REGOLAMENTO DIDATTICO
A.A. 2026-2027

Approvato dal Consiglio di Corso di Studio in data 11 Maggio 2026

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Classe L-19 R
(Course in EDUCATIONAL SCIENCES)

Art.1 Premessa e ambito di competenza

1. Il presente Regolamento, in conformità allo Statuto e al Regolamento Didattico di Ateneo, disciplina gli aspetti organizzativi dell'attività didattica del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, nonché ogni diversa materia ad esso devoluta da altre fonti legislative e regolamentari.

2. Il Regolamento didattico del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, ai sensi dell'articolo 27, comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale, è deliberato dalla competente struttura didattica a maggioranza dei componenti e all'approvazione del Consiglio del Dipartimento di riferimento e dei Consigli degli eventuali Dipartimenti associati, sentita la scuola. In caso di dissenso tra i Dipartimenti, la questione è rimessa al Senato Accademico, che assume le relative deliberazioni.

Art.2 Requisiti di ammissione. Modalità di verifica

La modalità di ammissione al Corso di studi di Scienze dell'Educazione e della Formazione L-19 si svolge tramite TOLC-SU (Studi Umanistici) realizzato dal Consorzio CISIA. Potranno accedere alla graduatoria utile per l'accesso al Corso di Studi tutti gli studenti che abbiano superato il TOLC nell'anno solare in cui intendono iscriversi purché svolto nel periodo indicato dal Bando. Il TOLC organizzato dal DISFOR si svolgerà ogni anno in una o più date concordata dal CCS e dal Consorzio CISIA da aprile a luglio: gli studenti interessati potranno iscriversi alla/e sessione/i organizzata/e dal DISFOR, previa pubblicazione del Bando da parte di UNIGE. Il Consorzio CISIA predispone due modalità di erogazione: TOLC@CASA e TOLC all'università.

Il test

Il TOLC-SU è composto da 50 quesiti suddivisi in 3 sezioni. Le sezioni sono: Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, Conoscenze e competenze acquisite negli studi, Ragionamento logico (si veda esplicitazione del Syllabus). Sono inoltre previsti 30 questi di Inglese, il cui esito non sarà tenuto in considerazione ai fini della graduatoria. La prova ha una durata complessiva di 115 minuti: 100 minuti per i 50 quesiti del TOLC-SU e 15 minuti per i 30 quesiti di inglese. l risultato di ogni TOLC-SU, ad esclusione della sezione relativa alla prova della conoscenza della Lingua Inglese, è determinato dal numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante da 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata. Il CCS stabilisce infine di NON pesare l'esito del TOLC con il voto di maturità.

I candidati risultati nelle posizioni della graduatoria previste dal numero programmato possono perfezionare la loro iscrizione nei tempi e con le modalità riportate nel bando. Nel caso

rimanessero vacanti dei posti in graduatoria, potranno accedervi – previa istanza di recupero dalla graduatoria – gli studenti in posizione utile fino al raggiungimento del numero massimo di posti previsto.

Gli studenti che nel TOLC – SU conseguiranno un punteggio totale inferiore ai 30/100simi del punteggio complessivo ossia inferiore a 15/50 (non sarà considerato il punteggio inerente i quesiti di lingua inglese) non rientreranno in graduatoria. Coloro che conseguiranno un punteggio compreso tra 15/50 e 24,9/50 (non sarà considerato il punteggio inerente i quesiti di lingua inglese), inizieranno il loro percorso con un debito formativo, per colmare il quale il Corso di Studi prevede alcuni Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). La Commissione AQ stabilisce per gli studenti con OFA un percorso di recupero da svolgere in autonomia, in modalità telematica tramite la piattaforma Aulaweb, dopo il perfezionamento dell'iscrizione e prima dell'inizio delle lezioni del I semestre dell'Anno accademico. Al completamento del percorso, i docenti responsabili della attività previste nel percorso di recupero comunicheranno al Coordinatore se il debito è stato colmato. Se gli esiti delle attività svolte non risultassero adeguate in alcuni o tutti gli ambiti disciplinari, la Commissione AQ valuterà se richiedere allo studente di svolgere nuovamente il percorso o se indicargli ulteriori attività di recupero (studio personale, frequenza ad alcune attività didattiche specifiche e/o ordinarie, etc.). In caso invece di mancato o parziale svolgimento del percorso di recupero, verrà data allo studente la possibilità di svolgerlo entro il termine delle lezioni del I semestre o, in caso di ripetute inadempienze, a scadenze successive. Se lo studente concluderà l'Anno accademico senza aver svolto il percorso di recupero stabilito dovrà iscriversi nuovamente al primo anno come ripetente.

Per gli studenti con titolo di studi conseguito all'estero il superamento della prova di ammissione vale come verifica positiva della conoscenza della lingua italiana pari al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

A richiesta e dopo la presentazione della documentazione certificativa al Referente per l'Inclusione da parte degli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA), saranno previste specifiche modalità di verifica che tengano conto delle esigenze di tali studenti.

Art.3 Attività formative e propedeuticità

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione ha di norma una durata di 3 anni e prevede l'acquisizione di 180 crediti formativi universitari (CFU) articolati in esami, attività formative, una prova finale e la conoscenza obbligatoria di una lingua dell'Unione Europea (oltre l'italiano), definiti in base all'ordinamento riportato nella parte speciale del Regolamento didattico di Ateneo. La conoscenza della lingua straniera è verificata attraverso un insegnamento previsto all'interno dell'offerta formativa che permette il raggiungimento almeno del livello B1. La frazione dell'impegno orario complessivo riservata allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale è pari ad almeno il 60%.

Al termine degli studi, dopo aver acquisito i 180 crediti formativi, allo studente viene conferito il titolo avente valore legale di "Dottore / Dottoressa in Scienze dell'Educazione e della Formazione".

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dà accesso ai Corsi di Laurea Magistrale e ai Master di primo livello.

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione mira ad assicurare allo studente conoscenze teoriche ed operative nel settore specifico della dimensione pedagogica tali da permettere al laureato di applicare tecniche di progettazione, coordinamento, gestione e valutazione di percorsi formativi ed educativi.

L'esame di sociologia generale è propedeutico a tutti gli insegnamenti del SSD SPS. Pedagogia generale I è propedeutico a: Pedagogia generale II (disciplina), Filosofia dell'educazione. Pedagogia generale II (disciplina) è propedeutico a filosofia dell'educazione. Contesti e professionalità educative è propedeutico a Progettazione e valutazione educativa. Pensiero critico e argomentazione è propedeutico a filosofia teoretica, fondamenti di antropologia filosofica, etica sociale. Geografia umana è propedeutica a tutti gli insegnamenti di SSD GEOG-01/A.

Art.4 Curricula

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione si articola in tre curricula:

1) Educatore dei servizi educativi per l'infanzia

2) Educazione nell'arco di vita

3) Le comunità educative

Il primo indirizzo è finalizzato alla formazione di educatori competenti nei servizi rivolti alla prima infanzia; pertanto, all'acquisizione di conoscenze teoriche relative alle caratteristiche dei soggetti da 0 a 3 anni e ai contesti in cui si realizza la prima fase dello sviluppo psico-pedagogico, nonché di competenze operative per progettare, organizzare, gestire e valutare interventi coerenti con i bisogni formativi inerenti soggetti in tale fascia d'età.

II secondo indirizzo è finalizzato alla qualificazione di educatori competenti nei settori dell'educazione e della formazione umana in tutte le età della vita

Il terzo indirizzo è finalizzato alla qualificazione di educatori competenti nell'analisi socio-educativa dei bisogni del territorio, nelle prospettive della promozione dell'intercultura, della prevenzione dei fenomeni della marginalità e della devianza, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza

Al I anno di corso ad ogni studente verrà attribuito il piano di studi così come formulato a Manifesto sulla base dei vincoli ordinamentali predisposti dal MIUR.

Al III anno di corso lo studente dovrà indicare nel piano di studi 12 CFU a libera scelta, purché coerenti con il piano di studi stessi. Per agevolare gli studenti e a garanzia di tale coerenza il Consiglio di Corso di Studi, indica i seguenti insegnamenti per ciascuno dei tre indirizzi come eleggibili e in linea con il piano formativo.

Curriculum "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia":	Curriculum "Le comunità educative"	Curriculum "Educazione nell'arco della vita"
- Filosofia teoretica (cod. 66922 – 6 cfu) - Filosofia dell'educazione (cod. 58965 – 6 cfu) - Invecchiamento attivo: prevenzione e promozione della salute (cod. 114135 – 6 cfu) - Filosofia morale (cod. 66940 – 6 cfu) - Giovani in salute: stili di vita e prevenzione (cod. 114104 – 6 cfu) - Sociologia della devianza e giustizia minorile (cod. 98515 – 6 cfu) - Sociologia dei processi educativi e familiari con laboratorio famiglia e genitorialità: approcci sociologici (cod. 114119 – 6 cfu) - Etica sociale (cod. 72175 – 6 cfu) - Mutamento sociale e sistemi di welfare (cod. 95240 – 6 cfu) - Pedagogia dell'inclusione (cod. 114074 – 6 cfu) - Una lingua tra inglese (cod. 66937 – 6 cfu) e spagnolo (61211 – 6 cfu) in base alla lingua scelta al secondo anno	- Sociologia del lavoro (cod. 58990 – 6 cfu) - Lingua inglese (cod. 66937 – 6 cfu) - Didattica inclusiva (cod. 98301 – 6 cfu) - Filosofia teoretica (cod. 66922 – 6 cfu) - Filosofia dell'educazione (cod. 58965 – 6 cfu) - Invecchiamento attivo: prevenzione e promozione della salute (cod. 114135 – 6 cfu) - Sociologia dei processi educativi e familiari con laboratorio famiglia e genitorialità: approcci sociologici (cod. 114119 – 6 cfu) - Etica sociale (cod. 72175 – 6 cfu) - Mutamento sociale e sistemi di welfare (cod. 95240 – 6 cfu)	- Sociologia del lavoro (cod. 58990 – 6 cfu) - Lingua spagnola (base) (cod. 61211 – 6 cfu) - Didattica inclusiva (cod. 98301 – 6 cfu) - Pedagogia dell'inclusione (cod. 114074 – 6 cfu) - Sociologia della devianza e giustizia minorile (cod. 98515 – 6 cfu) - Educazione alla sostenibilità (cod. 67536 – 6 cfu) - Storia delle istituzioni educative (cod. 59003 – 6 cfu) - Filosofia morale (cod. 66940 – 6 cfu) - Giovani in salute: stili di vita e prevenzione (cod. 114104 – 6 cfu)

Se uno/a studente/essa desiderasse inserire un insegnamento diverso da quelli proposti per il suo curriculum, dovrà inoltrarne motivata richiesta al docente incaricato dal Corso di Studi di verificare la coerenza degli insegnamenti a scelta.

