via senza gioia
Lulu
Diario di una donna perduta

A. Genina:
Miss Europa

Testi per l'esame
G. Sadoul, *Storia Generale del Cinema: L'arte muta (1919-1929)*, Torino, Einaudi, 1978.
J. Mitry, *Storia del Cinema Sperimentale,* Milano, Mazzotta, 1976.
In alternativa al secondo testo:

M. Verdone, *Le Avanguardie Storiche del Cinema*, Torino, Einaudi, 1977.

N.B. Per la particolare qualità dell'insegnamento, che consiste in una lettura analitica dei testi filmici, si raccomanda la frequenza.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso

FILOSOFIA DELLA SCIENZA

1744
Semestrale – 2° biennio
Docente: Marilena BRUNO
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Filosofia della scienza: basi e strumenti
Corso monografico
Spazio, tempo, materia

Testi per l'esame
R. Timossi, *Dio e la scienza moderna*, Milano, Mondadori, 1999.
P. Davies, *I misteri del tempo*, Milano, Mondadori, 1997.
S.W. Hawking - R. Penrose, *La natura dello spazio e del tempo*, Milano, Sansoni, 1996.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea.
Aree di interesse scientifico – filosofico

Orario e luogo di ricevimento
Di.S.S.P.E., Giovedì 9.30 – 12.00.

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO

1743
Semestrale - 2° biennio
Docente: Giuseppe BENELLI
(Dip. di FIlosofia)

Descrizione del programma
"Verità e teoria". Il nodo problematico d certezza e verità, in un'età segnata da nichilismo, rivela nuovi sviluppi nell'elo gio gadameriano della teoria.

Testi per l'esame
G. Benelli, *Certezza e verità*, La Spezia Luna Editore, 2001.
H.G. Gadamer, *Elogio della teoria*, cura di F. Volpi, Milano, Guerrini e Asso ciati, 1989.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correla zioni di tesi di laurea
Aree d'interesse filosofico.

Orario e luogo di ricevimento
Dipartimento di Filosofia: lunedì: ore 1 – 13.
Facoltà di Scienze della Formazion dopo le lezioni

FILOSOFIA MORALE

1786
Semestrale – 2° biennio, I e III indirizz
Docente. Enrico CORRADI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
La concezione della morale nella storia del pensiero.

Corso monografico
Il profilo dell'uomo di oggi tra complessità e globalizzazione.

Nel quadro generale delle idee principali sull'etica sostenute lungo i secoli, la riflessione monografica intende tracciare il profilo dell'uomo quale sembra emergere nella cultura del nostro tempo, in cui convergono la linea della complessità e quella della globalizzazione.

Testi per l'esame
Appunti delle lezioni.

J. Rohls, *Storia dell'etica*, Bologna, Il Mulino, 1995
A. Poppi, *Per una fondazione razionale dell'etica*, Torino, Edizioni Paoline, 1989
E. Corradi, *Le ragioni dell'etica. Oltre la cultura del frammento*, Milano, IPL, 1998

Un testo a scelta tra:
Z. Bauman, *La solitudine del cittadino globale*, Milano, Feltrinelli, 2000
Z. Bauman, *Dentro la globalizzazione. Le conseguenze sulle persone*, Bari, Laterza, 1999
J. Rifkin, *L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy*, Milano, Mondadori, 2000
R. Sennet, *L'uomo flessibile. Le conseguenze del nuovo capitalismo sulla vita personale*, Milano, Feltrinelli, 1999

Le lezioni saranno affiancate da un seminario condotto dal Dott. bruno Perazzoli, inerente al corso istituzionale (Giovedì, ore 15.30).

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento, che ha luogo presso il Di.S.S.Ge.L.L, sarà comunicato all'inizio del corso.

FILOSOFIA MORALE

1745
Semestrale – 2° biennio
Docente: Luisa BATTAGLIA
(Dip. di FIlosofia)

Descrizione del programma
Corso istituzionale: Le sfide dell'etica nel pluralismo delle culture.
Corso monografico: Le filosofie femministe. Temi, problemi, prospettive teoriche.

Testi per l'esame
Per la parte istituzionale:
E. Missana, *L'etica nel pensiero contemporaneo*, Torino, Paravia, 2000

Per la parte monografica:
M. Marsonet (a cura di), *Donne e filosofia*, Genova, Erga Edizioni, 2001
M. Nussbaum, *Diventare persone. Donne e universalità dei diritti*, Bologna, Il Mulino, 2001

Avvertenza
E' prevista la possibilità di approfondire

singole tematiche all'interno del corso sia istituzionale che monografico, in relazione a specifici interessi degli studenti. E' quindi consentita una variazione dei testi in programma, previo accordo con la docente.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree: filosofica, socio-antropologica, storico-sociale, ecologica, pedagogico-ambientale

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì, ore 15.30 — 18.30
Dipartimento di Filosofia (ex Di.Sci.Pro.Co.), Via Lomellini 8
Aula dei Professori, Facoltà di Scienze della Formazione: dopo le lezioni

FILOSOFIA TEORETICA (A-K)

17098
Annuale - 1° biennio
Docente: Giuseppe BENELLI
(DIP. DI FILOSOFIA)

Descrizione del programma
"Certezza e verità".
La riflessione intorno alla verità è guidata dal paradigma aristotelico, confrontato col pensiero idealistico.

Testi per l'esame
G. Benelli, *Certezza e verità*, La Spezia, Luna Editore, 2001
Aa.Vv., *Il concetto di verità nel pensiero occidentale*, Genova, Il Melangolo, 2000.
Aristotele, *Il principio di non contraddizione*, a cura di E. Severino, Brescia, La Scuola, 1995.
G.W.F. Hegel, *Prefazione alla Fenomenologia dello spirito*, a cura di M. Pagano, Torino, SEI, 1993.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Aree d'interesse filosofico.

Orario e luogo del ricevimento
Dipartimento di Filosofia; lunedì: ore 10 – 13.
Facoltà di Scienze della Formazione: dopo le lezioni.

FILOSOFIA TEORETICA (L-Z)

17098
Annuale – 1° biennio
Docente: Claudio LA ROCCA
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Mente, mondo e significato
Da dove vengono i significati che assumono per noi le cose del mondo? Hanno origine nel cervello, nella mente, in una dimensione sociale e intersoggettiva come il linguaggio? Oppure la mente e poi il linguaggio sono conseguenze delle cose stesse, della nostra natura fisica e biologica? Tra l'idea di un mondo socialmente e storicamente costruito e quello di cervelli determinati solo dalla propria natura materiale e dagli oggetti del mondo fisico si snodano le diverse opzioni della filosofia contemporanea. Il corso intende presentare metodologie e contenuti della filosofia teoretica discutendo alcuni problemi e diverse posizioni della filosofia contemporanea, in riferimento anche a modelli di pensiero classici.

Testi per l'esame
T. Nagel, *Una brevissima introduzione alla filosofia*, Milano, Il Saggiatore, 1990
I. Kant, *Prolegomeni ad ogni futura metafisica*, qualunque edizione
H. Putnam, *Ragione, verità e storia*, Milano, Il Saggiatore, 1994

Un testo a scelta tra:
M. Heidegger, *Essere e tempo*, Milano, Longanesi, 1990, §§ 1-21 (fino a p. 132)
D.C. Dennett, *La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza*, Milano, Biblioteca Scientifica Sansoni, 1997
T. Nagel, *Questioni mortali*, Milano, Il Saggiatore 1986

Gli studenti che non possono frequentare il corso dovranno preparare anche uno dei seguenti testi a scelta:

J. Searle, *Mente, linguaggio e società. La filosofia nel mondo reale*, Milano, Raffaello Cortina, 2000
Jean-Pierre Changeux/P. Ricoeur, *La natura e la regola. alle radici del pensiero*, Milano, Raffaello Cortina, 1999
A. Clark, *Dare corpo alla mente*, Milano, McGraw-Hill, 1999
M. Dummett, *La natura e il futuro della filosofia*, Genova, Il Melangolo, 2001

Modalità d'esame
Orale. Saranno possibili relazioni scritte da concordare col docente che sostituiranno parte dell'esame orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Argomenti di interesse filosofico anche in connessione con le scienze umane.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì e mercoledì dopo le lezioni in Facoltà. Su appuntamento al Di.S.S.P.E.

Altre notizie
Per comunicazioni si può scrivere per posta elettronica all'indirizzo laroc-ca@sdf.unige.it

FILOSOFIA TEORETICA (A-K)

1746
Semestrale – 1° biennio
Docente: Marilena BRUNO
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Introduzione alla Filosofia
Corso monografico
Che cosa possa conoscere?

Testi per l'esame
Platone, *Repubblica*, *vol.VI*, Bari, Laterza, 1966.
I. Kant (G.Riconda, a cura di), *Critica della ragion pura*, Torino, SEI, 1992.
G. Benelli, *Certezze e verità*, La Spezia, Luna, 2001.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea.
Aree di interesse scientifico – filosofico

Orario e luogo di ricevimento:
Di.S.S.P.E., Giovedì 9.30 – 12.00.

FILOSOFIA TEORETICA (L-Z)

1746
Semestrale - 1° biennio
Docente: Tomaso BUGOSSI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del corso
Corso istituzionale
Ontologia-metafisica-scienza
Corso monografico
L'unità e l'interdisciplinarità delle scienze

Testi per l'esame
T. Bugossi, *L'evidente velato. Metafisica antropica ed ermeneutica*, Genova, Colors, 1999
G.C. Duranti, (Il titolo del testo verrà indicato all'inizio del Corso)
Un testo tra i seguenti:
Platone, *Epinomide;*
Platone, *Timeo*
Platone, *Leggi*
Aristotele, *Metafisica*
M.A. Raschini, *Le cerebroteche* ,Venezia, Marsilio, 2000
F.Gualco, *Bellezza e mistero. La proposta estetico-teologica di H.U. von Balthasar*, Genova, Colors, 2000

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Problematiche ontologiche, metafisiche, gnoseologiche, ermeneutiche antropologiche

Orario e luogo di ricevimento
Di.S.S.P.E., via Bensa 2/6 c - Gioved ore 15-18

FILOSOFIA TEORETICA (PROGR.)

13768
Semestrale- 2° biennio
Docente: Tomaso BUGOSSI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del Corso
Corso istituzionale
Ontologia e metafisica
Corso monografico
Sciacca e Heidegger

Testi per l'esame
M.F. Sciacca, *Atto ed essere* (Qualsias edizione)
M. Heidegger, *Lettera sull'umanismo*
Un testo a sceltra tra i seguenti:
Platone, *Simposio-Fedone-Parmenide*
Aristotele, *Metafisica*
T. Bugossi, *Dall'oblio al riconoscimento. Saggio su Heidegger.* Genova, Studio Editoriale di cultura, 1990.
C. Gambino, *Il soggetto e il problema filosofico in M.F.Sciacca,* Genova Colors, 2000.
L.Giordano, *L'ermeneutica come comunicare. Saggio su Heidegger,* Genova Colors,1998.
A. Modugno, *Heidegger e Sciacca Essere, persona, libertà, tempo,* Venezia, Marsilio, 2001

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Problematiche ontologiche, metafisiche, gnoseologiche, ermeneutiche, antropologiche

Orario e luogo di ricevimento
Di.S.S.P.E. - via Bensa 2/6c - Giovedì 15-18

FONDAMENTI DI INFORMATICA (A-K)

13813
Semestrale – 1° biennio
Docente: Giovanni ADORNI
(D.I.S.T.)

Descrizione del programma
Il corso intende presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Il corso si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici .
Il corso verrà articolato in due parti: una prima parte in cui verranno illustrati i fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche, ed una seconda parte rivolta ad esercitazioni pratiche su personal computer.
Gli argomenti affrontati durante la prima parte del corso sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una breve analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.
Durante la seconda parte del corso verranno svolte esercitazioni pratiche nel Laboratorio di Informatica su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web.

Testi per l'esame
P. Bishop, *L'informatica – II edizione*, Milano, Jackson Libri, 1999.
Perspection, *Microsoft Office 2000 Professional a colpo d'occhio*, Milano, Mondatori Informatica, 1999.

Modalità d'esame
L'esame consisterà in:
una prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici del corso;
una prova pratica di utilizzo del personal computer e degli strumenti di produttività individuale.

Orario e luogo di ricevimento
Durante il semestre: lunedì ore 12-14 presso il Laboratorio di Informatica della Facoltà.
Altrimenti su appuntamento attraverso E-mail a: adorni@sdf.unige.it.

FONDAMENTI DI INFORMATICA (L-Z)

13813
Semestrale – 1° biennio
Docente: Gianni VERCELLI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici .
Il corso verrà articolato in due parti: una prima parte in cui verranno illustrati i fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche, ed una seconda parte rivolta ad esercitazioni pratiche su personal computer.
Gli argomenti affrontati durante la prima parte del corso sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una brave analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.
Durante la seconda parte del corso verranno svolte esercitazioni pratiche nel Laboratorio di Informatica su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web.

Testi per l'esame
P. Bishop, *L'informatica – II edizione*, Milano, Jackson Libri, 1999.
Perspection, *Microsoft Office 200 Professional a colpo d'occhio*, Milano, Mondatori Informatica, 1999.

Modalità d'esame
L'esame consisterà in:
una prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici del corso;
una prova pratica di utilizzo del personal computer e degli strumenti di produttività individuale.

Orario e luogo di ricevimento
Durante il semestre: lunedì ore 12-14 presso il Laboratorio di Informatica della Facoltà. Altrimenti su appuntamento attraverso E-mail a: vercelli@sdf.unige.it.

FORMAZIONE E POLITICHE DELLE RISORSE UMANE

21890
Semestrale – 2° biennio
Docente: Alberto VERGANI
(DI.S.A)

Descrizione del programma
La formazione: elementi definitori, approcci e modelli, tipologie.
I dispositivi di intervento formativo (politiche, piani, programmi, progetti, azioni).
Politiche (pubbliche e private, di organizzazione e di territorio) delle risorse umane e formazione.
Processi di apprendimento e formazione.
L'ideazione e costruzione (progettazione) di un dispositivo di intervento formativo.
L'attuazione di un dispositivo di intervento formativo: contesto, attori, processi.
Il monitoraggio e la valutazione di un dispositivo di intervento formativo: approcci, modelli, metodi e strumenti
La *logica* della *qualità* nella formazione: rischi e potenzialità.

Testi per l'esame
M. Lichtner, *La qualità delle azioni formative*, Milano, Franco Angeli, 1999
P. Gagliardi – L. Quaratino, *L'impatto della formazione (Un approccio etnografico)*, Milano, Guerini e Associati, 2000
S. Cortellazzi – I. Pais et al., *Il posto della competenza*, Milano, Franco Angeli, 2001
oppure (in alternativa) M. Ambrosini (a cura di), *Un futuro da formare*, Brescia, La Scuola, 2000

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo di ricevimento
Prima delle lezioni presso la Facoltà

GEOGRAFIA CULTURALE

19576
Semestrale - 2° biennio
Docente: Nicoletta VARANI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Argomento del Corso: *Geografia Culturale, Diversità e Globalizzazione*

Geografia culturale fra tradizione e modernità. Sarà rivolto particolare interesse allo studio dei processi di umanizzazione del mondo al recente sviluppo della cultura ecologica e al nuovo concetto di sviluppo sostenibile.
Il corso è composto dai seguenti moduli:

Parte Istituzionale
"Geografia Culturale e Globalizzazione"

Parte Monografica sarà articolata in due sezioni (una a scelta):

a) "La Cultura dei Piccoli Stati Insulari dell'Oceano Indiano"
saranno fornite dispense e materiale didattico dal docente;
b) "Diversità e culture locali in Africa"
L'Africa sconvolta dai conflitti e dal sottosviluppo cronico non è un mondo a parte. Essa è parte integrante della storia mondiale di cui condivide e patisce la contraddizioni. Oggi l'Africa, in bilico tra l'attrattiva di una modernità-trappola guidata dagli altri e una identità snaturata e lacerata ma ancora viva e attuale, stenta a ritrovare un equilibrio culturale in grado di guidare il suo mutamento e la sua necessaria apertura al mondo.

Testi per l'esame
G. Corna Pellegrini, *Il mosaico del mondo. Esperimento di Geografia culturale*, Roma, Carocci, 1998.

Un testo a scelta tra i seguenti:
B. Bernardi, *Africa. Tradizione e Modernità*, Roma, Carocci, 1998.
A. Turco, *Geografia della complessità in Africa. Interpretando il Senegal*, Milano, Unicopli, ultima ed.

La parte monografica potrà essere sostituita da una ricerca approfondita su un tema di geografia culturale da concordare con il docente.
Gli studenti che partecipano alle attività didattiche potranno concordare con il docente percorsi di studio e di ricerca sostitutivi di parte del programma indicato.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Geografia dell'ambiente e del paesaggio, Geografia Umana, Antropologia, Sociologia dell'ambiente

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì: 10.30-11.30
Giovedì: 10.30- 11.30
Di.S.S.Ge.L.L. - Sezione Scienze Geografiche, Via Lungoparco Gropallo 3/6 - 16122 Genova

GEOGRAFIA DEL PAESAGGIO E DELL'AMBIENTE

19580
Semestrale – 2° biennio
Docente : Daniela GALASSI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il corso si articola in due parti.
La prima parte prevede:
la considerazione del pensiero geografico e dell'evoluzione della concezione del rapporto uomo – natura,
lo studio del concetto di paesaggio geografico e della sua evoluzione mediante l'analisi dei diversi significati assunti nel tempo: da quello artistico-estetico, al successivo geografico sino all'attuale culturale,
l'esame delle principali problematiche legate alla costruzione storica dei paesaggi,
l'individuazione e lo studio approfondito di particolari tipi di paesaggi (paesaggi italiani: paesaggio costiero, paesaggio alpino, paesaggio di pianura...),

La seconda parte prenderà in considerazione la questione ambientale, il rapporto - ambiente –sviluppo e il rapporto paesaggio – ambiente con particolare riferimento alla compromissione ambientale come fattore di degrado del paesaggio e della salute dell'uomo.

Testi per l'esame
Un testo a scelta tra
E. Gamberoni, *L'ambiente. Geografia, Educazione, Formazione.*, Bologna, Patron, 2001.
G. Barbieri e altri, *Geografia e ambiente. Il mondo e suoi problemi.* , Torino, UTET, 1997.
Inoltre verranno distribuiti nel corso delle lezioni appunti e materiale bibliografico.

Seminari
I seminari di tutti gli insegnamenti geografici sono impostati sul linguaggio cartografico nelle sue varie espressioni e utilizzazioni. Il seminario di Geografia del paesaggio e dell'ambiente verterà sulla carta come strumento di lettura e interpretazione del paesaggio.
Durante l'anno sono previsti altri seminari di approfondimento tenuti da esperti specifici dei vari settori.

Modalità d'esame
Orale
Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori disciplinari geografici e in altri settori ad essi inerenti: Storia e Antropologia.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento verranno comunicati all'inizio del corso

GEOGRAFIA UMANA

1747
Semestrale - 2° biennio
Docente: Graziella GALLIANO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il corso si articola in cicli di lezioni sui problemi economici, politici e sociali della nostra società, i nuovi flussi demografici, la convivenza multiculturale, l'organizzazione territoriale, il paesaggio, la salvaguardia dell'ambiente, il cyberspazio.

Testi per l'esame
A. Vallega, *Introduzione alla geografia umana*, Milano, Mursia, 1999 e in una parte a scelta dello studente fra la geografia del turismo (un capitolo di P. Innocenti, *Geografia del turismo*, Roma, NIS, 1999 oppure di G. Rocca, *Geografia del turismo*, Genova, ECIG, 2000) oppure la geografia delle religioni (un argomento a scelta dell'*Enciclopedia delle Religioni in Italia* di M. Introvigne, Leumann-Torino, Elledici, 2001).

Modalità d'esame
Orale

Seminari
Sono previsti tre seminari su: interpretazione delle carte geografiche, il paesaggio in internet, geografia delle comunicazioni.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Geografia, Storia, Antropologia, Religione, Turismo

Orario e luogo di ricevimento
Ricevimento mercoledì 9.30-10.30Dipartimento D.I.S.S.Ge.L.L., Sezione Scienze Geografiche, Lungoparco Gropallo 3/6

IGIENE (A-K)

1749
Semestrale – 2° biennio
Docente: Roberto GASPARINI
(DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE)

Descrizione del programma

Introduzione all'Igiene e cenni storici
Principi e strategie della Promozione della Salute
Dall'educazione sanitaria all'educazione alla salute.
La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute
Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie
Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti di dati e loro qualità, il questionario
Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento e i test di screening
Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria
Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive, con particolare riguardo all'AIDS e alle epatiti virali
Epidemiologia e Prevenzione delle malattie degenerative, con particolare riguardo alle malattie cardiovascolari e ai tumori
Igiene scolastica: L'Edificio scolastico, orientamento e distribuzione degli spazi dell'ambiente scolastico, l'aula scolastica, il banco scolastico e i servizi scolastici
Igiene dell'ambiente confinato
Igiene ambientale: Igiene dell'acqua e inquinamento atmosferico
Igiene degli alimenti e della nutrizione.

Testi per l'esame
Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copie dei luc presentati ed altro materiale utile ai f della preparazione dell'esame.

Modalità d'esame
L'esame prevede una prova scritta, c consiste in 30 domande a risposta m tipla e una a risposta aperta. Alla pr va scritta, su richiesta dello studen segue la prova orale.

Seminari
E' previsto un seminario sull'educazi ne alla salute dentale in età evolutiva.

Disponibilità per relazioni o correl zioni di tesi di laurea
Nei diversi settori dell'Igiene e in a affini alla materia, con particola riguardo alle vaccinazioni, alle vaccin zioni dell'età evolutiva, alla promozio della salute e all'igiene scolastica.

Orario e luogo di ricevimento
Ricevimento durante tutta la settima previa appuntamento telefonico (t 010 3538527/01 – E-ma gasparini@unige.it), presso il Dipar mento di Scienze della Salute (V Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Cor Monte Grappa, 39 Genova)

IGIENE (L-Z)

1749
Semestrale –2° biennio
Docente: Rita SCARVAGLIERI
(DI.S.T.BI.M.O. Facoltà di Medicina)

Descrizione del programma
Obiettivi e confini dell'Igiene
Salute e malattia
Lo studio della popolazione: Elementi di Statistica Sanitaria ed Epidemiologia
L'educazione alla salute
Il rapporto educativo nei confronti della popolazione
Elementi di scienza del comportamento
L'educazione sanitaria nella pratica
Le fasi dell'intervento di Educazione sanitaria
La comunicazione
L'educazione sanitaria dal punto di vista dell'organizzazione
La formazione degli operatori
La valutazione nell'organizzazione e nella programmazione sanitaria
Epidemiologia generale e prevenzione delle malattie infettive
Gli agenti patogeni, Patogenesi delle malattie infettive, Profilassi diretta, Profilassi indiretta
Epidemiologia generale e prevenzione delle malattie socio degenerative
Epidemiologia e prevenzione delle infezioni a trasmissione fecale-orale: Amebiasi, Colera, Febbre tifoide, Diarree virali, Poliomielite, Epatite A, Epatite E
Epidemiologia e prevenzione delle infezioni trasmesse per via aerea: Influenza, Infezioni pneumococciche, Meningite meningococcica, Morbillo, Rosolia, Difterite, Parotite, Pertosse, Tubercolosi
Epidemiologia e prevenzione delle infezioni trasmesse per via sessuale o diretta: Epatite B, Epatite C, Epatite D, Epatite G, Epatite F, Sifilide, AIDS, Scabbia
Epidemiologia e prevenzione delle zoonosi: Rabbia, Tetano, Malaria, Toxoplasmosi
Epidemiologia e prevenzione dell'infortunistica
Gli infortuni in ambiente domestico
Gli infortuni nell'ambiente di lavoro
Gli incidenti stradali
Igiene del comportamento
Igiene dell'alimentazione
Igiene dell'attività fisica e sportiva
Igiene personale e del vestiario
Le patologie scolari non infettive
Intossicazioni voluttuarie
Il fumo di tabacco
L'alcool
Le Tossicomanie
I farmaci
L'educazione sessuale
L'educazione allo sport

Testi per l'esame
R. Scarvaglieri "Educare alla salute", Recco, Le Mani, 2000
R. Scarvaglieri "Hygiene", Recco, Le Mani, 1997

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso.

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA

13792
Semestrale – 2° biennio
Docente: Mauro SCARDOVELLI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Norma giuridica, ordinamento giuridico.

Nozione di stato: elementi costitutivi. Forme di stato e forme di governo.Parlamento, governo, presidente della repubblica.
Magistratura ordinaria e Consiglio superiore della magistratura.
La corte costituzionale.
Le fonti del diritto: costituzione e leggi costituzionale, fonti comunitarie, legge ordinaria, decreto legge, decreto legislativo, referendum abrogativo, regolamenti, statuti e leggi regionali.
La funzione amministrativa. L'amministrazione statale.
Regioni, provincie e comuni.
Principio di eguaglianza, libertà personale, libertà di manifestazione del pensiero.

Testi per l'esame
G. Falcon, *Lineamenti di diritto pubblico*, Padova, Cedam, ultima edizione (testo principale)
M. Scardovelli, Mente e norma, Milano, Franco Angeli, 1992 (testo di lettura, in particolare leggere pp. 17-50, 111-131, 175-322)

Modalità d'esame
Colloquio orale o compito scritto.
Il docente è disponibile a seguire tesi nell'ambito del diritto pubblico.

Orario e luogo di ricevimento
Verrà comunicato nella bacheca di Facoltà. Per contattare il docente, gli studenti possono telefonare al n. 010/58.54.43 o al n. 0185/77.16.72, oppure comunicare via
E-mail: scardovelli@libero.it.

ISTITUZIONI DI STORIA DELL'ARTE

19581
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maria Grazia MONTALDO SPIGNO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Lineamenti di Storia dell'Arte dal IV sec. d.C. al sec. XX (con particolare riferimento alle principali correnti ed ai principali artisti).
Corso monografico
Opera d'arte e museo: fruizione, conservazione, comunicazione.

Testi per l'esame
- Un manuale di Storia dell'Arte attualmente in uso nei licei classici.
- A.Emiliani, *Musei e museologia*, in *Storia d'Italia*, vol. II, Torino, Einaudi, 1973, pp. 1615-1665.

Modalità d'esame
Prova orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Piena disponibilità per relazioni di tesi in Storia dell'Arte (pittura, scultura, architettura, "arti minori", grafica pubblicitaria, design) e per correlazioni in discipline affini (storia, geografia storica, politica dell'ambiente, restauro, critica d'arte, estetica, sociologia dell'arte).

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, mercoledì, giovedì, dopo le lezioni. Aula di Storia dell'Arte, Facoltà di Scienze della Formazione.

Altre notizie
Per particolari esigenze (interessi scientifici, indirizzi di studio, tesi di laurea, ecc.) è possibile concordare un programma sostitutivo.
Si consiglia chi non potesse frequentare di prendere comunque contatto con la docente per impostare o verificare le modalità d'approccio con la disciplina al fine di facilitarne l'apprendimento.
Nel corso dell'anno saranno svolti seminari, esercitazioni, attività pratiche guidate di Storia dell'Arte con visite guidate a monumenti e musei cittadini ed extracittadini.

LETTERATURA INGLESE CONTEMPORANEA

19583
Semestrale– 2° biennio
Docente: Angelica PALUMBO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Analisi del testo (letture da concordare con il docente su opere di letteratura moderna e contemporanea presenti nel volume *Literature in English,* 2, di seguito indicato).

Corso monografico
La presenza classica nella letteratura inglese moderna e contemporanea.

Testi per l'esame
Angelica Palumbo (a cura di), *La presenza classica nel romanzo storico inglese,* De Ferrari Editore, 1998
Angelica Palumbo, *Il linguaggio espressivo di D.H. Lawrence: osmosi fra pittura e scrittura,* in Studi Europei, Università di Genova, VIII, (2000), Olschki Editore, Firenze 2000. (Il testo è reperibile in Biblioteca.)
Balboni - Bondi - Coonan, *Literature in English,* 2, Valmartina, 1995.

Modalità d'esame
Prova orale; da sostenere in inglese per la parte relativa al punto 1-2, in italiano per quella relativa al punto 3.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Letteratura di lingua inglese, letteratura comparata, letteratura giovanile di lingua inglese.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre : nell'intervallo fra le lezioni o alla fine delle medesime, tenute presso la Sede del Corso di Laurea in Psicologia.
II semestre : nell'intervallo fra le lezioni e al giovedì alla fine delle lezioni (ore 11,30), presso la Sala Professori della Facoltà di Scienze della Formazione.

LETTERATURA ITALIANA

19584
Semestrale– 2° biennio
Docente: Claudio MARCHIORI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Autori e correnti dalle origini al XIV secolo.

Testi per l'esame
Per la storia della letteratura :
Montanari - Puppo, *Storia della letteratura italiana*, vol. I, Torino, SEI (qualsiasi edizione)

Per i testi antologici:
Qualsiasi antologia di buon livello

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso

LETTERATURA ITALIANA (PROGR.)

19585
Semestrale– 2° biennio
Docente: Claudio MARCHIORI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
G. D'Annunzio tra letteratura e teatro

Testi per l'esame
C. Marchiori, *Antitesi dannunziane*, Genova, Tilgher, 1994
G. D'Annunzio, *Le parabole del bellissimo* nemico in *Le faville del maglio* (qualunque edizione)
G. D'Annunzio, *La contemplazione della morte* (qualunque edizione)
G. D'Annunzio, *La città morta - Il ferro* (qualunque edizione)

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Storia del teatro e dello spettacolo -Storia dell'arte -Storia della lingua italiana

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso

LETTERATURA PER L'INFANZIA

1753
Semestrale– 2° biennio
Docente: Pino BOERO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma.
L'affascinante storia dei libri, dei periodici e degli altri prodotti destinati oggi all'infanzia (dai cartoni animati televisivi ai videogiochi, dalle canzoni per bambini agli spot pubblicitari) alimenta e segna l'immaginario delle nuove generazioni, svolge funzioni di considerevole rilevanza sociale ed offre possibilità interpretative da molteplici punti di vista (storico, educativo, linguistico-letterario). Il programma del corso vuole fornire sia una sufficiente e ragionata massa di informazioni su autori, opere, questioni sia alcuni approfondimenti su temi particolarmente rilevanti quali la dimensione fantastica, il teatro per bambini, la poesia, la paura, la scrittura al femminile di ieri.

Testi per l'esame (per gli studenti dei due corsi di laurea)
P. Boero - C. De Luca, *La letteratura per l'infanzia,* Roma - Bari, Laterza 2001[4].
P. Boero, *Alla frontiera. Momenti, generi e temi della letteratura per l'infanzia*, Trieste, Einaudi Ragazzi 1997.
D. Pennac, *Come un romanzo*, Milano, Feltrinelli 1992.

Un testo a scelta fra i seguenti:
I. McEwan, *L'inventore dei sogni*, Trieste, Einaudi Ragazzi 1998.
Recitiamo il GGG di Roald Dahl adattamento di D. Wood, Firenze, Salani 1995.
R. Piumini, *La capra Caterina*, Novara, Interlinea 2001.
Storie di fantasmi scelte da S. Hill, Trieste, EL 2000.

Seminari
Nessuno

Modalità d'esame
Prova scritta sulla storia della letteratura per l'infanzia (FACOLTATIVA) preliminare al Colloquio.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Letteratura per l'infanzia
Storia della pedagogia
Didattica della lettura.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre: lunedì, martedì e mercoledì in Facoltà dopo le lezioni presso l'Aula di Scienze della Formazione primaria. Al Di.S.S.Ge.L.L. su appuntamento.
II semestre: lunedì e martedì 8,30 – 12 presso Di.S.S.Ge.L.L., Via Roma 11/9. Il mercoledì su appuntamento.

LINGUA FRANCESE

13802
Annuale – 1° biennio
Docente: Renata CAROCCI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Gli Studenti dovranno dar prova di comprendere un breve testo di lettura attraverso una varietà di esercizi strutturali, di scelta multipla e di ricostruzione e riordinamento in sequenze, e di semplici esercizi di traduzione. Essi dovranno esprimersi correttamente nella lingua francese, in particolare relativamente agli argomenti contenuti nel libro di testo, trattati durante il Corso. Gli Studenti potranno accedere al laboratorio informatico che costituirà parte integrante del corso; si raccomanda vivamente la frequenza di un congruo numero di ore per attività connesse all'apprendimento tramite video.

Testi per l'esame
D. Sidwell - M. Benitez - B. Kanavagh, *En France,* Cideb, ultima edizione

Modalità d'esame
L'esame comprende una sola prova orale.

Disponibilità per tesi di laurea
Area linguistico-letteraria

Orario e luogo di ricevimento
La docente sarà a disposizione dopo le ore di lezione presso Di.S.S.Ge.L.L., Sezione di Francese, Corso Monte Grappa 39.

LINGUA FRANCESE

19586
Semestrale – 2° biennio
Docente: Francesca TELECCO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Allo scopo di affinare una tecnica di let-

tura e di scrittura, il corso è concepito per fissare le strutture di base della lingua francese e mira all'acquisizione di una competenza comunicativa generale corrispondente al livello B1-B2 del *Cadre européen commun de référence*.

Il corso si articola in una duplice prospettiva.

Fornire gli elementi necessari per riconoscere la specificità di ciascun genere (narrativa, poesia, teatro) e affrontare l'analisi attraverso uno studio metodico degli elementi essenziali della struttura di un testo, con una vasta scelta d'opere letterarie e di documenti; presentare successivamente gli aspetti linguistici per identificare le diverse tipologie di linguaggi e le tecniche narrative per una teoria dell'organizzazione del *récit*.
Assimilare i meccanismi fondamentali della lingua, proponendo un largo ventaglio di strumenti didattici: testi e documenti che favoriscono la comprensione e l'espressione, *tableaux* di grammatica e di vocabolario, esercizi concepiti per la riflessione sull'aspetto fonetico, lessicale o morfologico.

Un *bilan,* attraverso un'articolata gamma di esercizi concepiti in un'ottica contrastiva, rileverà le difficoltà proprie degli studenti italofoni.

Testi per l'esame

L. Parodi – M. Vallacco, *Littérama Clefs de lecture,* Rapallo, Cideb, 1998.
J. Girardet – J.-M. Cridlig, *Panorama (avec Livret Internet)* vol. I – II (secondo il grado di conoscenza della lingua), Paris, CLE International, 2000.

Modalità d'esame
Orale.

Seminari
Ad integrazione del corso, alcuni argomenti sopra esposti avranno un ulteriore approfondimento.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche e letterarie.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario di ricevimento (presso Di.S.S.Ge.L.L. - Sezione di Francese, Corso Monte Grappa 39) saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi ed esposti nella bacheca della Sezione; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.

LINGUA INGLESE

13800
Annuale - 1° biennio
Docente: Carla GIANNONE
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Obiettivo del corso è portare gli studenti a un buon livello intermedio di conoscenza della lingua inglese, che permetta loro di leggere e comprendere un testo di argomento attinente le materie del corso di laurea e di destreggiarsi nella comunicazione verbale.

L'organizzazione didattica del corso si articola in moduli semestrali di circa 30 ore l'uno, tenuti dalla responsabile del corso e dai lettori, Dott.sa Elizabeth Cotton e Dott. Justin Rosenberg, sia per offrire ai partecipanti l'opportunità di venire a contatto con *linguaggi* differenti sia per cercare di andare incontro a eventuali esigenze riguardanti le ore di lezione e l'omogeneità del livello di conoscenza dell'inglese degli studenti stessi.
Si richiede la frequenza a due moduli, contemporanei o successivi: uno di quelli tenuti dalla titolare dell'insegnamento e uno di quelli tenuti dai lettori di madrelingua, che si servono anche del laboratorio multimediale della Facoltà.
Un test di ingresso è tenuto all'inizio dell'anno accademico per orientare gli studenti nella scelta dei moduli più adatti al loro livello di competenza nella lingua inglese.
La valutazione finale della frequenza e dei risultati ottenuti nelle prove intermedie permette di ottenere dei crediti utilizzabili nel momento dell'esame ufficiale.
Indicazioni dettagliate saranno fornite al momento della presentazione e durante la prima settimana del corso e verranno successivamente esposte nella bacheca dell'Istituto d'Inglese, nell'atrio della Facoltà.

Testi per l'esame
S. Cunningham – P. Moor, *Cutting Edge (pre-intermediate)*, Longman, 2001.
A. Bartoletti – F. Gaudiano, *Readings in Education,* Vita e pensiero, 1998.
L.G. Alexander, *Longman English Grammar Practice (with key)*, Longman.

Gli studenti che non possono frequentare le lezioni sono invitati comunque a sostenere il test di ingresso e a prendere contatto con i docenti per la preparazione di un programma d'esame che permetta loro di sfruttare al massimo le proprie potenzialità.

Modalità d'esame
La prova d'esame è orale e consiste in un colloquio di verifica sugli argomenti dei moduli e sui Testi per l'esame.
Prove intermedie verranno concordate con gli studenti frequentanti.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Linguistica inglese
Didattica della lingua inglese

Orario e luogo di ricevimento
La titolare del corso riceve gli studenti il martedì mattina, dalle 12.30 alle 13.30, nell'Istituto d'Inglese, in Facoltà.
Orario diversi possono essere concordati telefonicamente (010.2095325).
L'orario di ricevimento dei lettori verrà indicato nella bacheca dell'Istituto.

Altre notizie
Si raccomanda vivamente la frequenza e comunque si suggerisce di prendere contatto, per qualsiasi tipo di chiarimento, con la docente o i suoi collaboratori prima di presentarsi alla prova d'esame.

LINGUA INGLESE

19587
Semestrale – 2° biennio
Docente: Angelica PALUMBO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione programma
Il corso è rivolto a studenti che intendano affrontare lo studio della lingua inglese nell'ambito specifico dell'educazione. Nel corso delle lezioni verrà affrontata una gamma di tematiche legate all'educazione, alle dinamiche di gruppo e alla questione femminile nell'ambito della società anglosassone fra le ultime decadi dell'Ottocento e le prime del Novecento. Gli studenti saranno guidati nell'ambito delle *Reading skills* alla comprensione e alla rielaborazione orale di
a) testi autentici di lettura sui fondamenti delle scienze umano-sociali afferenti alle materie curricolari-
b) testi di carattere psicopedagogico nell'ambito della cultura di lingua inglese, attraverso sezioni narrative di *women writers* il cui itinerario di formazione si rispecchia in profili psicologici femminili suggeriti dalla presa di coscienza di una nuova identità di *gender.*
Il Corso intende potenziare le abilità di ascolto e di comprensione del testo in lingua inglese attraverso i vari procedimenti di *intensive/extensive reading*

Testi per l'esame
Verrà utilizzato un testo in preparazione (A. Palumbo, *Itinerari formativi di piccole donne)*, i cui estremi bibliografici precisi saranno comunicati all'inizio delle lezioni).