Il piano di studi sarà sempre visionato e approvato dal rispettivo Consiglio di Corso di Studi.

Sono obbligati a presentare presso lo sportello studenti un piano di studi annuale tutti coloro che opteranno per un'iscrizione a tempo parziale e coloro che richiederanno una convalida di CFU da percorsi formativi precedentemente svolti. Le modalità di presentazione del piano di studi verranno comunicate all'inizio di ogni anno accademico sul sito del Dipartimento.

Art.6 Frequenza e modalità di frequenza delle attività didattiche

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 65% delle ore di lezione per gli insegnamenti frontali, e del 75% delle ore nel caso dei laboratori. Per gli studenti fuori sede e gli studenti in condizione lavorativa che incontrassero oggettive difficoltà a rispettare l'obbligo di frequenza sono previste attività integrative di studio volte a compensare la mancata frequenza delle sole lezioni frontali. L'obbligo di frequenza del 75% delle ore di laboratorio non potrà essere sostituito da attività integrative di studio.

Art.7 Esami e altre verifiche di profitto

I corsi sono ripartiti in due semestri nell'arco del periodo di svolgimento delle lezioni previsto dal Regolamento didattico di Ateneo. Ogni corso corrisponde a un solo esame. Per ciascun corso sono previsti 8 appelli di esami distribuiti in tre sessioni: 3 appelli nel periodo di interruzione della didattica fra il primo e il secondo semestre, 4 fra la fine del secondo semestre e la fine del mese di luglio e 1 a settembre prima dell'inizio delle lezioni. La validità dei programmi d'esame è limitata, ai fini del sostenimento dell'esame, al solo anno accademico in cui l'insegnamento è stato impartito. Non sono ammessi pre-appelli e post-appelli né la registrazione dei voti al di fuori delle sessioni previste. Poiché gli studenti hanno a disposizione solo i 8 appelli previsti, per nessun motivo può essere loro impedito di prendere parte ad un appello di un esame inserito nel proprio piano di studi, purché in regola con la presentazione dello stesso e con il pagamento delle tasse. Per quanto riguarda i crediti relativi alla conoscenza di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano, essi verranno acquisiti dallo studente attraverso una idonea prova ovvero, in applicazione di apposite disposizioni stabilite dal Senato accademico, attraverso il riconoscimento di certificazioni rilasciate da strutture specificamente competenti per ognuna delle lingue medesime. Per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione si richiede un livello di competenza iniziale. Nello specifico, le conoscenze richieste sono: conoscenza e padronanza della lingua italiana parlata e scritta, cultura generale, capacità di ragionamento logico e di comprensione del testo.

Gli appelli degli esami di profitto vengono svolti in base al calendario riportato nel Manifesto degli Studi.

Poiché nei piani di studio sono previsti diversi insegnamenti integrati si segnala che tra il superamento di un modulo di un corso integrato e il successivo deve intercorrere un intervallo temporale non superiore a un anno (12 mesi). Trascorso tale intervallo, la validità della valutazione del primo modulo è subordinata all'esplicita conferma da parte del docente titolare del modulo stesso.

Per gli studenti con disabilità sono previste prove equivalenti alle prove di verifica del profitto stabilite da ciascun docente, ma con tempi eventualmente più lunghi per la loro effettuazione e, se necessario, in presenza di tutor autorizzati, che hanno il compito di consentire l'accesso alle prove o l'esecuzione materiale delle stesse, in funzione degli impedimenti neuro-sensoriali o fisici dello studente. Gli studenti con disabilità potranno svolgere gli esami con l'uso degli ausili loro necessari. Il Settore servizi per gli studenti con disabilità e studenti con DSA, tramite il Referente di Area, garantisce sussidi tecnici e didattici specifici, nonché il supporto di appositi servizi di tutorato specializzato, sulla base delle risorse finanziarie disponibili; analogamente, per gli studenti con DSA verranno applicate i necessari strumenti compensativi e misure dispensative previste per legge, nel rispetto degli obiettivi previsti nel corso di studio. Il trattamento individualizzato in favore degli studenti con disabilità viene concertato tra il referente di Area per gli studenti con disabilità e DSA e il presidente della Commissione d'esame su esplicita richiesta dello studente interessato, che deve essere presentata almeno 15 giorni prima della data dell'appello d'esame. L'orario delle lezioni e il calendario degli esami sono stabiliti dal Direttore del Dipartimento.

Il calendario degli esami è comunicato con congruo anticipo. La pubblicità degli orari delle lezioni e degli appelli viene a essere assicurata nei modi e con i mezzi più ampi possibili. Lo stesso vale per ogni altra attività didattica, compresi gli orari di disponibilità dei professori e dei ricercatori.

Art.8 Riconoscimento di crediti

La Commissione Piani di Studio, nominata dal Consiglio di Corso di Studio, si occuperà della valutazione delle domande di riconoscimento della carriera pregressa o di singoli corsi universitari equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di laurea.

Il numero massimo di CFU - così come definito nell'Ordinamento, riconoscibile ai sensi del DM 931 del 4/7/2024 riguardante le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché le altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso è pari a massimo 48 CFU; le richieste verranno valutate caso per caso dalla Commissione AQ del CdS. Le attività riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito del presente Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione non possono essere nuovamente riconosciute come CFU nell'ambito dei Corsi di Laurea Magistrale.

Il numero massimo di CFU globalmente riconoscibili, anche nei casi in cui esistano particolari convenzioni stipulate dal Dipartimento con Enti pubblici o privati, è subordinato alle norme legislative vigenti e comunque non può essere superiore a 60 sui 180 previsti. Per quanto riguarda i percorsi formativi analoghi, è comunque necessaria una delibera previa del Consiglio del Corso di Laurea.

Art.9 Mobilità e studi compiuti all'estero

Il Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, al fine di favorire la mobilità degli studenti e le attività di formazione condotte in modo integrato fra più atenei, italiani e stranieri, consentendo e facilitando i trasferimenti fra sedi diverse e la frequenza di periodi di studio in altra sede, riconosce i crediti delle attività svolte in altro Ateneo, sulla base di programmi o progetti riconosciuti dall'Università.

Gli studenti ammessi a svolgere un periodo temporaneo di studi così come definito nel precedente comma, hanno il diritto di ottenere che il corso di studio di origine si pronunci in via preventiva sulla riconoscibilità dei crediti che intendono così acquisire.

In applicazione del comma precedente, l'approvazione dei progetti degli studenti deve far riferimento alla congruità complessiva delle attività proposte con gli obiettivi formativi del corso di studio. Di norma è richiesta la precisa corrispondenza con le singole attività formative in esso previste. In casi particolari potrà essere adottato un piano di studio individuale, la cui presentazione potrà avvenire anche in deroga al termine ordinario.

Art.10 Prova finale

La prova finale potrà assumere le seguenti tipologie:

a) elaborato teorico-critico che dimostri la padronanza del tema oggetto della dissertazione, mettendo in campo competenze di ricerca, capacità di approccio complesso, di valutazione critica, individuazione di ulteriori linee di sviluppo della ricerca. In ogni caso l'elaborazione dovrà essere contestualizzata e fare riferimento a specifiche situazioni professionali;

b) progettazione di interventi educativi, rieducativi e formativi, in forma articolata di projectwork;

c) costruzione e messa a punto di software e tecniche attive rispetto all'utenza, comprensive degli indispensabili riferimenti teorici e di ricerca.

La prova finale è svolta dallo studente con la supervisione di un docente strutturato nel Dipartimento di Scienze della Formazione titolare di un insegnamento o di un laboratorio del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione o di un docente esterno che tenga un insegnamento nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione. L'elaborazione della prova finale, per garantirne l'accuratezza, dovrà essere avviata almeno cinque (5) mesi prima della presunta data di consegna dell'elaborato al docente. Tale consegna dovrà avvenire almeno un mese prima della seduta di laurea. L'ammissione alla prova finale è comunque subordinata alla richiesta di assegnazione del relatore e contestuale deposito del titolo - a cura dello studente - almeno cinque (5) mesi prima della consegna dell'elaborato, secondo quanto è specificamente riportato nel Manifesto degli studi. La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato individuale in forma scritta, inerente ad un'attività inserita nel piano di studi, anche redatto in una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano e scelta tra quelle impartite nell'ambito del Corso di Laurea. L'elaborato sarà valutato da una commissione di laurea, che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. La Commissione per il conferimento del

titolo è nominata dal Direttore di Dipartimento. La Commissione ha a disposizione un massimo di 6 punti da aggiungere alla media ponderata e arrotondata espressa in 110mi. Dei 6 punti, 1 viene assegnato d'ufficio se lo studente si laurea in corso, 1 se nel curriculum ha almeno 3 esami superati con il massimo dei voti e lode, 1 ulteriore punto può essere attribuito se nel curriculum sono presenti almeno 6 esami superati con il massimo dei voti e lode mentre i restanti 3 punti sono a disposizione della Commissione che li attribuirà in base alla valutazione dell'elaborato. Si considera "in corso" colui che presenta l'elaborato finale entro lo scadere del terzo anno accademico a partire dall'iscrizione, per la prima volta, al C.d.L. o, qualora abbia effettuato un periodo all'estero secondo quanto stabilito dai regolamenti, entro lo scadere del quarto anno accademico.

Per gli studenti che abbiano trascorso un periodo all'estero col programma Erasmus verrà assegnato 1 punto per coloro che abbiano conseguito almeno 12 CFU e abbiano terminato gli studi entro il primo anno fuori corso, che si sommeranno ai punti eventualmente attribuiti dalla commissione in base al regolamento, fino ad un massimo di 7 punti. Per coloro che abbiano conseguito almeno 12 CFU all'estero e abbiano terminato gli studi in corso, verranno assegnati 2 punti, che si sommeranno al punto assegnato d'ufficio per i laureati in corso e agli altri punti eventualmente attribuiti dalla commissione in base al regolamento, fino ad un massimo di 8 punti.

Per gli studenti che hanno svolto un periodo di studi all'estero finalizzato anche, o esclusivamente, alla preparazione della tesi, nell'ambito di programmi di scambio come Erasmus +, CINDA, o altre convenzioni internazionali, possono avere il riconoscimento di 3 CFU per tali attività già prima della sessione di laurea, in relazione ad esigenze di borse di studio o di altro tipo.
Le modalità di presentazione e deposito del titolo provvisorio e della domanda definitiva di Laurea sono pubblicate sul sito del Dipartimento www.disfor.unige.it.

Art.11 Orientamento e tutorato

Il Consiglio di Corso di studi, in accordo con la Commissione Orientamento e Tutorato di Dipartimento, ogni anno propone attività e servizi a disposizione degli studenti in linea con le indicazioni e le risorse di Ateneo.

Il servizio di orientamento in ingresso e tutorato in itinere si propone di accrescere la conoscenza del percorso di Laurea, promuovere la socializzazione organizzativa e favorire l'acquisizione di strumenti adeguati al contesto universitario di apprendimento. In occasione del 'Benvenuto alle Matricole' alcuni docenti del Corso di Laurea accolgono le matricole presentando l'offerta formativa complessiva e i diversi servizi. Viene inoltre illustrato un progetto specifico rivolto alle matricole, pensato per accompagnarle nell'inserimento nel contesto universitario e per sostenere lo sviluppo di competenze efficaci per affrontare lo studio universitario, grazie anche al supporto di tutor, studenti senior a disposizione per attività di accoglienza, informazione e orientamento.

Il servizio di orientamento prevede un progetto per il monitoraggio precoce delle difficoltà del percorso formativo e per favorire metodi di studio strategici. Gli studenti del I anno, al termine della sessione invernale degli esami, saranno considerati "a rischio di ritardo accademico" sulla base dei CFU complessivamente acquisiti e del loro livello di avanzamento nel percorso di studi. Gli studenti che passano dal II al III anno con meno di 80 CFU sono considerati in una situazione di "ritardo accademico significativo" (grave o moderato). Per tutti coloro che si troveranno in tali situazioni, il Consiglio di Corso di studi, in accordo con la Commissione Orientamento e Tutorato di Dipartimento, valuterà eventuali misure da mettere in atto per favorire una più efficace organizzazione del piano di studi o valutarne il ri-orientamento.

Il servizio di orientamento in ingresso e tutorato in itinere organizza lo sportello tutor a cui gli studenti possono rivolgersi per informazioni o per chiedere consulenza in caso di difficoltà.

Art.12 Verifica periodica dei crediti

Ogni tre anni il Consiglio di Corso di Laurea triennale, previa opportuna valutazione, delibera se debba essere attivata una procedura di revisione dei regolamenti didattici dei corsi di studio, con particolare riguardo al numero dei crediti assegnati ad ogni attività formativa. La stessa procedura viene altresì attivata ogni volta in cui ne facciano richiesta il Coordinatore del consiglio di corso studio o almeno un quarto dei componenti del consiglio stesso.

Art.13 Manifesto degli studi

Il Consiglio di Corso di Laurea triennale provvede annualmente, in base alle scadenze stabilite dall'Ateneo e dal Dipartimento, a predisporre il Manifesto degli studi relativamente al percorso di sua competenza, in conformità a quanto stabilito dall'ordinamento. Il Manifesto riporta gli anni di corso di cui si effettua l'attivazione, il piano di studi corredato degli insegnamenti che si intendono attivare, le eventuali propedeuticità, gli obiettivi specifici delle attività formative.

Art. 14 Comitato di indirizzo/Consulta

Il Consiglio di Corso di studio magistrale verifica, attraverso un comitato di indirizzo/Consulta formato da Docenti del Consiglio, da rappresentanti del mondo delle istituzioni, dell'amministrazione pubblica, delle organizzazioni complesse, delle imprese private di produzione di beni e di erogazione di servizi e delle professioni, le esigenze formative del mercato del lavoro, al fine di definire le figure e i profili professionali che si intendono formare, attraverso un costante aggiornamento della proposta formativa.

Art. 15 AQ del Corso di studio

Il controllo dello svolgimento delle attività formative avviene attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti/delle studentesse sulle attività formative previste dai piani di studio in conformità con gli obiettivi, il monitoraggio degli esiti degli esami di profitto e della durata delle carriere universitarie, i dati forniti dall'Ufficio statistico di Ateneo, la raccolta delle opinioni dei Laureati (AlmaLaurea), la Relazione annuale della CPDS ed ogni altro documento/Relazione utile. È prevista, inoltre, la raccolta delle opinioni dei docenti sui loro insegnamenti. L'autovalutazione sarà effettuata dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità (Commissione AQ) del Corso di studio magistrale sulla base delle linee guida indicate dal MUR e dall'Ateneo.

Art.16 Nomina Vice-Coordinatore

È in vigore la figura del Vice-Coordinatore con la funzione di supportare operativamente il Coordinatore nella gestione dei suoi compiti.

Art. 17 Approvazione e revisione

Ai sensi dell'articolo 27, comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo, il presente Regolamento e le sue successive revisioni sono approvati dal Consiglio di corso di laurea a maggioranza dei componenti, e sottoposti all'approvazione del Consiglio di Dipartimento, sentita la Scuola.

Art. 18 Norme transitorie e finali

Con l'approvazione del Regolamento didattico del Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione sono abrogate le precedenti delibere che siano in contrasto con quelle del regolamento stesso.

Per quanto non previsto esplicitamente nel presente Regolamento didattico di Corso di Laurea triennale si rinvia al Manifesto degli Studi, allo Statuto dell'Università e al Regolamento generale d'Ateneo.