Modalità d'esame
Prova orale volta all'accertamento della *reading comprehension* e del *glossary* in ambito psico-socio-pedagogico.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistico-letterarie anglo-americane, letterature comparate, letteratura giovanile di lingua inglese, letteratura psicopedagogica.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre: nell'intervallo fra le lezioni e alla fine delle medesime.
II semestre: (periodo di svolgimento del corso ufficiale) nell'intervallo delle lezioni o dopo la conclusione delle lezioni al giovedì ore 11.30 (in Facoltà).

LINGUA SPAGNOLA

13806
Annuale- 1° biennio
Docente : Ines PAPINI

Descrizione del programma
Il corso è volto all'apprendimento e al relativo approfondimento delle strutture grammaticali di base che permettano agli studenti di poter giungere all'acquisizione di una competenza comunicativa adeguata a varie situazioni di vita reale (sapersi e saper presentare; chiedere e dare informazioni, dare ordini e comandi, ecc...).
Alla fine del corso gli studenti dovranno essere in grado di sapersi esprimere in modo il più possibile corretto nella lingua spagnola relativamente agli argomenti proposti, nonché dar prova di comprendere un breve testo corredato da esercizi di vario genere (esercizi di scelta multipla, esercizi strutturali, esercizi di traduzione, riassunti).

Testi per l'esame
Provoste " *Amigo sincero* " edizione Zanichelli (ultima edizione in commercio).
Per testi già in possesso è possibile concordare con il docente durante il ricevimento.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche e letterarie (spagnole e ispano-americane).

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso.
Per problemi in ordine alla frequenza si invitano gli studenti a prendere contatto con il docente.

LINGUA SPAGNOLA

19588
Semestrale – 2°biennio
Docente: Ines PAPINI

Programma
Il corso è affinato alla conoscenza della lingua comprensiva delle sue varianti morfo-sintattiche tali che possano permettere l'impiego della lingua stessa nella complessità delle varie situazioni in cui lo studente dovesse trovarsi.

Testi per l'esame
Provoste " *Amigo sincero"* Zanichelli (ultima edizione in commercio).
Per testi già in possesso è possibile concordare con il docente durante il ricevimento.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche e letterarie (spagnole e ispano-americane).

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari e il luogo di ricevimento saranno indicati nella bacheca dell'Istituto di Spagnolo.

Altre notizie
Per problemi in ordine alla frequenza si invitano gli studenti a prendere contatto con il docente

LINGUISTICA GENERALE

19589
Semestrale - 2° biennio
Docente: Marina MARCHIORI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Aspetti della linguistica contemporanea
Corso monografico
La linguistica dell' Ottocento

Testi per l'esame
M. Dardano, *Manualetto di linguistica italiana*, Bologna, Zanichelli, 1991 (o successive edizioni e ristampe), limitatamente alle parti che saranno indicate dalla docente.
O. Soutet, *Manuale di linguistica*, Bologna, Il Mulino, 1998 (soltanto per coloro che vogliano ulteriormente approfondire la materia del corso istituzionale).
R. H. Robins, *Storia della linguistica*, Bologna, Il Mulino, 1971 (o successive edizioni e ristampe), limitatamente alle parti che saranno indicate dalla docente.
A. Morpurgo Davies, *La linguistica dell'Ottocento*, Bologna, Il Mulino. 1996, soltanto per coloro che vogliano ulteriormente approfondire la materia del corso monografico.
N. B. Obbligatorio per la preparazione all'esame è solo il riferimento ai testi 1) e 3).

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Linguistica generale, linguistica italiana e filologia romanza.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì 9-10 in Dipartimento (Di.S.S.Ge.L.L.). Eventuali cambiamenti d'orario e di sede saranno tempestivamente comunicati dalla docente.

LOGICA

1754
Semestrale - 2° biennio
Docente: Maria Luisa FACCO
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso monografico
La logica e il suo rapporto con la psicologia.
Corso istituzionale
Introduzione alla logica formale.

Testi per l'esame
I.M. Copi – C. Cohen, *Introduzione alla logica*, Bologna, Il Mulino, 1999.
Un testo a scelta fra i seguenti:
Aristotele, *Categorie*, oppure *Primi analitici* oppure *Secondi analitici* (qualsiasi edizione integrale); oppure *Della interpretazione*, Milano, Rizzoli, 1992 (o in altra edizione integrale).
Ockham, *Logica dei termini*, Milano, Rusconi, 1992.
G.W. Leibniz, *Scritti di logica*, Bari, Laterza, 1992 (I o II vol.).
A. Rosmini, *Logica*, Roma, Città Nuova, 1984.
G. Boole, *L'analisi matematica della logica*, Torino, Bollati-Boringhieri, 1993.
Ch.S. Peirce, *Categorie*, Bari, Laterza, 1992.
G. Frege, *Ricerche logiche*, Milano, Guerini e associati, 1988.
R. Carnap, *Filosofia e sintassi logica*, Pisa, ETS, 1996.
M. Heidegger, *Princìpi metafisici della logica*, Genova, Il melangolo, 2000.
M.L. Facco, *Metafisica, logica, matematica*, Venezia, Marsilio, 1997.

Modalità d'esame
Orale

Seminari
Nessuno

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Tematiche affini

Orario e luogo di ricevimento
Martedì 15 - 18 (in Facoltà)
Giovedì 15 - 18 (presso il Di.S.S.P.E)

METODOLOGIA E CRITICA DELLO SPETTACOLO

19591
Semestrale – 2° biennio
Docente: Raffaele PERROTTA
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Dalla scrittura al gesto attraverso i 'generi' dello spettacolo.

Testi per l'esame
Uno o due a scelta tra i seguenti:
BN Bianco e nero (mensile di studi sul cinema e lo spettacolo), Roma, fascicolo 3/4, 1972
G. Scabia, *Teatro nello spazio degli scontri*, Roma, Bulzoni, 1973
G. Scabia, *Teatro con bosco e animali*, Torino, Einaudi, 1987
L. Ronconi, *Inventare l'opera. L'Orfeo, Il viaggio a Reims, Aida: tre opere d'occasione alla Scala*, Milano, Ubulibri, 1986
P. Berretto-S. Tuffetti, *Cinema d'avanguardia in Europa (dalle origini al 1945)*, Firenze, Il Castoro, 1996
L. Quaresima, *Il cinema e le arti*, Venezia, Marsilio, 1996
E. Barba, *Teatro. Solitudine, mestiere, rivolta*, Milano, Ubulibri, 1996
E. Barba, *La canoa di carta. Trattato di antropologia teatrale*, Bologna, Il Mulino, 1997
A. Artaud, Il sistema della crudeltà. Gli affetti, le intensità, il linguaggio dei corpi, Milano, Mimesis, 1997

Alla fine del corso sarà disponibile un sommario delle lezioni.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di testi di laurea
La storia della 'formatività' dell'opera da Nietsche al post-neo-avanguardie.

Orario e luogo di ricevimento
DI.S.S.P.E., Martedì, ore 15-18.

METODOLOGIA E TECNICA DELLA RICERCA SOCIALE

17101
Annuale – 1° biennio
Docente: Maurizio AMBROSINI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Teoria sociologica e ricerca sociale: Durkheim e Weber
Approcci qualitativi e approcci quantitativi
Il disegno della ricerca: fasi e articolazione
Concetti, variabili, indicatori
Le relazioni tra le variabili: covariaizone, causazione, relaizoni spurie
Gli strumenti della ricerca sociale: il questionario, l'intervista, l'osservazione, l'analisi di documenti
Il campionamento
L'analisi dei dati quantitativi: tipi di

variabili; scale di misurazione; indici
L'analisi monovariata: moda, mediana, media;
Percentuali e numeri indice
L'analisi bivariata: tavole di regressione; covariazione e correlazione; regressione
L'analisi multivariata (cenni)
L'analisi di materiale qualitativo

Testi per l'esame
P. Corbetta, *Metodologia e tecnica della ricerca sociale*, Bologna, Il Mulino, 1999
M. Ambrosini (a cura di), *Tra altruismo e professionalità*, Milano, Franco Angeli, 1999
C. Scurati - G. Zanniello, *La ricerca azione*, Napoli, Tecnodid, 1993.

Saranno esonerati dalla preparazione del terzo volume indicato nel programma gli studenti che dimostreranno di aver frequentato almeno il 75% delle lezioni.

Seminari
Corsi integrativi
Nell'ambito del corso, verranno organizzati seminari integrativi per gruppi più ristretti per l'approfondimento e l'apprendimento attivo delle principali nozioni di statistica inerenti al corso

Modalità d'esame
Prova scritta con integrazione orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Tesi sociologiche che comportano un'attività di ricerca empirica. Priorità per le seguenti aree tematiche: politiche sociali, organizzazioni nonprofit, marginalità sociale, immigrazione straniera, mercato del lavoro.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, al Di.S.A. (sezione di Sociologia): ore 9-11

METODOLOGIA E TECNICA DELLA RICERCA SOCIALE (PROGR.)

16033
Semestrale – 2° biennio
Docente: Daniela CONGIU
(DI.S.A)

Descrizione programma
Il corso viene svolto in forma integrata con quello di Teorie e Metodi della pianificazione sociale. Il programma integrato permette di sostenere in un'unica prova gli esami delle due materie con i due docenti (l'esame darà ovviamente luogo a due voti separati). In tal caso saranno sviluppate sia una parte teorica, concernente l'approfondimento del ciclo programmazione-valutazione nell'ambito delle politiche pubbliche, sia una parte applicativa, concernente la programmazione e valutazione delle politiche della formazione e del lavoro a livello regionale e delle politiche sociali a livello regionale e comunale.
Il programma integrato è riservato a studenti con frequenza certificata di almeno il 75% delle ore dei due corsi.

Il programma integrato (relativo alle due materie) è il seguente:
a) parte teorica
Programmazione e modelli decisionali

Le politiche pubbliche
Welfare State: crisi dei modelli tradizionali e tendenze emergenti
Le politiche della formazione e del lavoro in Italia nel contesto europeo
La valutazione delle politiche pubbliche: nozioni di base.
La ricerca valutativa come ricerca sociale.
Il disegno della ricerca valutativa.
Tecniche e strumenti della ricerca valutativa.
b) parte applicativa:
La programmazione e valutazione delle politiche formative e del lavoro.
La programmazione e valutazione delle politiche sociali.

Il programma del singolo corso di Metodologia e tecnica della ricerca sociale IIB è il seguente:
La valutazione delle politiche pubbliche: nozioni di base.
La ricerca valutativa come ricerca sociale.
Il disegno della ricerca valutativa.
Tecniche e strumenti della ricerca valutativa.
La valutazione nelle politiche formative e del lavoro.
La valutazione nelle politiche sociali.

Testi per l'esame
Corso integrato
a) parte teorica
M. Palumbo, *Il processo di valutazione,* Milano, Franco Angeli, 2001
C. Bezzi, *Il disegno della ricerca valutativa,* Milano, Franco Angeli, 2001
Più uno dei seguenti testi, in alternativa:
L. Leone - M. Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale,* Milano, Franco Angeli, 1999.
G. Moro, *La formazione nelle società post-industriali. Modelli e criteri di valutazione,* Roma, Carocci, 1998,
F. Tessaro, *La valutazione dei processi formativi,* Roma, Armando, 1997,
M. Franchi – M. Palumbo, *La valutazione delle politiche del lavoro e della formazione,* numero monografico (n. 77) di *Sociologia del Lavoro,* Milano, Franco Angeli, 2000.
b) parte applicativa:
Regione Liguria, Programma Operativo Regionale Obiettivo 3, Genova, 1999
Università di Genova, Facoltà di Scienze della Formazione, Valutazione ex ante del P.O.R. Obiettivo 3 Regione Liguria, Genova, 1999
Documenti da concordare per le politiche sociali

Corso singolo
a) parte generale
M. Palumbo, *Il processo di valutazione,* Milano, Franco Angeli, 2001
C. Bezzi, *Il disegno della ricerca valutativa,* Milano, Franco Angeli, 2001, in particolare i capp. 4 e 5.
b) parte monografica:
uno dei testi di lettura seguenti:
L. Leone - M. Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale,* Milano, Franco Angeli, 1999.
M. Franchi - M. Palumbo, *La valutazione delle politiche formative e del lavoro,* Milano, Franco Angeli, 2000 (numero 77, monografico, di *Sociologia del Lavoro).*

G. Moro, *La formazione nelle società post industriali. Modelli e criteri di valutazione,* Roma, Carocci, 1998.

Seminari
Nell'ambito del corso saranno organizzate attività pratiche guidate e seminari con valore di a.p.g.

Modalità d'esame
E' prevista una prova orale. Tesine scritte predisposte nell'ambito delle previste attività pratiche guidate e altri elaborati realizzati nel corso delle lezioni saranno valutati in sede d'esame.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Sociologia economica e del lavoro
Formazione professionale
Politiche del lavoro
Valutazione delle politiche pubbliche
Disuguaglianze e mobilità sociale
Globalizzazione

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì pomeriggio (15/18) presso la struttura Dipartimentale di afferenza

MODELLI STATISTICI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI

16061
Semestrale – 2° biennio
Docente: M. Antonietta PENCO (A-K) - M. Roberta MONGE (L-Z)
Dip. di Fisica)

Descrizione del programma
Introduzione all'inferenza statistica. Definizioni generali: universo, popolazione, campione, parametro, statistica. Campionamento: casuale semplice con e senza ripetizione, stratificato proporzionale e non proporzionale, a grappoli a pluralità di stadi.
Saggio di significatività del chi2. La statistica del chi2. Tabelle di contingenza. Indice di connessione f e F, indice C di Pearson, indice V di Cramer.
Distribuzione campionaria di probabilità associata a una statistica.
Proprietà della distribuzione campionaria delle medie. Distribuzione campionaria delle proporzioni.
I saggi di ipotesi monodirezionali e bidirezionali:
caso di una popolazione normale con varianza nota;
caso di una popolazione normale con varianza sconosciuta: la distribuzione del t di Student.
Stima di parametri: definizione di stimatore e sue proprietà. Stima dei parametri di una popolazione mediante intervalli di fiducia. Intervallo di fiducia per la media; intervallo di fiducia per le proporzioni.
Metodo dell'errore standard per la determinazione dell'ampiezza del campione.
Distribuzione campionaria della differenza di medie.Saggi di significatività per differenze delle medie campionarie:
- uso della distribuzione normale;
- uso della distribuzione del t di Student:
1) nel caso di campioni indipendenti tratti da popolazioni con varianza uguale;
2) nel caso di campioni indipendenti tratti da popolazioni con varianza differente;
3) nel caso di campioni ottenuti con osservazioni appaiate o ripetute.
Analisi della varianza ad una via ad effetti fissi per campioni indipendenti.

Testi per l'esame
M.A. Penco, *Elementi di Statistica Applicata*, Genova, CLU, 1999
A. Areni - T.G.Scalisi, *Esercizi di statistica per la ricerca psicologica*, Milano, Masson, 1994

Per gli studenti che volessero approfondire la materia si consiglia inoltre un testo a scelta tra i seguenti:
A.P. Ercolani - A.Areni, *Statistica per la ricerca in psicologia*, Bologna, Il Mulino, 1995
H.M. Blalock jr, *Statistica per la ricerca sociale*, Bologna, Il Mulino, 1994 (se gia' in possesso perche' in via di esaurimento)
D. Piccolo, *Statistica*, Bologna, Il Mulino, 2000

Modalità d'esame
L'esame consiste in due esercitazioni scritte fatte durante le lezioni e prove orali secondo modalità indicate dai docenti. Per chi non potesse seguire le lezioni vi è' solo la prova orale.

Orario e luogo di ricevimento
I docenti riceveranno gli studenti presso il Dipartimento di Fisica, via Dodecaneso, 33.
L'orario verrà comunicato all'inizio del corso

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

21889
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maurizio AMBROSINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso è rivolto in modo particolare agli studenti del terzo indirizzo del corso di laurea in Scienze dell'educazione e intende approfondire le tematiche della gestione delle risorse umane nell'ambito dell'impresa. Nella prima parte analizzerà le trasformazioni dell'impresa nell'economia post-fordista; nella seconda la definizione, le implicazioni, le applicazioni e le osservazioni critiche rispetto al concetto di "gestione delle risorse umane"; nella terza i punti salienti della gestione delle risorse umane nell'impresa.
Si collega con i corsi di Sociologia del lavoro, di Sociologia dlel'organizzazione, di Formazione e politiche delle risorse umane, che gli studenti sono invitati a frequentare contestualmente.

I contenuti sviluppati nel corso saranno i seguenti:
L'impresa e le risorse umane
Percorsi di transizione verso modelli produttivi post-fordisti
L'evoluzione della domanda di lavoro qualificato
Mercato del lavoro esterno e mercato del lavoro interno
Partecipazione e coinvolgimento dei lavoratori
Il management delle risorse umane: ori-

gini e significato
I diversi modelli di gestione delle risorse umane
Dalle teorizzazioni alle realizzazioni empiriche: gli aspetti problematici della gestione delle risorse umane
Il processo di sviluppo delle risorse umane nell'impresa: reclutamento, selezione, formazione, valutazione, retribuzione, progressione di carriera
Il ruolo cruciale delle risorse umane nel settore dei servizi
La gestione delle risorse umane nel settore non-profit
La formazione aziendale: un tassello fondamentale nella gestione delle risorse umane

Testi per l'esame
M. Ambrosini, *L'impresa della partecipazione*, Milano, Franco Angeli, 1996.
R. Normann, *La gestione strategica dei servizi*, Milano, Etas Libri, 1992
Altri articoli e saggi, a integrazione dei testi di base, potranno essere indicati nel corso delle lezioni

Seminari
Nell'ambito del corso, un modulo integrativo verrà tenuto dal dr. Paolo Pedronetto, vice-direttore del personale di IBM Italia. L'orario e le modalità verranno comunicati a tempo debito.

Modalità d'esame
L'esame potrà essere integrato con quello del corso di Sociologia del lavoro e del corso di Sociologia dell'organizzazione.
Prevede in linea di massima una prova scritta con integrazione orale, salvo disposizioni diverse per i frequentanti.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Tesi sui processi di gestione delle risorse umane nell'impresa o nel settore non-profit, con particolare attenzione per la formazione aziendale. Le tesi dovranno prevedere, in linea di massima, una parte di carattere teorico e una parte di ricerca empirica. La durata prevista, in linea di massima, è di almeno un anno.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, presso il Di.S.A., sezione di Sociologia: ore 9-11

PEDAGOGIA GENERALE

16954
Annuale – 1° anno
Docente: Mario GENNARI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
1. Corso istituzionale
I fondamenti della pedagogia generale assunta come scienza della formazione e dell'educazione dell'uomo
2. Corso monografico
La filosofia della formazione dell'uomo
3. Il dibattito pedagogico contemporaneo

Testi per l'esame
1. Corso istituzionale
- M. Gennari – A. Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, Milano, Bompiani, 2000

2. Corso monografico
- M. Gennari, *Filosofia della formazione dell'uomo*, Milano, Bompiani, 2001
3. Il dibattito pedagogico contemporaneo
- N. Galli, *Pedagogia della famiglia ed educazione degli adulti*, Vita e Pensiero, Milano 2000 (capp. V-VII-VIII-IX)
- Lo studente può, se lo desidera, integrare il programma di studio con la lettura di uno o più testi tratti dalla Bibliografia dei volumi *Prolegomeni alla Pedagogia Generale* e *Filosofia della formazione dell'uomo*, senza per questo dover concordare con il titolare del corso la sua scelta.

Seminari
Saranno organizzati, nel corso dell'anno, alcuni seminari di approfondimento tenuti dal Professor Mario Gennari, dalla Professoressa Anna Kaiser, dalla Dottoressa Giancarla Sola.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Pedagogia generale e scienze pedagogiche

Orario e luogo di ricevimento
Vedi l'orario del corso di Didattica generale progredito (Prof. Mario Gennari)

PEDAGOGIA GENERALE (PROGR.)

1792
Semestrale – 2° biennio
Docente: Giancarla SOLA
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
1. Corso istituzionale
Paradigmi di sviluppo euristico della Pedagogia Generale
2. Corso monografico
I fondamenti dell'epistemologia pedagogica

Testi per l'esame
Si richiede:
- lo studio del volume: M. Gennari – A. Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, Milano, Bompiani, 2000
- la lettura del volume: M. Gennari, *Filosofia della formazione dell'uomo*, Milano, Bompiani, 2001

Seminari
Saranno organizzati, nel corso dell'anno, alcuni seminari di approfondimento tenuti dalla Dottoressa Giancarla Sola, dal Professor Mario Gennari, dalla Professoressa Anna Kaiser.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Pedagogia generale e scienze pedagogiche

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento, presso il

Di.S.S.P.E., sarà comunicato all'inizio delle lezioni.

PEDAGOGIA INTERCULTURALE

19590
Semestrale- 2° biennio
Docente: Giovanni RICCI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso Istituzionale
Temi e problemi di Pedagogia Interculturale
Corso Monografico
Etica, politica ed educazione di fronte alla globalizzazione

Testi per l'esame
Corso Istituzionale:
uno a scelta tra i seguenti:
F. Gobbo, *Pedagogia interculturale*, Roma, Carrocci ed., 2000
G. Walnofer, *Pedagagogia Interculturale*, Milano, Bruno Mondadori, 2000
Corso Monografico:
A.Ardigò, *Volontariati e globalizzazione*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 2001
M. Santerini, *Educare alla cittadinanza. La pedagogia e le sfide della globalizzazione*, Roma, Carrocci ed., 2001
G. Sartori, *Pluralismo, multiculturalismo e estranei*, Milano, Rizzoli ed., 2000

Seminari
Durante l'anno accademico saranno attivate attività seminariali di studio e di approfondimento di cui sarà data notizia all'inizio del Corso previsto nel secondo semestre.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Argomenti inerenti alla disciplina.

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì dalle 9,30 alle 12,30 presso il Di.S.S.P.E., Via Bensa 2, 6a e comunque in Facoltà subito dopo le lezioni.

PEDAGOGIA SPECIALE

1793
Semestrale – 2° biennio
Docente: Giuseppe CARTELLI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Il moltiplicarsi delle aree del disagio nella società post-moderna, la crisi inarrestabile del Welfare, la maggiore richiesta di professionalità di tanti operatori socio-sanitari delineano per l'educatore professionale uno scenario di impegno teorico-pratico forte, consapevole del perdurare e sovrapporsi di vecchie e nuove "diversità".

Testi per l'esame
A. Canevaro – A. Goussot (a cura di), *La difficile storia degli handicappati*, Roma, Carocci, 2000
G. Cartelli (a cura di), *Arcipelago "diversità"*, Roma, Bulzoni, 2001
G. Cartelli, *Handicap, pregiudizi e stereotipi*, Roma, Bulzoni, 2001

Modalità d'esame
Orale. Prova scritta in casi particolari.

Seminari
Dott. S. Pelati – Dott. P. Schiaffini - Dott. E. Mariotti – Dott. G. Tasselli

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Area biomedica, pedagogica, psicosociologica

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, ore 10, presso la Facoltà

PEDAGOGIA SPERIMENTALE

13834
Semestrale – 2° biennio
Docente: Giulio PEIRONE
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma:
La sperimentazione in pedagogia ed il mondo della disabilita'.

Testi per l'esame
due testi obbligatori:
E. Becchi, *Sperimentare nella scuola*, Firenze, La Nuova Italia,1997
C. Lepri - E. Montobbio, *Lavoro e fasce deboli*, Milano, Franco Angeli, 1999

due testi a scelta fra:
M. Pertica (a cura di), *Il complesso di era*, Torino, Utet, 1997
L. Cottini, *Strategie per l'apprendimento dell'handicappato mentale*, Milano, Franco Angeli,1996
A. Canevaro-J.Gaudreau, *L'educazione degli handicappati,* Roma, Nis, 1995
R. Franchini, *La figura dell'animatore nelle strutture per anziani,* Milano, Franco Angeli

Modalita' d'esame
scritto e/o orale

Disponibilita' per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
i progetti integrati
l'integrazione dei disabili nella scuola e nel mondo del lavoro
ricerca e sperimentazione nella scuola e nella f.p.
u.f.c.
integrazione fra i sistemi formativi/ lavorativi: costruzione delle "passerelle".
i progetti di formazione europei (equal, leonardo, socrates;...), mercato del lavoro e percorsi universitari.

Orario e luogo di ricevimento
Vedi l'orario del corso di Educazione degli adulti.
per informazioni piu' dettagliate: giuliopeirone@tiscalinet.it

PSICHIATRIA

19623
Semestrale – 2° biennio
Docente: Giuseppe CARTELLI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il continuo ridefinirsi dei modelli diagnostici e terapeutici ed il decentramento delle strutture psichiatriche favoriscono il consolidarsi di una psichiatria "sociale", caratterizzata dall'approccio interdisciplinare alla malattia mentale: l'area socio-sanitaria e socio-psichiatrica rappresentano specifici lavorativi per l'educatore professionale.

Testi per l'esame
R. Rossi – G. Cartelli – M. Bucca (a cura di), Igiene mentale, psichiatria e

prevenzione, Firenze, La Nuova Italia, 1996 (è escluso il cap. XII; il cap. XIII è di sola lettura)

Modalità d'esame
Orale. Prova scritta in casi particolari

Seminari
Dott. S. Pelati – Dott. P. Schiaffini – Dott. E. Mariotti

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Area biomedica, pedagogica, psicosociologica.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, ore 10, presso la Facoltà.

PSICOLOGIA DEI GRUPPI

13810
Semestrale – 2° biennio
Docente: Laura MIGLIORINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
La nozione di gruppo rappresenta uno dei cardini concettuali per comprendere il rapporto che l'individuo instaura sia con le altre persone, sia con la società nel suo complesso. I gruppi sono microsistemi sociali relazionali entro l'individuo vive ed agisce; inoltre, il gruppo, dal punto di vista psicologico, rappresenta uno strumento privilegiato in quanto permette di osservare e cercare di comprendere i processi di organizzazione che strutturano la vita di relazione e di esplorare le emozioni e i valori che orientano i comportamenti del singolo a contatto con la dimensione collettiva.
Modulo 1 Verranno trattati i principali elementi base della psicologia dei gruppi principalmente attraverso l'ottica psicosociale: definizione di gruppo e quadro teorico di riferimento, processi di interazione, reti di comunicazione.
Modulo 2 Verranno sviluppati concetti fondanti del gruppo quali ruolo, leadership, comunicazione, clima organizzativo e analizzati i principali contesti di intervento.
La metodologia didattica prevede lezioni teoriche affiancate da alcune esercitazioni pratiche, in cui è prevista la partecipazione attiva degli studenti, allo scopo di illustrare in modo più evidente i fenomeni della vita di gruppo affrontati in letteratura.

Testi per l'esame
B. Bertani – M. Manetti – L. Venini, *Psicologia dei gruppi*, Milano, Franco Angeli, 1998
R. Brown, *Psicologia sociale dei gruppi*, Bologna, Il Mulino, 2000

Modalità d'esame
L'esame consisterà in una prova orale.

Seminari
Le lezioni saranno integrate da attività seminariali, i cui temi, docenti, aule ed Orario, saranno comunicati al momento dell'inizio del corso.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Processi relazionali di gruppo
I gruppi di *self-help*
I *focus group*

Orario e luogo di ricevimento
Dipartimento di Scienze Antropologiche (Di.S.A.) , Vico S. Antonio 5/7: martedì ore 10-12,
tel. 010 2099958; E-mail: migliori@nous.unige.it.

PSICOLOGIA DEL LAVORO

13796
Semestrale – 2° biennio
Docente: Franco FRACCAROLI
(Di.S.A.)

Descrizione programma
Il corso intende fornire un quadro delle principali aree di intervento della psicologia nei contesti di lavoro. E' strutturato in due moduli della durata di 15 ore ciascuno.
Nel primo modulo si chiariscono i confini disciplinari, si definiscono i vari oggetti di studio, si introducono i principali metodi di ricerca e di azione, si delineano alcuni ambiti di intervento psicologico: formazione, selezione, valutazione del potenziale, orientamento.
Nel secondo modulo sono approfonditi gli aspetti teorici, metodologici e applicativi della selezione e valutazione del personale con particolare attenzione ai processi e alle tecniche. In particolare, si esaminano i problemi insiti nelle varie metodologie di valutazione degli individui nei contesti di lavoro.
In entrambi i moduli, le lezioni frontali sono affiancate a esercitazioni e analisi di casi concreti.

Testi per l'esame
Testo di base per tutti:
N. Chmiel, *Tecnologia e lavoro. Un approccio psicologico*, Bologna Il Mulino, 2000
Testi monografici
1. L. Borgogni (a cura di), *Valutazione e motivazione delle risorse umane nelle organizzazioni*, Milano, Franco Angeli, 1996
2. A. Castiello D'Antonio, *Interviste e colloqui in azienda*, Milano, Cortina, 1994
3. M. Depolo (a cura di), *L'ingresso nel mondo del lavoro*, Roma, Carocci, 1998
4. G. Favretto, *Lo stress nelle organizzazioni*, Bologna, Il Mulino, 1994
5. F. Fraccaroli, *Il cambiamento nelle organizzazioni*, Milano, Cortina, 1998 (fino al cap. quinto compreso)
6. G.P. Quaglino – S. Casagrande – A.M. Castellano, *Gruppo di lavoro, lavoro di gruppo*, Milano, Cortina, 1994

Seminari
Parallelamente al corso saranno svolte alcune *attività pratiche guidate* su aspetti della disciplina legati alla professione del formatore.

Modalità d'esame
Una prova scritta centrata sul testo di base; una prova orale su un testo scelto fra quelli monografici. Per coloro che frequentano almeno i due terzi del corso è prevista la possibilità di presentare una "tesina" su tematiche trattate durante il corso in sostituzione della prova orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
La socializzazione al lavoro e l'inserimento organizzativo
La mancanza di lavoro in giovani e adulti: problematiche psicosociali
Fattori psicologici connessi con l'imprenditorialità
I valori e gli atteggiamenti lavorativi

Orario e luogo di ricevimento
Di.S.A., Vico S. Antonio 5/7: lunedì dalle 18.00 alle 19.00.

PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE

18421
Semestrale - 2° biennio
Docente: Pier Giovanni BRESCIANI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende introdurre le principali tematiche relative al processo di formazione, a partire dalla analisi del concetto di competenza, dei modelli operativi e dei metodi di intervento che ad esso si ispirano e che caratterizzano il sistema di formazione professionale, la gestione delle risorse umane in impresa, e i servizi per l'impiego. Il programma prevede, oltre alla definizione dei concetti di base della psicologia della formazione, l'approfondimento di alcune aree tematiche specifiche: la competenza come dimensione emergente nella formazione e nello sviluppo delle risorse umane; i metodi per l'analisi, il bilancio e la valutazione delle competenze nella formazione professionale e nelle imprese; l'analisi dei fabbisogni e la progettazione formativa; il ruolo e le competenze del formatore.

Metodo di lavoro
Lezioni sui temi oggetto del corso
Analisi di casi tratti dall'esperienza professionale del docente nella formazione e nella consulenza, nonché nelle organizzazioni pubbliche e private
Esercitazioni pratiche in aula su alcuni dei temi-chiave

Testi per l'esame
Testo base per tutti:
G.P. Quaglino, *Fare formazione*, Bologna, Il Mulino, 1985
A. Battistelli – V. Majer – C. Odoardi, *Sapere fare essere*, Milano, Franco Angeli, 1997
A.M. Ajello – S. Meghnagi (a cura di), *La competenza fra flessibilità e specializzazione*, Milano, Franco Angeli, 1998
C. Zucchermaglio, *Vygotskij in azienda*, Roma, NIS, 1996
C. Ruffini – V. Sarchielli, *Il bilancio di competenze. Nuovi sviluppi*, Milano, Franco Angeli, 2001
R. Camuffo, *Piccoli capi*, Etas Libri, 1999

Ulteriori indicazioni potranno essere fornite nell'ambito del corso.
Parallelamente al corso potranno essere svolte delle *attività pratiche guidate* a carattere professionalizzante.

Modalità d'esame
Prova orale su 2 testi: uno di base per tutti, l'altro scelto fra quelli consigliati, o eventualmente concordato preventivamente con il docente del corso.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
L'analisi dei fabbisogni e la progettazione formativa: metodologie e applicazioni
L'analisi, la valutazione e la certificazione delle competenze nella f. p.
La metodologia del bilancio di competenze e le sue applicazioni.
La professione del formatore: abilità richieste e ruoli organizzativi

Orario e luogo di ricevimento
In facoltà, al termine delle lezioni

PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI

19592
Semestrale – 2° biennio
Docente: Franco FRACCAROLI
(Di.S.A.)

Descrizione programma
Il corso affronta gli aspetti di base della disciplina con particolare attenzione a: definizione di organizzazione; metodi di studio e intervento nelle organizzazioni; ruolo della psicologia nel cambiamento organizzativo; culture organizzative. Inoltre, sono approfondite alcune tematiche particolarmente rilevanti (il processo di socializzazione organizzativa; la presa di decisione in contesti organizzati) sulle quali sono previste letture integrative per gli studenti frequentanti.

Testi per l'esame
Testo base per tutti:
M. Depolo, *Psicologia delle organizzazioni*, Bologna, Il Mulino, 1998
Testi monografici:
1. M. Depolo (a cura di), *L'ingresso nel mondo del lavoro*, Roma, Carocci, 1998
2. F. Fraccaroli, *Il cambiamento nelle organizzazioni*, Milano, Cortina, 1998
3. R. Rumiati – N. Bonini, *Le decisioni degli esperti*, Bologna, Il Mulino, 1996
4. R. Rumiati – D. Pietroni, La negoziazione, Milano, Cortina, 2001
5. E. Schein, *Lezioni di consulenza*, Milano, Cortina, 1996
6. E. Schein, Culture d'impresa, Milano, Cortina, 2000
7. S. Zappalà, *Decidere nelle organizzazioni*, Roma, Carocci, 1998

Seminari
Sono previste delle *attività pratiche guidate* su temi professionalizzanti.

Modalità d'esame
Prova scritta sul primo testo di base per tutti. Prova orale su un secondo testo monografico a scelta fra quelli consigliati. Per coloro che frequentano almeno i due terzi del corso è prevista la possibilità di presentare una "tesina" su tematiche trattate durante il corso in sostituzione della prova orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Le tattiche di formazione e inserimento del personale nelle organizzazioni
La socializzazione al lavoro e l'inserimento organizzativo
La mancanza di lavoro in giovani e adulti: problematiche psicosociali

Fattori psicologici connessi con l'imprenditorialità

Orario e luogo di ricevimento
Di.S.A., Vico S. Antonio 5/7: lunedì dalle 18.00 alle 19.00.

PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE

1761
Semestrale - 2° biennio
Docente: Mirella ZANOBINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Handicap: definizione e delimitazioni.
Le tipologie degli handicap: sensoriali; motorio; mentale; l'autismo infantile.
Disturbi dell'apprendimento e deficit di controllo del comportamento:
Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Gli strumenti diagnostici psicologici. La prevenzione.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
Linee dei principali interventi riabilitativi.
I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.
Il corso sarà mutuato dall'analogo corso di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria. I programmi sono identici per quanto riguarda la parte istituzionale, mentre presentano possibilità diverse per il testo a scelta, in relazione agli specifici interessi professionali dei discenti.

Testi d'esame
M. Zanobini – M.C. Usai, *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione riveduta e ampliata*, Milano, Franco Angeli, 2000

Approfondimento di una tematica, scegliendo fra uno dei seguenti punti:

Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti
D. Galati, *Vedere con la mente*, Milano, Franco Angeli, 1992 (a scelta la parte I o la parte II)
oppure
G. Lavanco – O. Pino, *L'orbo e il re*, Milano, Franco Angeli, 1996

Handicap mentale
S. Soresi, *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, Bologna, Il Mulino, 1998 (parte I e parte II)
Interpretazioni dell'autismo
U. Frith, *L'autismo. Spiegazione di un enigma*, Roma, Laterza, 1989,Trad.it. 1996.
oppure
M. Zappella, *Autismo infantile*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 1996

Disturbi dell'apprendimento
M.T. Bozzo – E. Pesenti – S. Siri – M.C. Usai – M. Zanobini, *Prove di Correzione degli Errori Ortografici CEO*, Trento, Erickson, 1998

Riabilitazione
E. Molinari, *Percorsi riabilitativi in sindromi rare*, Torino, Boringhieri, 2001

I contesti
C. Brutti – R. Parlani, *Handicap e collasso familiare, Quaderni di Psicoterapia Infantile*, 29, 29-140, 1994
oppure
C. Lepri – E. Montobbio – G. Papone (a cura di), *Lavori in corso*, Pisa, Del Cerro, 1999
E. Montobbio - C. Lepri, *Chi sarei se potessi essere. La condizione adulta del disabile mentale*, Pisa, Del Cerro, 2000
oppure
S. Soresi, *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, Bologna, Il Mulino, 1998 (parte III)

Attività pratiche guidate
Tecniche dell'osservazione del comportamento infantile
20 ore, tenuto dalla dott. Elia Pesenti, Psicologa dirigente, responsabile dell'Unità operativa assistenza consultoriale dell'Asl 3 genovese, in comune con il contratto integrativo del corso di Tecniche dell'osservazione del comportamento infantile del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria, IV anno, indirizzo scuola dell'infanzia.

Modalità d'esame
Scritta e orale

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Tipologie di intervento con soggetti autistici
Problemi di apprendimento

Orario e luogo di ricevimento
L'orario di ricevimento, presso il Di.S.A. sez. Psicologia , Vico Sant'Antonio 5/7, sarà comunicato all'inizio delle lezioni.

PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

16035
Semestrale- 2°biennio
Docente: Lucia VENINI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
L'orientamento: definizione e finalità - Inquadramento ed evoluzione storica della pratica orientativa - I principali modelli teorici - I test – I programmi informatizzati – L'orientamento individuale e l'orientamento di gruppo – Il colloquio e l'intervista - Il colloquio di orientamento - Il counseling e le relazioni d'aiuto - Il career counseling – Il concetto di competenza - Il bilancio di competenze.

Modalità d'esame
Orale con prove scritte intermedie.

Testi per l'esame
Castelli C., Venini L., *Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale*, NUOVA EDIZIONE, Angeli, Milano (in corso di stampa).
Mucchielli R. (1999), *Apprendere il counseling*, Erickson, Trento.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Il colloquio di orientamento
Il concetto di competenza

L'intervista
Orientamento e percorsi di carriera
Orientamento lavorativo e differenze di genere.