Regolamento didattico – parte speciale
A.A. 2026-27

Ind.	Anno	Cod.	Nome	CFU	SSD	Tipologia	Ambito	Lingua	Propedeuticità	Obiettivi formativi	Obiettivi formativi EN	Ore did.	Ore studio
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	**1**	**94718**	**Pedagogia generale e storia della pedagogia**	**15**		**DI BASE**	**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il modulo di Pedagogia Generale I ha quale proprio obiettivo il conseguimento delle conoscenze fondamentali relative alla Pedagogia Generale, intesa quale scienza generale della formazione, dell'educazione e dell'istruzione culturale dell'uomo. Il modulo di Storia della Pedagogia, dell'Educazione e della Scuola intende fornire conoscenze specifiche e strumenti interpretativi sulle principali teorie della storia della pedagogia, dell'educazione e della scuola che hanno impegnato nei secoli generazioni di pensatori, con particolare attenzione alla trasformazione dei modelli educativi, della comunicazione, dei media e dell'immaginario narrativo. Il modulo di Storia della Pedagogia, dell'Educazione e della Scuola si prefigge, inoltre, il conseguimento di cognizioni orientate a: - conoscere i principali approcci alla storia della pedagogia e dell'educazione; - saper individuare le specificità educative delle diverse epoche storiche; - saper riconoscere i modelli educativi e la loro trasformazione nel corso della storia; - saper individuare, attraverso l'analisi di fonti dirette, i principali modelli educativi presenti nella contemporaneità. Per ulteriori indicazioni, si rinvia al programma specifico dei singoli moduli di insegnamento.	The module of General Pedagogy I has as main purpose the acquisition of the fundamental knowledges related to General Pedagogy, understood as a general science of self-formation, education and cultural instruction of the human being. The module of History of Pedagogy, Education and School aims to provide specific knowledge and interpretative tools on the main theories of the history of pedagogy, education and school that have involved generations of thinkers over the centuries. Also, the module of History of Pedagogy, Education and School aims to achieve knowledge oriented to: -know the main approaches to the history of pedagogy and education; -know how to identify the educational specificities of different historical periods; -know how to recognize educational models and their transformation throughout history; -know how to identify the main contemporary educational models.	0	0
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66871	Pedagogia generale I	9	PAED-01/A	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Conseguimento delle conoscenze fondamentali relative alla scienza generale della formazione e dell'educazione dell'uomo.	The course has, as main purposes, the acquisition of foundational knowledge related to General Pedagogy and the understanding of its objects of study.	54	171
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	111289	Storia della pedagogia e dell'educazione	6	PAED-01/B	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		L'obiettivo principale del corso è quello di fornire conoscenze specifiche e strumenti interpretativi per far comprendere come la storia dell'educazione sia intrinsecamente legata ad ogni aspetto della vita civile e che anche situazioni quotidiane, oggetti di uso comune, immagini e racconti rechino, per chi sappia e voglia leggerli, tracce del passato e di comuni radici. Il corso si soffermerà sulle principali teorie sull'educazione che hanno impegnato nei secoli generazioni di pensatori e fornirà indicazioni metodologiche sul reperimento delle fonti, sulla loro analisi, sulla loro interpretazione e sul successivo inserimento nel contesto specifico di precisi modelli educativi. Una particolare attenzione, infine, sarà rivolta all'analisi della questione femminile e dell'educazione 'di genere' nella storia dell'educazione.	The main objective of the course is to provide specific knowledge and tools to understand the most important aspects of the history of education: events, objects, images and stories preserve traces of the past. The course will focus on the main theories of the history of education and will provide methodological indications on the research, analysis and interpretation of sources. Finally, a particular attention will be paid to the analysis of women's issues and gender education.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	**1**	**66878**	**Fondamenti di psicologia e sociologia**	**12**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Gli obiettivi formativi del corso di Fondamenti di psicologia e sociologia rimandano agli obiettivi dei due moduli: per il modulo di Psicologia gli obiettivi formativi sono di fornire i fondamenti storici ed epistemologici. Approfondire le basi biologiche e passare in rassegna i principali oggetti di studio della disciplina con particolare riferimento al confronto fra i diversi approcci. Per il modulo di Sociologia gli obiettivi sono di illustrare i concetti utilizzati dalla sociologia (cultura e società, gruppi, organizzazioni, famiglia, devianza, disuguaglianze, istruzione, mobilità, migrazioni, economia, lavoro, potere), analizzare la globalizzazione e la sua influenza sulla vita quotidiana.	The educational objectives of the course of Fundamentals of Psychology and Sociology refer to the objectives of the two modules: as far as the psychology part is concerned, learning outcomes include the discussion and the comparison of different historical, biological, and epistemological perspectives in psychology. For the Sociology module the objectives are to illustrate the concepts used by sociology (culture and society, groups, organizations, family, deviance, inequality, education, mobility, migration, economy, work, power), to analyze globalization and its influence on everyday life.	0	0
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66879	Psicologia generale	6	PSIC-01/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Fornire i fondamenti storici ed epistemologici. Approfondire le basi biologiche e passare in rassegna i principali oggetti di studio della disciplina con particolare riferimento al confronto fra i diversi approcci.	Provide Historical and epistemological basis. Study biological basis and review the main objects of interest of this branch of knowledge comparing different approaches.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66880	Sociologia generale	6	GSPS-05/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Illustrare i concetti utilizzati dalla sociologia (cultura e società, gruppi, organizzazioni, famiglia, devianza, disuguaglianze, istruzione, mobilità, migrazioni, economia, lavoro, potere), analizzare la globalizzazione e la sua influenza sulla vita quotidiana.	The course aims to provide the student with the basic categories of sociological analysis needed to understand contemporary reality through the illustration of concepts used by sociology (culture and society, groups, organizations, family, deviance, inequality, education, mobility, migration, Economy,work, power) and analyzing globalization and its influence on everyday life.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	**1**	**94717**	**Competenze didattiche e filosofiche**	**12**		**DI BASE**	**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		L'insegnamento di Competenze didattiche e filosofiche promuove l'acquisizione di conoscenze e competenze fondamentali nell'ambito della didattica generale e del pensiero filosofico. Si articola in due moduli che trasmettono in modo autonomo contenuti e metodologie specifiche. Riguardo all'ambito didattico: illustrare le basi epistemologiche della didattica generale e le dimensioni progettuale, comunicativa e valutativa dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti educativi. Riguardo all'ambito teoretico: problematizzare e fare esperienza del pensare criticamente e delle questioni filosofiche ad esso connesse.	The teaching of Teaching and Philosophical Skills promotes the acquisition of fundamental knowledge and skills in general teaching and philosophical thinking. It is divided into two modules that transmit specific contents and methodologies in an autonomous way. Regarding the didactic field: to illustrate the epistemological bases of general teaching and the design, communication and evaluation dimensions of teaching and learning in educational contexts. Regarding the theoretical field: to problematize and make experience of critical thinking and some philosophical issues.	0	0
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	113999	Contesti e professionalità educative	6	PAED-02/A	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Approfondire le basi epistemologiche della disciplina e la dimensione progettuale, comunicativa e valutativa dell'agire educativo. In particolare, il corso si prefigge di conoscere ed analizzare i contesti d'azione e le competenze didattiche dell'educatore socio- pedagogico alla luce dell'attuale normativa.	Studying thoroughly the basic issues of this subject, focusing on the instructional design, the communicative and assessmnet strategies of educational paths. In particular, the course is aimed at analysing the educational contexts and the educator's competences on the basis of the current legislation.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	94694	Pensiero critico e argomentazione	6	PHIL-01/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il corso si propone di promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze e strumenti di riflessione e argomentazione inerenti l'ambito filosofico ma anche trasversali rispetto ad esso. In particolare pone i seguenti obiettivi: -Esplorare le questioni inerenti il pensare critico e la verità -Esaminare e sperimentare le forme di argomentazione proprie della filosofia, in relazione ai suoi concetti basilari e ai presupposti inerenti i discorsi scientifici e comuni -Acquisire la capacità di analizzare criticamente discorsi dati in relazione a presupposti e procedure argomentative e di sviluppare la ricerca di soluzioni argomentate a problemi concettuali, principalmente di portata filosofica.	The course aims to foster skills and tools learning, for reflection and reasoning concerning philosophical area but also crossing them. The main goals are: -Explore the issues of critical thinking and truth -Analyze and make experience of philosophical discussing forms', in relationship with her basics ideas and requirements of scientific and common speeches -Learning to analyze speeches critically linked to requirements and reasoning processes, to develop research- reasoning answer to conceptual issues of philosophical sense.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	114002	Psicologia del ciclo di vita	6	PSIC-02/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il corso mira a fornire conoscenze rispetto al cambiamento psicologico e alle differenze individuali nell'arco di vita e a promuovere competenze per l'agire educativo. Sono illustrati: i principali approcci teorici e le metodologie di ricerca; le conoscenze circa le tappe di sviluppo nelle diverse fasi di vita e le variabili che possono influenzare le traiettorie evolutive; gli approcci utili a promuovere cambiamento e sviluppo. Durante tutto il corso, attenzione è posta a come Educatori ed Educatrici possano avvantaggiarsi delle conoscenze condivise al fine di promuovere benessere psicologico nell'arco di vita, anche alla luce delle differenze individuali.	The course aims to provide knowledge about psychological change and individual differences in life and to promote skills for educational action. The following are illustrated: the main theoretical approaches and research methodologies; knowledge about the stages of development and the variables that can influence evolutionary trajectories; useful approaches to promote change and development. There is an emphasis throughout the course on how educators can maximize shared knowledge as a means of promoting psychological well-being throughout life.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	**1**	**66882**	**Teoria e conoscenza storico-geografica**	**12**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Attraverso una riflessione sullo statuto scientifico della storia e della geografia e sugli stretti rapporti interdisciplinari che caratterizzano tali discipline, l'insegnamento - diviso in due moduli - intende fornire le categorie metodologiche e analitiche utilizzate dal sapere storico-geografico e stimolare negli studenti l'approccio critico alle fonti.	Through a reflection on the scientific status of history and of the geography and on their close interdisciplinary relationships, the course - divided into two modules - intends to provide the methodological and analytical categories used by historical-geographical knowledge and stimulate critical approach to sources.	0	0
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66887	Geografia umana	6	GEOG-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano		Il corso di geografia umana si prefigge di fornire la conoscenza di attività umane ed espressioni della cultura in relazione alla riflessione antropologica sui fattori geografici, in prospettiva multiculturale. Le attività formative proposte e lo studio individuale consentiranno di acquisire adeguate conoscenze riguardanti i principali strumenti della geografia umana. Tali competenze permetteranno di sviluppare capacità critiche al riguardo delle principali categorie concettuali della geografia.	The course of Human Geography aims to provide knowledge of human activities and expressions of culture in relation to anthropological reflection on geographical factors, in a multicultural perspective. The proposed educational activities and individual study will allow students to acquire adequate knowledge regarding the main tools of human geography. These skills will allow students to develop critical skills in the main conceptual categories of geography.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	114000	Storia contemporanea	6	HIST-03/A	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano		L'insegnamento intende fornire le conoscenze e gli strumenti fondamentali per lo studio e l'interpretazione dei fenomeni di trasformazione politica, sociale e culturale nell'Otto-Novecento. Obiettivi specifici del corso sono la conoscenza e l'analisi delle fonti per lo studio dell'età contemporanea, la comprensione dei fenomeni e dei processi umani nel periodo in esame, l'orientamento diacronico, la capacità di stabilire relazioni tra fatti storici, l'analisi dei rapporti tra evento e rappresentazione, l'acquisizione degli strumenti e delle metodologie di base dell'indagine storiografica	The course aims to provide students with a basic framework for the contemporary age, with particular attention to the links between history and memory, the socio- economic, political-institutional and cultural processes of the nineteenth-twentieth century. Specific objectives of the course are the knowledge and analysis of sources for the study of the contemporary age, the understanding of human phenomena and processes in the period under examination, the diachronic orientation, the ability to establish relationships between historical facts, the analysis of the relationship between event and representation, the acquisition of the basic tools and methodologies of historiographic investigation.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	114001	Laboratorio di media e tecnologie per le professioni educative	2	PAED-02/A	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Il laboratorio intende perseguire i seguenti obiettivi formativi: sviluppare la capacità di lettura critica dei media e delle tecnologie; sviluppare la capacità di costruire percorsi/progetti educativi con il supporto dei media digitali; conoscere ed analizzare criticamente le prospettive relative alla Digital Literacy; saper ricavare e validare informazioni significative provenienti dalla rete; saper organizzare ambienti di apprendimento basati sui dispositivi mobili e 2.0	This subject is aimed at developing the following educational purposes: -developing critical thinking about the media and ICTs - being able to elaborate instructional paths with the use of digital media and devices - knowing and analysing critically the theoretical perspectives related to Digital Literacy and Media Education - being able to retrieve meaningful information on internet - arranging learning environments based on mobile devices - elaborating an instructional path with digital materials and applications - elaborating lesson planning with IWB - elaborating graphical paths with mobile applications - elaborating language paths with digital applications.	25	25
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	101698	Pedagogia della prima infanzia laboratorio	1	PAED-01/A	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Il Laboratorio Pedagogia della Prima Infanzia ha quale obiettivo l'acquisizione di conoscenze e competenze relative all'infanzia nel suo rapporto con la Pedagogia generale: scienza della formazione, dell'educazione e dell'istruzione culturale dell'uomo.	The Laboratory Pedagogy of Early Childhood has as main purpose the acquisition of knowledges and abilities in the process of comprehension regarding childhood in its relation with General Pedagogy, science of self- formation, education and cultural instruction of the human being.	8	17
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	67645	Pedagogia generale II (disciplina)	6	PAED-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	66871 Pedagogia generale	Sviluppo delle conoscenze epistemologiche relative ai paradigmi teorici e prassici della Pedagogia generale, considerato all'interno dei rapporti fra le scienze pedagogiche e la didattica generale.	The course has, as main purposes, the acquisition of scientific-epistemological knowledges related to General Pedagogy, with a particular attention to logics, contents and languages through which the research dimension of this science is organized.	36	114

Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	58990	Sociologia del lavoro	6	GSPS-08/A	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano con uno sguardo privilegiato ad alcuni dei protagonisti (giovani, donne, immigrati).	The class offers some tools for an analytical analysis of the main trends of the Italian labour market, with some focuses on some of its main actors (young people, women and migrants).	36	114
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	111305	Letteratura per l'infanzia (0-3 anni)	6	PAED-01/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il corso è rivolto ai futuri educatori di nido e dei servizi per l'infanzia al fine di fornire gli strumenti linguistici, ludici e iconografici necessari per affrontare la lettura di testi destinati ai più piccoli. Le lezioni si soffermeranno, oltre che sulla conoscenza diretta delle fonti narrative — libri tattili, albi illustrati, fiabe, ecc. — sulle strategie didattiche e le metodologie necessarie per avvicinare i bambini e le bambine alla lettura e al piacere di leggere: dalla conoscenza del libro come oggetto manipolabile alla lettura delle immagini fino all'ascolto attivo e partecipato. Una particolare attenzione sarà rivolta, oltre al libro nella sua configurazione tradizionale, a tutte le forme di narrazione destinate all'infanzia: dall'oralità alle app.	The course aims to provide the linguistic, playful and iconographictools necessary to read texts for children. The lessons will focus on narrative sources (tactile books, picture books, fairy tales, etc.), teaching strategies and methodologies necessary to bring children closer to reading and the pleasure of reading: from the book as a manipulable object to the reading of images to active listening and participation. In addition to the traditional paper book, a special attention will be paid to all forms of storytelling intended for children: from the oral to the app.	36	114
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	**2**	**103945**	**Promozione dei gruppi e sostegno alla genitorialità**	**10**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento allo studio delle relazioni familiari quale gruppo primario. Il corso intende promuovere la conoscenza delle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei contesti educativi della prima infanzia, attraverso lo sviluppo della capacità di lettura e gestione delle dinamiche di gruppo e attraverso la progettazione di interventi specifici inerenti il sostegno alla genitorialità, con particolare riferimento al momento del ciclo di vita con figli nella prima infanzia, sia nei contesti di normalità che nelle situazioni di fragilità.	The course aims to provide theoretical and methodological knowledge of group and family relationships psychology, in psychosocial perspective. The course aims to promote knowledge of research and intervention strategies for the development and promotion of well-being in early childhood educational contexts, through the development of the ability to read and manage team work dynamics and through planning specific interventions relating to parenting support, with particular reference to stage of life with children in early childhood, both in the normal context and in situations of fragility.	0	0
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	98304	Psicologia sociale della famiglia nella prima infanzia	5	PSIC-03/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano		Il corso si propone di approfondire la prospettiva psicosociale nello studio delle relazioni familiari alla luce dei più importanti modelli teorici e dei processi di relazione con le istituzioni educative della prima infanzia. Il corso intende fornire conoscenze teoriche e metodologiche degli aspetti salienti della vita di coppia e della dimensione genitoriale, con particolare riferimento al momento del ciclo di vita con figli nella prima infanzia, sia nei contesti di normalità che nelle situazioni di fragilità. Particolare attenzione verrà dedicata all'acquisizione di competenze per promuovere la relazione tra istituzioni educative e famiglie.	The course aims to deepen the psychosocial perspective of the study of family relationships and of the relationship processes with early childhood educational institutions according to the most important theoretical models. The course aims to provide theoretical and methodological knowledge of the salient aspects of family life and the parenting dimension, with particular reference to the moment of life cycle with children in early childhood, both in normative contexts and in situations of fragility. Particular attention will be paid to the acquisition of skills to promote the relationship between educational institutions and families.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	98306	Psicologia dei gruppi e promozione del benessere	5	PSIC-03/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano		Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento alle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei diversi contesti lavorativi quali comunità per minori, per migranti, servizi per l'educativa territoriale e familiare, per la formazione professionale, servizi per l'età adulta, anziana e della prima infanzia. In particolare si vuole favorire lo sviluppo della capacità di lettura e gestione delle dinamiche di gruppo, del senso critico e della capacità di affrontare le sfide poste dalla promozione del benessere sia a livello individuale, sia a livello di gruppo, attraverso la progettazione di interventi specifici. Il corso, inoltre, si propone di fornire competenze metodologiche qualitative utili per l'analisi delle dinamiche di gruppo nei diversi contesti lavorativi in cui l'educatore andrà ad operare.	The course aims to provide the theoretical and methodological knowledge of group psychology in a psychosocial perspective with particular attention to research and intervention strategies for the development and promotion of wellbeing in different educational contextssuchas communities for minors, for migrants, services for territorial and family education, for vocational training, services for adulthood, the elderly and early childhood. In particular, the aim is to foster the development of the ability to read and manage group dynamics, of a critical sense and the ability to face the challenges posed by the promotion of well-being both at an individual and group level, through the design of specific interventions. The course also aims to provide qualitative methodological skills useful for analysing group dynamics in different work contexts.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	67676	Metodologia del gioco e dell'animazione	6	PAED-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Alla fine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di: 1. pianificare attività ludiche da proporre ai bambini per la fascia 0 - 3 anni; 2. scegliere i giochi più adeguati per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi prescelti; 4. proporre e condurre giochi ai bambini in modo appropriato; 5. valutare le attività di gioco con i bambini e con i pari. 6. inquadrare il gioco nella prospettiva evolutiva,antropologica, psicoanalitica.	At the end of the course students should be able to: 1. plan recreational activities to be offered to children for the 0 - 3 age group; 2. choose the most appropriate games to help achieve the chosen educational goals; 4. propose and conduct games to children appropriately; 5. evaluate gaming activities with children and peers. 6. frame the game in the evolutionary, anthropological and psychoanalytic perspective.	36	114
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	98305	Fondamenti di antropologia filosofica	8	PHIL-01/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	94694 Pensiero critico e argomentazione	Il corso si propone di tematizzare la questione della natura umana, delle sue diverse dimensioni, della collocazione dell'uomo tra mondo naturale e cultura, avvalendosi dei contributi principali che il pensiero filosofico ha elaborato in questo ambito, promuovendo negli studenti la problematizzazione delle questioni, la riflessione critica e argomentata, l'assunzione di una posizione personale. In particolare pone i seguenti obiettivi formativi: - esplorare i principali temi e problemi dell'antropologia filosofica a partire da un quadro di sintesi storico-teoretico delle posizioni in cui si è espressa - chiarire l'approccio epistemologico dell'antropologia filosofica rispetto alle scienze umane che tematizzano l'uomo e il suo rapporto con il mondo - cogliere le questioni e implicazioni antropologiche presenti nei contesti educativi e nelle relazioni che li connotano e sviluppare linee d'azione coerenti con un pensiero critico	The course intends to explore issue of human nature, for reflection and reasoning concerning the relationship between man and nature, man and culture, etc. The main goals are: - Explore the most important philosophical anthropology's issues and its historical views - Explain the difference between philosophical approach and human sciences methodology - Understand issues and anthropological involvments in educational contexts and develop guideline for action, consistent wiht critical thiking.	48	152
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	101963	Progettazione e valutazione educativa	6	PAED-02/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	113999 Contesti e professionalità educative	L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire indicazione teoriche e metodologiche in merito alla progettazione all'interno dei servizi educativi, sia per i gruppi (unità educative) che per i singoli (progetto educativo individualizzato). In particolare, a partire dall'analisi del rapporto contesto-problema- bisogno si approfondiranno modelli di progettazione specifici per le comunità educative per minori e per i servizi alla prima infanzia (nido d'infanzia).	The objectives of the course are: to provide theoreticaland methodological indications regarding the planning withineducational services,forgroups (educational units) and for individuals (individualized educational project). In particular, starting from the analysis of the context- problem-need relationship,specific design models will be explored for educational communities for minors and services for early childhood (0-3 years).	36	114
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	102033	Strumenti e tecniche per l'osservazione dello sviluppo	1	PSIC-02/A	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Obiettivo del laboratorio è fornire agli studenti le conoscenze e le competenze per l'utilizzo di alcuni strumenti osservativi volti a fornire conoscenze sulla qualità dello sviluppo in specifici domini del funzionamento dei bambini fra 0 e 3 anni.	The laboratory aims to provide students with the knowledge and skills to use some observational tools for providing information on several specific domains of development in children aged 0-3 years.	8	17
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	102034	La routine al nido d'infanzia	1	PAED-02/A	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Il laboratorio intende fornire competenze di base per progettare,strutturaree utilizzare le routine nei nidi d'infanzia. Nel laboratorio verrà presentata una selezione di strategie/metodologie didattiche per ideare routine efficaci.In particolare, il laboratorio è strutturato in modo da raggiungere i seguenti obiettivi formativi: • Verranno analizzate le strategie didattiche per l'ideazione e l'utilizzo delle routine• Verranno effettuate simulazioni di azioni didattiche •Verranno sperimentate attività che prevedano l'utilizzo di routine • Verranno sviluppati materiali adatti allo svolgimento di routine	This workshop intends to provide basic skills to design, plan and use routines in the kindergarten. During the workshop, a selectionof strategies/methods to elaborate effective routines. In particular, the workshop is aimed at developing the following educational purposes: •We will analyse the teaching strategies for designing and using routines •We will simulate routines' activities •We will experience activities with routines •We will develop and create materials suitable for carrying out routines	8	17
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	102035	Osservare e comunicare al nido d'infanzia	1	PAED-02/B	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Il laboratorio intende fornire competenze di base per, da un lato, osservare le attività dei bambini nei nidi d'infanzia e, dall'altro, comunicare con i bambini e fra colleghi. Nel laboratorio verrà presentata unaselezionedi strategie/metodologie didattiche per osservare e comunicare in maniera efficace. In particolare, il laboratorio è strutturatoinmododa raggiungere i seguenti obiettivi formativi: •Verranno analizzate le diverse tecniche/strategie per l'osservazione e la comunicazione •Verranno effettuate simulazioni di osservazioni/comunicazioni •Verranno sperimentate attività che prevedano l'utilizzo di tecniche di osservazione/comunicazione •Verranno sviluppati materiali/strumenti adatti all'osservazione/comunicazione	This workshop intends to provide basic skills, on the one hand, to observe the children's activities and, on the other, communicate with children and colleagues. During the workshop, a selectionof strategies/methods to observe and communicate in an effective way. In particular, the workshop is aimed at developing the followingeducational purposes: •We will analyse the techniques/strategies to observe and communicate •We will simulate observation and communication activities •We will experience activities with the use of observation and communication •We will develop and create materials/instruments suitable for observation and communication	8	17
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	102037	Storia della pedagogia e infanzia	1	PAED-01/B	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Il Laboratorio Storia della Pedagogia e Infanzia ha quale proprio obiettivo il conseguimento delle conoscenze fondamentali relative alle categorie, ai problemi e agli autori della storia della pedagogia considerati nel loro rapporto con l'infanzia.	The Laboratory History of Pedagogy and Childhood h sas main purpose the acquisition of the fundamental knowledges related to categories, problems and authors of the history of pedagogy considered in their relationship with childhood.	8	17
1 cfu a scelta tra i seguenti insegnamenti:													
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	90196	Laboratorio di lingua straniera inglese	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Inglese		Un lavoro svolto in autonomia e/o in classe attraverso esercizi on-line ed esercitazioni in classe che permettono allo studente di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine di poter esprimersi con un linguaggio autentico.	Individual exercises online and/or classwork in order to allow students to acquire and improve basic language skills and express themselves in authentic English.	25	0
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	94897	Laboratorio di lingua straniera spagnolo	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Spagnolo		Realizzare un lavoro che permetta allo/alle studente/esse di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine di poter comprendere ed esprimersi a un livello A1-A2 secondo il QCER.	Acquire and consolidate the fundamental foundations of the language in order to be able to understand and express themselves at a level A1-A2 according to the CEFR.	25	0
6 cfu a scelta tra i seguenti insegnamenti:													
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	66937	Lingua inglese	6	ANGL-01/C	CARATTERIZZANTI	Discipline linguistico-artistiche	Inglese		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	2	61211	Lingua spagnola (base)	6	SPAN-01/C	CARATTERIZZANTI	Discipline linguistico-artistiche	Spagnolo		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114