Orario e luogo di ricevimento
DISA, vico S. Antonio 5/7: martedì 14/15

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

16059
Semestrale – 1° biennio
Docente: Donatella CAVANNA
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Sviluppo prenatale. I periodi critici. Il neonato: dotazioni e competenze. Lo sviluppo motorio.
Sviluppo percettivo nell'infanzia e nella fanciullezza: metodi, linee di sviluppo e rapporto con lo sviluppo cognitivo.
Sviluppo cognitivo. La teoria dello sviluppo mentale di Piaget; caratteristiche degli stadi. Critiche alla teoria piagetiana.
Sviluppo del linguaggio: teorie. La comunicazione prima del linguaggio. Lo sviluppo lessicale, semantico, grammaticale, pragmatico. La consapevolezza metalinguistica.
Sviluppo delle emozioni: innate o acquisite? Riconoscimento, gestione, comprensione delle emozioni.
Sviluppo sociale e della personalità. Socializzazione nella prima infanzia; sviluppo del Sé; tipizzazione sessuale; temperamento. Età prescolare: gioco sociale, comportamenti prosociali, gestione dei conflitti.
Sviluppo affettivo. Freud: elementi della teoria psicoanalitica; le fasi dello sviluppo psicosessuale;. Lo sviluppo delle relazioni oggettuali. Spitz: gli organizzatori. Lo sviluppo affettivo secondo Mahler.
Bowlby e la teoria dell'attaccamento: basi teoriche, fasi evolutive; la paura dell'estraneo come misura dell'attaccamento; rapporti fra tipologie di attaccamento e relazioni successive.
La prospettiva dell'arco di vita nello studio dello sviluppo.

Testi d'esame
L. Camaioni (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo*, Bologna, Il Mulino, 1999 (tranne cap. III e VIII).

Modalità d'esame
Scritto e/o orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Su tutti i temi di psicologia dello sviluppo

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì pom ore 16-17 presso la Sezione di Psicologia del Dipartimento di Scienze Antropologiche, Vico S. Antonio 5/7, sc. A

PSICOLOGIA DI COMUNITA'

13845
Semestrale – 2°biennio
Docente: Mara MANETTI
(Di.S.A.)

La Psicologia di Comunità é una disciplina orientata in senso preventivo e sistemico che sottolinea l'interdipendenza e gli effetti di reciproco influenzamento tra situazioni psicologiche individuali e condizioni socioculturali. Interesse primario della Psicologia di Comunità é il riconoscimento e la promozione delle competenze dei singoli e della comunità nelle loro diverse componenti al fine di perseguire l'obiettivo globale del miglioramento della qualità della vita. Il corso sarà orientato all'esame dei modelli teorici e alla presentazione degli strumenti concettuali e dei metodi di ricerca applicati nell'ambito della disciplina. Saranno presentate ed esemplificate le principali tecniche di intervento (consulenza, intervento sulla crisi, analisi organizzativa, tecniche di promozione del benessere psicofisico, strategie di sviluppo di comunità).

Testi per l'esame
Un testo a scelta fra:
P. Amerio, *Psicologia di comunità,* Bologna, Il Mulino, 2000
F.D. Ghirellig, *Fondamenti di Psicologia di Comunita*, Roma, N.I.S., 1988
J. Orford, *Psicologia di Comunità*, Milano, Franco Angeli, 1995
B. Zani – A. Palmonari, *Manuale di Psicologia di Comunità,* Bologna, Il Mulino, 1996

Due testi a scelta fra:
L. Amovilli, *Organizzare qualità. Misurare e pensare la mentalità di servizio*, Bologna, Patron, 1995.
B. Bertani – M. Manetti – L. Venini (a cura di), *Psicologia dei gruppi: teoria, contesti e metodologie di intervento,* Milano, Franco Angeli, 1998.
M. Bulmer, *Le basi della community care,* Trento, Centro Studi Erickson, 1992.
V. Burr, *Psicologia delle differenze di genere*, Bologna, Il Mulino, 2000.
G.V. Caprara, *Le ragioni del successo*, Bologna, Il Mulino.
G. Cavagnino, *Modello sistemico e analisi dei servizi*, Roma, N.I.S. - Carocci, 1992.
Cesari Lusso, *Quando la sfida viene chiamata integrazione,* Roma, NIS, 1998.
F. Folgheraiter, *Operatori sociali e lavoro di rete,* Trento, Centro Studi Erickson, 1990.
C. Kaneklin – A. Orsenigo, *Il lavoro di Comunità,* Roma, N.I.S., 1992.
L. Maguire, *Il lavoro sociale di rete* Trento, Centro Studi Erickson, 1989.
C. Piccardo, *Empowerment,* Milano, Cortina, 1995.
F. Piselli, *Reti,* Roma, Donzelli, 1995.
A. Putton, *Empowerment e scuola,* Roma, Carocci, 1999.
E. Spaltro, *Qualità. Psicologia del benessere e della qualità della vita,* Bologna, Patron, 1994.
Testi e articoli di riferimento e approfondimento saranno indicati dal docente nel corso delle lezioni e delle esercitazioni

Modalità d'esame
L'esame orale è preceduto da una prova scritta. Validità pre-esame scritto: un anno solare. La prova scritta verte sulla parte sui testi di base; l'esame orale su tutto il programma

Seminari
L'orario e le modalità di svolgimento dei seminari verranno concordati dopo l'inizio delle lezioni di Psicologia di Comunità

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Le tematiche delle tesi potranno essere le seguenti: strutture di supporto sociale e familiare e strategie di coping, i processi nelle relazioni di amicizia, analisi ed evoluzione delle situazioni di crisi nei processi di transizione, i problemi dell'immigrazione, i processi di empowerment individuale e di comunità, analisi e verifica dei processi di qualità di vita nei contesti istituzionali.

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledi, ore 12-13 presso il D.I.S.A. - Sezione di Psicologia, Vico S.Antonio 5/7.
E-mail per il rapporto con gli studenti: manetti@sdf.unige.it

PSICOLOGIA DINAMICA

1764
Semestrale – 2°biennio
Docente: Donatella CAVANNA
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone di fornire gli elementi conoscitivi che fondano la psicologia dinamica quale teoria del funzionamento mentale sottolineandone le articolazioni teoriche, tecniche e i collegamenti con la psicopatologia.
Verranno presentati gli aspetti fondamentali della teoria psicoanalitica , dal pensiero freudiano alle scuole classiche, agli sviluppi più recenti e significativi sia in relazione ai modelli evolutivi che all'infant reserch dinamica.
In particolare verranno affrontati i seguenti argomenti: la metapsicologia freudiana e gli assunti teorici di base, il punto di vista topico, genetico, dinamico e strutturale, la psicologia dell'Io e i suoi sviluppi, le teorie della relazione oggettuale, la teoria dell'attaccamento, l'influenza del care giver nello sviluppo del Sé, gli approcci multimotivazionali.
Particolare attenzione verrà rivolta all'utilizzo dei concetti psicoanalitici nel lavoro istituzionale e nei contesti non terapeutici.

Testi per l'esame
Per tutti:
A.Lis – S.Stella – G.C.Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica*, Bologna, Il Mulino,1999.
E inoltre un testo a scelta tra:
M.Ammaniti – D. Stern, *Attaccamento e psicoanalisi*, Bari, Laterza, 1992
M.Ammaniti – N.Dazzi, *Affetti*, Bari,Laterza, 1990
D.Stern, *Le interazioni madre-bambino*, Milano , Cortina, 1999
S.Stella – A.Rossati, *Mondo interno e mondo esterno*, Roma, NIS, 1994
S.Lebovici – G.Soulè, *La conoscenza del bambino e la psicoanalisi*, Milano, Feltrinelli, 1990
D.Winnicott, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Roma, Armando, 1965
D.Winnicott, *Dalla pediatria alla psicoanalisi*, Firenze, Martinelli, 1975
J.Bowlby, *Una base sicura*, Milano, Cortina, 1989
A.Freud, *Normalità e patologia del bambino*, Milano, Feltrinelli, 1969

Attività didattica integrativa
Verrà attivato un seminario sull'organizzazione dei servizi socio-sanitari e sull'attività delle équipes consultoriali nelle attività di prevenzione e riabilitazione tenuto dalla Dott. Paola Pregliasco, Primario delle UOAC dell'ASL 3 savonese.

Modalità d'esame
Scritto e orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni tesi di laurea
Teorie dello sviluppo affettivo, stili di attaccamento in popolazioni a rischio, modelli di intervento riabilitativo ed educativo nei disturbi dello sviluppo.

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì ore 16 presso il Di.S.A, sez. Psicologia, Vico Sant'Antonio 5/7 sc B

PSICOLOGIA GENERALE

17601
Semestrale – 1° biennio
Docente: Guido AMORETTI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Cenni storici, metodi di ricerca, problemi etici.
Il quadro di riferimento biologico
La percezione: principali teorie; organizzazione percettiva; costanze percettive; percezione della profondità, delle immagini e del movimento; la lettura.
La coscienza: il sonno e i sogni; l'ipnosi; l'assunzione di droghe.
Condizionamento e apprendimento: condizionamento classico e condizionamento operante.
La memoria: i sistemi di memoria; la misurazione della memoria, l'oblio, la teoria multiprocesso, la teoria della profondità di elaborazione, attenzione e memoria, il miglioramento della memoria.
Linguaggio e comunicazione: il linguaggio umano; l'apprendimento della prima lingua; linguaggio e pensiero.
Pensiero e ragionamento; la soluzione di problemi.
L'intelligenza: la misurazione dell'intelligenza; i test di intelligenza; stabilità o cambiamento dell'intelligenza nell'età senile; l'intelligenza fra natura e cultura.
La motivazione: istinto, pulsione e motivazione; le motivazioni psicologiche; motivazioni scopi e competenze.
Le emozioni: principali teorie sulle emozioni; l'espressione delle emozioni

Testi per l'esame
J.M. Darley – S. Glucksberg – R.A. Kinchla, (a cura di L. Anolli), *Fondamenti di psicologia*, Bologna, Il Mulino & Prentice Hall International, 1998 (tranne cap. III).

Altre letture potranno essere indicate durante lo svolgimento del corso e del seminario

Modalità d'esame
Scritto (test a scelta multipla) con eventuali integrazioni orali

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Processi cognitivi, memoria e apprendimento nell'arco di vita. Costruzione e validazione di strumenti psicometrici

Orario e luogo di ricevimento
Martedì 9 - 10 – Di.S.A., Vico S.Antonio, 5/7 sc B

PSICOLOGIA SOCIALE

1765
Semestrale – 1° biennio, 2° anno
Docente: Laura MIGLIORINI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Modulo 1 Introduzione del contesto storico-culturale in cui si è sviluppata la disciplina e delle principali strategie di ricerca utilizzate; definizione del quadro generale di riferimento, inteso come articolazione, in un'ottica di circolarità e interattività, tra lo psichico e il sociale, tra la sfera privata e la sfera pubblica. Trattazione dei processi che sottostanno al giudizio e alla percezione sociale; delle strategie che portano individui e gruppi a costruire e condividere norme e regole; della strutturazione degli atteggiamenti; dei processi che si instaurano tra individui, tra individui e gruppi e tra gruppi.
Modulo 2 Analisi delle relazioni sociali come momento di confronto e di conflitto; delle dinamiche intragruppo (fattori strutturali del gruppo, decisione di gruppo, pensiero di gruppo) e intergruppi (categorizzazione sociale, identità sociale, ingroup/outgroup); dell'influenza sociale e delle condotte persuasive; dei comportamenti aggressive e dell'agire prosociale.
Modulo 3 (parte monografica) Le idee di città tra costrutti fisico-spaziali e articolazione delle relazioni sociali; le relazioni dell'individuo con l'ambiente; identificazione e processi identitari nel rapporto individuo/ambiente; il senso di comunità e i legami di vicinato; la città dell'abitare e la qualità della vita.

Testi per l'esame
C. Castelli - A. Quadrio - L. Venini, *Psicologia sociale e dello sviluppo*, vol.1° *Psicologia sociale*, Milano, Franco Angeli, 1994
L. Migliorini – L. Venini, *Città e legami sociali*, Roma, Carocci, 2001

Modalità d'esame
L'esame consisterà in una prova orale

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Processi di identificazione sociale
I sistemi di sostegno sociale
Qualità della vita e spazio urbano.

Orario e luogo di ricevimento
Dipartimento di Scienze Antropologiche (Di.S.A.) , Vico S. Antonio 5/7: martedì ore 10-12,
tel. 010 2099958; E-mail: migliori@nous.unige.it.

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO

16124
Semestrale- 2°biennio

Docente: Donatella CAVANNA
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende fornire un modello per la comprensione dello sviluppo infantile all'interno del quale anche il concetto di normalità e patologia venga collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che favoriscono od ostacolano i normali processi di sviluppo.
Il corso verrà diviso in unità didattiche, all'interno delle quali verranno trattati i seguenti argomenti:
categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo
il concetto di normalità e patologia in età evolutiva
il significato del sintomo
la psicopatologia delle condotte
le condotte aggressive
i disturbi delle funzioni cognitive
nevrosi e psicosi infantile
la depressione infantile
la prospettiva ecologica nello studio dei disturbi dello sviluppo

Testi per l'esame

Zeanah, C. *Manuale di salute mentale infantile*, Masson, Milano, 1993.
G.M.Fava Viziello – D.Stern, *Dalle cure materne all'interpretazione*, Milano, Cortina, 1992

Seminari
Al corso verranno affiancate esercitazioni o APG su temi professionalizzanti.

Modalità d'esame
Orale o scritto. Eventuali verifiche scritte effettuate durante il corso saranno computate ai fini della valutazione finale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni tesi di laurea
I disturbi dello sviluppo sull'asse emotivo-affettivo. Modelli di intervento riabilitativo ed educativo nei disturbi dello sviluppo.

Orario e luogo di ricevimento
lunedì ore 16 presso il DISA, Vico S. Antonio 5/7.

SOCIOLOGIA

16953
Annuale – 1° biennio
Docente: Mauro PALUMBO
(DI.S.A.)

Descrizione del programma

Parte istituzionale
Gli autori chiave della storia del pensiero sociologico: Mark, Weber, Durkheim.
La sociologia americana. Le tendenze recenti
Istituzioni di sociologia: la formazione della società moderna; la trama del tessuto sociale; la cultura e le regole della società; differenziazione e disuguaglianza; la riproduzione della società; economia e società; la politica; popolazione e organizzazione del territorio.

Parte monografica:
sociologia e globalizzazione

Testi per l'esame

Parte istituzionale
P. Jedlowsky, *Il mondo in questione. Introduzione alla storia del pensiero sociologico,* Roma, Carocci, 1999
A. Bagnasco - M. Barbagli - A. Cavalli, *Corso di sociologia,* Bologna, Il Mulino, 1997.

Parte monografica:
Una lettura a scelta tra le seguenti:
A. Giddens, *Le conseguenze della modernità,* Bologna, Il Mulino, 1994
A. Giddens, *Oltre la destra e la sinistra,* Bologna, Il Mulino, 1997
U. Beck, *Che cos'è la globalizzazione,* Roma, Carocci, 1999
U. Beck, *La società del rischio,* Roma, Carocci, 2000
D. Harvey, *La crisi della modernità,* Milano, Il Saggiatore 1997 (oppure Milano, Est, 1997)
Z. Bauman, *Dentro la globalizzazione,* Bari-Roma, Laterza, 1999
Z. Bauman, *La società dell'incertezza,* Bologna, Il Mulino, 1999
R. Sennet, *L'uomo flessibile,* Feltrinelli, 2000
U. Beck - A. Giddens - S. Lash, *Modernizzazione riflessiva,* Trieste, Asterios
Altre letture potranno essere consigliate nel corso delle lezioni.

Modalità d'esame
E' prevista una prova orale. Eventuali tesine scritte predisposte su temi proposti nel corso delle lezioni potranno essere valutate in sede di esame.

Seminari
E' previsto un seminario su corpo e identità svolto dalla Dottoressa Luisa Stagi

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Sociologia economica e del lavoro
Formazione professionale
Politiche del lavoro
Valutazione delle politiche pubbliche
Disuguaglianze e mobilità sociale
Globalizzazione

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì pomeriggio (15/18) e Mercoledì mattina (9/12) presso la struttura Dipartimentale di afferenza

Altre notizie utili agli studenti
La frequenza certificata ad almeno il 75% delle lezioni permetterà di godere di riduzioni di programma e di svolgere eventuali prove intermedie secondo modalità che saranno concordate a lezione con gli studenti.

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI

19599
Semestrale- 2°biennio
Docente: Alessandro DAL LAGO
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Nel corso saranno discussi alcuni aspetti dell'immaginario sociale contemporaneo in quanto prodotto della realtà mediale. Il presupposto del corso è infatti che gran parte delle immagini dei fenomeni sociali nell'opinione pubblica siano anche effetti stereotipati di una dimensione sempre più determinata dal ruolo della televisione e della stampa. Dopo una breve introduzione teorica che fornirà i necessari concetti di base, il corso si focalizzerà su alcuni esempi di immagine stereotipata dei fenomeni sociali, tra cui " i giovani", la "criminalità", " la paura", "l'immigrazione clandestina"ecc.

Testi per l'esame
A. Dal Lago e R. De Biasi, a cura di, *Un certo sguardo. Introduzione all'etnografia sociale*, Laterza, Roma 2002.

Gli studenti sono tenuti inoltre a preparare un testo a scelta tra i seguenti:
R. De Biasi, *Introduzione alla sociologia dei processi culturali*, Carocci, Roma, febbraio 2002.
A. Dal Lago e A. Molinari, a cura di, *Giovani senza tempo. Il mito della giovinezza nella società globale*, Ombre Corte, Verona 2001.
G. Ritzer, *Il mondo alla MacDonald*, Il Mulino, Bologna 1998

Modalità d'esame
L'esame consiste in una prova scritta finale ed eventualmente in un colloquio orale

Orario e luogo di ricevimento
Il prof. Dal Lago riceve su appuntamento presso la Presidenza della Facoltà di Scienze della formazione.

SOCIOLOGIA DEL LAVORO

19593
Semestrale - 2° biennio
Docente: Emanuela ABBATECOLA
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Si collega al corso di Organizzazione e Gestione delle Risorse Umane, che gli studenti sono invitati a frequentare contestualmente.

Parte prima: il lavoro e la sociologia del lavoro
Il concetto di lavoro e suoi significati nel tempo
La sociologia del lavoro
Il contributo dei sociologi classici

Parte seconda: Il mercato del lavoro
I concetti: domanda e offerta di lavoro; popolazione attiva, inattiva, occupata
Specificità del mercato del lavoro italiano
I soggetti della disoccupazione
Donne e mercato del lavoro: partecipazione e segregazione tra continuità e cambiamento
Il lavoro che cambia: flessibilità e lavori atipici
Le politiche attive del lavoro

Parte terza: L'incontro tra domanda e offerta di lavoro
Il ruolo delle reti di relazione nel mercato flessibile
Reti di relazione e domanda di lavoro femminile
Reti di relazione e domanda di lavoro immigrata

Testi per i non frequentanti
E. Reyneri, *Occupati e disoccupati in Italia*, Bologna, Il Mulino, Collana Farsi un'idea, 1997
A. Accornero, *Era il Secolo del Lavoro,* Bologna, Il Mulino, 1997
M. Ambrosini, *Utili invasori. L'inserimento degli immigrati nel mercato del lavoro italiano*, Milano, Franco Angeli, 1999

Testi per i frequentanti
M. Ambrosini, *Utili invasori. L'inserimento degli immigrati nel mercato del lavoro italiano*, Milano, Franco Angeli, 1999

Altri articoli e saggi, ad integrazione del testo, verranno indicati nel corso delle lezioni

Modalità d'esame
L'esame potrà essere integrato, solo se richiesto, con quello del corso di Organizzazione e Gestione delle Risorse Umane.
La prova sarà preferibilmente orale, salvo nei casi di eccessiva affluenza.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, in Dipartimento: ore 9-11.

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

1769
Semestrale – 1° biennio
Docente: Luisa RIBOLZI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone di fornire agli studenti una descrizione della natura e delle caratteristiche della sociologia dell'educazione, e una panoramica generale dei principali temi trattati nelle ricerche empiriche, con particolare attenzione a quanto attiene alle prospettive professionali degli studenti e in generale al mondo della formazione. E' prevista la possibilità di approfondire temi di interesse dei singoli studenti.

Testi per l'esame
per tutti: L. Ribolzi, *Sociologia dei processi formativi*, Brescia, La Scuola, 1993

un libro a scelta fra:
G. Moro, *La formazione nelle società post-industriali*, Firenze, Carocci, 1998
M. Gallina - F. Mazzucchelli, *La scuola del lavoro*, Milano, Cortina, 2001
A. Cavalli, *Gli insegnanti nella scuola che cambia*, Bologna, Il Mulino, 2000
M. Colombo, *Scuola e comunità locali*, Firenze, Carocci, 2000
VI Rapporto ISMU sulle migrazioni, Milano, Franco Angeli, 2001
F. Garelli, *I giovani, il sesso, l'amore*, Bologna, Il Mulino, 2000

Modalità d'esame
Per gli studenti frequentanti, sono previste due prove scritte sostitutive dell'esame orale, che potrà comunque essere sostenuto dagli studenti che lo richiedono. Agli studenti che non frequentano è richiesta la conoscenza del manuale e di uno dei testi a scelta, oltre alla stesura di una breve tesina sui temi trattati in un secondo testo.
Per gli studenti che sosterranno l'esame annuale, è previsto un programma unificato.

Seminari e attività pratiche guidate
Agli studenti del corso si suggerisce la frequenza ad una delle A.P.G. organizzate dalla cattedra di sociologia dell'educazione.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Prevalentemente sui temi indicati nei programmi
Tesi su autori o singoli testi
Tesi relative ad un interesse circostanziato dello studente
Tesi collegate al tirocinio o ad attività di scambi internazionali

Orario e luogo di ricevimento
La professoressa Ribolzi riceve presso il Di.S.A. nella sede di via Lomellini 8, il lunedì dalle 10.30 alle 12.30, e su appuntamento (tel.010 2477675)

Altre notizie utili agli studenti
Agli studenti interessati alla materia, si suggerisce di preparare contemporaneamente questo esame e quello del corso progredito. L'esame comporterà per gli studenti non frequentanti i due testi suggeriti per tutti (che si integrano in buona misura), e due testi a scelta. Le Modalità d'esame per gli studenti frequentanti sono quelle indicate per i singoli esami semestrali.

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (PROGR)

1798
Semestrale – 1° biennio
Docente: Luisa RIBOLZI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso è destinato a studenti che hanno già sostenuto il primo esame di sociologia dell'educazione, e comporta la trattazione dei principali approcci teorici, con la lettura di testi di autori classici e contemporanei. La parte monografica riguarderà il processo di rinnovamento del sistema scolastico italiano.

Testi per l'esame
per tutti:
E. Morgagni - A. Russo (a cura di), *L'educazione in sociologia*, Bologna, CLUEB, 1997

un libro a scelta fra:
L. Ribolzi, *Il sistema ingessato*, Brescia, La Scuola, 1997
S. Brint, *Scuola e società*, Bologna, Il Mulino, 1999
F. Butera (a cura di), *Il libro verde della pubblica istruzione*, Milano, Franco Angeli, 1999
L. Benadusi – R. Serpieri, *Organizzare la scuola dell'autonomia*, Roma, Carocci, 2001

Seminari e attività pratiche guidate
Agli studenti del corso si suggerisce la frequenza ad una delle A.P.G. organizzate dalla cattedra di sociologia dell'educazione.

Modalità d'esame
Per gli studenti frequentanti, sono previste due prove scritte sostitutive dell'esame orale, che potrà comunque essere sostenuto dagli studenti che lo richiedono. Agli studenti che non frequentano è richiesta la conoscenza del manuale e di uno dei testi a scelta, oltre alla stesura di una breve tesina sui temi trattati in un secondo testo.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Prevalentemente sui temi indicati nei programmi
Tesi su autori o singoli testi
Tesi relative ad un interesse circostanziato dello studente
Tesi collegate al tirocinio o ad attività di scambi internazionali

Orario e luogo di ricevimento
La professoressa Ribolzi riceve presso il Di.S.A. nella sede di via Lomellini 8, e su appuntamento (tel.010 2477675)

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE

16069
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maria Teresa TORTI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende sviluppare il tema della comunicazione intesa come processo sociale. Saranno quindi presi in esame i principali concetti e modelli della comunicazione e sarà approfondito il rapporto tra i mezzi di comunicazione e le nuove forme di azione e interazione sociale.

Testi per l'esame
Per la preparazione dell'esame sono richiesti due testi. Un testo base:
R. H. Rosengren, *Introduzione allo studio della comunicazione,* il Mulino, Bologna, 2001
e un secondo testo che potrà essere scelto fra quelli indicati nella lista che il docente illustrerà all'inizio del corso.

Modalità d'esame
L'esame consiste in una prova scritta e in un colloquio orale che si svolgeranno nello stesso giorno. Per gli studenti frequentanti la partecipazione attiva durante le lezioni e i lavori svolti (es. tesine scritte) saranno valutate ai fini dell'esame.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree tematiche: giovani e culture giovanili; comunicazione e linguaggi espressivi (musica, danza, arti visive, ecc.); nuove tecnologie e new media; socialità e non luoghi; culture del consumo e culture del loisir; sociologia della musica.

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì mattina (ore 10 -13) presso il Di.S.A. - Sezione di Sociologia, Via Lomellini 8 (finchè non sarà disponibile la nuova sede).

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA

21127
Semestrale – 2° biennio
Docente: Salvatore PALIDDA
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Sarà proposta una rassegna delle principali teorie della devianza e del controllo sociale insieme ad alcuni esempi di applicazione relativi a fenomeni contemporanei. Una particolare attenzione sarà dedicata alla riproduzione tra continuità e rotture della devianza e dell'ordine sociale e della gestione delle regole del disordine.

Testi per l'esame
Due a scelta:
- H. Becker, *Outsiders*, Torino, Edizioni Gruppo Abele
- A. Dal Lago, *La produzione della devianza. Teoria sociale e meccanismi di controllo*, Verona, Ombrecorte, 2001
- A. Dal Lago A., R. De Biasi, (a cura di), *Un certo sguardo. Introduzione all"etnografia sociale*, Bari, Laterza, 2002
- S. Palidda, *Polizia postmoderna. Etnografia del nuovo controllo sociale*, Feltrinelli, Milano, 2000
- S. Palidda, *Devianza e vittimizzazione tra i migranti*, Milano, Angeli/Ismu, 2001

Altri testi possono essere concordati con il docente che fornirà ulteriori consigli e dispense durante il corso in relazione agli interessi specifici dei singoli frequentatori

Modalità d'esame
Orale. Sarà anche possibile presentare relazioni scritte su oggetti di ricerca teorica o empirica concordati col docente.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Devianza; controllo sociale; esclusione sociale; problemi della società post-fordista; migrazioni.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA

1768
Semestrale – 2° biennio
Docente: Luisa RIBOLZI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone di fornire agli studenti una descrizione della natura e delle caratteristiche della sociologia della famiglia, dei temi che affronta e dei principali approcci teorici, con particolare attenzione a quanto attiene alle prospettive professionali degli studenti. Si esamineranno inoltre le trasformazioni della famiglia italiana, e le caratteristiche della famiglia contemporanea.

Testi per l'esame
per tutti:
P. Donati, *Sociologia della Famiglia*, Bari,Laterza, 1998
un libro a scelta fra:
D. Bramanti - R. Rosnati, *Il patto adottivo,* Milano, Franco Angeli, 1998
E. Carrà Mittini (a cura di), *Una famiglia, tre famiglie. La famiglia giovane nella trama delle generazioni,* Milano, Unicopli, 1999
V. Melchiorre (a cura di) *La famiglia italiana. Vecchi e nuovi percorsi*, Milano,

San Paolo, 2000
G. Micheli, *Effetto generazione. Cinquant'anni di trasformazioni demografiche in Italia dal dopoguerra ad oggi*, Roma, Carocci, 2000

Seminari e attività pratiche guidate
Agli studenti del corso si suggerisce la frequenza ad una delle A.P.G. organizzate dalla cattedra di sociologia dell'educazione.

Modalità d'esame
Per gli studenti frequentanti, sono previste due prove scritte sostitutive dell'esame orale, che potrà comunque essere sostenuto dagli studenti che lo richiedono. Agli studenti che non frequentano è richiesta la conoscenza del manuale e di uno dei testi a scelta, oltre alla stesura di una breve tesina sui temi trattati in un secondo testo.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Prevalentemente sui temi indicati nei programmi
Tesi su autori o singoli testi
Tesi relative ad un interesse circostanziato dello studente
Tesi collegate al tirocinio o ad attività di scambi internazionali

Orario e luogo di ricevimento
La professoressa Ribolzi riceve presso il Di.S.A. nella sede di via Lomellini 8, e su appuntamento (tel.010 2477675)

SOCIOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE

13798
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maurizio AMBROSINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso è rivolto in modo particolare agli studenti del secondo e terzo indirizzo del corso di laurea in Scienze dell'educazione e intende fornire una capacità di analisi e lettura critica dei modelli e dei processi organizzativi.
Nella prima parte verranno pertanto presentati gli elementi salienti delle organizzazioni e le principali prospettive di analisi dei contesti organizzativi. Nella seconda verranno considerati i processi e le strategie che consentono alle organizzazioni di interagire con l'ambiente esterno. Nella terza, si parlerà del rapporto tra organizzazioni e società. Infine, veranno tratte alcune implicazioni per i contesti delle organizzazioni nonprofi e delle organizzazioni formative
Per gli studenti del terzo indirizzo, è consigliata la frequenza contestuale dei corsi di Sociologia del lavoro, Organizzazione e gestione delle risorse umane, Formazione e politiche delle risorse umane.
I contenuti sviluppati nel corso saranno i seguenti:
Parte prima: le prospettive di analisi delle organizzazioni
Gli elementi costitutivi delle organizzazioni
L'organizzazione come sistema razionale
L'organizzazione come sistema naturale

L'organizzazione come sistema aperto
Parte seconda: Strategie e processi organizzativi
Il rapporto organizzazione-ambiente
La gestione dei confini organizzativi e dei legami con l'ambiente esterno
I partecipanti e le organizzazioni: tipi di incentivi
I network organizzativi
Parte terza: Organizzazioni e società
Le patologie dell'organizzazione
La valutazione dell'efficacia delle organizzazioni
Parte quarta: Applicazioni ai contesti professionali di sbocco della Facoltà
Le peculiarità organizzative delle organizzazioni nonprofit
Le nuove tendenze organizzative della formazione professionale

Testi per l'esame
R.W. Scott, *Le organizzazioni*, Bologna, Il Mulino, 1994
Un testo a scelta tra:
M. Ambrosini (a cura di), *Un lavoro per i giovani. Gli spazi del terzo settore nelle periferie metropolitane*, Milano, Vita e Pensiero, 2000
M. Ambrosini (a cura di), *Un futuro da formare. Verso un nuovo sistema di formazione professionale: tendenze, valutazioni e proposte*, Brescia, La Scuola, 2000

Seminari
Nell'ambito del corso, verranno organizzate attività pratiche guidate e seminari sulle tendenze delle organizzazioni contemporanee, con la partecipazione di esperti e professionisti esterni.

Modalità d'esame
L'esame potrà essere integrato con quello del corso di Sociologia del lavoro e di Organizzazione e gestione delle risorse umane (in modo particolare, per gli studenti del terzo indirizzo).
Prevede in linea di massima una prova scritta con integrazione orale, salvo disposizioni diverse per i frequentanti.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Tesi sui processi e i mutamenti organizzativi , nelle imprese, nel settore nonprofit, negli enti di formazione. Le tesi dovranno prevedere, in linea di massima, una parte di carattere teorico e una parte di ricerca empirica. La durata prevista, in linea di massima, è di almeno un anno.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, presso il Di.S.A., sezione di Sociologia: ore 9-11

SOCIOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI DI MASSA

13799
Semestrale – 2° biennio
Docente: Gianpietro MAZZOLENI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende offrire un'ampia panoramica dell'evoluzione dei mass media e delle nuove tecnologie della comunicazione nella società attuale. L'attenzione sarà focalizzata sui nodi problematici, teorici e di ricerca, legati alla produzione, alla diffusione e al consumo dei contenuti della comunicazione.

Testi per l'esame
- K.E. Rosengren, *Introduzione allo studio della comunicazione*, Bologna, Il Mulino, 2001
- D. McQuail, *Sociologia dei media*, Bologna, Il Mulino, 2001 (ultima edizione)

Modalità d'esame
Prova scritta

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledì, dalle ore 13.00 alle ore 14.30, presso l'Ufficio Relazioni Internazionali

STORIA CONTEMPORANEA

13765
Semestrale – 1° biennio
Docente: Paolo FAVILLI
(DI.S.S.GE.L.L.)
Descrizione del programma
Il corso, di carattere monografico, sarà dedicato a "Le culture del socialismo italiano nel "lungo Ottocento"".
Saranno esaminati alcuni itinerari della formazione di un complesso ed articolato sistema culturale aperto e multidimensionale. Si cercherà di affrontare il problema storico cruciale del rapporto tra ideologia e movimento sociale attraverso la continua ridefinizione delle categorie culturali oggetto di analisi.

Testi per l'esame
La parte relativa alla storia generale sarà preparata su questi testi: P. Viola, *L'Ottocento*, Torino, Piccola Biblioteca Einaudi, 2000 e P. Viola, *Il Novecento,* Torino, Piccola Biblioteca Einaudi, 2000.
Per quel che concerne invece le tematiche relative al corso vedere: P. Favilli, *Storia del marxismo italiano. Dalle origini alla grande guerra,* Milano, Franco Angeli, 1996

Lezioni integrative
Sono previste lezioni integrative sull'Ottocento a proposito delle quali saranno date più precise indicazioni durante le lezioni

Modalità d'esame
Colloquio orale

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Storia della cultura tra Ottocento e Novecento. Pensiero economico e teorie sociali tra Ottocento e Novececento

Orario e luogo di ricevimento
Martedì dalle 9 alle 12 nella sezione di Scienze Storiche del DISGELL, via Balbi 1/a, nel secondo semestre. Su appuntamento nel primo semestre.

STORIA CONTEMPORANEA (PROGR.)

13771
Semestrale – 2° biennio
Docente: Anita GINELLA
(DI.S.S.GE.L.L.)

Descrizione del programma
Tempo liberato. La scoperta del tempo libero
Società di massa e rapporto fra tempo libero e tempo del lavoro. La dilatazione del tempo libero nella cultura e nella socializzazione e la sua evoluzione e "taylorizzazione" da *loisir,* puro divertimento proprio delle élite, a fondamentale strumento dell'organizzazione statuale. L'esemplare trasformazione dei giochi tradizionali in sport moderno.
Le linee generali della storia dell'età contemporanea intersecano e condizionano l'era del tempo liberato.

Testi per l'esame
A. Corbin (a cura di), *L'invenzione del tempo libero. 1850-1960,* Roma-Bari, Laterza, 1996.
S. Pivato - A. Tonelli, *Italia vagabonda Il tempo libero degli italiani dal melodramma alla pay-tv,* Roma, Carocci, 2001.

Da leggere (almeno tre dei testi elencati):

G.L. Mosse, *La nazionalizzazione delle masse. Simbolismo politico e movimenti di massa in Germania (1815-1933)*, Bologna, Il Mulino, 1998.
M. Agulhon, *Il salotto, il circolo e il caffè. I luoghi della sociabilità nella Francia borghese (1810-1848),* Roma, Donzelli, 1993.
F. Farina (a cura di), www.balnea.net
P. Battilani, *Vacanze di pochi, vacanze di tutti. L'evoluzione del turismo europeo,* Bologna, Il Mulino, 2001.
A. Papa - G. Panico, *Storia sociale del calcio in Italia. Dai club dei pionieri alla nazione sportiva (1887-1945),* vol. I, Bologna, Il Mulino, 1993.
S. Pivato, *L'era dello sport,* Firenze, Giunti Gruppo Editoriale, 1994.
S. Marchesini, *L'Italia del Giro d'Italia,* Bologna, Il Mulino, 1994.
S. Marchesini, *Cuori e motori: Storia delle Mille Miglia (1927-1957)*, Bologna, Il Mulino, 2001.

Seminari
Sono previsti seminari di approfondimento riguardanti arte, cultura, spettacolo, sport e mezzi di comunicazione di massa; se ne darà notizia durante lo svolgimento del corso.

Modalità d'esame
Colloquio orale

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì dalle ore 10 alle ore 12 nel Dipartimento di Storia Moderna e Contemporanea, Via Balbi 6; al termine delle lezioni; su appuntamento.

Ulteriori informazioni e indicazioni bibliografiche sui temi trattati verranno fornite durante lo svolgimento del corso.

STORIA DEL TEATRO E DELLO SPETTACOLO

19595
Semestrale – 2° biennio
Docente: Graziella CORSINOVI
(DI.S.S.GE.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Il teatro del Novecento

Corso monografico
La lacerazione dello spazio scenico: fiaba, sogno, follia, psicologia del profondo, nella produzione teatrale del Novecento.

Testi per l'esame
L. Bottoni, *Storia del teatro italiano,*

1900-1945, Bologna, Il Mulino, 1999

Opere degli autori analizzati:
La bella addormentata, di Rosso di San Secondo
Da Wertheim, di Rosso di San Secondo
Lo spirito della morte, di Rosso di San Secondo
(in: Rosso di San Secondo, *Teatro Voll. (I-III)*, Roma, Bulzoni, 1976
La rosa di Zolfo, di Antonio Aniante
Il Gelsomino d'Arabia, di Antonio Aniante

Saggi critici:
G. Corsinovi, *Rosso di San Secondo e la letteratura europea* (In corso di stampa) presso Bastogi, Foggia
R. Verdirame, *Antonio Aniante*, Catania, Aldo Marino, 1982

N.B.
Per la scarsa reperibilità dei testi e della bibliografia relativa agli autori esaminati, la docente si farà carico di fornire il materiale occorrente durante lo svolgimento del corso.

Modalità d'esame
Orale
Gli studenti potranno, a scelta, svolgere una tesina sull'argomento del corso. La tesina verrà considerata parte integrante dell'esame.
All'interno dello svolgimento del programma sono previste 10 ore di lezioni di recitazione svolte dall'attore Mario Menini e 10 ore di seminario sullo psicodramma svolte dalla dott.ssa Stefania Fiora.
Tali ore saranno valutabili come Apg ,insieme alle ore di partecipazione guidata dal Docente a spettacoli teatrali, congressi e conferenze.

Disponibilità per tesi di laurea
Letteratura italiana, Letteratura per l'infanzia, Storia dell'arte, Filmologia

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì, 9.30-12.30, presso il Dipartimento D.I.S.S.Ge.L.L., via Roma ,11-9

STORIA DELL'ARTE MODERNA

17054
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maria Grazia MONTALDO SPIGNO
(DI.S.S.GE.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Lineamenti di Storia dell'Arte dal sec. XV al sec. XX
Corso monografico
Giovanni Battista Gaulli

Testi per l'esame
-Un manuale di Storia dell'Arte attualmente in uso nei licei classici.
-A.A.V.V., *Giovan Battista Gaulli. Il Baciccio 1639-1709*, Milano, Skira, 1999 (cat. Mostra Ariccia)

Modalità d'esame
Prova orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Piena disponibilità per relazioni di tesi in Storia dell'Arte (pittura, scultura, architettura, "arti minori", grafica pubblicitaria, design) e per correlazioni in discipline affini (storia, geografia storica, politica dell'ambiente, restauro, critica d'arte, estetica, sociologia dell'arte).