Educazione nell'arco della vita	2	98306	Psicologia dei gruppi e promozione del benessere	5	PSIC-03/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento alle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei diversi contesti lavorativi quali comunità per minori, per migranti, servizi per l'educativa territoriale e familiare, per la formazione professionale, servizi per l'età adulta, anziana e della prima infanzia. In particolare si vuole favorire lo sviluppo della capacità di lettura e gestione delle dinamiche di gruppo, del senso critico e della capacità di affrontare le sfide poste dalla promozione del benessere sia a livello individuale, sia a livello di gruppo, attraversola progettazione di interventi specifici. Il corso, inoltre, si propone di fornire competenze metodologiche qualitative utili per l'analisi delle dinamiche di gruppo nei diversi contesti lavorativi in cui l'educatore andrà ad operare.	The course aims to provide the theoretical and methodological knowledge of group psychology in a psychosocial perspective with particular attention to research and intervention strategies for the development and promotion of wellbeing in differenteducational contextssuchas communities for minors, for migrants, services for territorial and family education, for vocational training, services for adulthood, the elderly and early childhood. In particular, the aim is to foster the development of the ability to read and manage group dynamics, of a critical sense and the ability to face the challenges posed by the promotion of well-being both at an individual and group level, through the design of specific interventions. The course also aims to provide qualitative methodological skills useful for analysing group dynamics in different work contexts.	30	95