Orario e luogo di ricevimento
Martedì, mercoledì, giovedì, dopo le lezioni, Aula di Storia dell'Arte, Facoltà di Scienze della Formazione.

Altre notizie
Nel corso dell'anno saranno svolti seminari, esercitazioni, attività pratiche guidate di Storia dell'Arte con visite a monumenti e musei cittadini ed extracittadini.

STORIA DELLA FILOSOFIA (A-K)

17100
Annuale - 1° biennio
Docente: Pier Paolo OTTONELLO
(Di.S.S.P.E.)
Descrizione del programma
Corso monografico:Inutilità della filosofia ?

Testi per l'esame
1. Due testi a scelta fra i seguenti:
a. Platone, *Il sofista*, (qualsiasi edizione integrale)
b. Erasmo, *Elogio della follia*, (qualsiasi edizione integrale)
c. Campanella, *La città del sole*, (qualsiasi edizione integrale)
d. Hobbes, *De cive*, (qualsiasi edizione integrale)

2. Per la parte istituzionale: M.A. Raschini, *La filosofia dell'illuminismo*, Venezia, Marsilio, 2000, pp. 13-231 (senza diritti d'autore)

Seminari
L'orario dei seminari verrà comunicato all'inizio del corso.

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo di ricevimento
In Facoltà prima e dopo le lezioni; presso il DISSPE il giovedì, ore 16.30-19.30.

Altre notizie
La preparazione del Corso monografico è da effettuarsi sugli appunti dalle lezioni. Coloro che non fossero in grado di sostenere la parte dell'esame relativa al corso monografico sono tenuti alla lettura del volume: P.P. Ottonello, *La barbarie civilizzata*, Venezia, Marsilio, 1998 (senza diritti d'autore).

STORIA DELLA FILOSOFIA (A-K)

1772
Semestrale - 1° biennio
Docente: Pier Paolo OTTONELLO
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso monografico:
Inutilità della filosofia ?

Testi per l'esame
1. Un testo a scelta fra i seguenti:
a. Platone, *Il sofista*, (qualsiasi edizione integrale)
b. Erasmo, *Elogio della follia*, (qualsiasi edizione integrale)
c. Campanella, *La città del sole*, (qualsiasi edizione integrale)
d. Hobbes, *De cive*, (qualsiasi edizione

integrale)
2. Per la parte istituzionale: M.A. Raschini, *La filosofia dell'illuminismo*, Venezia, Marsilio, 2000, pp. 13-231 (senza diritti d'autore)

Seminari
L'orario dei seminari verrà comunicato all'inizio del corso.

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo di ricevimento
In Facoltà prima e dopo le lezioni; presso il DISSPE il giovedì, ore 16.30-19.30.

Altre notizie
3. La preparazione del Corso monografico è da effettuarsi sugli appunti dalle lezioni. Coloro che non fossero in grado di sostenere la parte dell'esame relativa al corso monografico sono tenuti alla lettura del volume: P.P. Ottonello, *La barbarie civilizzata*, Marsilio, Venezia 1998 (senza diritti d'autore).

STORIA DELLA FILOSOFIA (L-Z)

17100
Annuale – 1° biennio
Docente: Federico PASTORE
(DIP. DI FILOSOFIA)

Descrizione del programma

Corso Istituzionale.
Al candidato si richiede una buona conoscenza dei seguenti autori e periodi: Socrate, Platone, Aristotele, S. Tommaso, Galilei, Bruno, Cartesio, Leibniz, Hume, Kant, Hegel, Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche, Marx, Husserl, Heidegger, Sartre.

Corso monografico.
Male mentale e ideologia.

Testi per l'esame
S. Moravia, *Compendio di storia della filosofia*, Volume unico
M. Foucault, *Malattia mentale e psicologia*, Milano, Cortina, 1997
F. Basaglia (a cura di), *Che cos'è la psichiatria?*, Milano, Baldini & Castoldi, 1997
R. Coleman, *Guarire dal male mentale*, Roma, Manifestolibri, 2001
F. Di Paola, *L'istituzione del male mentale*, Roma, Manifestolibri, 2000

Orario e luogo di ricevimento
Durante il periodo di lezione, il prof. Pastore riceverà gli studenti il giovedì dalle ore 8.30 alle ore 11.00 presso il Dipartimento di Filosofia, Via Balbi 4, secondo piano e prima e dopo le lezioni. Il Prof. Pastore è contattabile inoltre al seguente numero telefonico: 010/2099780 o via E-mail ai seguenti indirizzi:
fpastore@csita.unige.it
fpastore@sdf.unige.it

STORIA DELLA FILOSOFIA (L-Z)

1772
Semestrale – 1° biennio
Docente: Federico PASTORE
(DIP. DI FILOSOFIA)

Descrizione del programma

Corso Istituzionale.
Al candidato si richiede una buona conoscenza dei seguenti autori e periodi: Socrate, Platone, Aristotele, S. Tommaso, Galilei, Bruno, Cartesio, Leibniz, Hume, Kant, Hegel, Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche, Marx, Husserl, Heidegger, Sartre.

Corso monografico.
Male mentale e ideologia.

Testi per l'esame
S. Moravia, *Compendio di storia della filosofia*, Volume unico
M. Foucault, *Malattia mentale e psicologia*, Milano, Cortina, 1997
F. Basaglia (a cura di), *Che cos'è la psichiatria?*, Milano, Baldini & Castoldi, 1997
R. Coleman, *Guarire dal male mentale*, Roma, Manifestolibri, 2001

Orario e luogo di ricevimento
Durante il periodo di lezione, il prof. Pastore riceverà gli studenti il giovedì dalle ore 8.30 alle ore 11.00 presso il Dipartimento di Filosofia, Via Balbi 4, secondo piano e prima e dopo le lezioni. Il Prof. Pastore è contattabile inoltre al seguente numero telefonico: 010/2099780 o via E-mail ai seguenti indirizzi:
fpastore@csita.unige.it
fpastore@sdf.unige.it

STORIA DELLA FILOSOFIA (PROGR.)

13774
Semestrale - 2° biennio
Docente: Anna Maria TRIPODI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso Istituzionale:
La filosofia nel suo sviluppo storico da Nietzsche ad oggi.
Corso Monografico:
L'ateismo alle soglie del terzo millennio: la via della reificazione.

Testi per l'esame
A.M. Tripodi, *L'ateismo alle soglie del terzo millennio*, Città del Vaticano, Urbaniana University Press, 2001- Un manuale di Storia della filosofia per licei.- L'opera di un classico contemporaneo da concordarsi con il docente.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Filosofia, Storia della Filosofia.
Orario e luogo di ricevimento
Di.S.S.P.E.: lunedì e martedì ore 9-12 (nel I semestre: ore 11-12).

STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIEVALE

1775
Semestrale - 2° biennio
Docente: Carlo LUPI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Storia della filosofia dalle origini del Cristianesimo a San Tommaso d'Aquino

Corso monografico
Le ragioni della fede in Sant'Anselmo d'Aosta

Testi per l'esame
1. Dispense del Professore
2. Un testo a scelta fra i seguenti:
– San Bonaventura, *Itinerario della mente a Dio*, Milano, Rusconi, 1996.
– A. Staglianò, *La mente umana alla prova di Dio*, Bologna, E.D.B., 1996.
– B. Mondin, *Dio. Chi è. Elementi di teologia filosofica*, Milano, Massimo, 1990.
– San Bovanetura, *La riduzione del sapere alla teologia*, Rusconi, Milano, 1990.
La preparazione del Corso monografico è da effettuarsi su un buon manuale di Storia della Filosofia ad uso dei licei classici.

Modalità d'esame
Orale

Seminari
Nessuno
Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Tematiche affini al corso.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì 15 - 18 (in Facoltà)
Giovedì 15 - 18 (presso il Di.S.S.P.E)

STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA

16066
Semestrale - 2° biennio
Docente: Maria Luisa FACCO
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso monografico
La *polis* nel pensiero moderno.
Corso istituzionale
-Lineamenti di storia della filosofia nei sec. XVII, XVIII e XIX.

Testi per l'esame
1. Per la parte istituzionale un buon manuale di Storia della Filosofia ad uso dei licei classici.
2. Un testo a scelta fra i seguenti:
T. Moro, *L'Utopia*, Bari, Laterza, 1998 (o altra edizione integrale).
T. Campanella, *La città del sole*, Bari, Laterza, 1992 (o altra edizione integrale).
J. Locke, *Lettera sulla tolleranza*, Bari, Laterza, 1999 (o altra edizione integrale).
J.J. Rousseau, *Il contratto sociale*, Bari, Laterza, 1997 (o altra edizione integrale).
G.W.F. Heghel, *Scritti storici e politici*, Bari, Laterza, 1997.
A. Rosmini, *Filosofia della politica*, Roma, Città Nuova, 1997.
M.F. Sciacca, *Studi sulla filosofia moderna*, Milano, Marzorati, 1968.

Modalità d'esame
Orale

Seminari
Nessuno

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Nell'ambito storico-filosofico

Orario e luogo di ricevimento
Martedì 15 - 18 (in Facoltà)
Giovedì 15 - 18 (presso il Di.S.S.P.E)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA

13778
Semestrale – 2° biennio
Docente: Graziella CORSINOVI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale:
Lo sviluppo della lingua italiana nel suo divenire storico.
Corso monografico
La narrativa di Andrea Camilleri: scritto, parlato e dialetto, tra invenzione linguistica e comunicazione visivo-mediatica.

Testi per l'esame
C. Marazzini, *La lingua italiana -Profilo storico*, Bologna, Il Mulino, 1998
(con particolare riguardo ai capitoli relativi alle trasformazioni linguistiche tra Ottocento e Novecento)

I seguenti romanzi di Camilleri, editi dalla casa editrice Sellerio:
La forma dell'acqua, 1994
Il cane di terracotta, 1996
La voce del violino, 1997
Gita a Tindari, 2000
N.B. E' previsto un incontro con l'Autore, presso la nostra Facoltà, durante il quale gli studenti potranno fare domande allo scrittore.

Modalità d'esame
Orale
N.B. Gli studenti potranno, a scelta, svolgere anche una tesina scritta sull'argomento del corso monografico: la tesina verrà considerata parte integrante dell'esame.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi
Storia della lingua – Letteratura Italiana - Letteratura per l'infanzia - Filmologia

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì ore 9,30- 12.30 –Di.S.S.Ge.L.L.-Sezione di Italianistica, via Roma 11-9
Gli studenti potranno, comunque , contattare la docente prima o dopo l'orario delle lezioni.

STORIA DELLA PEDAGOGIA

1776
Semestrale – 1° biennio
Docente: Giovanni RICCI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso Istituzionale:
Temi e problemi di Storia della Pedagogia
Corso Monografico:
Il tempo nella Pedagogia per l'educazione e la scuola

Testi per l'esame
Corso Istituzionale:
G.Chiosso, *Novecento pedagogico,* Brescia, La Scuola ed., 1998
A.Kaiser, *La Bildung ebraico-tedesca del Novecento,* Milano, Bompiani, 1999

Corso Monografico:
G. Vico, *Tempo ed educazione nel post-moderno*, Brescia, La Scuola ed., 1990
D. Ragazzini, *Tempi di scuola e tempi di vita*, Milano, B. Mondadori, 1997

Seminari
Durante l'anno accademico saranno

attivate attività seminariali di studio e di approfondimento, di cui sarà data notizia all'inizio del Corso previsto nel secondo semestre.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi
Il docente è disponibile per relazioni e correlazioni di tesi di Laurea vertenti sui temi epistemologicamente inerenti alla disciplina e comunque per le relazioni si considera indispensabile aver sostenuto, previamente, almeno i 2/3 delle discipline di area pedagogica previste nel proprio piano di studi.

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì dalle 9,30 alle 12,30 presso il Di.S.S.P.E., via Bensa 2, 6a e comunque in Facoltà subito dopo le lezioni

STORIA DELLA SCIENZA

19626
Semestrale - 2° biennio
Docente: Giovanni FERRERO
(DIP. DI STORIA MODERNA)

Descrizione del corso
Lettura del Corano e sviluppo della scienza nella cultura islamica
La riforma del modello tolemaico da parte degli astronomi arabi

Testi per l'esame
Seyed Hossein Nasr, *Scienza e civiltà dell'Islam*, Prefazione di Giorgio de Santillana, Milano, Feltrinelli, 1977, capp.I-V
A. Mieli, *La sience arabe e son role dan l'évolution scientifique mondiale*, reimpression anastatique, Leiden, F.J.Brill, 1966
Una scelta di testi tradotti verrano messi a disposizione sul sito della Facoltà, alle pagine del prof. G.Ferrero.
Thabit Ibn Qurra, *Oeuvres d'Astronomie*, Texte établi et traduit par Régis Morellon, Paris, 1987
Introduction génerale: I, III, IV, V. *Livre sur l'année solaire*, pp. XLVI-LXXV, e pp.27-67.
I testi in questione tradotti verrano messi a disposizione sul sito della Facoltà, alle pagine del prof. G.Ferrero.
H. Corbin, *L'immagine del Tempio*, Boringhieri, 1983, cap. 2, pp. 79-109
H. Corbin, *Storia della filosofia islamica*, Milano, Adelphi, 1973, cap. 1, pp. 19-37, cap.IV, 133-158, cap.V, 159-190
Il Corano, trad. italiana di Alessandro Bausani, BUR IV edizione 1994
Lettura di alcune Sure
Al-Ghazali, *Scritti scelti*, a cura di Laura Veccia Vaglieri e Roberto Rubinacci, Torino, UTET, 1986, pp.502-512

Modalità d'esame
Orale sui testi per l'esame e sugli appunti del corso

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di Laurea
Storia della filosofia antica, Storia della scienza, Filosofia della scienza

Orario e luogo di ricevimento
Dipartimento di Storia, via Balbi 6
Mercoledì ore 10-12
Prima e dopo la lezione in Facoltà
Sono previste durante il corso alcune lezioni seminariali di *Yahya Sergio Yahe Pallavicini*, rappresentante islamico al **Ministero della Pubblica Istruzione** e al **Ministero per i Beni culturali**, su temi concordati con gli studenti.
Al termine del corso è prevista una tavola rotonda su *L'Islam e la scienza*, con un intervento di Bruno Guiderdoni, ricercatore al CNRS dell' Istituto di Astrofisica di Parigi.
L'Orario delle lezioni potrà essere modificato sulla base delle richieste degli studenti.

STORIA DELLA SCIENZA (PROGR.)

Semestrale - 2° biennio
Docente: Giovanni FERRERO
(Dip. di Storia Moderna)
Il programma del corso verrà comunicato agli studenti all'inizio delle lezioni.

STORIA E CRITICA DEL CINEMA

16063
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maurizio DEL MINISTRO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
Animale e Uomo.
Corso monografico
Metodologia per l'analisi del film: regia del critico.

Seminario
"Gli uccelli" di Hitchcock
Testo filmico
The birds (*Gli Uccelli*, Universal, 1963)
Il film sarà presentato in edizione originale e in laserdisc.
La videocassetta de *Gli uccelli* è a disposizione in biblioteca per gli studenti.

Testi per l'esame
F. Truffaut, *Il cinema secondo Hitchcock*, Parma, Nuove Pratiche, 1977 (edizione definitiva, pagine scelte)
S. Gottlieb, *Hitchcock secondo Hitchcock*, Baldini e Castoldi, 1996 (pagine scelte)
D. Spoto, *Il lato oscuro del genio. La vita di Alfred Hitchcock*, Lindau, 1999 (pagine scelte)

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi

STORIA E CRITICA DEL CINEMA (PROGR)

17790
Semestrale – 2° biennio
Docente: Maurizio DEL MINISTRO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
La condizione della donna.
Corso monografico
Prix de Beautè di Augusto Genina.
Testo filmico
Prix de Beauté (Sifar, 1930)

Testi per l'esame
L. Pirandello, *Lumié di Sicilia, Eleonora addio* e *Quaderni di serafino Gubbio e operatore*
Saggio:
M. Del Ministro, *Prix de Beauté di Augusto Genina: il personaggio seque-*

strato, in: *A nuova luce. Cinema Muto Italiano I*, a cura di Michele Canosa, Bologna, Clueb, 2001
Video:
M. Del Ministro, *Il personaggio sequestrato*, voce di Maddalena Crippa, Bologna, 1999

Seminario
"Gli uccelli" di Hitchcock

Testo filmico
The birds (*Gli Uccelli*, Universal, 1963)

Testi per l'esame
F. Truffaut, *Il cinema secondo Hitchcock*, Parma, Nuove Pratiche, 1977 (edizione definitiva, pagine scelte)
S. Gottlieb, *Hitchcock secondo Hitchcock*, Baldini e Castoldi, 1996 (pagine scelte)
D. Spoto, *Il lato oscuro del genio. La vita di Alfred Hitchcock*, Lindau, 1999 (pagine scelte)
I film saranno presentati in edizione originale e in laserdisc.
Le videocassette di *Prix de Beauté* e *Gli uccelli* sono a disposizione in biblioteca per gli studenti.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi

STORIA MEDIEVALE (PROGR.)

13772
Semestrale – 2° biennio
Docente: Flavia PERASSO
(Di.S.A.M.)

Descrizione del programma
Corso Istituzionale
Politica, economia, società nell'Europa del Basso Medioevo
Corso monografico
Genova nel XV secolo

Testi per l'esame
Per il Corso istituzionale:
A. Camera - B. Fabietti, *Elementi di Storia . Dal XIV al XVII secolo*, I, Quarta Ed., Bologna, Zanichelli, 1997, pp. III-91.
AA.VV., *L'uomo medioevale,* (a cura di J. Le Goff), Bari, Laterza, 1998(n.2 Saggi: *Il cittadino e Il mercante)*.
Per il Corso monografico:
J.Heers, *Genova nel XV secolo*, Milano, Jaca Book, 1964 (II parte, III Capitolo: *Il commercio estero)*.

Modalità d'esame
Orale

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Piena disponibilità per relazioni di tesi di laurea, in particolare sui rapporti politico-commerciali tra Genova e le aree portuali e mercantili nel mondo mediterraneo ed atlantico. Piena disponibilità per correlazioni in discipline storico-geografiche o scienze ausiliarie della storia od affini alla competenza del docente.

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledì, ore 11-12, presso il DISAM (Via Balbi 1 A)

Altre notizie
Durante il Corso verranno fornite ulteriori indicazioni bibliografiche per una maggior comprensione della disciplina.

STORIA MODERNA

13764
Semestrale – 1° biennio
Docente: Grazia BENVENUTO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Lineamenti e problemi fondamentali della storia dell'Europa moderna dalla fine del secolo XV al 1815.

Testi per l'esame
P. Prodi, *Introduzione allo studio della storia moderna*, Bologna, Il Mulino, 1999.
A. Prosperi, *Dalla Peste Nera alla guerra dei Trent'anni*, vol. I, Torino, Einaudi, 2000 (a partire da p.102).
A. Prosperi - P. Viola, *Dalla Rivoluzione inglese alla Rivoluzione francese*, vol. II, Torino, Einaudi, 2000.
Un testo a scelta fra i seguenti:
M. Rady, *Carlo V e il suo tempo*, Bologna, Il Mulino, 1997.
P.R. Campbell, *Luigi XIV e la Francia del suo tempo*, Bologna, Il Mulino, 1997.
W. Marshall, *Pietro il Grande e la Russia del suo tempo*, Bologna, Il Mulino, 1999.
D. Outram, *L'illuminismo*, Bologna, Il Mulino, 1997.
A. Forrest, *La Rivoluzione francese*, Bologna, Il Mulino, 1999.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Piena disponibilità per relazioni di tesi attinenti la disciplina e per correlazioni in discipline affini.

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì, ore 10-12 presso il Dipartimento di Storia Moderna e Contemporanea (Via Balbi, 6); prima e dopo le lezioni.

Altre notizie
Per particolari esigenze (tesi di laurea, indirizzo di studi, ecc.) la docente è a disposizione degli studenti per concordare un programma sostitutivo.

STORIA MODERNA (PROGR.)

13770
Semestrale – 2° biennio
Docente: Grazia BENVENUTO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
La presenza femminile nei primi secoli dell'età moderna: storia, storiografia e problemi di metodologia della ricerca.

Testi per l'esame
S. Seidel Menchi (a cura di), *Tempi e spazi di vita femminile tra medioevo ed età moderna*, Bologna, Il Mulino, 1999.

Un testo a scelta fra i seguenti:
N. Zemon Davis, *Donne ai margini. Tre vite del XVII secolo*, Roma-Bari, Laterza, 2001.
O. Niccoli, a cura di, *Rinascimento al femminile*, Roma-Bari, Laterza, 1991.
G. Calvi, a cura di, *Barocco al femmini-*

le, Roma-Bari, Laterza, 1992.
G. Zarri, *La memoria di lei: storia di donne, storia di genere*, Torino, SEI, 1996.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Piena disponibilità per relazioni di tesi attinenti la disciplina e per correlazioni in discipline affini.

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì, ore 10-12 presso il Dipartimento di Storia Moderna e Contemporanea (Via Balbi, 6); prima e dopo le lezioni.

Altre notizie
Per particolari esigenze (tesi di laurea, indirizzo di studi, ecc.) la docente è a disposizione degli studenti per concordare un programma sostitutivo.

TECNOLOGIA DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO

16068
Semestrale - 2° biennio
Docente: Maria Carla ANDRIANOPOLI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
La Tecnologia quale modello filosofico, non solo strutturale

Testi per l'esame
M. Gennari (a cura di), Didattica generale, Milano, Bompiani, 1996, (capp. 1 e 5)
A. Calvani, *Manuale di tecnologie dell'educazione*, Pisa, ETS, 1999
M. Andrianopoli Cardullo, *Mondi della formazione*, Genova, Compagnia dei Librai, 1996, (parte II e III)
V. Midoro (a cura di), *Argomenti di tecnologie didattiche*, Chieti, Menabò, 1998

Modalità d'esame
Orale

Seminario
L'utilizzo delle nuove tecnologie nella scuola, con particolare attenzione al software didattico

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Il mondo della comunicazione
Orario e luogo di ricevimento
Martedì mattina – Di.S.S.P.E., Via Bensa 2/6c - Genova

TEORIA DELL'INFORMAZIONE

21893
Semestrale – 2° biennio
Docente: Marco RAZZI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone di fornire gli strumenti per orientarsi nel mondo dell'informazione funzionale alla ricerca sociale e socioeconomica, con particolare riferimento ai dati secondari disponibili presso banche dati *on line* e cartacee.
Il corso è articolato come segue:
L'informazione e la ricerca sociale
Le fasi della ricerca quantitativa: definizione del problema di indagine, impostazione del disegno di ricerca, raccolta delle informazioni su campo, codifica e analisi dei dati, interpretazione dei risultati e stesura del rapporto finale di ricerca
Cenni sulle fonti ufficiali dei dati secondari
Banche dati *on line* e cartacee: dalla loro individuazione/organizzazione all'utilizzo concreto delle informazioni disponibili per la ricerca sociale e socioeconomica
L'industria dell'informazione/comunicazione del terzo millennio e il ruolo dell'informatica tra cambiamenti e 'resistenze' (approfondimento 'monografico')

Testi per l'esame
C. Bezzi - Mauro Palumbo, *Questionario e dintorni*, Firenze, Arnaud, 1995.

Gli studenti dovranno inoltre scegliere tra uno dei seguenti testi:
per un approfondimento di tipo metodologico
L. Cannavò, *Teoria e pratica degli indicatori nella ricerca sociale,* Milano, Edizioni Universitarie di Lettere - Economia - Diritto, 1999.
Per un approfondimento sul mondo dell'informatica e sulla reperibilità di informazioni attraverso Internet
M. Calvo et al., *Internet 2000: manuale per l'uso della rete*, Bari, Laterza (2 capitoli a scelta), 2000
L'impostazione di questo libro ne permette la lettura sia a persone che non sanno nulla di Internet, sia a 'quasi' esperti. La scelta dei capitoli è, per questo motivo, correlata ai livelli di conoscenza informatica degli studenti.
Il testo, nella versione integrale, è disponibile gratuitamente su Internet.
Per un approfondimento su un percorso di ricerca sull'industria della comunicazione e dell'informazione
Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale - Osservatorio Tecnico per i quotidiani e le agenzie di informazione, *Mastermedia. Nuove competenze per l'industria della comunicazione.*

Orario e luogo di ricevimento:
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso.

TEORIA E METODI DELLA PIANIFICAZIONE SOCIALE

21891
Semestrale – 2° biennio
Docente: Mauro PALUMBO
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso viene svolto in forma integrata con quello di Metodologia e Tecnica della Ricerca Sociale IIB. Il programma integrato permette di sostenere in un'unica prova gli esami delle due materie con i due docenti (l'esame darà ovviamente luogo a due voti separati). In tal caso saranno sviluppate sia una parte teorica, concernente l'approfondimento del ciclo programmazione-valutazione nell'ambito delle politiche pubbliche, sia una parte applicativa, concernente la programmazione e valutazione delle politiche della formazione e del lavoro a livello regionale e delle politiche sociali a livello regionale e comunale.
Il programma integrato è riservato a

studenti con frequenza certificata di almeno il 75% delle ore dei due corsi.

Il programma integrato (relativo alle due materie) è il seguente:
a) parte teorica
Programmazione e modelli decisionali
Le politiche pubbliche
Welfare State: crisi dei modelli tradizionali e tendenze emergenti
Le politiche della formazione e del lavoro in Italia nel contesto europeo
La valutazione delle politiche pubbliche: nozioni di base.
La ricerca valutativa come ricerca sociale.
Il disegno della ricerca valutativa.
Tecniche e strumenti della ricerca valutativa.

b) parte applicativa:
La programmazione e valutazione delle politiche formative e del lavoro.
La programmazione e valutazione delle politiche sociali.
Il programma del singolo corso di Teoria e Metodi della pianificazione sociale è il seguente:
Programmazione e modelli decisionali
Le politiche pubbliche
Welfare State: crisi dei modelli tradizionali e tendenze emergenti
La programmazione e valutazione delle politiche formative e del lavoro.
La programmazione e valutazione delle politiche sociali.

Testi per l'esame
corso integrato
a) parte teorica
M. Palumbo, *Il processo di valutazione*, Milano, Franco Angeli, 2001
C. Bezzi, *Il disegno della ricerca valutativa,* Milano, Franco Angeli, 2001
Più uno dei seguenti testi, in alternativa:
L. Leone - M. Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale,* Milano, Franco Angeli, 1999.
G. Moro, *La formazione nelle società post-industriali. Modelli e criteri di valutazione,* Roma, Carocci, 1998,
F. Tessaro, *La valutazione dei processi formativi,* Roma, Armando, 1997,
M. Franchi – M. Palumbo, *La valutazione delle politiche del lavoro e della formazione,* numero monografico (n. 77) di *Sociologia del Lavoro,* Milano, Franco Angeli, 2000.
ulteriori letture consigliate (in alternativa) saranno segnalate a lezione

b) parte applicativa:
Regione Liguria, Programma Operativo Regionale Obiettivo 3, Genova, 1999
Università di Genova, Facoltà di Scienze della Formazione, Valutazione ex ante del P.O.R. Obiettivo 3 Regione Liguria, Genova, 1999
Documenti da concordare per le politiche sociali

Orario e luogo di ricevimento:
Lunedì pomeriggio (15-18) , e mercoledì mattina (9-12) presso la struttura dipartimentale di afferenza.



ORDINAMENTO DIDATTICO
Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, a numero chiuso (il numero dei posti disponibili viene pubblicato ogni anno sul bando relativo alla prova di ammissione), è stato attivato a Genova nell'a.a. 1998/99. La laurea costituisce titolo per l'ammissione, in relazione all'indirizzo prescelto, ai concorsi a posti di insegnamento nella Scuola materna e nella Scuola elementare, nonché - con riferimento all'indirizzo per la Scuola elementare - a posti di educatore nelle Istituzioni educative statali (G.U. n. 153 del 3/7/1998, art. 3, comma II).

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, di durata quadriennale (diviso in 8 semestri), si articola in un biennio iniziale comune e in un biennio di indirizzo:
1) Insegnanti di Scuola materna,
2) Insegnanti di Scuola elementare

Titolo di studio rilasciato dal Corso di Laurea:
Diploma di Laurea in Scienze della Formazione primaria
L'indirizzo seguito è menzionato nel Diploma di Laurea.

Attraverso un curricolo aggiuntivo il titolo può essere reso valido anche ai fini dell'ammissione ai concorsi per l'attività didattica di sostegno.

Tutti gli esami saranno convertibili in crediti in vista di una loro utilizzazione nell'ambito della imminente riforma dell'Università.

Durata complessiva degli studi.

Il Corso di Laurea si articola secondo le disposizioni dell'Ordinamento didattico nazionale.

TIROCINIO
Il tirocinio, finalizzato all'integrazione fra competenze teoriche e competenze operative, comprende momenti di progettazione, di intervento diretto nelle Scuole, di verifica, sotto la guida di personale insegnante delle Scuole materne ed elementari, utilizzato presso l'Università. Il tirocinio, che nel primo biennio ha anche funzione di orientamento in relazione alla successiva scelta di indirizzo, è attivato dal primo anno.

LABORATORI
I laboratori, che prevedono analisi, progettazione, simulazione e verifica di interventi didattici, anche in collegamento con il tirocinio, si articolano prevalentemente in attività riferibili a diversi insegnamenti, con intervento coordinato dei relativi docenti.

INSEGNAMENTI DEL I° ANNO

Corso integrato – didattica della matematica
didattica della matematica (sem)
didattica dela matematica (sem)

Corso integrato - pedagogia e didattica
didattica generale (annuale)
pedagogia generale (annuale)
Lingua italiana (annuale)

Corso integrato - educazioni: motoria, musicale e visiva I
metodologia dell'ed. musicale (sem.)
percezione e comunicazione visiva (sem.)

teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva (sem.)

Psicologia dello sviluppo (annuale)

Corso integrato - sociologia
sociologia (sem.)
sociologia dell'educazione (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio

INSEGNAMENTI DEL II° ANNO

Lingua straniera I
lingua francese (annuale)
lingua inglese (annuale)
lingua spagnola (annuale)

Corso integrato - didattica delle scienze empiriche I
didattica della chimica (sem.)
laboratorio di esperienze didattiche di biologia (sem.)

Corso integrato – legislazione e valutazione scolastica
istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica
teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica

Letteratura per l'infanzia (annuale)

Corso integrato - teoria e metodi di geografia e storia
teoria e metodi della geografia (sem.)
metodologia della ricerca storica (sem.)

Corso integrato - psicologia sociale, dell'handicap e igiene
psicologia sociale (sem.)
psicologia dell'handicap e della riabilitazione (sem.)
igiene (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio

INDIRIZZO: INSEGNANTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTI DEL III ANNO

Corso integrato - psicologia
psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione (sem.)
psicologia dinamica (sem.)

Corso integrato - discipline per la pratica scolastica
storia della scuola e delle istituzioni educative (sem.)
tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (sem.)

Corso opzionale – 1 sem. a scelta tra:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)

Corso integrato - didattica delle scienze empiriche II
didattica della fisica I (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra I (sem.)

Corso integrato - educazioni: motoria, musicale e visiva II
metodologia dell'ed. musicale (sem.)

percezione e comunicazione visiva (sem.)
teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva (sem.).

Due semestralità a scelta
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Laboratorio di informatica
Attività di tirocinio
Attività di laboratorio

INSEGNAMENTI DEL IV° ANNO

Corso integrato – pedagogia e didattica II
filosofia dell'educazione (sem.)
metodologia del gioco e tecnica dell'animazione (sem.)

Corso integrato – psicologia e tecniche di osservazione
psicologia di comunità (annuale)
tecniche di osservazione del comportamento infantile

Sociologia della famiglia (sem.)

Corso integrato opzionale (2 sem) a scelta tra:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)

Corso integrato - didattica delle scienze empiriche III
didattica della chimica II (sem.)
didattica della fisica II (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra II (sem.)
laboratorio di esperienze didattiche di biologia II (sem.)

Un insegnamento a scelta:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio
Tesi (relazione finale)

INDIRIZZO: INSEGNANTI DI SCUOLA ELEMENTARE
MAIOR MATEMATICO – SCIENTIFICO

INSEGNAMENTI DEL III ANNO

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (sem.)

Corso integrato – discipline psic.
psicologia generale (sem.)
psicologia dell'apprendimento e della memoria (sem.)

Corso integrato – educ. scientifica I
matematiche complementari I (sem.)
didattica della fisica I (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra I (sem.)

Corso integrato – educ. linguistica I
didattica della lingua italiana (sem.)
linguistica generale I (sem.)

Corso integrato - educazioni: motoria, musicale e visiva II
metodologia dell'ed. musicale (sem.)
percezione e comunicazione visiva (sem.)
teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva (sem.)

Un insegnamento a scelta:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Laboratorio di informatica
Attività di tirocinio
Attività di laboratorio

INSEGNAMENTI DEL IV ANNO

Corso integrato – scienze dell'educazione
filosofia dell'educazione (sem.)
storia della scuola e delle istituzioni educative (sem.)

Sociologia della famiglia (sem.)

Corso integrato – educ. scientifica II
matematiche complementari II (sem.)
Due semestri a scelta tra:
didattica della chimica II (sem.)
didattica della fisica II (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra II (sem.)
laboratorio di esperienze didattiche di biologia. II (sem.)

Una annualità a scelta dal maior storico-geografico-sociale
geografia (annuale)
didattica della geografia (annuale)
geografia del paesaggio e dell'ambiente (annuale)
didattica della storia (annuale)
storia dell'Italia contemporanea (annuale)
storia sociale (annuale)

Un semestre a scelta dal maior delle lingue moderne
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio
Tesi (relazione finale)

INDIRIZZO: INSEGNANTI DI SCUOLA ELEMENTARE
MAIOR LINGUISTICO – LETTERARIO

INSEGNAMENTI DEL III ANNO

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (sem.)

Corso integrato – discipline psic.
psicologia generale (sem.)
psicologia dell'apprendimento e della memoria (sem

Corso integrato – educ. linguistica I
didattica della lingua italiana (annuale)
linguistica generale I (sem.)

Due semestri a scelta dal maior matematico scientifico
Corso integrato-educ. scientifica (2 sem)
matematiche complementari I (sem.)
didattica della fisica I (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra I (sem.)

Corso integrato - educazioni: motoria, musicale e visiva II
metodologia dell'ed. musicale (sem.)
percezione e comunicazione visiva (sem.)
teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva (sem.)

Un semestre a scelta:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio

INSEGNAMENTI DEL IV ANNO

Corso integrato – scienze dell'educ.
filosofia dell'educazione (sem.)
storia della scuola e delle istituzioni educative (sem.)

Sociologia della famiglia (sem.)

Corso integrato – educazione linguistica II
linguistica generale II (sem.)
grammatica italiana (annuale)

Una annualità a scelta dal maior storico-geografico-sociale
geografia (annuale)
didattica della geografia (annuale)
geografia del paesaggio e dell'ambiente (annuale)
didattica della storia (annuale)
storia dell'Italia contemporanea (annuale)
storia sociale (annuale)

Un semestre a scelta dal maior delle lingue moderne
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Corso integrato opzionale (3 sem)
didattica della lingua italiana (sem.)
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese
lingua inglese

lingua spagnola
didattica della lingua francese (sem.)
didattica della lingua inglese (sem.)
didattica della lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio
Tesi (relazione finale)

INDIRIZZO: INSEGNANTI DI SCUOLA ELEMENTARE
MAIOR STORICO – GEOGRAFICO – SOCIALE

INSEGNAMENTI DEL III ANNO

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (sem.)

Corso integrato – discipline psicologichepsicologia generale (sem.)
psicologia dell'apprendimento e della memoria (sem.)

Corso integrato – geografia e storia
geografia
storia dell'Italia contemporanea

Due semestralità a scelta dal maior matematico scientifico
Corso integrato - educazione scientifica (2 sem)
matematiche complementari I (sem.)
didattica della fisica I (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra I (sem.)

Corso integrato - educazioni: motoria, musicale e visiva II
metodologia dell'ed. musicale II (sem.)
percezione e comunicazione visiva II (sem.)
teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva II (sem.)

Un semestre a scelta:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio

INSEGNAMENTI DEL IV ANNO

Corso integrato – scienze dell'educazione
filosofia dell'educazione (sem.)
storia della scuola e delle istituzioni educative (sem.)

Sociologia della famiglia (sem.)

Corso integrato – didattica della geografia e della storia
didattica della geografia
didattica della storia

Corso integrato – educazione linguistica I
didattica della lingua italiana (sem.)
linguistica generale I (sem.)

Un semestre a scelta dal maior delle lingue moderne:

lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Corso integrato opzionale (3 sem)
didattica della lingua italiana (sem.)
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)
didattica della lingua francese (sem.)
didattica della lingua inglese (sem.)
didattica della lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio
Tesi (relazione finale)

INDIRIZZO: INSEGNANTI DI SCUOLA ELEMENTARE
MAIOR DELLE LINGUE MODERNE

INSEGNAMENTI DEL III ANNO

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (sem.)

Corso integrato – discipline psicologiche
psicologia generale (sem.)
psicologia dell'apprendimento e della memoria (sem.)

Corso integrato - lingue moderne I (Francese)
lingua francese II (annuale)
didattica della lingua francese I (sem.)
Oppure:
Corso integrato - lingue moderne I (Inglese)
lingua inglese II (annuale)
didattica della lingua inglese I (sem.)
Oppure:
Corso integrato - lingue moderne I (Spagnolo
lingua spagnola II (annuale)
didattica della lingua spagnola I (sem.)

Corso integrato - educazioni: motoria, musicale e visiva II
metodologia dell'ed. musicale II (sem.)
percezione e comunicazione visiva II (sem.)
teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva II (sem.)

Due semestralità a scelta dal maior matematico scientifico.
Corso integrato - educazione scientifica (2 sem)
matematiche complementari I (sem.)
didattica della fisica I (sem.)
laboratorio didattico di scienze della terra I (sem.)

Un semestre a scelta:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese (sem.)
lingua inglese (sem.)
lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio

Attività di laboratorio

INSEGNAMENTI DEL IV ANNO

Corso integrato – scienze dell'educazione
filosofia dell'educazione (sem.)
storia della scuola e delle istituzioni educative (sem.)

Sociologia della famiglia (sem.)

Corso integrato - lingue moderne II (Francese)
letteratura francese I (annuale)
didattica della lingua francese II (sem.)
Oppure:
Corso integrato - lingue moderne II (Inglese)
letteratura inglese I (annuale)
didattica della lingua inglese II (sem.)
Oppure:
Corso integrato - lingue moderne II (Spagnolo)
letteratura spagnola I (annuale)
didattica della lingua spagnola II (sem.)

Corso integrato – educazione linguistica I
didattica della lingua italiana (sem.)
linguistica generale I (sem.)

Un semestre a scelta dal maior storico-geografico-sociale:
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)

Corso integrato opzionale (3 sem)
didattica della lingua italiana (sem.)
geografia del paesaggio e dell'ambiente (sem.)
storia delle tradizioni popolari (sem.)
storia dell'Italia contemporanea (sem.)
storia sociale (sem.)
teatro d'animazione (sem.)
lingua francese
lingua inglese
lingua spagnola
didattica della lingua francese (sem.)
didattica della lingua inglese (sem.)
didattica della lingua spagnola (sem.)

Attività di tirocinio
Attività di laboratorio
Tesi (relazione finale)

Gli studenti che intendano acquisire i crediti aggiuntivi necessari allo svolgimento di attività di sostegno a soggetti disabili o portatori di handicap, possono farlo attraverso un semestre aggiuntivo attivato a partire dall'a.a 2001/02 fino dal primo anno di corso articolato secondo la seguente tabella:

Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (40 ore)
Psicopatologia dello sviluppo e dei disturbi dell'apprendimento (40 ore)
Neuropsichiatria infantile (40 ore)
Pedagogia speciale (40 ore)
Sociologia della devianza (40 ore)
Tirocinio (100 ore)

PROGRAMMI DEI CORSI

DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA

24509
(Scuola elementare – 2 semestralità– 4° anno)
Modulo A
Didattica della geografia umana
Docente: Graziella Galliano
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Saranno trattati i nuclei fondanti della Geografia umana per l'organizzazione della disciplina nella scuola di base.
Il corso è programmato come ambiente di lavoro e di riflessione su alcuni concetti fondamentali della Didattica della geografia umana, con approfondimenti sui risultati di ricerche italiane e straniere, per l'acquisizione di abilità generali, relative in particolare al saper lavorare in gruppo sul territorio, al saper comunicare sulla carta, alla geo-graficità e alla cyber-geografia.

Testi per l'esame
Un manuale di Didattica della geografia concordato con il docente (galliano@unige.it)

Seminari
Saranno svolti dalla dott. Renata Allegri sullo studio del territorio nella scuola di base.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Geografia, Storia, Antropologia, Pedagogia.

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledì 8.30 - 9.30 presso Di.S.S.Ge.L.L., Sezione Scienze Geografiche, Lungoparco Gropallo 3/6.

Modulo B
Didattica della geografia fisica
Docente: Gian Maria Pedemonte
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Tenendo anche conto del ruolo della Geografia Fisica nel quadro della "educazione ambientale", verranno affrontati alcuni problemi nodali per i processi di insegnamento-apprendimento; tra questi:
le caratteristiche dei fenomeni con particolare riferimento alle questioni concernenti lo spazio, il tempo, i nessi spazio-temporali, i nessi causali;
il "reale", le sue rappresentazioni verbali, iconiche e simboliche e i processi di osservazione, interpretazione e transcodificazione;
i nessi conoscenze-atteggiamenti-comportamenti.
Metodi
Il corso seguirà un'impostazione didattica di tipo seminariale mirata a favorire l'interazione e l'esercizio della riflessione critica e a consentire, per quanto possibile,una elaborazione della conoscenza significativamente radicata nel contesto culturale ed esperienziale individuale

Modalità d'esame
Colloquio su una bibliografia concordata con il docente e discussione di una parte di libro scolastico concernente argomenti di Geografia Fisica, eventualmente anche sulla base di una tesina scritta preparata dalla/dal candidata/o.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Argomenti relativi a metodi, strategie e progetti curricolari per l'insegnamento-apprendimento, all'analisi e all'uso di testi scolastici, all'analisi e all'uso di materiali multimediali nell'ambito della Geografia Fisica e, più in generale, delle Geoscienze.

Orario e luogo di ricevimento
Presso (DI.S.S.GE.L.L.), Sezione Scienze Geografiche, Lungoparco Gropallo 3/6, in orario concordato all'inizio del corso.

DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA E DELLA STORIA

corso integrato
24470
(Scuola elementare - maior storico-geografico-sociale – 4° anno)

DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA

(disciplina corso integrato)

Si veda il programma specifico di **Didattica della geografia**; sarà necessario, in ogni caso, prendere contatto con il Docente per concordare diversa articolazione dello stesso.

DIDATTICA DELLA STORIA

(disciplina corso integrato)

Si veda il programma specifico di **Didattica della storia**; sarà necessario, in ogni caso, prendere contatto con il Docente per concordare una diversa articolazione dello stesso.

DIDATTICA DELLA LINGUA FRANCESE I

(disciplina di corso integrato)
Docente: Alda Biasotto
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il corso presenta non solo un carattere teorico in cui saranno evidenziate le metodologie e i criteri più aggiornati di comunicazione docente-allievo ma troverà anche applicazioni pratiche ed esemplificative. A tale scopo si farà ricorso a collaborazioni con insegnanti che già operano nelle scuole elementari e si analizzerà il materiale di lavoro usato. Sono previste visite all'IRSAE e al CNRS al fine di approfondire le competenze operative.

Testi per l'esame
Il testo sarà concordato con la docente.

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi ed esposti nella bacheca del la Sez. Lingue straniere del (DI.S.S.GE.L.L.) presso la sede dalla Facoltà.

DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I
(disciplina di corso integrato)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

DIDATTICA DELLA LINGUA SPAGNOLA I
(disciplina di corso integrato)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

DIDATTICA DELLA MATEMATICA
corso integrato
19616
(2 semestralità – 1° anno)
Modulo A
(disciplina corso integrato)
Docente Carlo DAPUETO
(Di.M.A.)

Descrizione del programma
Il corso di Didattica della Matematica I (assieme al corso di Didattica della Matematica II) ha l'obiettivo di rivedere le conoscenze matematiche di base e sviluppare alcuni approfondimenti didattici essenziali per il primo insegnamento matematico.
I principali contenuti che verranno affrontati sono: il concetto di numero: le diverse strutture numeriche (numeri reali, razionali, decimali limitati, interi, naturali, numeri macchina delle calcolatrici tascabili) e le loro proprietà; i concetti di rapporto e proporzionalità e le loro rappresentazioni, numeriche e grafiche; il concetto di algoritmo (rapporti tra tecniche di calcolo e concetti, modi per rappresentare gli algoritmi...),la matematizzazione dello spazio fisico (figure e trasformazioni geometriche, metodi analitici e metodi sintetici). Lo sviluppo degli argomenti intreccerà la presentazione dei concetti matematici a riflessioni e approfondimenti didattici inerenti ad essi, con collegamenti ai problemi dello sviluppo delle competenze logico-linguistiche. Saranno comunque ritenuti prioritari il "recupero" (di "conoscenze" e di "atteggiamenti") a "livello adulto" e le riflessioni sulle difficoltà incontrate dagli studenti nel corso della loro carriera scolastica, senza le quali sarebbe problematico affrontare una discussione significativa sulla trasposizione didattica delle conoscenze matematiche agli alunni della scuola elementare (e dell'infanzia).

Testi per l'esame
Durante le lezioni verranno distribuiti materiali didattici (schede di lavoro, letture ed altri materiali). Come riferimenti tecnici e culturali si possono impiegare: Gruppo Didattico MaCoSa, *Matematica per Conoscere e per Sapere. Gli Oggetti Matematici*, Ceranesi, Editrice Maggi V. Villani, *Matematica per Discipline biomediche* (2° ed.), McGraw-Hill

Modalità d'esame
La valutazione sarà basata su verifiche individuali intermedie di tipo scritto e su un'attività di tipo seminariale svolta a gruppi.
Ulteriori informazioni (e materiali) saranno reperibili via Internet presso: http://www.dima.unige.it/macosa/fp

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

Modulo B
(disciplina corso integrato)
Docente Paolo Boero
(Di.M.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone tre finalità: estendere la cultura matematica degli allievi, con l'approccio (a livello elementare) a un tema centrale della matematica pura e applicata di oggi (le funzioni); rivedere, attraverso il lavoro su tale tema, abilità e nozioni aritmetiche e geometriche di base, che ne costituiscono i prerequisiti (numeri interi, decimali e frazioni e loro rappresentazione sulla retta; orientamento e sistemi di coordinate; uso di modelli matematici elementari nella vita di tutti i giorni); affrontare questioni cognitive e didattiche connesse con la padronanza di tali prerequisiti (scelta di contesti appropriati, sviluppo dei processi di concettualizzazione matematica tra i 5 anni e gli 11 anni in relazione alle attività scolastiche, ruolo del linguaggio naturale in tali processi).
Il corso tratterà il concetto di funzione come nodo concettuale fondamentale della matematica. In particolare verranno affrontati i seguenti aspetti del concetto di funzione: grafici "empirici": tabelle di dati sperimentali e grafici che le "traducono" nel piano cartesiano; problemi di costruzione e di lettura dei grafici; attendibilità di un grafico, ottenuto interpolando e/o estrapolando un grafico "per punti", come modello del fenomeno a cui si riferiscono i dati discreti; revisione del piano cartesiano come supporto dei grafici: la problematica geometrica del piano cartesiano; riferimento cartesiano e riferimento polare; modalità alternative di rappresentare le funzioni (tabelle, grafici nel piano cartesiano, corrispondenze tra insiemi, formule algebriche, ecc.): verso il concetto di funzione; formule come modelli di fenomeni, e relativi grafici nel piano cartesiano.

Testi per l'esame
Verranno forniti gratuitamente appunti sintetici, contenenti la sistemazione degli argomenti svolti. La frequenza alle lezioni è necessaria, in quanto gli appunti non contengono (e non possono contenere!) il lavoro di costruzione progressiva dei concetti.
Come testo di riferimento generale, si consiglia di consultare il libro di V. Villani, *Matematica per discipline bio-mediche*, Mc Graw-Hill: il contenuto è di livello più avanzato del livello previsto per questo corso, ma si tratta di un riferimento concettuale sicuro; i concetti sono trattati con chiarezza e con molti esempi appropriati.

Modalità d'esame
Il corso si articola in "unità didattiche", per ciascuna delle quali è prevista almeno una prova di valutazione in itinere (brevi esercizi o test della durata di 20'-30' ogni 4-5 ore di lezione). Il superamento delle prove valutative relative a tutte le unità didattiche (con la possibi-

lità di recupero per al massimo due unità didattiche) e lo svolgimento di un seminario (da concordare con il docente e preparare, esporre e discutere in gruppo di 3/4 studenti) dà diritto alla valutazione positiva per il II modulo. In alternativa, è prevista una prova scritta finale su tutte le unità didattiche (con successivo seminario).

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

DIDATTICA DELLA STORIA

24511
(Scuola elementare – 1 annualità – 4° anno)
Docente: Costanza Longo

Descrizione del programma
Il corso è dedicato all'illustrazione problematica dei processi di costruzione del sapere storico nella scuola del I ciclo
Opzioni metodologiche a tale obiettivo sono:
La sostituzione degli elementi negativi di continuità (ciclicità ripetitiva di contenuti, obiettivi e strategie didattiche) e di discontinuità (separazione o gerarchie fra i vari gradi di scuola) con gli elementi positivi di continuità (unitarietà e gradualità) e di discontinuità (specificità) di un curricolo innovativo attento ai raccordi fra gradi di scuola contigui;
Una progettazione attenta alla coerenza fra gli elementi del curricolo (contenuti, obiettivi e strategie didattiche);
Un approccio per temi, problemi, tipologie e casi;
Una stretta integrazione fra obiettivi cognitivi e socio-affettivo relazionali;
L'uso di una serie di procedure e strumenti (matrice curricolare, mappa concettuale, funzioni/fasi delle unità didattiche proposte);
L'attenzione alla dimensione formativa propria della disciplina.

Testi per l'esame
Gli studenti dovranno scegliere 2 dei 4 Testi per l'esame: uno della parte metodologico-teorica (Antiseri o Pontecorvo), uno della parte didattico-applicativa (Brusa o Quaderni. Formazione docenti)
D. Antiseri, *Epistemologia contemporanea e didattica della storia,* Roma, Armando, 1977.
C. Pontecorvo (a cura di), *Storia e processi di conoscenza,* Torino, Loescher, 1983.
A. Brusa, *Il laboratorio storico,* Firenze, La Nuova Italia, 1991.
Aa.Vv., *Dalla memoria al progetto. Seminario di formazione per Docenti,* "Quaderni. Formazione docenti" del Ministero della Pubblica istruzione - Direzione generale istruzione Classica Scientifica e Magistrale, 1995.

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

DIDATTICA DELLE SCIENZE EMPIRICHE I

corso integrato
24437
(2 semestralità – 2° anno)

DIDATTICA DELLA CHIMICA I

(disciplina di corso integrato)
Docente: Camilla Costa

LABORATORIO DI ESPERIENZE DIDATTICHE DI BIOLOGIA I

(disciplina di corso integrato)
Docente: Laura Cornara

Descrizione del programma:
Problematiche legate all'insegnamento scientifico nella scuola dell'obbligo. La condizione attuale dell'insegnamento scientifico. Caratteristiche funzionali a una didattica che favorisca atteggiamenti comprensivi: aspetti metodologici e contenutistici. Analisi di sussidiari e materiale didattico. Costruzione di tratti di percorsi didattici.

Testi per l'esame:
G. Cavallini, *La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento*, Scandicci, La Nuova Italia, 1995
R. Driver, *L'allievo come scienziato? la formazione dei concetti scientifici nei preadoloscenti*, Bologna, Zanichelli, 1988
R. Titone, *Il linguaggio nell'interazione didattica*, Roma, Bulzoni, 1981
B. F. Skinner, *Il comportamento verbale*, Roma, Armando, 1976
N. Chomsky, *Linguistica cartesiana* in *Saggi linguistici*, vol.III, Torino, Boringhieri, 1969
L. S. Vygotskij, *Pensiero e linguaggio*, Torino, Einaudi, 1990
K. Popper, *Logica della scoperta scientifica*, Torino, Einaudi,1974
O. Liverta Sempio, *Vygotskij, Piaget, Bruner. Concezioni dello sviluppo*, Milano, Cortina, 1998
A. Musgrave, *Common sense. Science and Scepticism*, Milano, Cortina, 1995
J. E. Brady – J. R. Holum, *Fondamenti di Chimica*, Bologna, Zanichelli, 1985
Arcà – Guidoni – Mazzoli, *Insegnare Scienza*, Milano, Angeli, 1990
Matthey - Della Santa – Wannenmacher, *Guida pratica all'ecologia,* Bologna, Zanichelli, 1997

Seminari
Potranno essere previsti seminari di riflessione/approfondimento su specifici argomenti.

Modalità d'esame
L'esame e la valutazione finale consisteranno in una discussione sulle prove effettuate durante l'anno e su una breve relazione scritta inerente argomenti/attività da concordare.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Area delle scienze empiriche

Orario e luogo di ricevimento:
Camilla Costa (Did. Chimica) lunedì, 9 - 12 presso Dipartimento di Chimica e di Chimica Industriale, Via Dodecaneso 31- tel. 3536133
Laura Cornara (Lab. esp. did. Biologia) lunedì, 15 - 18 presso Dipartimento per

lo Studio del territorio e delle sue Risorse (Dip.Te. Ris.), Corso Dogali 1 - tel. 2099364

DIDATTICA DELLE SCIENZE EMPIRICHE II
corso integrato
22851
(Scuola dell'infanzia - 2 semestralità – 3° anno)

DIDATTICA DELLA FISICA I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Miranda PILO
(Dipartimento di Fisica)

LABORATORIO DIDATTICO DI SCIENZE DELLA TERRA I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Benedetta MASSA
(Dipartimento di Scienze della Terra)

Descrizione del programma:
Problematiche legate all'insegnamento scientifico nella scuola dell'obbligo. La condizione attuale dell'insegnamento scientifico. Caratteristiche funzionali a una didattica che favorisca atteggiamenti comprensivi: aspetti metodologici e contenutistici. Analisi di sussidiari e materiale didattico. Costruzione di tratti di percorsi didattici.

Testi per l'esame
G. Cavallini, *La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento*, Scandicci, La Nuova Italia, 1995
R. Driver, *L'allievo come scienziato? La formazione dei concetti scientifici nei preadoloscenti*, Bologna, Zanichelli, 1988
O. Liverta Sempio, *Vygotskij, Piaget, Bruner. Concezioni dello sviluppo*, Milano, Cortina, 1998
Musgrave, A. (1993), Common sense, Science and Scepticism, Tr. It. Milano, 1995, Cortina
F. Press & R. Siever, *Introduzione alle Scienze della Terra*, ed. it. a c. di E. Lupia Palmieri e M. Parotto. Bologna, Zanichelli, 1989
European Project for Enviromental Education. A curriculum for European Schools, M. De Paz and M. Pilo Editors, Genova, 1999

Seminari
Potranno essere previsti seminari di riflessione/approfondimento su specifici argomenti

Modalità d'esame
L'esame e la valutazione finale consisteranno in una discussione sulle prove effettuate durante l'anno e su una breve relazione scritta inerente argomenti/attività da concordare.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Area delle scienze empiriche.

Orario e luogo di ricevimento
Benedetta Massa (Scienze della Terra) martedì e mercoledì, 15 - 17 presso Laboratorio per le Risorse Didattiche: Dip.Te. Ris., Corso Europa, 26, Palazzo delle Scienze, Piano 1S- tel. 0103538296
Miranda Pilo (Fisica) martedì, 15 - 18 presso Dipartimento di Fisica, Via Dodecaneso 33, 16146 - tel. 3536277

DIDATTICA DELLE SCIENZE EMPIRICHE III
corso integrato
24446
(Scuola dell'infanzia - 2 semestralità a scelta – 4° anno)

DIDATTICA DELLA CHIMICA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Aldo BORSESE

LABORATORIO DI ESPERIENZE DIDATTICHE DI BIOLOGIA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Maria Giovanna CHESSA

DIDATTICA DELLA FISICA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Miranda PILO

LABORATORIO DIDATTICO DI SCIENZE DELLA TERRA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Benedetta MASSA

Descrizione del programma
Aspetti metodologici e contenutistici rivisitati attraverso l'analisi di sussidiari e di materiale didattico. Costruzione di tratti di percorsi didattici, se possibile coordinando anche moduli diversi ed in connessione con le attività di tirocinio. Sarà fornito il materiale didattico adeguato allo svolgimento delle attività.

Seminari
Potranno essere previsti seminari di riflessione/approfondimento su specifici argomenti

Modalità d'esame
L'esame e la valutazione finale consisteranno in una discussione sulle prove effettuate durante l'anno e su una breve relazione scritta inerente argomenti/attività da concordare.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Area delle scienze empiriche.

Orario e luogo di ricevimento
Aldo Borsese (Chimica) lunedì, 15 - 18 presso Dipartimento di Chimica e di Chimica Industriale, Via Dodecaneso 31- tel. 3536133
Maria Giovanna Chessa (Lab. esp. Did. Biologia) martedì, 15 - 17 presso Dipartimento per lo Studio del territorio e delle sue Risorse (Dip.Te. Ris.), Corso Europa, 26 - tel. 3538028
Benedetta Massa (Lab. Did. Scienze della Terra), martedì e mercoledì, 15 - 17, presso il Laboratorio per le Risorse Didattiche: Dip.Te. RIS, Corso Europa, 26, Palazzo delle Scienze, Piano 1S- tel. 0103538296
Miranda Pilo (Fisica) martedì, 15 - 18 presso il Dipartimento di Fisica, Via Dodecaneso 33, 16146 - tel. 3536277

DISCIPLINE PER LA PRATICA SCOLASTICA
corso integrato
22860
(Scuola dell'infanzia – due semestralità – 3° anno)

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Pino BOERO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma.
Il corso si propone di affrontare alcuni dei momenti più rilevanti della storia della scuola italiana dopo l'Unità inquadrandoli nell'ambito dello sviluppo ottocentesco della scolarità a livello europeo. In particolare saranno messi in evidenza i nodi della politica scolastica, le iniziative riformatrici, i rapporti con le Amministrazioni locali. Argomento specifico del corso sarà invece la figura del maestro nella scuola italiana di fine Ottocento, che sarà ricostruita a partire dalla lettura critica del più rilevante documento dell'epoca: *Il romanzo di un maestro* di Edmondo De Amicis.

Testi per l'esame
G. Genovesi, *Storia della scuola in Italia dal Settecento ad oggi*, Roma – Bari, Laterza, 1999.
A. Gramigna, *"Il romanzo di un maestro" di Edmondo De Amicis*, Firenze, La Nuova Italia, 1996.
E. De Amicis, *Fra infanzia e scuola. Racconti*, Genova, Brigati, 1998 (in distribuzione gratuita presso il D.I.S.S.Ge.L.L.).

Modalità d'esame
Eventuale tesina e colloquio.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Letteratura per l'infanzia - Storia della pedagogia – Didattica della lettura.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre: lunedì, martedì e mercoledì in Facoltà dopo le lezioni presso l'Aula di Scienze della Formazione primaria. Al D.I.S.S.Ge.L.L. su appuntamento.
II semestre: lunedì e martedì 8,30 – 12 presso D.I.S.S.Ge.L.L., Via Roma 11/9. Il mercoledì su appuntamento.

TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO

(disciplina di corso integrato)
Si veda il programma specifico di **Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento**,

DISCIPLINE PSICOLOGICHE

corso integrato
24451
(Scuola elementare - due semestralità - 3° anno)

PSICOLOGIA GENERALE

(disciplina di corso integrato)
Docente: Sergio MORRA

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA

(disciplina di corso integrato)
Docente: Sergio MORRA
(Di..S.A)

Descrizione del programma
Il corso ha la durata complessiva di 60 ore e sarà diviso in tre parti: la prima dedicata alla formazione di base in psicologia generale; una seconda dedicata alle principali teorie e modelli della memoria. Infine, la terza parte del corso tratterà di teorie dell'apprendimento e loro applicazioni in ambito scolastico o educativo. La terza parte del corso avrà, per quanto possibile, carattere interattivo.

Testi per l'esame
Per la prima parte del corso si indica la seguente bibliografia:
S. Roncato, *Elementi di psicologia generale*, Padova, Domeneghini, 1997 (esclusa la parte I).
R. Job (a cura di), *I processi cognitivi*, Roma, Carocci, 1998 (almeno i capitoli su memoria, apprendimento, attenzione, ed emozioni).
Per la seconda parte del corso:
S. Roncato - G. Zucco, *I labirinti della memoria*, Bologna, Il Mulino, 1993 (capitoli 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16).
La bibliografia per la terza parte sarà concordata durante il corso, e potrà eventualmente essere differenziata in base agli interessi personali degli studenti.

Modalità d'esame
Orale. È consentita, ma non obbligatoria, la presentazione da parte degli studenti di relazioni, tesine o altri elaborati personali, a integrazione della prova orale (si consiglia agli studenti che desiderino presentare anche un elaborato scritto di consegnarlo almeno una settimana prima dell'esame, in modo che il docente abbia il tempo di leggerlo).

Seminari
Non previsti.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Relativamente ad argomenti inerenti il corso o la sua bibliografia.

Orario e luogo di ricevimento
Giovedì, 15 –17 presso il Di.S.A. - Sezione di Psicologia, Vico S. Antonio 5/7.

EDUCAZIONE LINGUISTICA I

corso integrato
24460
(Scuola elementare - maior linguistico-letterario – 1 annualità e 1 semestralità – 3° anno)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA

(disciplina di corso integrato)
Docente: Salvatore Pagano

Descrizione del programma
L'ascolto e il parlato
Le caratteristiche della lingua parlata – Le competenze di ascolto e di parlato – Tecniche per il potenziamento dell'ascolto e del parlato – La costruzione di un curricolo dell'ascolto e del parlato.
La lettura
I processi di apprendimento della lettura – I metodi d'insegnamento a confronto – Comprensione letterale e comprensione inferenziale – Processi dal basso e processi dall'alto nella lettura – Lettura individuale e lettura in classe – La lettura e i libri di lettura – La lettura e i diversi tipi di testo – Proposte didattiche per migliorare la comprensione della lettura – La costruzione di un "cloze" – Il laboratorio di lettura – La costruzione di un curricolo di lettura.
La scrittura
L'apprendimento della scrittura – I metodi d'insegnamento a confronto – I

sottoprocessi della scrittura – La nozione di testo – La coerenza e la coesione – I diversi tipi di testo – La parafrasi e il riassunto – La manipolazione dei testi – Modalità e metodi di revisione e correzione – Tecnologie della scrittura – Il laboratorio di scrittura – La costruzione di un curricolo di scrittura –
La riflessione sulla lingua
La scelta del modello di riferimento – Le relazioni tra le forme e i significati nel lessico – Le parole e il contesto – L'analisi lessicale e l'uso del vocabolario – La frase e le nozioni di soggetto e predicato – Le diverse funzioni del predicato – La nozione di grammatica – La riflessione a partire dai testi – La costruzione di un curricolo di riflessione sulla lingua.

Testi per l'esame
G. Asquini - P. Lucisano, *L'italiano nella scuola elementare. Aspetti psicopedagogici e didattici*, Scandicci, La Nuova Italia, 1991
Due libri a scelta fra i seguenti:
R. Simone, *Maistock*, Scandicci, La Nuova Italia, 1988
M. L. Altieri Biagi (a c. di), *L'insegnamento della lingua italiana*, Milano, Fabbri, 1995
M. G. Lo Duca, *Esperimenti grammaticali*, Scandicci, La Nuova Italia, 1997
R. Zuccherini, *Manuale del parlare*, Scandicci, La Nuova Italia, 1988
F. Cicardi, *Come insegnare la lingua italiana*, Farigliano, Nicola Milano, 1987.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

LINGUISTICA GENERALE I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Marina Marchiori

Si veda il programma specifico di **Linguistica generale** per il corso di laurea in Scienze dell'educazione.

EDUCAZIONE LINGUISTICA II
corso integrato
24463
(Scuola elementare – 2 semestralità - 4° anno)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA
(disciplina di corso integrato)
Docente: Salvatore PAGANO

Si veda il programma specifico di **Didattica della lingua italiana** in **Educazione linguistica I**; sarà necessario, in ogni caso, prendere contatto con il Docente per concordare una diversa articolazione dello stesso.

LINGUISTICA GENERALE I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Marina MARCHIORI

Si veda il programma specifico di **Linguistica generale** per il corso di laurea in Scienze dell'educazione

EDUCAZIONE LINGUISTICA III
corso integrato
24463
(Scuola elementare - 1 semestralità e 1 annualità – 4° anno)

LINGUISTICA GENERALE II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Marina Marchiori

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

GRAMMATICA ITALIANA
(disciplina di corso integrato)
Docente: Graziella CORSINOVI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Programma
All'interno delle molteplici forme della comunicazione della società contemporanea, la lingua italiana, pur sottoposta a sollecitazioni morfologiche e sintattiche eterenome, obbedisce ad un suo codice grammaticale storicamente determinato.
Il corso mirerà a fornire gli strumenti per una corretta applicazione comunicativa-espressiva- didattica della grammatica italiana per offrire a insegnanti e studenti le abilità di base necessarie ad una corretta comunicazione linguistica, orale e scritta.

Testi per l'esame (due testi a scelta)
G. Oli – G. De Bernardis - A. Sorci, *Il libro di italiano*, Firenze, Le Monnier, 2000.
L. Lumbelli, *Fenomenologia dello scrivere chiaro*, Roma, Editori Riuniti, 1990.
P. Sorge,*Guida all'italiano corretto*, Roma, Newton Compton, 1996.
G. Pallotti (a cura), *Scrivere per comunicare*, Milano, Bompiani, 1999.

Seminari
Seminario di *Grammatica Italiana* del Prof. Gaetano De Bernardis.

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì 9,30 - 12,30 presso (Di.S.S.Ge.L.L.), Via Roma 11/9.

EDUCAZIONE SCIENTIFICA I
corso integrato
24455
(Scuola elementare - maior matematico-scientifico – 3 semestralità – 3° anno)

MATEMATICHE COMPLEMENTARI I
(disciplina di corso integrato)
Docente Carlo Dapueto
(Di.M.A.)

Descrizione del programma
Il corso ha l'obiettivo di offrire elementi di riflessione e di inquadramento per l'avvio della educazione matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola elementare, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e ai laboratori e corsi frequentati negli anni precedenti.
Verranno svolte, in modo intrecciato, considerazioni sulla natura degli oggetti matematici e sui loro rapporti con le rappresentazioni mentali degli alunni e analisi critiche di esperienze e di materiali didattici.
I principali temi che verranno affrontati sono: il primo apprendimento numerico (i primi usi del numero, la varietà delle modellizzazioni e delle rappresentazioni numeriche, ...); il primo apprendimento

geometrico (dalle prime rappresentazioni dello spazio fisico alle prime concettualizzazioni "interne"); il linguaggio matematico (specificità dei linguaggi matematici rispetto al linguaggio comune e agli altri linguaggi specialistici; riflessioni sulla "educazione logico-linguistica").

Testi per l'esame
Durante le lezioni verranno distribuiti materiali didattici (schede di lavoro, letture ed altri materiali).

Modalità d'esame
La valutazione sarà basata su verifiche individuali intermedie di tipo scritto e su un'attività di tipo seminariale svolta a gruppi.

Orario e luogo di ricevimento
Sarà data comunicazione all'inizio delle lezioni.

DIDATTICA DELLA FISICA I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Miranda PILO

Si veda il programma specifico in **Didattica delle Scienze empiriche II**

LABORATORIO DIDATTICO DI SCIENZE DELLA TERRA I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Benedetta MASSA

Si veda il programma specifico in **Didattica delle Scienze empiriche II**

EDUCAZIONE SCIENTIFICA II
corso integrato
24458
(Scuola elementare, maior matematico scientifico – 3 semestralità – 4° anno)

MATEMATICHE COMPLEMENTARI II
(disciplina di corso integrato)
Docente Paolo BOERO
(Di.M.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone i seguenti obiettivi: migliorare la preparazione in campo matematico degli studenti frequentanti, in vista dell'insegnamento della matematica nella scuola elementare. offrire elementi di riflessione e di inquadramento per l'insegnamento della matematica nella scuola elementare, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e ai laboratori e corsi frequentati negli anni precedenti.
Tenuto conto di tali obiettivi, verranno presi in esame alcuni contenuti matematici importanti usualmente insegnati nel secondo ciclo della scuola elementare (in campo aritmetico: frazioni, numeri decimali, percentuali; e in campo geometrico: angolo, parallelismo, direzione, perpendicolarità). I contenuti verranno "rivisitati" e sistemati dal punto di vista matematico, evidenziando la possibilità di "sistemazioni" diverse (e più o meno "rigorose"); verranno altresì discussi i legami e le differenze che sussistono tra l'attività che si svolge in classe su tali contenuti (che dovrebbe essere volta alla costruzione dei concetti) e le loro sistemazioni "a livello

adulto". Infine, verranno confrontate, con riferimento anche alle esperienze di tirocinio e di laboratorio, varie pratiche didattiche ("tradizionali" e "innovative") sui contenuti considerati, mettendo in evidenza i diversi riferimenti culturali, pedagogici e cognitivi di tali pratiche.

Testi per l'esame
Verranno forniti durante il corso appunti e materiale di consultazione sugli argomenti delle lezioni.

Modalità d'esame
Per quanto riguarda la valutazione degli studenti, il numero ridotto di studenti consentirà (grazie alla loro frequenza regolare e al rilievo che assumeranno discussioni ed esercizi "guidati" durante le lezioni) di monitorare in tempo reale l'apprendimento. Una attività seminariale degli studenti organizzata verso la fine del corso consentirà di verificare il livello di autonomia raggiunto nell'uso degli strumenti forniti dal corso.

Orario e luogo di ricevimento
Sarà data comunicazione all'inizio delle lezioni.

DIDATTICA DELLA CHIMICA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Aldo BORSESE

Si veda il programma specifico in **Didattica delle Scienze empiriche III**

DIDATTICA DELLA FISICA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Miranda PILO

Si veda il programma specifico in **Didattica delle Scienze empiriche III**

LABORATORIO DIDATTICO DI SCIENZE DELLA TERRA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Benedetta MASSA
Si veda il programma specifico in **Didattica delle Scienze empiriche III**

LABORATORIO DI ESPERIENZE DIDATTICHE DI BIOLOGIA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Maria Giovanna CHESSA
Si veda il programma specifico in **Didattica delle Scienze empiriche III**

EDUCAZIONI: MOTORIA, MUSICALE E VISIVA I
corso integrato
22370
(3 semestralità – 1° anno)

METODOLOGIA DELL'EDUCAZIONE MUSICALE I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Gian Enrico CORTESE

Descrizione del programma
Il corso intende dare una serie di nozioni fondamentali per l'insegnante e, contemporaneamente, suggerire alcuni indirizzi pedagogici. Si articola in una parte teorica e, considerata la natura della materia trattata, in una parte pratica. Gli argomenti affrontati possono essere sintetizzati nei seguenti punti: ritmo e metro; le caratteristiche del suono; l'approccio ludico nella educazione musicale; il patrimonio musicale infantile; strumentario di facile uso.

Testi per l'esame
G. E. Cortese, *Appunti per un avvio al suono e alla musica,* suppl. a "Informazioni IRRSAE Liguria" n. 16, 1992.
I. Mattion - R. Iovino - G. Burzomato, *Computeoria musicale*, Curci, 1995.

Modalità dell'esame
Orale con analisi e discussione di almeno un breve brano proposto dalla Commissione.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Area musicale storico-pedagogica con possibilità di approfondimento in ambito interdisciplinare.

Seminari
Ad integrazione del corso, alcuni argomenti sopra esposti avranno un ulteriore approfondimento sotto forma di esercitazione pratica. Collaboratori: Gino Tanasini.

Orario e luogo di ricevimento
Prima e dopo le lezioni presso la sede della Facoltà di Scienze della Formazione.

PERCEZIONE E COMUNICAZIONE VISIVA I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Serena GIORDANO

Descrizione del programma
Una panoramica sui mestieri dell'arte: illustrazione editoriale, grafica, design, scenografia.
Laboratorio: **al secondo anno**

Testi per l'esame
Bruno Munari, *Arte come mestiere*, Laterza, Roma – Bari, 1997
Testi a scelta
P. Pallottino, *Storia dell'illustrazione italiana,* Zanichelli, Bologna 1988
E. Luzzati, *Tonino Conte, Facciamo insieme teatro*, Laterza, Roma – Bari 2001

Orario e luogo di ricevimento:
Al termine delle lezioni presso la sede della Facoltà di Scienze della Formazione.

TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA PER L'ETÀ EVOLUTIVA I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Enrico REGGIANI
(Di.S.M.)

Descrizione del programma
Introduzione al Corso di lezioni
Il movimento: elementi base del comportamento motorio
Anatomia funzionale del sistema effettore del movimento (Cenni)
Il sistema scheletrico
Le articolazioni
I muscoli scheletrici
Anatomia funzionale del sistema nervoso centrale
Sviluppo SNC e neuroplasticità
Neuroanatomia del sistema sensomotorio
Neurofisiologia del sistema senso – motorio
Le basi cognitive del comportamento motorio
Elaborazione delle risposte motorie
I sistemi di memoria
L'attenzione
I sistema di risposta
I sistemi di controllo
L'apprendimento motorio
I programmi motori centrali
Tipi e stadi dell'apprendimento motorio
Apprendimento motorio e memori

Testi per l'esame
Le dispense consegnate direttamente a lezione.

Orario e luogo di ricevimento
Al termine delle lezioni presso la sede della Facoltà di Scienze della Formazione.

EDUCAZIONI: MOTORIA, MUSICALE E VISIVA II
corso integrato
22373
(Scuola dell'infanzia e scuola elementare - 3 semestralità – 3° anno)

METODOLOGIA DELL'EDUCAZIONE MUSICALE II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Roberto IOVINO

Descrizione del programma
Il corso intende affrontare le seguenti tematiche: Elementi di teoria musicale con esercitazioni; introduzione alla tecnica della fonazione; educazione all'ascolto; elementi di storia della musica; elementi di storia della didattica musicale.

Modalità d'esame
Orale.

Seminari
Ad integrazione del corso, alcuni degli argomenti sopra esposti avranno un ulteriore approfondimento sotto forma di esercitazione pratica.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Area musicale storico-pedagogica con la possibilità di approfondimento in ambito interdisciplinare

Orario e luogo di ricevimento
Prima e dopo le lezioni presso la sede della Facoltà di Scienze della Formazione.

PERCEZIONE E COMUNICAZIONE VISIVA II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Serena GIORDANO

Descrizione del programma
Imparare a guardare: la percezione del colore, del volume e della prospettiva
Come nasce un progetto di design: dalle due alle tre dimensioni
Giocattoli e spazzatura: un'esperienza in Mozambico
Dalla scrittura al simbolo
Le ultime dieci ore prevedono l'intervento di Simonetta Maione, responsabile del centro didattico dei musei di Palazzo Bianco:
Presentazione storica delle esperienze più significative di didattica museale a livello internazionale e in Italia
Metodologia della didattica in ambito artistico e museale
L'esperienza di alcuni musei genovesi
Visita ad alcuni musei ed alle sezioni didattiche.

Laboratorio
"Nos Quoque hic sumus!" (Palazzo Ducale, 2000), "La Forza del terzino" (Teatro dell'Archivolto, 2001), sono i due eventi realizzati nei precedenti laboratori.
Quest'anno sono già giunte alla Facoltà numerose proposte di collaborazione (Palazzo Ducale,Settore Musei, Teatro dell'Archivolto) che saranno discusse e selezionate dagli studenti e dai docenti dell'area espressiva.

Testi per l'esame
R. Harnheim, *Arte e percezione visiva*, Feltrinelli, Milano, 1997
G. Bonsiepe, *Dall'oggetto all'interfaccia*, Feltrinelli, Milano, 1995

Orario di ricevimento:
Al termine delle lezioni presso la sede della Facoltà di Scienze della Formazione.

TEORIA TECNICA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA PER L'ETÀ EVOLUTIVA II

(disciplina di corso integrato)
Docente: Enrico REGGIANI
(Di.S.M)

Descrizione del programma
Introduzione al Corso di lezioni
La didattica dell'educazione motoria
Elementi della programmazione didattica
Obiettivi e procedure metodologiche
Contenuti
Il metodo "Amico Sport "
Presupposti pedagogici
Principi di auxologia ed auxometria
Il sistema docimologico
Valutazioni auxologiche
Valutazioni psicologiche
Valutazioni motorie
Il programma didattico
La scomposizione degli esercizi/giochi
La strutturazione del programma didattico
L'individualizzazione del programma didattico
L'evoluzione del programma didattico
L'uso del software

Testi per l'esame
Dispense consegnate a lezione; *Amico Sport – Corso di educazione motoria per la scuola* (una copia è in biblioteca di Facoltà)

Orario e luogo di ricevimento
Sarà data comunicazione all'inizio delle lezioni.