Educazione nell'arco della vita	**2**	**114115**	**Genitorialità e relazioni familiari**	**6**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il corso integrato mira a promuovere nei futuri Educatori ed Educatrici maggiore consapevolezza e competenza circa il funzionamento familiare considerando la molteplicità di modelli familiari esistenti. Partendo da un excursus storico, vengono presentati gli strumenti utili ad indagare il funzionamento familiare in interazione con i diversi contesti di vita. Sono inoltre illustrati le principali linee di ricerca e i principi alla base dei metodi di intervento per supportare relazioni familiari sicure e resilienti.	The integrated course aims to promote in future educators greater awareness and competence about the functioning of the family considering the multiplicity of existing family models. Starting from a historical excursus, the useful tools to investigate the family functioning in interaction with different life contexts are presented. It also explains the main lines of research and the principles behind intervention methods to support safe and resilient family relationships.	0	0
Educazione nell'arco della vita	2	114116	Dinamica delle relazioni familiari e strategie di intervento	5	PSIC-04/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano		Il corso ha come obiettivo quello di fornire allo studente i principali strumenti conoscitivi e di intervento per: - La comprensione del funzionamento familiare – L'analisi della domanda del sistema familiare – La comprensione della domanda secondo la fase evolutiva del sistema familiare e la tipologia di famiglia - L'utilizzo di strumenti di valutazione e intervento nei contesti familiari.	The course aims to provide the student the main knowledge and tools for: - The understanding of the family functioning - The demand analysis of the family system - The understanding of demand according to the evolutionary stage of the family system and the type of family - The use of evaluation and intervention tools in familycontexts.	30	95
Educazione nell'arco della vita	2	114117	Promuovere relazioni per una genitorialità positiva	1	PSIC-04/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano		Il Laboratorio costituisce un completamento esperienziale alla parte teorica dell'insegnamento di Psicodinamica delle Relazioni Familiari, proponendosi quale spazio di partecipazione attiva degli studenti. L'obiettivo principale sarà quello di promuovere e consolidare percorsi di innovazione nei modelli di prevenzione e protezione di una genitorialità fragile per favorire una genitorialità resiliente, positiva e sensibile emotivamente e prevenire esperienze sfavorevoli infantili.	The Laboratory is an experiential complement to the theoretical part of the teaching of Psychodynamics of Family Relations, proposing itself as a space for active participation of students. The main objective will be to promote and consolidate paths of innovation in models of prevention and protection of a vulnerable parenting to foster a resilient, positive and sensitive parenting, and prevent unfavorable childhood experiences.	8	17
Educazione nell'arco della vita	**2**	**114118**	**Famiglie e società**	**11**			**CORSO INTEGRATO**			Il corso intende sviluppare e approfondire, attraverso una lettura sociologica, una riflessione critica sui processi di socializzazione primaria e secondaria. Particolare attenzione verrà dedicata ai cambiamenti che tali agenzie di socializzazione hanno vissuto negli ultimi due decenni e come si sono sviluppati e costruiti i modelli familiari e genitoriali contemporanei.	The course aims to develop a critical reflection on primary and secondary socialization processes, through a sociological reading. Particular attention will be paid to the changes that family and school have experienced in the past two decades and how contemporary family and parental models have developed and been constructed.	0	0
Educazione nell'arco della vita	2	114119	Sociologia dei processi educativi e familiari con laboratorio famiglia e genitorialità: approcci sociologici	6	GSPS-06/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso intende fornire strumenti e concetti per una lettura sociologica dei processi educativi, presentando i principali temi di cui si occupa la Sociologia dell'Educazione. Particolare attenzione verrà data ai processi di socializzazione all'interno delle diverse forme familiari, alle disuguaglianze nei sistemi scolastici, alla socializzazione tra pari e alla presenza di seconde generazioni di immigrati nei contesti educativi. Le attività del laboratorio sono finalizzate a sviluppare un ragionamento critico su alcuni concetti legati ai modelli familiari e genitoriali presenti nella società occidentale contemporanea. Partendo dalla consapevolezza della costruzione sociale di tali modelli si cercherà di approfondirne la conoscenza e la sua evoluzione nel tempo e nei diversi contesti sociali.	The course intends to provide tools and concepts for a sociological reading of educational processes, presenting the Sociology of Education main subjects. Particular attention will be given to socialization processes within different family forms, to inequalities in school systems, to socialization between peers and to the presence of second generations of immigrants in educational contexts. The laboratory activities are aimed at developing critical thinking on some concepts linked to family and parenting models present in contemporary Western society. Starting from the awareness of the social construction of these models, we will try to deepen our knowledge and its evolution over time and in different social contexts.	36	114
Educazione nell'arco della vita	2	114121	Diritto di famiglia e mediazione familiare	5	GIUR-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano		Approfondire la disciplina della famiglia fondata sul matrimonio e non fondata sul matrimonio, i rapporti personali e patrimoniali dei coniugi, le cause e gli effetti della crisi coniugale, la filiazione e le tecniche di fecondazione assistita.	The course would provide adequate knowledge about family law, accustoming students to the legal language, one of the major difficulties for legal courses.	30	95
Educazione nell'arco della vita	2	66937	Lingua inglese	6	ANGL-01/C	CARATTERIZZANTI	Discipline linguistico-artistiche	Inglese		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
Educazione nell'arco della vita	2	101963	Progettazione e valutazione educativa	6	PAED-02/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	113999 Contesti e professionalità educative	L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire indicazione teoriche e metodologiche in merito alla progettazione all'interno dei servizi educativi, sia per i gruppi (unità educative) che per i singoli (progetto educativo individualizzato). In particolare, a partire dall'analisi del rapporto contesto-problema- bisogno si approfondiranno modelli di progettazione specifici per le comunità educative per minori e per i servizi alla prima infanzia (nido d'infanzia).	The objectives of the course are: to provide theoreticaland methodological indications regarding the planning withineducational services,forgroups (educational units) and for individuals (individualized educational project). In particular, starting from the analysis of the context- problem-need relationship,specific design models will be explored for educational communities for minors and services for early childhood (0-3 years).	36	114
Educazione nell'arco della vita	**2**	**114122**	**Sistemi di welfare ed etica sociale**	**12**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il corso si propone di approfondire le basi teoriche e metodologiche per analizzare i caratteri che definiscono i sistemi di welfare contemporanei, a partire dall'analisi delle trasformazioni sociali in corso nella società contemporanea; e di acquisire conoscenze relative alle relazioni fra etica individuale ed etica pubblica necessarie per comprendere le i significati connetti ai concetti di disuguaglianze e di giustizia sociale.	The course aims to analyze the theoretical and methodological issues that define contemporary welfare systems, starting from the analysis of the social transformations underway in contemporary society. It also aims to analyze the relationships between individual ethics and public ethics necessary to understand the meanings connected to the concepts of inequalities and social justice.	0	0
Educazione nell'arco della vita	2	72175	Etica sociale	6	PHIL-03/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	94694 Pensiero critico e argomentazione	-acquisire conoscenze relative alle relazioni fra etica individuale ed etica pubblica con particolare riferimento al binomio sicurezza - insicurezza -conoscere le questioni fondamentali relative al rapporto etica - etiche applicate - deontologie professionali -conoscere, sulla base di un approccio interdisciplinare, i principali problemi e dilemmi morali inerenti le disuguaglianze, la giustizia sociale, le pari opportunità -acquisire capacità di analisi di contesto secondo metodologie e modalità proprie delle etiche applicate -acquisire capacità di analisi e di riflessione sulle implicazioni eticherelativealle disuguaglianze sociali, alle pari opportunità, alla povertà -saper applicare le conoscenze e le capacità acquisite all' analisi e risoluzione di dilemmi morali, con particolare riferimento a alla dimensione etico professionalepropria dell'educatore socio - pedagogico	-acquire knowledge of the relationshipbetween individual and public ethics with particular reference to the security-insecurity pair -know the fundamental issues concerning the relationshipbetween ethics - applied ethics - professional ethics -know, on the basis of an interdisciplinary approach, the main problems and moraldilemmas concerning inequalities, social justice, equal opportunities -acquire the ability to analyse contexts according to the methodologies and modalities of applied ethics -acquire the ability to analyse and reflect on the ethical implications of social inequalities, equal opportunities and poverty -know how to apply the knowledge and skills acquired to the analysis and resolution of moral dilemmas, with particular referencetothe professionalethical dimension of the socio-educational educator	36	114
Educazione nell'arco della vita	2	95240	Mutamento sociale e sistemi di welfare	6	GSPS-08/A	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso si propone di offrire alle studentesse e agli studenti le conoscenze teoriche e metodologiche per analizzare i caratteri che definiscono i sistemi di welfare contemporanei, a partire dall'analisi delle trasformazioni sociali in corso nella società contemporanea. L'obiettivo primario è quello di offrire gli strumenti necessari per comprendere il contesto sociale e politico nel quale si troveranno ad operare. A partire dall'analisi delle dinamiche del mutamento sociale, il corso si concentrerà sui concetti principali che definiscono l'architettura dei sistemidi welfare contemporanei, prestando particolare attenzione alle specificità locali e nazionali. Contemporaneamente il corso si che li caratterizzano impattano in maniera strutturante sulle architetture di welfare state. propone di affrontare alcune trasformazioni (dinamiche demografiche, lavoro, modelli di convivenza e transizione alla vita adulta, tra gli altri), che per il loro ruolo e per le dinamiche che li caratterizzano impattano in maniera strutturante sulle architetture di welfare state.	The course offers students the theoretical and methodological knowledge to analyze the characteristics that define contemporary welfare systems. The main objective is to offer the necessary tools to understand the social and political context in which they will work. Starting from the analysis of the dynamics of social change, the course will focus on the main concepts that define the architecture of contemporary welfare systems, with particular attention to local and national specificities. At the same time, the course aims to address some transformations (demographic dynamics, work, models of cohabitation and transition to adult life, among others), which, due to their role and the dynamics that characterize them, have a strong impact on welfare The course aims to offer students the theoretical and methodological knowledge to analyze the characteristics that define contemporary welfare systems. The main objective is to offer the necessary tools to understand the social and political context in which they will work. Starting from the analysis of the dynamics of social change, the course will focus on the main concepts that define the architecture of contemporary welfare systems, with particular attention to local and national specificities. At the same time, the course aims to address some transformations (demographic dynamics, work, modelsof cohabitation and transition to adult life, among others), which, due to their role and the dynamics that characterize them, have a strong impact on welfare architectures.	36	114
Educazione nell'arco della vita	2	90196	Laboratorio di lingua straniera inglese	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	Inglese		Un lavoro svolto in autonomia e/o in classe attraverso esercizi on-line ed esercitazioni in classe che permettono allo studente di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine di poter esprimersi con un linguaggio autentico.	Individual exercises online and/or classwork in order to allow students to acquire and improve basic language skills and express themselves in authentic English.	25	0
Educazione nell'arco della vita	2	114078	Tirocinio II anno	5		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini formativi e di orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario	Acquiring practical expertise outside of academic context.	0	125
Educazione nell'arco della vita	2	67645	Pedagogia generale II (disciplina)	6	PAED-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	66871 Pedagogia generale	Sviluppo delle conoscenze epistemologiche relative ai paradigmi teorici e prassici della Pedagogia generale, considerato all'interno dei rapporti fra le scienze pedagogiche e la didattica generale.	The course has, as main purposes, the acquisition of scientific-epistemological knowledges related to General Pedagogy, with a particular attention to logics, contents and languages through which the research dimension of this science is organized.	36	114
Educazione nell'arco della vita	2	111305	Letteratura per l'infanzia (0-3 anni)	6	PAED-01/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il corso è rivolto ai futuri educatori di nido e dei servizi per l'infanzia al fine di fornire gli strumenti linguistici, ludici e iconografici necessari per affrontare la lettura di testi destinati ai più piccoli. Le lezioni si soffermeranno, oltre che sulla conoscenza diretta delle fonti narrative ~~ libri tattili, albi illustrati, fiabe, ecc. ~~ sulle strategie didattiche e le metodologie necessarie per avvicinare i bambini e le bambine alla lettura e al piacere di leggere: dalla conoscenza del libro come oggetto manipolabile alla lettura delle immagini fino all'ascolto attivo e partecipato. Una particolare attenzione sarà rivolta, oltre al libro nella sua configurazione tradizionale, a tutte le forme di narrazione destinate all'infanzia: dall'oralità alle app.	The course aims to provide the linguistic, playful and iconographictools necessary to read texts for children. The lessons will focus on narrative sources (tactile books, picture books, fairy tales, etc.), teaching strategies and methodologies necessary to bring children closer to reading and the pleasure of reading: from the book as a manipulable object to the reading of images to active listening and participation. In addition to the traditional paper book, a special attention will be paid to all forms of storytelling intended for children: from the oral to the app.	36	114
Le comunità educative	2	61211	Lingua spagnola (base)	6	SPAN-01/C	CARATTERIZZANTI	Discipline linguistico-artistiche	Spagnolo		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
Le comunità educative	2	94897	Laboratorio di lingua straniera spagnolo	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro	Spagnolo		Realizzare un lavoro che permetta allo/alle studente/esse di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine di poter comprendere ed esprimersi a un livello A1-A2 secondo il QCER.	Acquire and consolidate the fundamental foundations of the language in order to be able to understand and express themselves at a level A1-A2 according to the CEFR.	25	0
Le comunità educative	2	98306	Psicologia dei gruppi e promozione del benessere	5	PSIC-03/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento alle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei diversi contesti lavorativi quali comunità per minori, per migranti, servizi per l'educativa territoriale e familiare, per la formazione professionale, servizi per l'età adulta, anziana e della prima infanzia. In particolare si vuole favorire lo sviluppo della capacità di lettura e gestione delle dinamiche di gruppo, del senso critico e della capacità di affrontare le sfide poste dalla promozione del benessere sia a livello individuale, sia a livello di gruppo, attraverso la progettazione di interventi specifici. Il corso, inoltre, si propone di fornire competenze metodologiche qualitative utili per l'analisi delle dinamiche di gruppo nei diversi contesti lavorativi in cui l'educatore andrà ad operare.	The course aims to provide the theoretical and methodological knowledge of group psychology in a psychosocial perspective with particular attention to research and intervention strategies for the development and promotion of wellbeing in different educational contexts such as communities for minors, for migrants, services for territorial and family education, for vocational training, services for adulthood, the elderly and early childhood. In particular, the aim is to foster the development of the ability to read and manage group dynamics, of a critical sense and the ability to face the challenges posed by the promotion of well-being both at an individual and group level, through the design of specific interventions. The course also aims to provide qualitative methodological skills useful for analysing group dynamics in different work contexts.	30	95
Le comunità educative	**2**	**114067**	**Migrazioni e culture**	**10**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Principale obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti una serie di strumenti critici e concettuali per leggere i processi di trasformazione che attraversano la società contemporanea, concentrandosi in particolare sull'esperienza migratoria.	The main aim of the course consists in providings students with a series of theoretical and critical tools in order to read the main transformative processes affecting contyemporary society, particularly focusing on migrants' experiences.	0	0
Le comunità educative	2	114068	Sociologia delle migrazioni	5	GSPS-06/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso intende sviluppare un approccio critico alla studio delle migrazioni contemporanee favorendo la conoscenza della principale letteratura di ricerca sul tema.	The course will develop a critical approach to contemporary migrations and will provide a general knowledge about main literature on the topic.	30	95
Le comunità educative	2	114069	Sociologia dei processi culturali	5	GSPS-06/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	Illustrare i concetti utilizzati dalla sociologia (cultura e comunicazione).	The course aims at providing students with critical tools and theoretical and practical/descriptive competences in order to read and detect urban transformation processes.	30	95