GEOGRAFIA

24508
(Scuola elementare – 1 annualità – 4° anno)
Docente: Maria Pia ROTA
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Le diverse società umane modificano gli ambienti in cui vivono in misura e con modalità differenti l'una dall'altra. La capacità di incidere più o meno profondamente sugli ambienti di vita dipende dalla distribuzione ineguale degli uomini sulla terra ma soprattutto dalle loro capacità tecnologiche e di organizzazione.
In questo contesto il corso si articolerà

in una serie di cicli di lezioni che analizzeranno i diversi ambienti di vita (l'ambiente temperato, quello mediterraneo, quello intertropicale, l'ambiente montano e quello costiero...) e successivamente alcune aree fortemente umanizzate (le aree urbane, quelle industriali, le aree rurali e quelle del tempo libero). Da questa analisi saranno individuate alcune problematiche tipiche del rapporto uomo-ambiente quali i limiti dello sviluppo, il problema della fame nel mondo, gli squilibri demografici, la sostenibilità ambientale e così via.

Testi per l'esame
C. Bouvet - J. Martin, *Geografia,* Bologna, Zanichelli, ultima edizione.
Uno a scelta tra i seguenti:
J. Ziegler, *La fame nel mondo spiegata a mio figlio*, Milano, Nuova Pratiche, 1999.
A. Lanza, *Lo sviluppo sostenibile*, Bologna, Il Mulino, 1997.
A. Ugolini, *La popolazione del Pianeta*, Bologna, Il Mulino, 1999.
J. Veron, *Popolazione e sviluppo*, Bologna, Il Mulino, 1999.

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì mattina presso (Di.S.S.Ge.L.L.), Sez. Scienze Geografiche, Lungoparco Gropallo 3/6, in orario concordato all'inizio del corso nel secondo semestre. Su appuntamento nel primo semestre.

GEOGRAFIA DEL PAESAGGIO E DELL'AMBIENTE

24510
(Scuola dell'infanzia – 1 semestralità –2° biennio;)
(Scuola elementare – 1 annualità – 4° anno)
Docente : Daniela GALASSI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il corso si articola in due parti:
La prima parte prevede:
la considerazione del pensiero geografico e dell'evoluzione della concezione del rapporto uomo – natura
lo studio del concetto di paesaggio geografico e della sua evoluzione mediante l'analisi dei diversi significati assunti nel tempo: da quello artistico-estetico, al successivo geografico sino all'attuale culturale
l'esame delle principali problematiche legate alla costruzione storica dei paesaggi,
l'individuazione e lo studio approfondito di particolari tipi di paesaggi (paesaggi italiani: paesaggio costiero, paesaggio alpino, paesaggio di pianura...).
La seconda parte prenderà in considerazione la questione ambientale, il rapporto - ambiente –sviluppo e il rapporto paesaggio – ambiente con particolare riferimento alla compromissione ambientale come fattore di degrado del paesaggio e della salute dell'uomo.

Testi per l'esame
Un testo a scelta tra
E. Gamberoni, *L'ambiente. Geografia,*

Educazione, Formazione, Bologna, Patron, 2001.
G. Barbieri e altri, *Geografia e ambiente. Il mondo e suoi problemi*, Torino, UTET, 1997.
Inoltre verranno distribuiti nel corso delle lezioni appunti e materiale bibliografico.

Seminari
I seminari di tutti gli insegnamenti geografici sono impostati sul linguaggio cartografico nelle sue varie espressioni e utilizzazioni. Il seminario di Geografia del paesaggio e dell'ambiente verterà sulla carta come strumento di lettura e interpretazione del paesaggio. Durante l'anno sono previsti altri seminari di approfondimento tenuti da esperti specifici dei vari settori.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori disciplinari geografici e in altri settori ad essi inerenti: Storia e Antropologia.

Orario e luogo di ricevimento
In orario da concordare presso (Di.S.S.Ge.L.L.), Sezione Scienze Geografiche, Lungoparco Gropallo 3/6.

GEOGRAFIA E STORIA
corso integrato
24467
(Scuola elementare – - maior storico-geografico-sociale – 3° anno)

GEOGRAFIA
(disciplina corso integrato)
Si veda il programma specifico di **Geografia**; sarà necessario, in ogni caso, prendere contatto con il Docente per concordare una diversa articolazione dello stesso.

STORIA DELL'ITALIA CONTEMPORANEA
(disciplina corso integrato)

Si veda il programma specifico di **Storia dell'Italia contemporanea**; sarà necessario, in ogni caso, prendere contatto con il Docente per concordare una diversa articolazione dello stesso.

LABORATORIO DI INFORMATICA
23770
(Scuola dell'infanzia – 1 semestralità – 3° anno)
(Scuola elementare – 1 semestralità – 3° anno)
Docente: Gianni VERCELLI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si prefissa di fare acquisire agli allievi una discreta "manualità" nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici.
Il corso verrà svolto attraverso attività pratiche su personal computer mediante le quali verranno illustrati i principi dell'informatica e gli strumenti di produttività individuale e per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web.

Testi per l'esame
P. Bishop, *L'informatica – II edizione*, Milano, Jackson Libri, 1999.
C. De Francesco, *Lavorare con i testi in Internet*, Milano, Franco Angeli, 2001.

Modalità d'esame
Prova pratica di utilizzo del personal computer e degli strumenti di produttività individuale.

Orario e luogo di ricevimento
Durante il semestre: lunedì, 12-14 presso il Laboratorio di Informatica della Facoltà. Altrimenti su appuntamento attraverso
E-mail a: vercelli@sdf.unige.it.

LEGISLAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA
corso integrato
24438
(2 semestralità – 2° anno)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA
(disciplina di corso integrato)
Docente: Marco P. PAVESE

Descrizione del programma
Il programma del corso è volto a fornire conoscenze relative ai seguenti argomenti: fonti del diritto pubblico con particolare riferimento alla legislazione sulla scuola; organi dell'amministrazione scolastica; ordinamento delle scuole primarie e secondarie; stato giuridico del personale docente. Saranno inoltre collateralmente affrontati alcuni aspetti del diritto di famiglia che presentano interesse per la situazione dei minori.

Testi per l'esame
S. Auriemma, *Le leggi della scuola*, Napoli, Tecnodid, 2000 (il volume riproduce un'ampia raccolta di testi normativi fra i quali saranno scelti quelli oggetto di studio; per l'acquisto si consiglia comunque di attendere eventuali indicazioni alternative, fornite durante il corso anche in relazione a nuove disponibilità editoriali).

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Argomenti giuridici relativi alla scuola e alla professione docente.

Orario e luogo di ricevimento
In orario disponibile dal mese di ottobre telefonando al n. 010-2099925 presso Sezione di Diritto romano del DI.GI.TA., via Balbi 30, piano IV.

TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA
(disciplina di corso integrato)
Docente: Renza CERRI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione programma
Il corso è finalizzato a proseguire la formazione di competenze didattiche iniziata attraverso il corso di Didattica

generale, attraverso il tirocinio e l'approccio alle didattiche disciplinare. In questo contesto l'attenzione è finalizzata, in modo critico e riflessivo, sulle fasi della progettazione e della valutazione, a proposito delle quali gli studenti dovranno approfondire conoscenze teoriche e misurarsi con alcune pratiche osservate.

Modalità d'esame
Orale. Potrà essere preceduto da verifiche in itinere di cui si terrà conto in sede di valutazione finale.

Testi per l'esame
M. Pellerey, *Progettazione didattica*, Torino-Leumann, SEI, 1996.
C. Hadji, *Valutare le azioni educative*, Brescia, La Scuola, 1996.
Appunti delle lezioni

Orario e luogo di ricevimento
Le indicazioni circa il ricevimento degli studenti verranno affisse in Facoltà e saranno reperibili sul sito a partire dal prossimo mese di ottobre.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Categorie della didattica, elazione/interazione didattica, didattica cooperativa, problematiche della valutazione, tecnologie didattiche, ricerca-azione, didattica universitaria, progettazione educativa e didattica, didattica e territorio.

Altre notizie utili agli studenti
Collaborano al corso la dott.ssa Marina Fasce e la dott.ssa Annamaria Repetto.

LETTERATURA PER L'INFANZIA

24439
(1 annualità – 2° anno)
Docente: Pino Boero
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
L'affascinante storia dei libri, dei periodici e degli altri prodotti destinati oggi all'infanzia (dai cartoni animati televisivi ai videogiochi, dalle canzoni per bambini agli spot pubblicitari) alimenta e segna l'immaginario delle nuove generazioni, svolge funzioni di considerevole rilevanza sociale ed offre possibilità interpretative da molteplici punti di vista (storico, educativo, linguistico-letterario). Il programma del corso vuole fornire sia una sufficiente e ragionata massa di informazioni su autori, opere, questioni sia alcuni approfondimenti su temi particolarmente rilevanti quali la dimensione fantastica, il teatro per bambini, la poesia, la paura, la scrittura al femminile di ieri.

Testi per l'esame
P. Boero - C. De Luca, *La letteratura per l'infanzia*, Roma - Bari, Laterza, 2001[4].
P. Boero, *Alla frontiera. Momenti, generi e temi della letteratura per l'infanzia*, Trieste, Einaudi Ragazzi 1997.
D. Pennac, *Come un romanzo*, Milano, Feltrinelli,1992.
P. Boero – W. Fochesato – C. I. Salviati – M. G. Tavoni, *La solitudine delle scritture. Quattro autrici per l'infanzia*, Genova, Brigati (in corso di stampa)
I. Baccini, *Le memorie di un pulcino*, Firenze, Paggi 1875 (disponibile in fotocopia presso il (Di.S.S.Ge.L.L.)).
Contessa Lara, *Il romanzo della bambola*, Milano, Hoepli 1896 (disponibile in fotocopia presso il (Di.S.S.Ge.L.L.)).

Un testo a scelta fra i seguenti
I. McEwan, *L'inventore dei sogni*, Trieste, Einaudi Ragazzi, 1998.
Recitiamo il GGG di Roald Dahl adattamento di D. Wood, Firenze, Salani, 1995.
Roberto Piumini, *La capra Caterina*, Novara, Interlinea, 2001.
Storie di fantasmi scelte da S. Hill, Trieste, EL, 2000.

Seminari
Corso integrato tenuto dalla Prof.ssa Carla Ida Salviati su *Scrittura al femminile, ieri*.

Modalità d'esame
Prova scritta facoltativa sulla storia della letteratura per l'infanzia preliminare all'orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Letteratura per l'infanzia - Storia della pedagogia – Didattica della lettura.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre: lunedì, martedì e mercoledì in Facoltà dopo le lezioni presso l'Aula di Scienze della Formazione primaria. Al (Di.S.S.Ge.L.L.) su appuntamento.

II semestre: lunedì e martedì 8,30 – 12 presso (Di.S.S.Ge.L.L.), Via Roma 11/9. Il mercoledì su appuntamento.

LINGUA FRANCESE I

19798
(1 annualità – 2° anno)
Docente: Alda BIASOTTO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Acquisizione delle basi fondamentali della lingua, al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali. Gli studenti sono coinvolti nella realizzazione di compiti pratici affrontando progressivamente, durante ogni lezione, argomenti di grammatica, vocabolario e fonetica.

Testi per l'esame
M. Gregoire, *Grammaire progressive du Français*, CLE International, 1997

Seminari
Laboratorio linguistico a cura della lettrice Fabienne Brunin.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistico-letterarie

Orario e luogo di ricevimento
Saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi ed esposti nella bacheca del la Sezione Lingue straniere del (Di.S.S.Ge.L.L.) presso la sede dalla Facoltà.

LINGUA FRANCESE II

24505
(Scuola elementare – 1 semestralità – 4° anno)
Docente: Alda BIASOTTO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Perfezionamento della conoscenza della lingua nella sua complessità formale e nel suo contesto socio-economico e culturale.
Esercitazioni finalizzate all'espressione orale.

Testi per l'esame
M. Gregoire, *Grammaire progressive du français*, CLE International, 1997.

Seminari
Laboratorio linguistico a cura della lettrice Fabienne Brunin.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistico- letterarie.

Orario e luogo di ricevimento
Saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi ed esposti nella bacheca della Sezione Lingue straniere del (Di.S.S.Ge.L.L.) presso la sede dalla Facoltà.

LINGUA INGLESE I

19796
(1 annualità – 2° anno)
Docente: Carlo M. BAJETTA
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
La prima sezione del corso intende consentire, attraverso un approccio eminentemente comunicativo, l'acquisizione di alcune nozioni fondamentali di fonetica e delle strutture della grammatica di base della lingua inglese; si mirerà in particolare a sviluppare *skills* di ascolto, di conversazione e di lettura di testi relativi alla vita quotidiana anche per mezzo di materiali audio-visivi e/o multimediali.
Una seconda breve sezione affronterà i temi seguenti: competenza comunicativa e competenza linguistica; strategie e modalità per sviluppare le abilità comunicative degli studenti; i *realia* - elementi di cultura inglese; il linguaggio settoriale. Anche a questo scopo, oltre alla normale frequenza al corso, verrà richiesta una frequenza di almeno sei ore in laboratorio linguistico.

Testi per l'esame
Liz and John Soars, *Headway Elementary*, Oxford University Press, 2000 o edizioni successive.

Modalità d'esame
Orale preceduto da una verifica scritta di tipo *multiple choice*.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento in studio saranno comunicati all'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.

LINGUA INGLESE II

24506
(Scuola elementare – 1 semestralità – 4° anno)
Docente: Carla GIANNONE
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Obiettivo del corso è fornire conoscenze di base sulla teoria e la pratica dell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera: verranno esaminate tecniche diverse e ne verranno illustrati i principi teorici; i partecipanti al corso saranno invitati a confrontarli con i programmi scolastici ufficiali.
Le 30 ore del corso verranno suddivise in blocchi orari consistenti, compatibili con le disponibilità degli studenti e della docente, con la quale gli studenti sono pertanto invitati a prendere contatto all'inizio dell'anno accademico per concordare il calendario delle lezioni.

Testi per l'esame
J. Harmer, *The Practice of English Language Teaching,* Longman, 2001.

Modalità d'esame
Orale con improvvisazione di uno schema di lezione.

Disponibilità per relazioni o correlazioni
Linguistica inglese - Didattica della lingua inglese

Orario e luogo di ricevimento
Martedì 12.30 - 13.30 presso Sezione Lingue straniere del (Di.S.S.Ge.L.L.), sede dalla Facoltà. Appuntamenti diversi potranno essere concordati telefonicamente (010.209 5325).

LINGUA ITALIANA

22356
(annuale – 1° anno)
Docente: Roberto PELLEREY
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Saranno esaminati alcuni principi base di teoria della comunicazione, destinati alla comprensione e all'esercizio delle norme di produzione del testo, che saranno verificate con lo svolgimento di giochi linguistici e con esercitazioni all'interno del Laboratorio di Scrittura, tenuto nell'ambito del corso (di cui costituisce parte integrante). L'esame delle norme di produzione testuale sarà svolto con l'aiuto di riferimenti alla storia dell'intreccio tra forme espressive scritte e orali in differenti contesti comunicativi e letterari, oltre che con il riferimento alle nozioni contemporanee di testo e di genere letterario e discorsivo. Nella sezione monografica del corso sarà inoltre esaminata l'evoluzione delle tecniche e delle norme abituali di composizione dei testi scritti nella storia della cultura europea, dalle pratiche di dettatura e di composizione su papiro dell'antichità alla scrittura elettronica contemporanea per gli ipertesti, facendo riferimento al rapporto tra tecnologie e forme di composizione di testi nelle diverse epoche storiche. Parte delle attività di laboratorio saranno svolte in collaborazione con l'insegnamento di

Didattica dell'italiano (III anno).

Testi per l'esame
Sulle norme di produzione testuale, l'intreccio tra "parlato" e "scritto" in diversi contesti, e il rapporto tra tecnologia e forme della scrittura:
A. Bernardelli - R. Pellerey, *Il parlato e lo scritto*, Milano, Bompiani, 1999.
Per l'approfondimento delle tematiche testuali, narrative, linguistiche, e tecnologiche un testo a scelta tra i seguenti:
M. Lavagetto (a c. di), *Il testo letterario. Istruzioni per l'uso*, Roma-Bari, Laterza, 1996 (saggi "Commentare", pp. 31-56, "Storicizzare", pp.79-102, "Leggere", pp.103-130, "Formalizzare", pp.151-175, "Analizzare", pp.177-216).
A. Bernardelli, *La narrazione*, Roma-Bari, Laterza, 1999.
Fasulo – Pontecorvo, *Come si dice? Linguaggio e apprendimento in famiglia e a scuola*, Roma, Carocci, 1999.
R. Pellerey, *Il lavoro della parola*, Torino, Utet Libreria, 2000 (escluso cap.5).
P. Jedlowski, *Storie comuni. La narrazione nella vita quotidiana*, Milano, Bruno Mondadori, 2000.
U. Eco, *Sei passeggiate nei boschi narrativi*, Milano, Bompiani, 1994.
E. Lombardi Vallauri, *Parlare l'italiano. Come usare bene la nostra lingua*, Bologna, Il Mulino, 1999.
Bartoli Langeli, *La scrittura dell'italiano*, Bologna, Il Mulino, 2000.
S. Nobili, *Il lavoro della scrittura*, Firenze, Sansoni, 1999.M. Mizzau, *Storie come vere. Strategie comunicative in testi narrativi*, Milano, Feltrinelli, 1998.
3. Per l'evoluzione delle pratiche della scrittura, due testi a scelta tra i seguenti, che saranno esaminati durante il corso:
Quintiliano, *La formazione dell'oratore (Institutio Oratoria)*, solamente lib.X, parag. 3 ("Come si deve scrivere") e 4 ("La correzione"), in un'edizione a scelta.
G. Tritemio, *Elogio degli amanuensi*, [1492], Palermo, Sellerio, 1997.
D. Scavetta, *Le metamorfosi della scrittura*, Firenze, La Nuova Italia, 1992.d)
Un testo a scelta tra i tre seguenti: L. Morganti, "Lettori e scrittori nel labirinto degli ipertesti: nuovi ruoli e competenze", in *Indagini sociolinguistiche nella scuola e nella società italiana in evoluzione*, a cura di M. Vedovelli, Milano, Franco Angeli, 1999, pp.73-104; oppure: G. Bettetini, B. Gasparini. N. Vittadini, *Gli spazi dell'ipertesto*, Milano, Bompiani, 1999; oppure: A. Perissinotto, *Il testo multimediale. Gli ipertesti tra semiotica e didattica*, Torino, Utet Libreria, 2000.
L. Braida, *Stampa e cultura in Europa*, Roma-Bari, Laterza, 2000.
S. H. Steinberg, *Cinque secoli di stampa*, Torino, Einaudi, 1982.
4. Per il laboratorio di scrittura: un testo a scelta tra i due seguenti:
F. Bruni e altri autori, *Manuale di scrittura e di comunicazione. Per la cultura personale, per la scuola, per l'Università*, Bologna, Zanichelli, 1997.
A. Cicalese, *Imparare a scrivere. Una guida teorico-pratica*, Roma, Carocci, 2001.

Modalità d'esame:
Prove di verifica tramite lavori individuali e di gruppo preliminari al colloquio conclusivo.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

LINGUA SPAGNOLA I

19799
(1 annualità – 2° anno)
Docente: Ines PAPINI

Programma
Il corso è volto all'apprendimento e al relativo approfondimento delle strutture grammaticali di base che permettano agli studenti di poter giungere all'acquisizione di una competenza comunicativa adeguata a varie situazioni di vita reale (sapersi e saper presentare; chiedere e dare informazioni, dare ordini e comandi, ecc...).
Alla fine del corso gli studenti dovranno essere in grado di sapersi esprimere in modo il più possibile corretto nella lingua spagnola relativamente agli argomenti proposti, nonché dar prova di comprendere un breve testo corredato da esercizi di vario genere (esercizi di scelta multipla, esercizi strutturali, esercizi di traduzione, riassunti).

Testi per l'esame
Provoste *"Amigo sincero"* Zanichelli (ultima edizione in commercio).
Per testi già in possesso è possibile concordare con il docente durante il ricevimento.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche e letterarie (spagnole e ispano-americane).

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari e il luogo di ricevimento saranno indicati nella bacheca dell'Istituto di Spagnolo.

Altre notizie
Per problemi in ordine alla frequenza si invitano gli studenti a prendere contatto con il docente.

LINGUA SPAGNOLA II

24507
(Scuola elementare – 1 semestralità – 4° anno)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

LINGUE MODERNE I (FRANCESE)

corso integrato
24475
(Scuola elementare, maior lingue moderne –1 annualità e1 semestralità – 3° anno)

LINGUA FRANCESE II

(disciplina di corso integrato)
Docente: Renata CAROCCI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Gli Studenti dovranno dar prova di comprendere un breve testo di lettura attraverso una varietà di esercizi strutturali, di scelta multipla e di ricostruzione e riordinamento in sequenze, e di semplici esercizi di traduzione. Essi

dovranno esprimersi correttamente nella lingua francese, in particolare relativamente agli argomenti contenuti nel libro di testo, trattati durante il Corso. Gli Studenti potranno accedere al laboratorio informatico che costituirà parte integrante del corso; si raccomanda vivamente la frequenza di un congruo numero di ore per attività connesse all'apprendimento tramite video.

Testi per l'esame
D. Sidwell - M. Benitez - B. Kanavagh, *En France, C*ideb, ultima edizione.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per tesi di laurea
Area linguistico-letteraria.

Orario e luogo di ricevimento
La docente sarà a disposizione dopo le ore di lezione presso la Sezione Lingue straniere del (Di.S.S.Ge.L.L.) in Facoltà.

DIDATTICA DELLA LINGUA FRANCESE I
(disciplina di corso integrato)
Docente: Alda BIASOTTO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Si veda il programma specifico di **Didattica della lingua francese I**

LINGUE MODERNE I (INGLESE)
corso integrato
24478
(Scuola elementare, maior lingue moderne –1 annualità e1 semestralità – 3° anno)

LINGUA INGLESE II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Carla GIANNONE
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Si veda il programma specifico di Lingua Inglese II; sarà necessario, in ogni caso, prendere contatto con il Docente per concordare diversa articolazione dello stesso.

DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I
(disciplina di corso integrato)

LINGUE MODERNE I (SPAGNOLO)
corso integrato
24481
(Scuola elementare, maior lingue moderne –1 annualità e1 semestralità – 3° anno)

LINGUA SPAGNOLA II
(disciplina di corso integrato)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

DIDATTICA DELLA LINGUA SPAGNOLA I
(disciplina di corso integrato)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

LINGUE MODERNE II (FRANCESE)
corso integrato
24484
(Scuola elementare, maior lingue moderne 1 annualità e 1 semestralità – 4° anno)

LETTERATURA FRANCESE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Francesca TELECCO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
L'obiettivo principale è di fornire tutti gli strumenti per leggere i capolavori della letteratura francese, agevolandone la comprensione globale, l'interpretazione e l'analisi e per stimolare la produzione linguistica scritta.
All'attenzione per gli aspetti culturali si coniuga l'offerta di numerose attività in grado di sintetizzare i criteri di analisi testuale sistematica, di approfondire le tematiche affrontate e di riutilizzare il lessico in un contesto comunicativo.
Una cronologia parallela, che mette a confronto i dati biografici dell'autore con i maggiori avvenimenti storico-politici e letterari del suo tempo, e attività didattiche, che mirano alla comprensione e all'analisi stilistico-letteraria dell'opera, completano il panorama culturale, proponendo un approccio interdisciplinare.
Corso istituzionale
Il mito di Robinson.
Corso monografico
Da *Vendredi ou les limbes du Pacifique* a *Vendredi ou la vie sauvage*. Riscrittura e strategia di scrittura nella letteratura per ragazzi.

Testi per l'esame
Il materiale di studio verrà fornito dal docente
M. Tournier, *Vendredi ou les limbes du Pacifique* (qualsiasi edizione)

Modalità d'esame
Orale.

Seminari
Ad integrazione del corso, alcuni argomenti sopra esposti avranno un ulteriore approfondimento.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche e letterarie.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento nella bacheca della Sezione Lingue straniere del (Di.S.S.Ge.L.L.) presso la sede dalla Facoltà saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà, comunque, sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.

DIDATTICA DELLA LINGUA FRANCESE II
(disciplina di corso integrato)
Docente: Alda BIASOTTO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il corso offre un panorama ricco di situazioni didattiche diversificate e propone anche un breve percorso storico, atto a dimostrare la modernità, le capacità anticipatorie di certi autori del passato nel campo della glottodidattica.

Testi per l'esame
Il testo sarà concordato con la docente.

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Sarà comunicato prima dell'inizio dei corsi ed esposti nella bacheca della Sez. Lingue straniere del (Di.S.S.Ge.L.L.) presso la sede dalla Facoltà.

LINGUE MODERNE II (INGLESE)
corso integrato
24487
(Scuola elementare, maior lingue moderne 1 annualità e 1 semestralità – 4° anno)

LETTERATURA INGLESE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Angelica PALUMBO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
L'analisi del testo letterario (letture da concordare su opere di letteratura moderna e contemporanea presenti nel volume Balboni - Bondi - Coonan, *Literature in English,* 2, Firenze, Valmartina, 1995).
Analisi di testi di letteratura giovanile di lingua inglese tratti da *The Project Gutenberg (Internet)*. Attraverso una breve panoramica di autrici di lingua e cultura inglese (Alcott, Burnett, Porter), saranno introdotte sezioni narrative che presentano interazioni fra problematiche psicologiche proprie dell'età dello sviluppo (profili femminili all'insegna dell'eroinismo e dell'eversione) e temi di cultura anglosassone legati all'evoluzione di modelli sociologici e storici (l'abolizionismo, l'imperialismo britannico, il suffragismo).

Testi per l'esame
Angelica Palumbo, *Itinerari formativi di piccole donne*, Genova, De Ferrari (in preparazione).

Modalità d'esame
Orale da sostenere in inglese.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Letterature di lingua inglese, letterature comparate, letteratura giovanile di lingua inglese.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre: nell'intervallo fra le lezioni o alla fine delle medesime, tenute presso la Sede del Corso di Laurea in Psicologia.

II semestre: nell'intervallo fra le lezioni e al giovedì alla fine delle lezioni (ore 11,30), presso la Sala Professori della Facoltà di Scienze della Formazione.

DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II
(disciplina di corso integrato)

LINGUE MODERNE II (SPAGNOLO)
corso integrato
24490
(Scuola elementare, maior lingue moderne 1 annualità e 1 semestralità – 4° anno)

LETTERATURA SPAGNOLA
(disciplina di corso integrato)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

DIDATTICA DELLA LINGUA SPAGNOLA II
(disciplina di corso integrato)

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico.

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE
24522
(corso per semestre aggiuntivo attività di sostegno)
Docente: Edvige VENESELLI

Il programma sarà disponibile all'inizio dell'anno accademico

PEDAGOGIA E DIDATTICA I
corso integrato
19617
(2 annualità – 1° anno)

PEDAGOGIA GENERALE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Anna KAISER
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
I fondamenti della pedagogia generale assunta come scienza della formazione e dell'educazione dell'uomo.
Corso monografico
La pedagogia e la formazione dell'uomo
Il dibattito pedagogico contemporaneo

Testi per l'esame
Corso istituzionale
M. Gennari – A. Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, Milano, Bompiani, 2000.
Corso monografico
M. Gennari, *Filosofia della formazione dell'uomo*, Milano, Bompiani, 2001
Il dibattito pedagogico contemporaneo
Lo studente può, se lo desidera, integrare il programma di studio con la lettura di uno o più testi tratti dalla Bibliografia dei *Prolegomeni alla Pedagogia Generale*, senza per questo dover concordare con il titolare del corso la sua scelta.

Seminari
Saranno organizzati, nel corso dell'anno, alcuni seminari di approfondimento tenuti dalla Prof.ssa A. Kaiser, dal Prof. M. Gennari, dalla Dott. ssa G. Sola.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Pedagogia generale e scienze pedagogiche

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

DIDATTICA GENERALE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Renza CERRI
(D.I.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
La formazione all'insegnamento esige l'approfondimento e l'elaborazione personale critica e creativa del sistema di saperi di ordine teorico e pratico che si articola intorno al processo di insegnamento/apprendimento. Le categorie essenziali regolative dell'azione didattica verranno analizzate e contestualizzate nell'ambito della formazione di base, attraverso una metodologia in cui la riflessione personale, la discussione

e il confronto critico, l'elaborazione di testi argomentativi sia individuali sia di gruppo, consenta la comprensione autentica dei saperi in gioco e la permanente interazione con le aree disciplinari e il tirocinio.
Il corso si articolerà in una parte istituzionale sui fondamenti e gli orientamenti della didattica ed in alcuni approfondimenti specifici.

Testi per l'esame
R. Cerri, *Dimensioni della didattica*, Milano, Vita e Pensiero, in corso di pubblicazione.
AA.VV., *Lineamenti di didattica*, numero monografico di "Studium educationis", n° 4, 1998, Padova, Cedam.
D. Maccario, *Educare al senso critico. Strategie per la didattica*, Torino, Utet, 1999.
All'interno del corso si realizzerà un seminario tenuto dalla Dott. Stefania Balzani:
Elementi di riflessione sulla competenza didattica a partire dagli studi di H. Gardner. È richiesta la lettura critica di un testo di H. Gardner da definirsi nel corso degli incontri.
Durante il corso verranno letti e discussi in aula i documenti normativi della scuola di base (Orientamenti, Programmi, legge sull'autonomia), nonché i documenti in progress sulla riforma scolastica. Collaborano al corso: la dott.ssa Stefania Balzani, la dott.ssa Marina Fasce, la dott.ssa Annamaria Repetto.

Modalità d'esame
Orale. Nel corso delle lezioni verranno proposte ai frequentanti alcune esercitazioni ed una prova scritta di cui si terrà conto nella valutazione dell'esame orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Categorie della didattica,relazione/interazione didattica, didattica cooperativa, problematiche della valutazione, tecnologie didattiche, ricerca-azione, didattica universitaria, progettazione educativa e didattica, didattica e territorio.

Orario e luogo di ricevimento
Affisse in Facoltà e reperibili sul sito a partire dal prossimo mese di ottobre.

PEDAGOGIA E DIDATTICA II
corso integrato
24440
(Scuola dell'infanzia - 2 semestralità – 4° anno)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Anna KAISER
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso istituzionale
I fondamenti della filosofia dell'educazione assunta come scienza dell'educazione
Corso monografico
Filosofia dell'educazione e filosofie dell'umano.

Testi per l'esame
M. Gennari, *Filosofia della formazione dell'uomo*, Milano, Bompiani, 2001.

Seminari
Saranno organizzati, nel corso dell'anno, alcuni seminari di approfondimento tenuti dalla Prof.ssa A. Kaiser, dal Prof. M. Gennari, dalla Dott.ssa G. Sola.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Filosofia dell'educazione e scienze pedagogiche

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

METODOLOGIA E TECNICA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Pino BOERO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Il corso si propone di affrontare alcuni nodi teorici relativi al gioco e di fornire contemporaneamente indicazioni operative ai futuri insegnanti.

Testi per l'esame
A. Kaiser, *Genius ludi: il gioco nella formazione umana*, Roma, Armando, 1995
Indicazioni di testi a carattere operativo saranno fornite nel corso delle lezioni.

Modalità d'esame
Eventuale tesina e colloquio.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Letteratura per l'infanzia - Storia della pedagogia – Didattica della lettura.

Orario e luogo di ricevimento
I semestre: lunedì, martedì e mercoledì in Facoltà dopo le lezioni presso l'Aula di Scienze della Formazione primaria. Al Di.S.S.Ge.L.L. su appuntamento.

II semestre: lunedì e martedì 8,30 – 12 presso Di.S.S.Ge.L.L., Via Roma 11/9. Il mercoledì su appuntamento.

PEDAGOGIA SPECIALE
24523
(corso per semestre aggiuntivo attività di sostegno)
Docente: Giovanni F. RICCI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Corso Istituzionale: Temi e problemi di Pedagogia speciale
Corso monografico: Il bambino ospedalizzato come problema "anche" socio-educativo

Testi per l'esame
Per il corso istituzionale:
A. Canevaro, *Handicap e scuola. Manuale per l'integrazione scolastica*, Roma, Carrocci, 1999
AA.VV., *Il complesso di Era*, a cura di M. Pertica, Torino, UTET, 2000
Per il corso monografico:
AAVV, *Dal "curare" al "prendersi cura". Bisogni e servizi educativi per il bambino ospedalizzato*, a cura di G. F. Ricci,

Roma, Edizioni Romane di Cultura, in corso di stampa
G. Filippazzi, *Un ospedale a misura di bambino*, Milano, Angeli, 1997

Seminari
Durante l'anno accademico saranno attivate attività seminariali di studio e di approfondimento di cui sarà data notizia all'inizio del Corso previsto nel primo semestre.

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì dalle 9,30 alle 12,30 presso il Di.S.S.P.E., Via Bensa 2, 6a e comunque subito dopo le lezioni.

PSICOLOGIA
corso integrato
24503
(Scuola dell'infanzia due semestralità a scelta – 3° anno)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Mirella ZANOBINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Definizione di alcuni concetti linguistici di base: segno linguistico, significato, significante, referente, fonema, morfema ecc.
La nascita della psicolinguistica: obiettivi e contenuti della disciplina
Modelli teorici nello studio della comunicazione: cenni
Lo sviluppo della competenza comunicativa
Lo sviluppo della competenza linguistica: principali teorie
Lo sviluppo della competenza linguistica: linee dello sviluppo fonologico, sintattico, semantico/lessicale, pragmatico
Strumenti per l'osservazione e la valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico nella scuola dell'infanzia.
Nel corso delle lezioni verrà sviluppato un modulo comune al Corso di. *Psicologia dello sviluppo* rivolto agli studenti del corso di laurea *Processi dello sviluppo psicologico e gestione delle risorse umane.*
Il modulo, della durata di 15 ore, approfondirà in particolare le tematiche relative allo sviluppo della competenza comunicativa e della competenza linguistica:

Testi per l'esame
L. Camaioni, *Psicologia della sviluppo del linguaggio* (tranne il cap. 8), Bologna, Il Mulino, 2000
Appunti delle lezioni e dispense.

Modalità d'esame
Scritto e orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Interazioni verbali nella scuola dell'infanzia.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

PSICOLOGIA DINAMICA
(disciplina di corso integrato)
Docente: Donatella CAVANNA
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si propone di fornire una panoramica delle teorie e dei modelli della psicologia dinamica all'interno di una prospettiva evolutiva. Lo sviluppo della relazione d'oggetto costituirà la matrice all'interno della quale osservare alcuni aspetti della vita affettiva originaria del bambino ed esaminare la funzione delle cure materne e le sue implicazioni nello sviluppo emotivo, cognitivo e sociale.
Verranno sviluppate inoltre alcune tematiche connesse alle implicazioni emotivo-affettive dei processi di apprendimento, delle esperienze di separazione (ingresso alla scuola materna ecc.), all'importanza della fiaba, del disegno e del gioco nello sviluppo cognitivo e sociale.

Testi per l'esame
Per tutti:
A. Lis – S. Stella – G. C. Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica*, Bologna, Il Mulino, 1999.
E inoltre ún testo a scelta tra:
F. Monti, F. Crudeli., *Spazio narrativo: la fiaba e il gioco*, Firenze, Il Ponte Vecchio, 1999.
M. D. Sheridan., *Gioco spontaneo del bambino dalla nascita ai 6 anni*, Milano, R. Cortina, 1984.
D. Francescano, A. Putton, S. Cudini, *Star bene insieme a scuola: strategie per un'educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore*, Roma, Carocci, 1999.
Sugar M., S. Sugar, *Nel regno del possibile*, Firenze, Giunti, 1995.
D.Winnicott, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Roma, Armando, 1965
D.Winnicott, *Gioco e realtà*, Roma, Armando, 1974.
D.Winnicott, *Dalla pediatria alla psicoanalisi*, Firenze, Martinelli, 1975.
J. Bowlby, *Una base sicura*, Milano, Cortina, 1989.
A. Freud, *Normalità e patologia del bambino*, Milano, Feltrinelli, 1969.

Attività didattica integrativa
L'eventuale organizzazione di seminari specificamente orientati all'approfondimento delle tematiche oggetto del corso verrà comunicata nel corso delle lezioni.

Modalità d'esame
Orale o scritto. Eventuali verifiche scritte effettuate durante il corso saranno computate ai fini della valutazione finale.

Orario e luogo di ricevimento
Lunedì ore 16 presso il Di.S.A, Vico S.Antonio 5/7, sc.B.

PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE
24520
(corso per semestre aggiuntivo attività di sostegno)

Si veda il programma in **Psicologia sociale, dell'handicap e Igiene.**

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

(annuale – 1° anno)
19873
Docente: Maria Carmen USAI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Obiettivi del corso:
1. fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo;
2. consentire la conoscenza dello sviluppo psicologico, dei processi e dei meccanismi che sottostanno a esso, delle cause che lo determinano
Il corso si articola in tre moduli tematici e prevede, oltre alle lezioni frontali svolte dal docente, la presentazione e la discussione da parte degli studenti di una serie di articoli i cui riferimenti verranno forniti durante le lezioni.
Modulo 1: introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo, considerati anche in una prospettiva storica; metodi e tecniche utilizzati per lo studio dello sviluppo psicologico.
Modulo 2 : le fasi di sviluppo (sviluppo prenatale e dall'infanzia alla senescenza) con specifico riferimento alle competenze percettive, cognitive, linguistiche e relazionali. Lo sviluppo affettivo, sociale e della personalità.
Modulo 3 : sviluppo e scolarizzazione.

Testi per l'esame
G. Butterworth G. – M. Harris, *Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo*, Hove, Psychology Press, 1998.
da integrare con:
A. Fonzi, *Manuale di Psicologia dello Sviluppo*, Firenze, Giunti
A. Karmiloff-Smith, *Oltre la mente modulare*, Bologna, Il Mulino, 1995 (prefazione, cap. 1, 2, 4, 6, 7, leggere cap. 8).
Saranno materia d'esame anche alcuni articoli i cui riferimenti verranno forniti durante lo svolgimento delle lezioni.

Modalità d'esame
Durante il corso saranno effettuate verifiche scritte seguite, al termine del corso, da un colloquio. Gli studenti che non dovessero essere presenti alle prove in itinere dovranno sostenere l'esame in forma di prova scritta e colloquio. Per sostenere l'esame (scritto e/o colloquio) lo studente dovrà inviare da 15 giorni a 48 ore prima dello svolgimento della prova una comunicazione al docente in cui specificherà nome, numero di matricola e anno di corso. La comunicazione dovrà pervenire tramite e-mail al seguente indirizzo: mc.usai@unige.it.

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

PSICOLOGIA E TECNICHE DI OSSERVAZIONE

corso integrato
24443
(Scuola dell'infanzia –1 annualità e 1 semestre- 4° anno)

PSICOLOGIA DI COMUNITÀ

(disciplina di corso integrato)
Docente: Mara MANETTI
(DI.S.A.)

Descrizione programma
La Psicologia di Comunità é una disciplina orientata in senso preventivo e sistemico che sottolinea l'interdipendenza e gli effetti di reciproco influenzamento tra situazioni psicologiche individuali e condizioni socioculturali. Interesse primario della Psicologia di Comunità é il riconoscimento e la promozione delle competenze dei singoli e della comunità nelle loro diverse componenti al fine di perseguire l'obiettivo globale del miglioramento della qualità della vita. Il corso sarà orientato all'esame dei modelli teorici e alla presentazione degli strumenti concettuali e dei metodi di ricerca applicati nell'ambito della disciplina. Saranno presentate ed esemplificate le principali tecniche di intervento (consulenza, intervento sulla crisi, analisi organizzativa, tecniche di promozione del benessere psicofisico, strategie di sviluppo di comunità).
Inoltre è previsto un modulo di lavoro inerente "I modelli analisi dei processi di qualità in ambito educativo"

Modalità d'esame
L'esame orale è preceduto da una prova scritta. Validità pre-esame scritto: un anno solare.
La prova scritta verte sulla parte sui testi di base; l'esame orale su tutto il programma

Testi per l'esame
Un testo a scelta fra:
P. Amerio, *Psicologia di comunità,* Bologna, Il Mulino, 2000
D. Francescano - G. Ghirelli, *Fondamenti di Psicologia di Comunità*, Roma, N.I.S., 1988
J. Orford, *Psicologia di Comunità*, Milano, Franco Angeli, 1955
B. Zani - A . Palmonari, *Manuale di Psicologia di Comunità,* Bologna, Il Mulino, 1996
Due testi a scelta fra:
L. Amovilli, *Organizzare qualità. Misurare e pensare la mentalità di servizio*, Bologna, Patron, 1995
Bertani - Manetti - Venini (a cura di), *Psicologia dei gruppi :teoria, contesti e metodologie di intervento* Milano, Franco Angeli, 1998
M. Bulmer, *Le basi della community care,* Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 1992
V. Burr, *Psicologia delle differenze di genere*, Bologna, Il Mulino, 2000
G. V. Caprara, *Le ragioni del successo*, Bologna, Il Mulino
G. Cavagnino, *Modello sistemico e analisi dei servizi*, Roma, N.I.S. - Carocci, 1992
C. Lusso, *Quando la sfida viene chiamata integrazione,* Roma, NIS, 1998
F. Folgheraiter, *Operatori sociali e lavoro di rete,* Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 1990
L. Maguire, *Il lavoro sociale di rete,* Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 1989
G. Noto - G. Lavanco, *Lo sviluppo di comunità*, Milano, Franco Angeli, 2000
C. Piccardo, *Empowerment,* Milano, Cortina, 1995
F. Piselli, *Reti,* Roma, Donzelli, 1995
A. Putton, *Empowerment e scuola* Roma, Carocci, 1999

O.L. Sempio - E. Gonfalonieri - G. Scarati, *L'abbandono scolastico*, Milano, Cortina, 1999
E. Spaltro, *Qualità. Psicologia del benessere e della qualità della vita,* Bologna, Patron, 1994
B. Zani, E. Cicognani, *Le vie del benessere*, Roma, Carocci, 1999
Testi e articoli di riferimento e approfondimento saranno indicati dal docente nel corso delle lezioni e delle esercitazioni.

Seminari
Gli orari e le modalità di svolgimento dei seminari verranno concordati dopo l'inizio delle lezioni di Psicologia di Comunità

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Le tematiche delle tesi potranno essere le seguenti: strutture di supporto sociale e familiare e strategie di coping, i processi nelle relazioni di amicizia, analisi ed evoluzione delle situazioni di crisi nei processi di transizione, i problemi dell'immigrazione, i processi di empowerment individuale e di comunità, analisi e verifica dei processi di qualità di vita nei contesti istituzionali.

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledì ore 12-13 presso il DISA Sezione di Psicologia, Vico S.Antonio 5/7
E-mail per il rapporto con gli studenti manetti@sdf.unige.it"

Altre notizie utili agli studenti
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per la definizione del problema.

TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Mirella ZANOBINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
1. Definizione di osservazione: modelli, problemi, metodi e strumenti
2. L'osservazione in relazione a: acquisizione delle conoscenze; gioco; comportamento sociale; comportamento comunicativo; l'osservazione delle relazioni interpersonali.
3. L'osservazione nel contesto educativo.

Testi per l'esame
T. Aureli, *L'osservazione del comportamento del bambino*, Bologna, Il Mulino, 1997.
L. D'Odorico – R. Cassibba, *Osservare per educare*, Roma, Carocci, 2001.

Seminari
Per l'approfondimento dei punti 2 e 3 è previsto un corso integrativo, tenuto dalla dott. Elia Pesenti, Psicologa dirigente, responsabile dell'Unità operativa assistenza consultoriale dell'Asl 3 genovese, che costituirà anche attività pratica guidata per gli studenti di Scienze dell'educazione, in collegamento con il Corso di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione.

Modalità d'esame
Scritto e orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Interazioni verbali nella scuola dell'infanzia.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario di ricevimento sarà comunicato all'inizio dei corsi.

PSICOLOGIA SOCIALE, DELL'HANDICAP E IGIENE
corso integrato
22361
(3 semestralità – 2° anno)

PSICOLOGIA SOCIALE
(disciplina di corso integrato)
Docente: Mara MANETTI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale; considera le tematiche relative alle situazioni e ai rapporti sociali quali: la comunicazione, l'influenza sociale, l'attrazione, il conflitto, i processi di omeostasi e di cambiamento. Analizza i processi psicosociali connessi a situazioni di: salute e malattia, integrazione e potenziamento, emarginazione e devianza.
Il corso istituzionale esaminerà in maniera particolare:
Le prospettive teoriche e i problemi della Psicologia sociale.
La percezione sociale.
Le dimensioni sociali del sé.
Le emozioni.
Il processo di socializzazione.
Gli atteggiamenti e le relazioni sociali.
L'interazione nei gruppi e le interazioni tra gruppi.
La persuasione e l'influenza sociale.
I processi psicosociali di malattia e salute.

Testi per l'esame
L. Arcuri, *Manuale di psicologia sociale,* Bologna, Il Mulino, 1995.
G. Attili, *Introduzione alla psicologia sociale*, Milano, SEAM, 2000.
Due testi a scelta fra:
U. Bronfenbrenner, *Ecologia dello sviluppo umano,* Bologna, Il Mulino, 1986.
R. Brown, *Psicologia sociale del pregiudizio,* Bologna, Il Mulino, 1995.
A. Dal Lago, *Non-persone,* Milano, Feltrinelli, 1999.
J. Dunn, *La nascita della competenza sociale,* Milano, Cortina, 1990.
F. Rheinberg, *Psicologia della motivazione*, Bologna, Il Mulino, 1995.
H. Tajfel, *Gruppi umani e categorie sociali,* Bologna, Il Mulino, 1985.
K. Lewin, *Teoria e sperimentazione in psicologia sociale*, Bologna, Il Mulino, 1998.
K. Lewin, *I conflitti sociali*, Franco Angeli, Milano,
M. Billig, *Discutere e pensare*, Cortina, Milano, 1996.
B. M. Mazzara, *Appartenenza e pregiudizio. Psicologia sociale delle relazioni interetniche,* Roma, Carrocci, 1998.
A. Oliverio Ferraris, *Il terzo genitore. Vivere con i figli dell'altro,* Milano, Cor-

tina, 1997.
Palmonari, *Processi simbolici e dinamiche sociali*, Bologna, Il Mulino, 1995.
A. Putton, *Empowerment e scuola,* Roma, Carocci, 1999.
R. Farr - S. Moscovici (a cura di), *Rappresentazioni sociali,* Bologna, Il Mulino, 1989.
R. Harrè, *La singolarità del sé,* Milano, Cortina, 1999.
H. R. Schaffer, *Lo sviluppo sociale,* Bologna, Il Mulino, 1995.
O. L. Sempio – E. Confalonieri – G. Scarlatti (a cura di), *L'abbandono scolastico,* Milano, Cortina, 1999.
K. Topping, *Tutoring*, Trento, Centro Studi Erickson
V. Cutsen, *Le famiglie ricomposte,* Milano, Cortina, 1999.
Testi e articoli di riferimento e approfondimento saranno indicati dal docente nel corso delle lezioni e delle esercitazioni.

Modalità d'esame
L'esame orale è preceduto da una prova scritta. Validità pre-esame scritto: un anno solare.
La prova scritta verte sulla parte sui testi di base; l'esame orale su tutto il programma.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Le tematiche delle tesi potranno essere le seguenti: strutture di supporto sociale e familiare e strategie di coping, i processi nelle relazioni di amicizia, analisi ed evoluzione delle situazioni di crisi nei processi di transizione, i problemi dell'immigrazione, i processi di empowerment individuale e di comunità, analisi e verifica dei processi di qualità di vita nei contesti istituzionali.

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledì ore 12-13 presso il D.I.S.A. - Sezione di Psicologia, Vico S.Antonio 5/7
E-mail per il rapporto con gli studenti "manetti@sdf.unige.it"

Altre notizie utili agli studenti
Gli studenti che intendano richiedere la tesi sono pregati di concordare un appuntamento in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per la definizione del problema.

PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE

(disciplina di corso integrato)
Docente: Mirella ZANOBINI
(DI.S.A.)

Descrizione del programma
Handicap: definizione e delimitazioni.
Le tipologie degli handicap: sensoriali; motorio; mentale; l'autismo infantile.
Disturbi dell'apprendimento e deficit di controllo del comportamento:
Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Gli strumenti diagnostici psicologici. La prevenzione.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
Linee dei principali interventi riabilitativi.
1. I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.

2. L'integrazione scolastica: implicazioni psicosociali e aspetti normativi.
Al corso afferiranno anche gli studenti dall'analogo corso di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione del Corso di laurea in Scienze dell'educazione. I programmi sono identici per quanto riguarda la parte istituzionale, mentre presentano possibilità diverse per il testo a scelta, in relazione agli specifici interessi professionali dei discenti.

Testi per l'esame
M. Zanobini – M.C. Usai, *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione riveduta e ampliata*, Milano, Franco Angeli, 2000
A scelta uno fra i seguenti testi:
D. Ianes – F. Celi, *Nuova guida al Piano educativo individualizzato. Nuova guida 1999-2000*, Trento. Erickson, 1999 (capp. 2, 3, 5)
S. Soresi, *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, Bologna, Il Mulino, 1998 (capp. I, V, VII)
M. T. Bozzo – E. Pesenti – S. Siri – M.C. Usai – M. Zanobini, *Prove di Correzione degli Errori Ortografici CEO*, Trento, Erickson, 2000

Laboratori
I disturbi dell'apprendimento: valutazione e intervento a scuola (15 ore), tenuto dalla dott. Elia Pesenti, Psicologa dirigente, responsabile dell'Unità operativa assistenza consultoriale dell'Asl 3 genovese.

Modalità d'esame
Scritto e orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Integrazione scolastica di soggetti autistici. Problemi di apprendimento

Orario e luogo di ricevimento
Sarà definito dopo la sistemazione dell'orario.

IGIENE

(disciplina di corso integrato)
Docente: Roberto GASPARINI
(Dipartimento di Scienze della Salute)

Descrizione del programma
Introduzione all'Igiene e cenni storici
Principi e strategie della Promozione della Salute
Dall'educazione sanitaria all'educazione alla salute. Alcuni esempi: l'educazione ad una sana alimentazione e l'educazione all'igiene dentale
La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute
Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie
Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti di dati e loro qualità, il questionario
Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento e i test di screening

Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria
Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive, con particolare a quelle prevenibili con la vaccinazione e a quelle dell'infanzia
Igiene scolastica: Principali fattori di rischio in età evolutiva. L'Edificio scolastico, orientamento e distribuzione degli spazi dell'ambiente scolastico, l'aula scolastica, il banco scolastico e i servizi scolastici
Igiene dell'ambiente confinato

Testi per l'esame
Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copie dei lucidi presentati a lezione ed altro materiale utile ai fini della preparazione dell'esame.

Modalità d'esame
L'esame prevede una prova scritta, che consiste in 30 domande a risposta multipla e una a risposta aperta. Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Seminari
È previsto un seminario sull'educazione alla salute dentale in età evolutiva.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Disponibilità per relazioni e correlazioni su tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene e in altri affini alla materia, con particolare riguardo alle vaccinazioni, alle vaccinazioni dell'età evolutiva, alla promozione della salute e all'igiene scolastica.

Orario e luogo di ricevimento
Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel. 010 3538527/01 – e-mail: gasparini@unige.it), presso il Dipartimento di Scienze della Salute (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Corso Monte Grappa, 39 Genova)

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

24521
(corso per semestre aggiuntivo attività di sostegno)
Docente: Donatella CAVANNA
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende fornire un modello per la comprensione dello sviluppo infantile all'interno del quale anche il concetto di normalità e patologia venga collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che favoriscono od ostacolano i normali processi di sviluppo.
Il corso verrà diviso in unità didattiche, all'interno delle quali verranno trattati i seguenti argomenti:
- categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo
- il concetto di normalità e patologia in età evolutiva
- il significato del sintomo
- la psicopatologia delle condotte
- le condotte aggressive
- i disturbi delle funzioni cognitive
- nevrosi e psicosi infantile
- la depressione infantile

- la prospettiva ecologica nello studio dei disturbi dello sviluppo

Testi per l'esame

- Zeanah, C. Manuale di salute mentale infantile, Masson, Milano, 1993.
- G.M.Fava Viziello – D.Stern, *Dalle cure materne all'interpretazione*, Milano, Cortina, 1992

Seminari
Al corso verranno affiancate esercitazioni o APG su temi professionalizzanti.

Modalità d'esame
Orale o scritto. Eventuali verifiche scritte effettuate durante il corso saranno computate ai fini della valutazione finale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni tesi di laurea
I disturbi dello sviluppo sull'asse emotivo-affettivo. Modelli di intervento riabilitativo ed educativo nei disturbi dello sviluppo.

Orario e luogo di ricevimento
lunedì ore 16 presso il DISA, Vico S. Antonio 5.

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

corso integrato
24457
(Scuola elementare – 2 semestralità – 4° anno)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE

(disciplina di corso integrato)

Si veda il programma in **Pedagogia e Didattica II**

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE

(disciplina di corso integrato)

Si veda il programma in **Discipline per la pratica scolastica**.

SOCIOLOGIA

corso integrato
22358
(2 semestralità - 1° anno)

SOCIOLOGIA

(disciplina di corso integrato)
Docente: Maria Giuseppina POCHINTESTA
(Di.S.A)

Descrizione del programma
L'argomento del corso riguarderà l'evoluzione della disciplina, i temi principali della ricerca sociologica, i diversi tipi di teorie e le più recenti analisi dei mutamenti in atto nella società contemporanea.

Testi per l'esame
B. Berger - P. Berger, *Sociologia*, Bologna, Il Mulino, 1999.
Una lettura a scelta, sugli argomenti trattati durante il corso, da concordare con il docente.

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Mercoledì, 14,30 - 17,30 Di.S.A;
venerdì, 9,30 - 11,30 Di.S.A

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

(disciplina di corso integrato)
Docente: Luca Queirolo Palmas
(Di.S.A)

Descrizione del programma
Data la caratterizzazione degli studenti, che diverranno insegnanti della scuola, l'obiettivo del corso di sociologia dell'educazione è quello di familiarizzare i futuri insegnanti con i problemi specifici della fascia di età di cui si occuperanno e della gestione della scuola. Questi i temi che verranno affrontati: le agenzie di socializzazione (scuola e famiglia, gruppo dei pari, mezzi di comunicazione di massa), la scuola come organizzazione e le riforme del sistema in corso, il ruolo docente, eguaglianza/ineguaglianza delle opportunità educative, differenza e diversità, immigrazione e scuola, la condizione dell'infanzia in Italia.

Testi per l'esame
Come introduzione si consiglia:
L. Ribolzi - L. Fischer (a cura di), *Formare gli insegnanti. Lineamenti di Sociologia*, Roma, Carocci, 2001.
Nel corso dell'anno, verranno date ulteriori indicazioni bibliografiche, con l'obiettivo, in linea di massima, di costruire una piccola antologia di letture parzialmente adattata agli interessi specifici di ciascuno studente.

Modalità d'esame
È prevista la possibilità di sostituire l'esame tradizionale con una prova scritta, integrata da un lavoro personale di approfondimento. Sarà comunque possibile sostenere anche l'esame orale. La frequenza documentata al corso integrativo, con la relativa prova finale, costituirà credito per l'esame.

Orario e luogo di ricevimento
Nei giorni di lezione presso la sede di via Lomellini 8 del Di.S.A..; su appuntamento (tel.010 2477675).

SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA

24524
(corso per semestre aggiuntivo attività di sostegno)
Docente: Salvatore PALIDDA
(Di.S.A)

Descrizione del programma
Sarà proposta una rassegna delle principali teorie e applicazioni della devianza, del controllo, della mediazione e del trattamento sociale del fenomeno. Una particolare attenzione sarà dedicata ai mutamenti delle politiche sociali riguardanti i diversi tipi di devianza e quindi ai mutamenti del lavoro degli operatori sociali.

Testi per l'esame
Due a scelta:
H. Becker, *Outsiders*, Torino, Edizioni Gruppo Abele
A. Dal Lago, *La produzione della devianza. Teoria sociale e meccanismi di controllo*, Verona, Ombrecorte, 2001

A. Dal Lago A., R. De Biasi, (a cura di), *Un certo sguardo. Introduzione all"etnografia sociale*, Bari, Laterza, 2002
S. Palidda, *Polizia postmoderna. Etnografia del nuovo controllo sociale*, Feltrinelli, Milano, 2000
S. Palidda, *Devianza e vittimizzazione tra i migranti*, Milano, Angeli/Ismu, 2001
Altri testi possono essere concordati con il docente che fornirà ulteriori consigli e dispense durante il corso in relazione agli interessi specifici dei singoli frequentatori

Modalità d'esame
Orale. Sarà anche possibile presentare relazioni scritte su oggetti di ricerca teorica o empirica concordati col docente.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Devianza; controllo sociale; esclusione sociale; problemi della società post-fordista; migrazioni; lavoro sociale; terzo settore; ONG.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento saranno comunicati all'inizio del corso.

SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA

1768
(Scuola dell'infanzia e scuola elementare – 1 semestralità – 4° anno)
Docente: Luisa Ribolzi
(Di.S.A)

Descrizione del programma
Il corso si propone di fornire agli studenti una descrizione della natura e delle caratteristiche della sociologia della famiglia, dei temi che affronta e dei principali approcci teorici, con particolare attenzione a quanto attiene alle prospettive professionali degli studenti. Si esamineranno inoltre le trasformazioni della famiglia italiana, e le caratteristiche della famiglia contemporanea.

Testi per l'esame
per tutti:
P. Donati, *Sociologia della Famiglia*, Bari-Roma,Laterza, 1998
un libro a scelta fra:
D. Bramanti - R. Rosnati, *Il patto adottivo,* Milano, Franco Angeli, 1998
E. Carrà Mittini (a cura di*), Una famiglia, tre famiglie. La famiglia giovane nella trama delle generazioni,* Milano, Unicopli, 1999
V. Melchiorre (a cura di) *La famiglia italiana. Vecchi e nuovi percorsi*, Milano, San Paolo, 2000
G. Micheli, *Effetto generazione. Cinquant'anni di trasformazioni demografiche in Italia dal dopoguerra ad oggi*, Roma, Carocci, 2000

Seminari e attività pratiche guidate
Agli studenti del corso si suggerisce la frequenza ad una delle A.P.G. organizzate dalla cattedra di sociologia dell'educazione.

Modalità d'esame
Per gli studenti frequentanti, sono previste due prove scritte sostitutive dell'esame orale, che potrà comunque esse-

re sostenuto dagli studenti che lo richiedono. Agli studenti che non frequentano è richiesta la conoscenza del manuale e di uno dei testi a scelta, oltre alla stesura di una breve tesina sui temi trattati in un secondo testo.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Prevalentemente sui temi indicati nei programmi.
Tesi su autori o singoli testi.
Tesi relative ad un interesse circostanziato dello studente.
Tesi collegate al tirocinio o ad attività di scambi internazionali.

Orario e luogo di ricevimento
Nel periodo delle lezioni presso il Di.S.A. nella sede di via Lomellini 8; su appuntamento (tel.010 2477675).

STORIA DELLE TRADIZIONI POPOLARI

22871
(Scuola dell'infanzia – 1 semestralità – 2° biennio)
Docente: Walter FOCHESATO

Descrizione del programma:
Magia, ritualità e gioco nelle tradizioni popolari e nella vita dell'infanzia. Con una particolare attenzione alle testimonianze dell'area ligure, verranno esaminate forme e materiali della cultura popolare quali: filastrocche, conte, ninna nanne, scongiuri, credenze, superstizioni, pratiche magiche e/o mediche, proverbi, modi di dire, leggende.

Testi per l'esame
Jean Cuisenier, *Manuale di tradizioni popolari,* Roma, Meltemi, 1999
Altri materiali e indicazioni bibliografiche verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Modalità di svolgimento dell'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Storia delle tradizioni popolari.

Orario e luogo di ricevimento
Dopo l'orario di svolgimento delle lezioni: lunedì 8.30 – 10.30, martedì 14.30 – 15.30.

STORIA DELL'ITALIA CONTEMPORANEA

24512
(Scuola dell'infanzia – 1 semestralità – 2° biennio)
(Scuola elementare – 1 annualità o semestralità – 4° anno)
Docente: Marco GRANDI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Storia dell'Italia dal 1815 al 1948. Le interpretazioni del fascismo.

Testi per l'esame
Un buon manuale liceale (si segnala in particolare il Sabbatucci).
R. De Felice, *Fascismo*, a cura di F. Perfetti, Milano, Luni, 1998.

Modalità d'esame
Orale.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Storia contemporanea - Storia militare.

Orario e luogo di ricevimento
Venerdì 10-12, presso (Di.S.S.Ge.L.L.), Via Roma 11/9.

STORIA SOCIALE

24513
(Scuola dell'infanzia – 1 semestralità – 2° biennio)
(Scuola elementare – 1 annualità o semestralità – 4° anno)
Docente: Augusta MOLINARI
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
La storia del Novecento tra evento e racconto
Il corso propone una lettura dei grandi eventi del Novecento (guerre, fenomeni migratori, nuove forme di organizzazione politica) attraverso il rapporto tra storia e memoria.
Il corso è articolato in una parte generale e in una parte monografica. È prevista l'organizzazione di un seminario. Per sostenere l'esame gli studenti devono dimostrare una buona conoscenza di uno dei testi indicati nella parte generale e di due dei testi indicati nella parte monografica. Gli studenti dovranno portare all'esame anche uno dei testi letterari proposti.

Testi per l'esame
Parte generale: La storia sociale del tempo presente
N. Gallerano, *Scritti sull'uso pubblico del passato*, Roma, Il Manifesto, 1999.
G. De Luna, *La passione e la ragione. Fonti e metodi dello storico contemporaneo*, Firenze, La Nuova Italia, 2000.
Parte monografica: Gli eventi e la memoria degli eventi
Q. Antonelli - A. Iuso (a cura di), *Vite di carta*, Napoli, L'ancora del Mediterraneo, 2000.
A. Dal Lago - A. Molinari (a cura di), *Giovani senza tempo. Il mito della giovinezza nella società globale*, Verona, Ombrecorte, 2001.
A. Molinari, *Le lettere al padrone. Lavoro e culture operaie all'Ansaldo nel primo Novecento*, Milano, Franco Angeli, 2000.
M. Calegari, *Comunisti e partigiani. Genova 1942 – 45*, Milano, Selene, 2001.
A. Portelli, *L'ordine è già stato eseguito. Roma, le Fosse Ardeatine, la memoria*, Roma, Donzelli, 1999.
Letture
B. Fenoglio, *Una questione privata. I ventitré giorni della città di Alba*, Torino, Einaudi, 1986.
E. O' Brian, *Uno splendido isolamento*, Milano, Feltrinelli, 1994.
J. Roth, *Fuga senza fine*, Milano, Adelphi, 1976.
E.W. Said, *Sempre nel posto sbagliato*, Milano, Feltrinelli, 1999.

Seminario
Gli archivi della memoria privata. Storia e archivi familiari (partecipazione non è obbligatoria).

Orario e luogo di ricevimento
Gli orari di ricevimento saranno comunicati all'inizio dei corsi.

TEATRO D'ANIMAZIONE

22874
(Scuola dell'infanzia – 1 semestralità – 2° biennio)
Docente: Giorgio Scaramuzzino

Descrizione del programma
Il corso ha come obbiettivo primario quello di fornire agli studenti una formazione di base teorica e pratica, finalizzata alla creazione di un Laboratorio Teatrale all'interno di un percorso educativo e didattico nella Scuola Materna. Le lezioni si effettueranno in parte al Teatro Gustavo Modena di Sampierdarena per un migliore svolgimento del programma.
Sono previste collaborazioni con gli altri corsi di area espressiva.
Per gli studenti del quarto anno in relazione al lavoro precedentemente svolto si svilupperanno tutti quegli aspetti che permettono la realizzazione di un lavoro teatrale. A questo proposito è previsto il rapporto diretto con gli alunni di una classe di Scuola Materna eventualmente scelta in collaborazione con i supervisori del tirocinio.

Testi per l'esame
M. Savoia – G. Scaramuzzino, *Tutti giù dal palco*, Milano, Salani, 1999

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Prima e dopo le lezioni.

TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO

22377
(Scuola materna in corso integrato **Discipline per la pratica scolastica** e scuola elementare – 1 semestralità – 3° anno)
Docente: Renza Cerri
(D.I.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione programma
A partire dall'assunto che la tecnologia è una dimensione della cultura e, come tale, va considerata, studiata e utilizzata nei contesti educativi, il corso intende fornire innanzi tutto criteri di riflessione circa l'interazione non meramente strumentale della dimensione tecnologica con la didattica nella scuola di base. A partire da ciò saranno fornite opportunità di confronto operativo in situazioni specifiche, attraverso la stretta connessione fra il lavoro d'aula e momenti di laboratorio.

Modalità d'esame
Orale. Potrà comunque essere preceduto da verifiche in itinere di cui si terrà conto in sede di valutazione finale.

Testi per l'esame
R. Cerri Musso, *Tecnologie educative*, Sagep, Genova, 1995.
B. M. Varisco – V. Grion, *Apprendimento e tecnologie nella scuola di base*, Utet, Torino, 2000.
Un testo a scelta in un elenco comprensivo di lavori inerenti la "cultura tecnologica", a partire dal quale, preferibilmente in forma cooperativa, gli studenti elaboreranno una loro "produzione" riflessiva secondo le forme e attraverso gli strumenti che verranno definiti durante le lezioni.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Categorie della didattica, relazione/interazione didattica, didattica cooperativa, problematiche della valutazione, tecnologie didattiche, ricerca-azione, didattica universitaria, progettazione educativa e didattica, didattica e territorio.

Orario e luogo di ricevimento
Le indicazioni circa il ricevimento degli studenti verranno affisse in Facoltà e saranno reperibili sul sito a partire dal prossimo mese di ottobre.

Altre notizie utili agli studenti
Collaborano al corso: la dott.ssa Marina Fasce, il dott. Davide Parmigiani, la dott.ssa Annamaria Repetto.

TEORIA E METODI DI GEOGRAFIA E STORIA

corso integrato
19812
(2 semestralità – 2° anno)

TEORIA E METODI DELLA GEOGRAFIA

(disciplina di corso integrato)
Docente: Maria Pia Rota –
(Di.S.G.E.L.L)

METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA

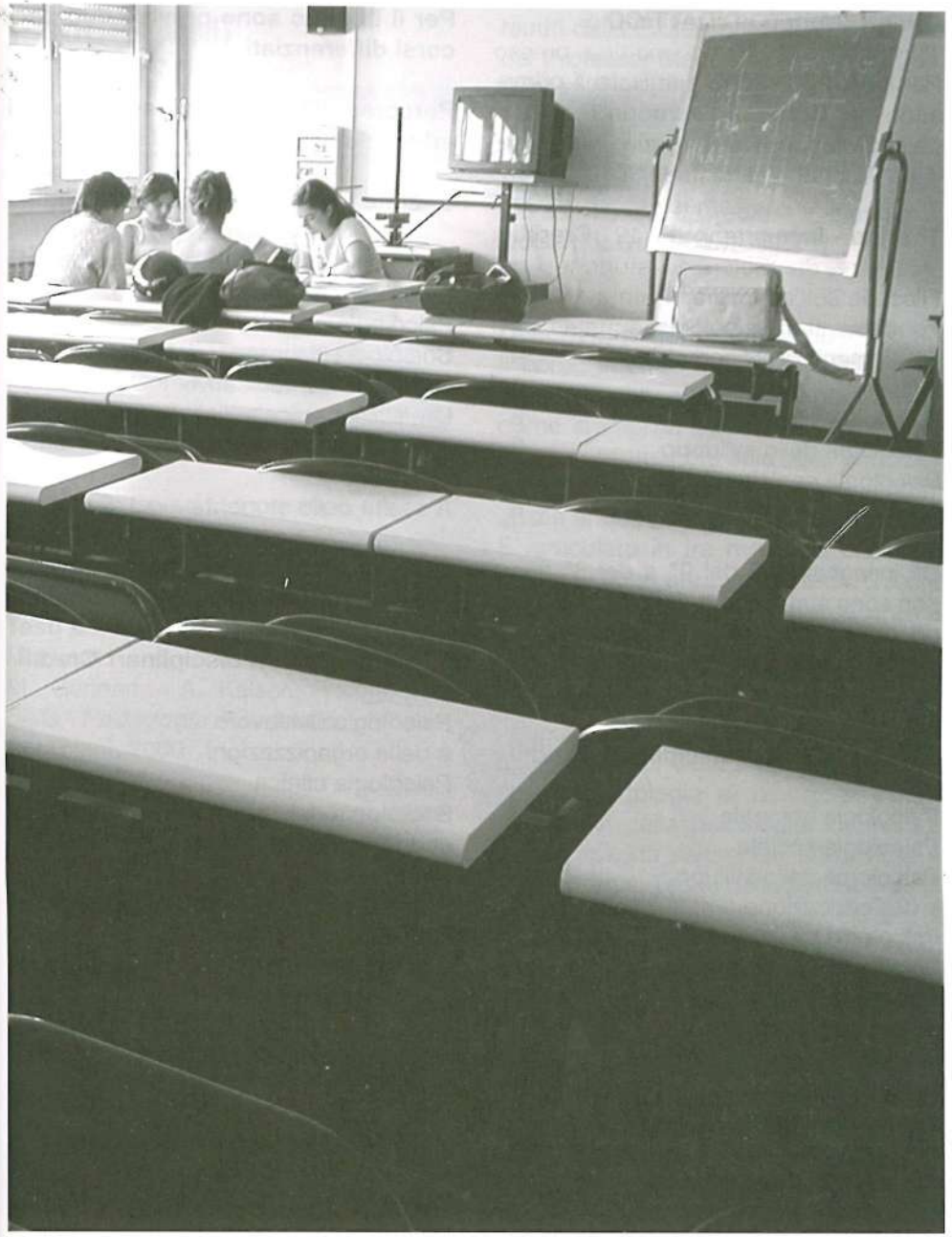
(disciplina di corso integrato)
Docente: Paolo Favilli
(Di.S.G.E.L.L)

Descrizione del programma
Il corso è articolato in due moduli distinti di 30 ore ciascuno suddivisi a loro volta in tre parti correlate tra loro.
I rapporti tra Storia e Geografia
Le riflessioni sui rapporti fra le due discipline sono da tempo uno dei nodi del dibattito scientifico. Questa prima parte del corso prende in considerazione le principali posizioni sull'argomento tenendo presente che, per comprendere qualsiasi problema del mondo attuale, e per intravedere possibili soluzioni future, vanno tenute in considerazione sia le sue implicazioni temporali (la storia) sia quelle spaziali (la geografia).
Le due discipline
a) la geografia come scienza dei rapporti uomo ambiente.
b) la storia, scienza sociale?
Problemi del mondo attuale
In questa terza parte verranno individuati alcuni problemi determinanti per la formazione dell'economia-mondo. Essi verranno affrontati sotto il profilo storico e sotto quello geografico per essere compresi nella loro complessità.

Testi per l'esame
Per la prima e la terza parte del corso verranno indicati dai docenti nel corso delle lezioni a seconda dell'interesse degli studenti.
Per la seconda parte:
A. Vallega, *Geografia umana*, Milano, Mursia, 1999.
J. E. Hobsbawm, *De historia*, Milano, Rizzoli, 1997.

Modalità d'esame
Prove in itinere e/o colloquio conclusivo.

Orario e luogo di ricevimento
Prof.ssa Rota: lunedì mattina presso (DI.S.S.GE.L.L.), Sezione Scienze Geografiche, Lungoparco Gropallo 3/6, in orario concordato all'inizio del corso nel secondo semestre. Su appuntamento nel primo semestre.
Prof. Favilli: martedì 9 - 12 presso la sezione di Scienze storiche del (DI.S.S.GE.L.L.), via Balbi 1/a, nel secondo semestre. Su appuntamento nel primo semestre.



ORDINAMENTO DIDATTICO

Per l'a.a. 2001/2002 è attivato il primo anno del Corso di Laurea in Processi dello Sviluppo Psicologico e Gestione delle Risorse umane (triennale).

1° anno - Insegnamenti	Crediti
Filosofia dell'educazione	6
Fondamenti di Psicologia	9
Fondamenti di Psicometria	9
Inglese	6
Psicobiologia	6
Psicologia dello sviluppo	9
Psicologia sociale	9
Storia della Filosofia	6

Gli insegnamenti del 2° e del 3° anno non sono stati ancora definiti. Si indicano di seguito i settori disciplinari nell'ambito dei quali verranno attivati i corsi.

2° anno - Settori disciplinari	Crediti
Psicologia generale	6
Psicologia sociale	12
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6
Psicologia clinica	6
Psicologia dinamica	6
Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6
Psicometria	6
Discipline demoetnoantropologiche	3
Sociologia generale	6
Laboratorio di informatica	3

Per il III anno sono previsti due percorsi differenziati

Percorso "Processi di sviluppo ed educazione"

3° anno - Settori disciplinari	Crediti
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	18
Psicologia sociale	6
Sociologia dei processi culturali e comunicativi	6
Legislazione scolastica	3
Prova finale	3
Tirocini	15
A scelta dello studente	9

Percorso "Orientamento professionale e gestione delle risorse umane"

3° anno – Settori disciplinari	Crediti
Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	18
Psicologia clinica	6
Sociologia dei fenomeni economici e del lavoro	6
Diritto del lavoro	3
Prova finale	3
Tirocini	15
A scelta dello studente	9

PROGRAMMI DEI CORSI

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE

24493
Semestrale - Corso di base interdisciplinare- 6 crediti – 1° biennio
Docente: Anna KAISER
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Modulo 1: Corso Istituzionale – 20h
I fondamenti della filosofia dell'educazione assunta come scienza dell'educazione
Modulo 2: Corso Monografico – 20h
Filosofia dell'educazione e filosofie dell'umano

Testi per l'esame:
Modulo1:
M. Gennari - A. Kaiser, *Prelogomeni della Pedagogia Generale*, Milano, Bompiani, 2000
Modulo 2:
M. Gennari, *Filosofia della formazione dell'uomo*, Milano, Bompiani, 2001

Modalità d'esame
Orale

Orario e luogo di ricevimento
Presso il Di.S.S.P.E., Via Bensa, 2/6 c.
L'orario di ricevimento sarà comunicato all'inizio del corso.

Seminari
Saranno organizzati, nel corso dell'anno, alcuni seminari di approfondimento tenuti dalla Professoressa Anna Kaiser, dal Professor Mario Gennari, dalla Dottoressa Giancarla Sola

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA

24494
Corso di base, 9 Crediti – 1° biennio
Docente: Guido AMORETTI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle.
E' articolato in tre moduli a ciascuno dei quali sono attribuiti 3 crediti (75 ore di attività delle quali 20 ore di attività d'aula)
Modulo 1. 20h - Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Metodologie di ricerca e campi applicativi della psicologia. La misura delle capacità sensoriali, udito vista e gli altri sensi. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale. Gli stati alterati di coscienza: sonno, sogni, ipnosi, stati indotti dall'uso di sostanze stupefacenti.
Modulo 2. 20h - Condizionamento classico e operante; i sistemi di memoria, le teorie multiprocesso, la working memory, il ruolo dell'attenzione, memoria a lungo termine, le cause dell'oblio, tecniche di

miglioramento della memoria. Il linguaggio: gli universali linguistici, la percezione del linguaggio parlato, parole e significati, frasi e messaggi, l'apprendimento della prima lingua, linguaggio e pensiero, la relatività linguistica. Le teorie dell'intelligenza: dal fattore g alle teorie fattoriali, la misurazione dell'intelligenza, i test di intelligenza, il QI

Modulo 3. 20h - Motivazioni: istinti, pulsioni e incentivi, motivazioni primarie e secondarie, i meccanismi che regolano la fame, la pulsione sessuale, affiliazione, cooperazione, amore, motivazione alla competenza, motivazione alla riuscita, competizioni tra motivi, la teoria di Maslow. Emozioni: le emozioni fondamentali, il comportamento espressivo, la rappresentazione cognitiva delle emozioni, emozioni innate e apprese, le teorie sulle emozioni (periferica, centrale, jukebox), l'amore [con una discussione critica del volume di David Buss "L'evoluzione del desiderio"]. Personalità: il modello psicoanalitico, il modello umanistico esistenziale, le teorie dei tratti, il modello socio-cognitivo, il modello dell'apprendimento/condizionamento, attendibilità e validità delle tecniche di misurazione della personalità. Lo stress: le fonti, la misurazione dello stress, i conflitti, conseguenze fisiologiche, sindrome dell'adattamento generale, benefici e costi dello stress, malattie psicosomatiche, i disturbi post-traumatici da stress, l'ansia, i modi di fronteggiare lo stress.

Testi per l'esame

R.L. Atkinson – R.C. Atkinson – E.E. Smith – D.J. Bem – S. Nolen-Hoeksema (a cura di), *Hilgard's - Introduzione alla Psicologia*, Padova, Piccin, 1999 (Capitoli 1, 2, 5 ,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

M.D. Buss, *L'evoluzione del desiderio: comportamenti sessuali e strategie di coppia*, Roma, Laterza, 1995.

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Modalità d'esame

E' prevista una prova scritta sui testi di seguito elencati. Ulteriori momenti di valutazione sono previsti durante il corso attraverso verifiche in itinere, esercitazioni strutturate e elaborati su letture integrative.

Orario e luogo di ricevimento

Martedì ore 9-10 presso Di.S.A., Vico S. Antonio 5/7.

FONDAMENTI DI PSICOMETRIA

24495

Corso di base, 9 crediti – 1° biennio

Docenti: Guido AMORETTI e Franco FRACCAROLI

(Di.S.A.)

Descrizione del programma

Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla metodologia della ricerca psicologica e alle tecniche statistiche fondamentali più comunemente utilizzate nell'ambito della ricerca psicologica.

E' articolato in due moduli:

il primo prevede 6 crediti (150 ore di attività delle quali 40 ore di attività d'aula) ed è tenuto dal prof. F. Fraccaroli;

il secondo prevede 3 crediti (75 ore di attività delle quali 20 ore di attività d'aula) ed è tenuto dal prof. G. Amoretti.

Modulo 1. 40h - Elementi di metodologia della ricerca psicologica. Sono presentate le principali alternative di ricerca in psicologia con particolare attenzione ai problemi di validità dei diversi disegni di indagine. Si introducono le principali nozioni di statistica descrittiva e inferenziale con particolare riguardo a: probabilità, distribuzione normale, misure di tendenza centrale, variabilità, verifica delle ipotesi, test parametrici e non parametrici.

Modulo 2. 60h - Tecniche statistiche univariate. Le principali tecniche di analisi statistica univariata sono presentate con un approccio che combina la descrizione delle principali modalità d'uso e l'applicazione in attività esercitative. Le tecniche prese in considerazione sono sia di tipo parametrico (t di student; analisi della varianza; correlazione) sia di tipo non parametrico (test binomiale; chi quadrato; analisi della varianza non parametrica; test delle tendenze; r di Spearman, tau di Kendall).

Testi per l'esame

D.H. Mc Burney, *Metodologia della ricerca in psicologia*. Bologna, Il Mulino, III Edizione, anno 2001.

J. Greene - D'Oliveira, *L'uso della statistica nella ricerca psicologica*, Pordenone, ERIP, 1989

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Modalità d'esame

E' prevista una prova scritta sui testi di seguito elencati. Ulteriori momenti di valutazione sono previsti durante il corso attraverso verifiche in itinere, esercitazioni strutturate e elaborati su letture integrative.

Orario e luogo di ricevimento

L'orario e il luogo di ricevimento verranno comunicati all'inizio dei corsi.

LINGUA INGLESE

24496

6 crediti – 1 biennio

Docente: Angelica PALUMBO

(Di.S.S.Ge.L.L)

Descrizione del programma

L'insegnamento di Lingua Inglese per il Corso di laurea in Psicologia è inteso a potenziare le capacità linguistiche degli studenti in merito alla comprensione, alla lettura e alla traduzione di testi che riguardano tematiche nel campo scientifico delle Humanities, soprattutto in riferimento alle Scienze psicologiche, sociologiche e psico-pedagogiche. In particolare, essendo gran parte della letteratura psicologica espressa attraverso l'Inglese, è essenziale per lo studente pervenire a conoscere, oltre alle strutture morfosintattiche e fonetiche della lingua (almeno a livello di Basic English), una terminologia specifica di carattere tecnico, acquisita attraverso letture di Inglese autentico. Nel corso delle lezioni saranno introdotti:

1) passi di divulgazione e ricerca scientifica tratti da riviste di psicologia,

abstracts;
2) brevi testi espressione della cultura inglese e angloamericana;
3) materiale fotocopiabile di consultazione specifica (a carattere psicologico e socio-pedagogico), tratto da Internet (i.e. Gutenberg Project), per analisi di strutture linguistiche e spunto di riflessione (food for thought).
Partendo dalle strategie di lettura, si lavorerà a piccoli gruppi e in lingua inglese, su argomenti di pertinenza curricolare; ciò al fine di migliorare in maniera omogenea le competenze linguistiche degli studenti, compatibilmente con il livello individualmente raggiunto attraverso le lezioni e le esercitazioni tenute da lettori madrelinguisti, la cui frequenza è vivamente raccomandata. In particolare, attraverso le lezioni ufficiali, ci si prefigge di:
a) potenziare le skills di ascolto, comprensione e sintesi attraverso le varie strategie di lettura (da intensive a extensive reading) e di traduzione dall'Inglese all'Italiano. L'obiettivo finale, relativamente al punto a), è la capacità di prendere appunti in lingua inglese, momento privilegiato per semplici attività di ricerca e di studio che possono essere propedeutiche alla stesura della tesi di laurea;
b) focalizzare attraverso il lessico specifico (words in context)vocaboli di carattere tecnico propri dei vari settori psicologici (dalla psicologia sociale alla psicologia clinica).

Testi per l'esame
Per quanto riguarda il punto 1) la bibliografia è la seguente:
R. Facchinetti, *English in the Humanities: Psychology and Education*, Cedam, 1998
G.Alessi - S.Garton, *Reading for Research in Psychology*, LED, 1999.
E' consigliato l'uso di un manuale relativo alle strutture linguistiche per lo studio in self-access. Lo studente può scegliere un qualsiasi testo di grammatica per la scuola media superiore in italiano oppure in inglese. Tra i manuali in lingua originale si indica il seguente:
R. Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press.
Per quanto riguarda il punto 2) il testo consigliato è il seguente:
A. Palumbo, *Itinerari formativi di piccole donne*, Genova, De Ferrari, 2001 (in preparazione).
Attraverso una breve panoramica di autrici di lingua e cultura inglese (Alcott, Burnett, Porter), il saggio introduce sezioni narrative che presentano interazioni fra problematiche psicologiche proprie dell'età dello sviluppo (profili femminili all'insegna dell'eroinismo e dell'eversione) e temi di cultura anglosassone legati all'evoluzione di modelli sociologici e storici (l'abolizionismo, l'imperialismo britannico, il suffragismo). La discussione collettiva in Inglese (sul modello seminariale del workshop), su brevi sintesi del testo in questione, offrirà lo spunto per il superamento della "language anxiety", consentendo l'attivazione di interventi individuali da parte degli studenti, motivati dall'interpretazione soggettiva degli argomenti trattati; ciascuno potrà trarre

stimolo positivo dalla strategia linguistico-comunicativa all'interno della dinamica di gruppo anche attraverso la tecnica del brain-storming.
L'Insegnamento è organizzato in due moduli-base di venti ore ciascuno costituiti dalle lezioni ufficiali, cui si aggiungono attività di lettorato relative a esercitazioni a partire da livello elementary a pre-advanced, per un numero di quindici ore, tenute da ciascuno dei due lettori madrelinguisti, Dott. Cotton e Dott. Rosenberg, a partire dalla prima decade di ottobre. Gli studenti principianti o false beginners sono invitati a intensificare la pratica linguistica attraverso la frequenza successiva di entrambe le sezioni di esercitazioni tenute dai lettori; ad avvalersi inoltre, compatibilmente con gli obblighi di frequenza, di ogni forma di contatto con i madrelinguisti, incluso la partecipazione a lettorati tenuti per altri Corsi di Laurea (es. lettorati di Lingua Inglese per il I biennio di Scienze dell'Educazione). Ulteriori notizie riguardo l'utilizzazione del laboratorio linguistico saranno fornite all'inizio dei corsi.

Modalità d'esame
Prova orale volta all'accertamento:
a) della reading comprehension e del glossary specifico di testi in ambito psico-socio-pedagogico analizzati durante il corso.
b) del livello di competenza comunicativa raggiunto attraverso la conversazione in lingua inglese sulle tematiche affrontate nel corso delle lezioni.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento verranno comunicati all'inizio del corso.

PSICOBIOLOGIA

24497
Corso caratterizzante, 6 crediti – 1° biennio
Docente: Francesco Umberto Benso (Di.S.A)

Descrizione del programma
Obiettivi del corso:
Fornire la conoscenza relativa ai fondamenti anatomici e fisiologici della percezione e del comportamento umano.
Far assurgere il livello di mera descrizione anatomica al livello sovraordinato di spiegazione attraverso la neuroanatomia funzionale e i modelli architettonici dei processi cerebrali normali e patologici.
Prendere atto di come tale conoscenza possa divenire indispensabile per valutazioni cliniche o riabilitative.
Il corso si articola in due moduli e prevede, oltre alle lezioni frontali svolte dal docente, la presentazione e la discussione da parte degli studenti di una serie di articoli che saranno materia d'esame.
Modulo 1
Fondamenti di biologia cellulare.
Il sistema nervoso centrale: anatomia, il neurone, fondamenti di neurofisiologia.
Basi anatomo-fisiologiche: percezione e movimento (gli organi di senso, i sistemi motori.)
Funzioni Corticali Superiori : Organizzazione delle funzioni cognitive a livello

cerebrale - Lobi frontali, temporali, parietali, occipitali; - Percezione e suoi disturbi (agnosie) - Memoria e suoi disturbi (amnesie) - Programmazione dell'attività motoria e suoi disturbi (aprassie) - Linguaggio e suoi disturbi (afasie) - Attenzione e Sistema Esecutivo e suoi disturbi (sindromi disesecutive, eminegligenza, etc) - Corpo calloso e sindromi da disconnessione tra emisferi cerebrali - Principi di riabilitazione e di recupero funzionale dei deficit cognitivi.
Modulo 2
I metodi di indagine nell'uomo: Registrazioni psicofisiologiche (EEG, ERP, etc.) - Tecniche di visualizzazione del cervello in vivo e di localizzazione funzionale - Tecniche neuropsicologiche (test, doppie dissociazioni, cronometria mentale, architetture funzionali, architetture connessionistiche con reti neurali).
Motivazioni ed Emozioni: I sistemi omeostatici dell'organismo: sistema nervoso autonomo, sistema endocrino. Stati motivazionali ed emozioni. Meccanismi sinaptici dei processi mentali superiori, normali e patologici. Le sostanze psicoattive
Sonno Veglia e Vigilanza

Testi per l'esame
M.F. Bear – B.W. Connors – M.A. Paradiso, *Neuroscienze: esplorando il cervello*, Milano, Masson, 2000
C. Umiltà (a cura di), *Manuale di Neuroscienze*, Bologna, Il Mulino, Seconda Edizione, 1999
G.G. Mascetti, *Gli ormoni, i neurotrasmettitori, il sistema immunitario ed il comportamento*, Padova, UPSEL Domeneghini, 1992
Saranno materia d'esame alcuni articoli che saranno presentati durante le lezioni.

Modalità d'esame
L'esame prevede una prova scritta superata la quale si accede ad una integrazione orale.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento verranno comunicati all'inizio del corso.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

24498
Corso di base, 9 crediti – 1° biennio
Docente: Mirella ZANOBINI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo b) introdurre alla conoscenza dello sviluppo psicologico nelle diverse aree; dei processi e dei meccanismi che sottostanno a esso; delle cause che lo determinano.
A tal fine il corso si articolerà in 3 moduli di 20 ore, ciascuno finalizzato a conseguire conoscenze in ambiti specifici.
Modulo 1. Introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo, considerati anche in una prospettiva storica; excursus sulle principali teorie; metodi e tecniche utilizzati per lo studio dello sviluppo psicologico;
Modulo 2. Le fasi di sviluppo (sviluppo prenatale e dall'infanzia alla senescenza) con specifico riferimento alle competenze motorie, percettive, cognitive e affettive.
Modulo 3. Lo sviluppo sociale e del linguaggio, con particolare riferimento alla prima e alla seconda infanzia. Nell'ambito di tale modulo si prevede una parte comune al corso "Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione" del *Corso di laurea in scienze della Formazione Primaria*, relativo allo sviluppo della competenza comunicativa e della competenza linguistica.

Testi per l'esame
Moduli 1 e 2:
A. Fonzi (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo: storia, teorie e metodi. Lo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale nel ciclo di vita*. Firenze, Giunti, 2001
da integrare con:
G. Butterworth – M. Harris, tr. it.: *Fondamenti di psicologia dello sviluppo*. Hove, Psychology Press, 1998
Modulo 3:
L. Camaioni, *Psicologia della sviluppo del linguaggio*. Bologna, Il Mulino (capp. I-VI), 2000
L.S. Vygotskij, tr. it.: *Pensiero e linguaggio*. Firenze, Giunti, 1966
Si prevede che la lettura dei testi proposti sia guidata e integrata dagli appunti delle lezioni.
Durante il corso inoltre saranno proposte letture monografiche a scelta, che costituiranno argomento di esposizione, discussione ed eventuale relazione scritta da parte degli studenti.

Modalità d'esame
Si prevede una valutazione scritta alla fine di ogni modulo e un esame finale orale.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario e il luogo di ricevimento verranno comunicati all'inizio del corso.

PSICOLOGIA SOCIALE

24499
Corso di base, 9 crediti – 1° biennio
Docente: Lucia VENINI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Modulo 1: parte istituzionale
Introduzione del contesto storico-culturale in cui si è sviluppata la disciplina e delle principali strategie di ricerca utilizzate. Definizione del quadro generale di riferimento, inteso come articolazione, in un'ottica di circolarità e interattività, tra lo psichico e il sociale, tra la sfera privata e la sfera pubblica.
Trattazione dei processi che sottostanno alla percezione sociale e delle strategie che portano individui e gruppi a costruire e condividere norme e regole.
Definizione degli atteggiamenti e articolazione dei costrutti che si instaurano tra individui, tra individui e gruppi e tra gruppi.
Analisi delle relazioni sociali come momento di confronto e di conflitto, delle dinamiche intragruppo (fattori strutturali del gruppo, decisione di gruppo, pensiero di gruppo) e intergruppi (categorizzazione sociale, identità sociale, ingroup/outgroup). Definizione dell'influenza sociale e delle condotte persuasive, dei comportamenti aggressive e

dell'agire prosociale.
Modulo 2: parte monografica
Le idee di città come articolazione tra costrutti fisico-spaziali e relazioni sociali; le relazioni dell'individuo con l'ambiente; identificazione e processi identitari nel rapporto individuo/ambiente; il senso di comunità e i legami di vicinato; la città dell'abitare e la qualità della vita.
Modulo 3: la ricerca in psicologia sociale oggi in Italia
In una serie di incontri (tavole rotonde e conferenze) si effettuerà una panoramica della ricerca in ambito psicosociale attualmente prodotta in Italia, focalizzando l'attenzione sulle metodologie più utilizzate ma, soprattutto, sui contenuti emergenti.

Testi per l'esame
E.R. Smith – D.M. Mackie, *Psicologia sociale*, Firenze, Zanichelli, 1998
L. Migliorini – L. Venini, *Città e legami sociali*, Roma, Carocci, 2001

Modalità d'esame
E' prevista una prova scritta sui testi di seguito elencati. Ulteriori momenti di valutazione sono previsti durante il corso attraverso verifiche in itinere, esercitazioni strutturate e elaborati su letture integrative.

Orario e luogo di ricevimento
Martedì ore 14/15 presso DISA, Vico S. Antonio 5/7.

STORIA DELLA FILOSOFIA

24500
Corso affine integrativo, 6 crediti – 1° biennio

Docente: Anna Maria TRIPODI
(Di.S.S.P.E.)

Descrizione del programma
Modulo 1: Corso Istituzionale
La filosofia nel suo sviluppo storico dal Positivismo alla contemporaneità con riferimento alle tematiche legate alla nascita della Psicologia sperimentale.

Modulo 2: Corso Monografico
Autocomprensione di sé e comprensione del mondo: un *excursus* dalle origini alla contemporaneità.

Testi per l'esame
A. M. Tripodi, *L'ateismo alle soglie del terzo millennio*, Città del Vaticano, Urbaniana University Press, 2001
Un manuale di Storia della filosofia per licei.
L'opera di un autore moderno o contemporaneo affrontato nel corso delle lezioni.

Modalità d'esame
Orale.

Orario e luogo di ricevimento
Presso il Di.S.S.P.E., Via Bensa, 2/6 c lunedì e martedì ore 9-12 (nel I semestre: ore 11-12).



ORDINAMENTO DIDATTICO

Per l'a.a. 2001/2002 è attivato il primo anno del Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione (triennale).

Insegnamenti del 1°anno	Crediti
Annuali	
Discipline dello spettacolo	6
Fondamenti di Infomatica I	6
Sociologia della comunicazione	6
Semestrali	
Economia politica	3
Lingua inglese	3
Matematica	3
Psicologia generale	3
Semiotica	3
Sociologia generale	3
Storia contemporanea	3
Storia delle dottrine politiche	3
Laboratorio di Discipline dello spettacolo	3
Laboratorio di Fondamenti di Informatica	6
Laboratorio di Lingua inglese	9

Insegnamenti 2° anno:	Crediti
Fondamenti di Informatica II	3
Sistemi Operativi	3
Calcolatori elettronici	3
Economia applicata	3
Organizzazione aziendale	3
Diritto privato	3
Discipline demoetnoantropologiche	3
Sociologia della Comunicazione	3
Sociologia dei Processi economici e del lavoro	3
Sociologia giuridica, Dev., Mutamento sociale	3
Psicologia sociale	3
Logica e Filosofia della Scienza	3
A scelta dello studente	3
Laboratorio di Programmazione pagine web	3
Laboratorio di Composizione italiana	6
Laboratorio di Lingua inglese	6
Laboratorio di II Lingua straniera	6

Insegnamenti del 3° anno:	Crediti
Ingegneria del Software e Basi di Dati	6
Internet e Reti di calcolatori	6
Sistemi informativi e Commercio elettronico	6
Economia e Gestione delle imprese	3
Istituzioni di Diritto pubblico	3
Discipline dello spettacolo	3
Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	3
Statistica sociale	3
Geografia economico-politica	3
Sociologia dei Fenomeni politici	3
Glottologia e Linguistica	3
A scelta dello studente	6
Laboratorio di Progettazione di Portali multimediali	3
Laboratorio di Scrittura creativa per i media	3
Attività di stage aziendale	3
Prova finale	3

PROGRAMMI DEI CORSI

DISCIPLINE DELLO SPETTACOLO

24412
6 crediti- 60h

I modulo
1 anno- 20 h- I semestre
Docente: Alessandro DAL LAGO
(Di.S.A.)
Descrizione del programma
Titolo: La società come spettacolo
Il modulo presenterà i principali tipi di spettacolo nella società contemporanea: riti religiosi e profani, performances artistiche e sportive ecc., discutendone affinità e differenze. Particolare rilievo sarà dato alle sovrapposizioni e alle contaminazioni. Saranno discusse specificamente la natura dei riti religiosi e politici di massa e delle coreografie sportive e la tendenza alla performatività nell'arte contemporanea.

Testi per l'esame
V. Turner, *Antropologia della performance*, Il Mulino, Bologna 1994.
Altri testi saranno indicati dal docente all'inizio del corso.

Orario e luogo di ricevimento
Il Prof. Dal Lago riceve su appuntamento presso il Campus di Savona, Segreteria del Corso di Scienze della Comunicazione.

II modulo
I anno –20 h- II semestre
Docente: Pino BOERO
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Nel circo della letteratura: artisti come saltimbanchi. La finzione letteraria offre possibilità interpretative da molti punti di vista; leggere, dunque, il prodotto della scrittura creativa come spettacolo offerto da autori propensi a rappresentarsi in veste di clown non appare a livello critico pretestuoso o limitativo, ma favorisce, anzi, un allargamento degli stessi spazi della critica. A completamento del corso verranno esaminati alcune novelle di Pirandello trasformate dall'autore in testi teatrali.

Testi per l'esame
J. Starobinski, *Ritratto dell'artista da saltimbanco*, Torino, Boringhieri 1984
L. Pirandello, *Dalle novelle al teatro*, a cura di P. Briganti, Milano, Bruno Mondadori 1990

Orario e luogo di ricevimento
Presso il Campus di Savona: dopo le lezioni.
I semestre: lunedì, martedì e mercoledì in Facoltà dopo le lezioni presso l'Aula di Scienze della Formazione primaria.
Al Di.S.S.Ge.L.L. su appuntamento.
II semestre: lunedì e martedì 8,30 – 12 presso Di.S.S.Ge.L.L., Via Roma 11/9. Il mercoledì su appuntamento.

III modulo
I anno -20 h-

Docente: Carlo FRECCERO
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Titolo del corso: Televisione generalista e nuovi media interattivi
Il programma sarà comunicato all'inizio del corso

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

ECONOMIA POLITICA

24416
I anno -3 crediti-30h- II semestre
Docente: Mafalda MARENCO

Descrizione del programma
Gli strumenti dell'analisi economica. Teoria del consumatore. Domanda e offerta. Teoria della produzione. Forme di mercato. Contabilità nazionale. Macroeconomia keynesiana. Modello IS-LM.

Testi per l'esame
G. Rodano, E. Saltari *Lineamenti di teoria economica*, Carocci, Roma

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

FONDAMENTI DI INFORMATICA

24414
I anno - 6 crediti – 60h - Annuale
Docente: Giovanni ADORNI
(D.I.S.T.)

Descrizione del programma
Il corso intende presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si prefissa inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici .
Il corso verrà logicamente articolato in due parti: una prima parte in cui verranno illustrati i concetti e metodi fondamentali senza però trascurare gli aspetti sperimentali e l'applicazione immediata di questa disciplina, ed una seconda parte rivolta ad esercitazioni pratiche su personal computer.
Gli argomenti affrontati durante la prima parte del corso sono: automazione dell'astrazione e modelli, architettura dei calcolatori, introduzione alla programmazione con particolare riferimento al linguaggio Java, architettura dei sistemi informatici, algoritmi e strutture dati, linguaggi di programmazione e, infine, una brave analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.
Durante la seconda parte del corso verranno svolte esercitazioni pratiche nel Laboratorio di Informatica su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web.

Testi per l'esame
P. Bishop, *L'informatica – II edizione*, Jackson Libri, Milano, 1999.
B.Eckel, *Thinking in Java* – 2nd. Edition, Prentice Hall PTR, New Jersey, USA, 2000 (disponibile anche in versione elettronica all'indirizzo: www.BruceEckel.com).
Perspection, *Microsoft Office 2000 Professional a colpo d'occhio*, Mondatori Informatica, Milano, 1999.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.
Il docente è comunque disponibile previo appuntamento telefonico allo 010-3532219 (DIST – Università di Genova, Viale F.Causa 13, 16145 Genova) oppure attraverso E-mail indirizzata a: adorni@dist.unige.it.

LABORATORIO DI DISCIPLINE DELLO SPETTACOLO

24430
I anno -3 crediti - 60 h

I modulo
I anno - 20 h -II semestre
Docente: Serena GIORDANO
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
La performance artistica
Dalla rappresentazione all'azione
Dalla pittura al gesto (action painting)
Dal gesto al corpo (body art e teatro sperimentale)
Dal corpo allo spazio (spazio concettuale e land art)
Riflessioni sul mercato dell'arte della performance

Testi per l'esame
E. Crispolti, *Come studiare l'arte contemporanea,* Universale Donzelli
Altri materiali di consultazione saranno forniti all'inizio del corso

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

II modulo
Ianno -10h- II semestre

Docente: Alessandro DAL LAGO
(Di.S.A.)

Descrizione del corso
Nel modulo saranno approfonditi alcuni aspetti presentati nel corso di Discipline dello spettacolo e in particolare "Sincretismo e contaminazione musicale nei rituali di massa".

Testi per l'esame
Il materiale relativo verrà fornito a cura del docente.

Orario e luogo di ricevimento
Il Prof. Dal Lago riceve su appuntamento presso il Campus di Savona, Segreteria del Corso di Scienze della Comunicazione.

LABORATORIO DI FONDAMENTI DI INFORMATICA

24433
I modulo
Fondamenti di Programmazione mediante il Linguaggio JAVA
-1 Anno- 3 crediti -30 h– I semestre
Docente: Luigi SARTI

Descrizione del programma
Il corso intende fornire gli strumenti metodologici e tecnologici per permettere agli studenti di adottare un corretto stile di programmazione, e in particolare per trasmettere loro fin dal principio gli strumenti concettuali e gli schemi di pensiero più appropriati per la programmazione orientata agli oggetti. Durante il corso, e attraverso le attività pratiche di laboratorio, verrà introdotto il linguaggio JAVA che rappresenta uno dei linguaggi fondamentali nella programmazione di moduli software orientati al Web.
Gli argomenti affrontati durante il corso sono: introduzione alle applicazioni Java, applet Java, strutture di controllo, metodi, array, programmazione orientata agli oggetti, stringhe e caratteri.

Testi per l'esame
B. Eckel, *Thinking in Java* – 2nd. Edition, Prentice Hall PTR, New Jersey, USA, 2000 (disponibile anche in versione elettronica all'indirizzo: www.BruceEckel.com).

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.
Il docente è comunque disponibile previo appuntamento telefonico allo 010-6475320 (CNR-ITD, via de Marini 6, 16149 Genova) oppure attraverso e-mail indirizzata a: sarti@itd.ge.cnr.it.

Il modulo
Tecniche avanzate di Programmazione mediante il Linguaggio JAVA

1 Anno- 3 crediti - 30 h– I semestre
Docente: Gianni VERCELLI
(Di.S.A)

Descrizione del programma
Il corso intende completare la presentazione del linguaggio Java iniziata durante il "Laboratorio di Informatica 1" , analizzando in particolare le funzionalità grafiche e multimediali di Java, i componenti dell'interfaccia utente grafica, la gestione delle eccezioni, il multithreading, l'elaborazione dei file, la gestione di database, le funzionalità di networking, le strutture dati e i JavaBean.
Gli argomenti affrontati durante il corso sono: immagini e Java 2D, componenti GUI, gestione delle eccezioni, multithreading, multimedialità, file e flussi, Java Database Connectivity, servlet, Remote Method Invocation, Networking, strutture di dati, utility Java, Collezioni, JavaBean.

Testi per l'esame
B. Eckel, *Thinking in Java* – 2nd. Edition, Prentice Hall PTR, New Jersey, USA, 2000 (disponibile anche in versione elettronica all'indirizzo: www.BruceEckel.com).

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso. Il docente è comunque disponibile previo appuntamento telefonico allo 010-2099848 (Di.S.A. – Università di Genova, Via Lomellini, 16123 Genova) oppure attraverso E-mail indirizzata a: vercelli@sdf.unige.it.

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

24434
1 Anno- 9 crediti-90 h- Annuale
Docente: Elisabeth COTTON - Pete LYNCH
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Le esercitazioni in laboratorio (legate al programma del corso di Lingua Inglese) avranno una durata di 90 ore e saranno svolte da lettori madrelingua. In questa sezione, con l'ausilio di materiali audiovisivi e/o multimediali, si mirerà a sviluppare la comprensione del testo scritto, le capacità di *listening comprehension* e di conversazione / dibattito su temi di interesse specialistico.

Testi per l'esame
Il testo verrà comunicato all'inizio dei corsi e con avviso in bacheca.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.
L'orario di ricevimento presso il Dipartimento sarà comunicato all'inizio del corso; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.

LINGUA INGLESE

24418
1 Anno- 3 crediti – 30 h- – I semestre
Docente: Carlo Maria BAJETTA
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
La prima sezione del corso (30 ore) intende consentire, attraverso un approccio eminentemente comunicativo, il consolidamento delle nozioni fondamentali di fonetica e delle strutture della grammatica di base della lingua inglese; si mirerà in particolare a sviluppare *skills* di conversazione e di lettura.
Il corso comprende una serie di esercitazioni in laboratorio (60 ore; vedi programma 'Lingua Inglese - Laboratorio') svolte da lettori madrelingua. In questa sezione si mirerà a sviluppare la comprensione del testo scritto, le capacità di *listening comprehension* e di conversazione / dibattito su temi di interesse specialistico.

Testi per l'esame:
Il testo verrà comunicato all'inizio dei corsi e con avviso in bacheca.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.
L'orario di ricevimento presso il Dipartimento sarà comunicato all'inizio del corso; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.

MATEMATICA

24420
1 Anno- 3 crediti- 30h – II semestre
Docente: Angelo MORRO
(DIBE)

Descrizione del programma
Il corso ha come obiettivi quelli di introdurre alcuni elementi di Matematica con particolare attenzione agli aspetti computazionali, sia simbolici che numerici.
Il corso verrà articolato secondo il seguente schema: Notazioni. Insiemi numerici. Applicazioni. Formule di ricorrenza. Funzioni di una variabile reale. Alcune funzioni elementari (funzioni trigonometriche, esponenziale, logaritmo). Continuità e derivabilità. Regole di derivazione. Integrazione. Metodi numerici per la ricerca degli zeri e per l'integrazione. Descrizioni statistiche. Istogrammi. Insiemi di eventi. Probabilità e proprietà fondamentali (unione, intersezione, prove ripetute).

Testi per l'esame
P. Marcellini, C.Sbordone, *Calcolo*, Liguori Editore, Napoli, 1997.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.
Il docente è comunque disponibile previo appuntamento telefonico allo 010-3532786 (DIBE – Università di Genova, Via all'Opera Pia, 16145 Genova) oppure attraverso e-mail indirizzata a: morro@dibe.unige.it

PSICOLOGIA GENERALE

24421
1 Anno- 3 crediti –30h– II semestre
Docente: Guido AMORETTI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica con particolare riferimento ai temi psicologici che rivestono interesse per chi si occupa di comunicazione.
E' costituito da un modulo a cui sono attribuiti 3 crediti (75 ore di attività delle quali 25 ore di attività d'aula)
Modulo 1. Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Metodologie di ricerca e campi applicativi della psicologia. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale. Condizionamento classico e operante; i sistemi di memoria, le teorie multiprocesso, la working memory, il ruolo dell'attenzione, memoria a lungo termine, le cause dell'oblio, tecniche di miglioramento della memoria. Il linguaggio: gli universali linguistici, la percezione del linguaggio parlato, parole e significati, frasi e messaggi, l'apprendimento della prima lingua, linguaggio e pensiero, la relatività linguistica. Motivazioni: istinti, pulsioni e incentivi, motivazioni primarie e secondarie, affiliazione, cooperazione, amore, motivazione alla competenza, motivazione alla riuscita, competizioni tra motivi, la teoria di Maslow. Emozioni: le emozioni fondamentali, il comportamento espressivo, la rappresentazione cognitiva delle emozioni, emozioni innate e apprese, le teorie sulle emozioni (periferica, centrale, jukebox).

Testi per l'esame
J.M. Darley – S. Glucksberg – R.A. Kinchla, *Fondamenti di psicologia*, (a cura di L. Anolli), Bologna, Il Mulino & Prentice Hall International, 1998 (Capitoli I, IV, VI, VII, VIII, XI, XII).
Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

SEMIOTICA

24422
1 Anno- 3 crediti–30h- I semestre
Docente: Roberto PELLEREY
(Di.S.S.Ge.L.L.)

Descrizione del programma
Nel corso saranno esaminati i principali temi e i principali nodi teorici della semiotica e della filosofia del linguaggio contemporanee, insieme ai principali modelli teorici sulla comunicazione, con particolare attenzione ai concetti essenziali introdotti dalle teorie semiotiche nel dibattito sulla comunicazione e sui processi di significazione all'interno dell'attività intellettuale umana. Una parte del corso sarà dedicata alla ricostruzione dello sviluppo storico delle teorie semiotiche moderne e all'analisi dell'origine e delle forme assunte dal dibattito sull'interpretazione. Saranno anche esaminate le tesi delle scuole narratologiche moderne individuando il loro contributo allo sviluppo della semiotica nel corso del Novecento. La parte conclusiva del corso è dedicata alle applicazioni della semiotica in diversi ambiti del sapere e nelle pratiche sociali contemporanee.

Testi per l'esame
Testo di riferimento:
U.Eco, *Trattato di semiotica generale*, Milano, Bompiani, 1975.
Sulle scuole teoriche e i principali temi di dibattito contemporanei, un libro a scelta tra i seguenti:
R.Barthes, *Elementi di semiologia*, Torino, Einaudi, 1966;
U.Eco, *Lector in fabula*, Milano, Bompiani, 1979;
R.Jakobson, *Saggi di linguistica generale*, Milano, Feltrinelli, 1966;
Ju.M.Lotman – B.A.Uspenskij, *Tipologia della cultura*, Milano, Bompiani, 1987;
AAVV, *L'Analisi del racconto*, Milano, Bompiani, 1984.
Su temi generali, storici e teorici, e sulle diverse pratiche sociali, un libro a scelta tra i seguenti:
R.Barthes, *Miti d'oggi*, Torino, Einaudi, 1974;
U.Eco, *Sei passeggiate nei boschi narrativi*, Milano, Bompiani, 1994;
R.Pellerey, *Il lavoro della parola*, Torino,

UTET-Libreria, 2000;
M.P.Pozzato (a cura di), *Estetica e vita quotidiana*, Milano, Lupetti, 1995;
A.Pozzo, *Grr...grammelot, parlare senza parole. Dai primi balbettii al grammelot di Dario Fo*, Bologna, Clueb, 1998.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

SOCIOLOGIA GENERALE

24423
1 Anno- 3 crediti – 30 h– I semestre
Docente: Rocco DE BIASI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
La nascita della sociologia e i grandi processi di trasformazione che hanno dato origine al mondo moderno. Il positivismo sociologico e l'evoluzionismo. I classici del pensiero sociologico. La teoria sociologica contemporanea: problemi e prospettive. Che cos'è un'istituzione. La stratificazione sociale. Conflitto e mutamento sociale. Il rituale dell'interazione. Sé, mente e ruolo sociale. La definizione della situazione e la costruzione sociale della realtà. La connessione micro-macro.

Testi per l'esame
R. Collins, *Quattro tradizioni sociologiche*, Zanichelli.
Lo studente dovrà inoltre preparare un testo a scelta tra i seguenti:
P. Berger, *Homo ridens. La dimensione comica dell'esperienza umana*, il Mulino.
R. De Biasi (a cura di), *Riti d'oggi*, numero monografico di "aut aut", n. 303, 2001, La Nuova Italia.
E. Goffman, *La vita quotidiana come rappresentazione*, il Mulino.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE

24415
6 crediti – 60h

I modulo
1 Anno – 3 crediti- 30 h- II semestre
Docente: Federico BONI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende offrire un'ampia panoramica dell'evoluzione dei mass media e delle nuove tecnologie della comunicazione nella società attuale. L'attenzione sarà focalizzata sui nodi problematici, teorici e di ricerca, legati alla produzione, alla diffusione e al consumo dei contenuti della comunicazione.
In particolare, il corso prenderà in esame aspetti come la globalizzazione dei media; l'aspetto rituale dei testi mediali e del loro consumo; gli nuovi scenari definiti dai *new media*.

Testi per l'esame
D. McQuail, *Sociologia dei media*, Bologna, Il Mulino, nuova ed. 2001
Oltre al testo di base, sarà richiesta la conoscenza di un altro testo da scegliere da un elenco che sarà comunicato agli inizi del corso.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

II modulo
1 Anno – 3 crediti- 30 h- II semestre
Docente: Maria Teresa TORTI
(Di.S.A.)

Descrizione del programma
Il corso intende offrire una panoramica generale sulla comunicazione intesa come processo sociale. L'attenzione sarà focalizzata dapprima sui principali concetti e modelli della comunicazione verbale e non verbale, con particolare riferimento al corpo inteso come soggetto comunicativo. Verranno poi prese in esame alcune dimensioni specifiche dei processi di comunicazione come quella ludica, rituale, espressiva e drammaturgica.

Testi per l'esame
K. E. Rosengren, *Introduzione allo studio della comunicazione*, Bologna, Il Mulino, 2001
Oltre al testo di base, sarà richiesta la conoscenza di un altro testo da scegliere da un elenco che sarà comunicato agli inizi del corso.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

STORIA CONTEMPORANEA

24424
I anno- 3 crediti – 30 h – I semestre
Docente: Augusta MOLINARI
(DISMEC)

Descrizione del programma
Il Novecento e le sue guerre
Il corso propone un "viaggio" nella storia del Novecento attraverso l'analisi delle guerre che hanno accompagnato il secolo. Dalla prima guerra mondiale alle "nuove guerre" della società globale. Nel corso verrà approfondito il tema della rappresentazione della guerra attraverso i mezzi di comunicazione di massa.

Testi per l'esame
Per sostenere gli esami gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia del Novecento.
I manuali consigliati sono i seguenti:
P. Ortoleva - M. Revelli, *L'età contemporanea. Il novecento e il mondo attuale*, Milano, Bruno Mondadori, 2001
P. Viola, *Storia moderna e contemporanea, Vol. IV, Il Novecento*, Torino, Einaudi, 2000
Sui temi del corso, gli studenti possono scegliere due testi tra quelli indicati:
Z. Bauman, *Modernità e olocausto*, Bologna, Il Mulino, 1992.
J. Burk (a cura di), *La guerra e il militare nel nuovo sistema internazionale*, Milano, Franco Angeli, 1998
A. Dal Lago - A. Molinari (a cura di), *Giovani senza tempo. Il mito della giovinezza nella società globale*, Verona, Ombrecorte, 2001

A. Molinari, *Le lettere al padrone. Lavoro e culture operaie all'Ansaldo nel primo Novecento*, Milano, Franco Angeli, 2000
A. Portelli, *L'ordine è già stato eseguito. Roma. Le Fosse Ardeatine, la memoria*, Roma, Donzelli, 1999
J. Winter, *Il lutto e la memoria. La Grande Guerra nella storia culturale europea*, Bologna, Il Mulino, 1998
D. Zolo, *Chi dice umanità. Guerra, diritto e ordine globale*, Torino, Einaudi, 2000

Orario e luogo di ricevimento
L'Orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE

24425
1 Anno – 3 crediti- 30 h- II semestre
Docente: Sandro MEZZADRA
(Dipartimento di politica,istituzioni,storia Università di Bologna)

Descrizione del programma
La prima parte del corso si propone di fornire agli studenti un profilo generale dello sviluppo del pensiero politico moderno e contemporaneo. Particolare attenzione sarà riservata alla ricostruzione delle diverse immagini della cittadinanza che si sono via via succedute all'interno di tale sviluppo. La seconda parte del corso si concentrerà sul dibattito attualmente in corso sul tema della cittadinanza, che sarà analizzato dal particolare angolo visuale rappresentato dalle problematiche connesse ai processi migratori. Al centro dell'attenzione saranno conseguentemente i rapporti tra inclusione ed esclusione, diritti umani e diritti di cittadinanza, processi di globalizzazione e Stato nazionale.

Testi per l'esame
C. Galli (a c. di), *Storia del pensiero politico*, Bologna, Il Mulino, 2001 (solo i capitoli che saranno indicati a lezione dal docente).
S. Mezzadra, *Diritto di fuga Migrazioni, cittadinanza, globalizzazione*, Verona, Ombrecorte, 2001.

Orario e luogo di ricevimento
L'orario del ricevimento presso il Polo Universitario di Savona sarà comunicato all'inizio del corso.