Le comunità educative	2	114114	Psicologia delle migrazioni: dall'individuo alla comunità	2	PSIC-03/A	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano		Il laboratorio si propone di affrontare il tema delle migrazioni in ottica psico- sociale, anzitutto proponendo strumenti di analisi e attività di valorizzazione dei processi interculturali. Inoltre, in un'ottica interattiva e applicativa, ci si propone di sviluppare progetti di intervento basati sia sull'ipotesi del contatto finalizzati a migliorare i rapporti intergruppi tra persone migranti e autoctoni, sia la convivenza interculturale, stimomando lo sviluppo di empowerment, con particolare attenzione al benessere psicologico di tutti gli individui coinvolti.	The workshop aims to address the topic of migration from a psycho- social perspective, first of all by proposing analysis tools and activities to enhanceintercultural processes. In addition, from an interactive and applicative perspective, we aimto develop intervention projects based on the contact hypothesis aimed at improving intergroup relations between migrants and natives, as well as intercultural coexistence, stimulating the development of empowerment, with particular attention to the psychological well-being of all individuals involved.	25	25
Le comunità educative	2	67645	Pedagogia generale II (disciplina)	6	PAED-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	66871 Pedagogia generale I	Sviluppo delle conoscenze epistemologiche relative ai paradigmi teorici e prassici della Pedagogia generale, considerato all'interno dei rapporti fra le scienze pedagogiche e la didattica generale.	The course has, as main purposes, the acquisition of scientific-epistemological knowledges related to General Pedagogy, with a particular attention to logics, contents and languages through which the research dimension of this science is organized.	36	114
Le comunità educative	**2**	**114070**	**Migrazioni e processi interculturali**	**11**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il carattere pluralistico delle società attuali, caratterizzato dal fenomeno delle migrazioni internazionali, ha sollecitato la necessità di avere competenze sui processi multiculturali e interculturali. Pertanto i contesti educativi contemporanei sono sempre più caratterizzati da forme complesse di eterogeneità che appare difficile leggere attraverso le lenti di una sola disciplina. La riflessione su temi quali migrazioni e multicultura coinvolge diversi ambiti disciplinari, uno di questi è la Geografia culturale ed interculturale.	The pluralistic aspects of today's societies, characterised by the phenomenon of international migration, have called for expertise in multicultural and intercultural processes. Therefore, contemporary educational contexts are increasingly characterised by complex forms of heterogeneity that are difficult to read through the lens of a single discipline. The reflection on issues such as migration and multicultural involves different disciplinary fields, one of which is Cultural and Intercultural Geography.	0	0
Le comunità educative	2	114071	Geografia delle migrazioni e processi interculturali	5	GEOG-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano	66887 Geografia umana	Il corso intende fornire le conoscenze di base dei processi migratori e delle fasi dell'evoluzione della geografia interculturale, intesa come significativo supporto sia nella interpretazione dei fenomeni della globalizzazione socio- culturale sia nella complessa costruzione di identità.	The course aims to provide basic knowledge on migratory processes and present the stages in the evolution of intercultural geography, understood as a significant support both in the interpretation of the phenomena of socio- cultural globalization and in the complex construction of identity.	30	95
Le comunità educative	2	114073	Educazione interculturale	5	PAED-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche per l'inclusione	Italiano		L'insegnamento si propone di fornire la parte teorica sull'analisi dei pregiudizi sulla formazione dei pregiudizi con la fine di tracciare piste di intervento, di ricerca e di riflessione critica nei contesti educativi. L'insegnamento si propone lo scopo di contribuire allo sviluppo delle competenze professionali l degli educatori nei contesti multiculturali. L'insegnamento si propone inoltre di analizzare l'educabilità dell'uomo nella sua particolare condizione esistenziale. Di mettere in relazione tra loro il concetto di persona e culture e la loro interazione. Di affrontare i temi dell'immigrazione, dei pregiudizi e della difficile convivenza fra nativi e immigrati in Italia. Di fornire un analisi di strumenti nel promuovere l'interculturalità nel ambiente scolastico e extrascolastico.	The course aims to provide the theoretical part on the analysis of prejudices on the formation of prejudices in order to trace out paths of intervention, research and critical reflection in educational contexts. The course aims to contribute to the development of professional skills there of educators in multicultural contexts. The course also proposes: to analyse the educability of man in his particular existential condition. to relate the concept of person and cultures and their interaction To address the issues of immigration, prejudice and the difficult coexistence between natives and immigrants in Italy. To provide an analysis of tools in promoting interculturality in the school and extracurricular environment.	30	95
Le comunità educative	2	114072	Progetti partecipativi in spazi urbani multiculturali	1	GEOG-01/A	ALTRE ATTIVITA'	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	Italiano	66887 Geografia umana	Il laboratorio intende fornire le conoscenze necessarie per applicare gli strumenti offerti dalla geografia alla costruzione di percorsi partecipativi in contesti multiculturali.	The laboratory aims to provide basic knowledge to apply the tools offered by geography to the construction of participatory pathways in multicultural contexts.	8	17
Le comunità educative	2	114074	Pedagogia dell'inclusione	6	PAED-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il corso si propone di guidare gli studenti nella capacità di pianificare e saper organizzare progetti educativi volti alla promozione della qualità della vita delle persone con bisogni educativi speciali e disabilità promuovendo la partecipazione attiva, l'autodeterminazione in una prospettiva di Progetto di Vita.	The course aims to guide students in the ability to plan and organize educational projects aimed at promoting the quality of life of people with special educational needs and disabilities by promoting active participation, self- determination in a life project perspective.	36	114
Le comunità educative	**2**	**114075**	**Teoria e metodi per l'intervento sulle condizioni di disabilità**	**6**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il corso integrato mira a promuovere conoscenze e competenze sulle condizioni associate alla disabilità e sulle misure che sostengono l'inclusione. Particolare attenzione è riservata alla comprensione del funzionamento psicologico e alla progettazione di interventi per promuovere autonomia e benessere nel contesto di vita.	Theory and Methods for Intervention on Disability, Integrated course, 6 CFU, second year: The integrated course promotes knowledge and skills in disabilities and measures that support inclusion. The course and the laboratory contribute to understanding of psychological functioning and designing interventions to promote autonomy and well-being in the context of life.	0	0
Le comunità educative	2	114076	Psicologia delle disabilità	5	PSIC-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche per l'inclusione	Italiano		Il corso mira a promuovere nei futuri Educatori ed Educatrici maggiore consapevolezza rispetto ai termini: tipico, atipico, ritardo, disturbo, disabilità e anche inclusione. Partendo da un excursus storico, sono presentati i sistemi diagnostici attuali e gli strumenti utili a delineare il livello di funzionamento e adattamento della persona in interazione con i diversi contesti di vita. Sono inoltre illustrati i principali disturbi e le linee di ricerca. Infine, sono descritti i principi alla base dei metodi di intervento. Nel suo complesso il corso mira a fornire agli Educatori e alle Educatrici maggiori competenze per comprendere il funzionamento psicologico e per promuovere una maggiore autonomia e benessere nel contesto di vita.	The course aims to promote in future educators greater awareness of the terms: typical, atypical, delay, disorder, disability and even inclusion. Starting from a historical excursus, the current diagnostic systems and the tools useful to outline the level of functioning and adaptation of the person in interaction with the different contexts of life are presented. The main disorders and lines of research are also illustrated. Finally, the principles underlying the intervention methods are described. As a whole, the course aims to provide educators with more skills tounderstand psychological functioning and to promote greater autonomy and well-being in the context of life.	30	95
Le comunità educative	2	114077	Progettare interventi di comunità per persone con disabilità	1	PSIC-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche per l'inclusione	Italiano		Il laboratorio consente di sperimentare strumenti utili a conoscere il profilo di funzionamento e a progettare in ambito educativo, al fine di contribuire come Educatori ed Educatrici alla realizzazione di contesti inclusivi.	To contribute to the realization of inclusive contexts as educators, you can experiment with useful tools to understand psychological functioning and to project in the educational field.	8	17
Le comunità educative	2	101963	Progettazione e valutazione educativa	6	PAED-02/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	113999 Contesti e professionalità educative	L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire indicazione teoriche e metodologiche in merito alla progettazione all'interno dei servizi educativi, sia per i gruppi (unità educative) che per i singoli (progetto educativo individualizzato). In particolare, a partire dall'analisi del rapporto contesto-problema- bisogno si approfondiranno modelli di progettazione specifici per le comunità educative per minori e per i servizi alla prima infanzia (nido d'infanzia).	The objectives of the course are: to provide theoreticaland methodological indications regarding the planning withineducational services,forgroups (educational units) and for individuals (individualized educational project). In particular, starting from the analysis of the context- problem-need relationship,specific design models will be explored for educational communities for minors and services for early childhood (0-3 years).	36	114
Le comunità educative	2	114078	Tirocinio II anno	5		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini formativi e di orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario.	Acquiring practical expertise outside of academic context.	0	125
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	59030	Attività di tirocinio	10		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini formativi e di orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario	Acquiringpractical expertise outside of academic context	0	250
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	98301	Didattica inclusiva	6	PAED-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il Corso si prefigge di illustrare i criteri epistemologici che fanno da sfondo al costrutto di didattica inclusiva, intesa come didattica di qualità per tutti, e non soltanto per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli obiettivi formativi consistono nel mettere in condizione di allievi di conoscere e padroneggiare modelli di progettazione educativainclusivi, metodologie didattiche e tecnologie capaci di valorizzare e capitalizzare le differenze individuali, con particolare riferimento alle situazioni dove tali differenze sono in relazione con barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Il Corso si prefigge di illustrare i criteri epistemologici che fanno da sfondo al costrutto di didattica inclusiva, intesa come didattica di qualità per tutti, e non soltanto per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli obiettivi formativi consistono nel mettere in condizione di allievi di conoscere e padroneggiare modelli di progettazione educativainclusivi, metodologie didattiche e tecnologie capaci di valorizzare e capitalizzare le differenze individuali, con particolare riferimento alle situazioni dove tali differenze sono in relazione con barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale.	The Course aims to illustrate the epistemological criteria that form the backdrop to the construct of inclusive teaching, understood as quality teaching for all, and not only for students with disabilities or special educational needs. The training objectives consist in enabling students to know inclusive educational design models, didactic methodologiesand technologies capable of enhancing and capitalizing on individual differences, with particular reference to situations where these differences are related to barriers to learning and participation in social life.	36	114

Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	**3**	**98298**	**Psicologia dello sviluppo tipico e atipico**	**10**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il corso è volto a fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo psicologico nella fascia 0-3 anni. Il corso ha anche l'obiettivo di illustrare le caratteristiche delle principali situazioni di sviluppo atipico a esordio precoce.	The course aims to provide a theoretical and methodological framework for the study of psychological development processes in the 0-3 age group. The course also aims to illustrate the characteristics of the main situations of early-onset physical development.	0	0
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	98299	Psicologia dello sviluppo per l'età prescolare	5	PSIC-02/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo cognitivo ed emotivo- relazionale nei primi tre anni di vita; si intende inoltre fornire elementi per comprendere i meccanismi di cambiamento e le influenze reciproche fra i diversi domini del funzionamento individuale; infine, si intende far acquisire competenze di carattere metodologico sull'osservazione dello sviluppo nei contesti educativi.	The course aims to provide: -knowledge of cognitive and emotional-relational development on the first three years of life. -elements to understand the mechanisms of change and the mutual influences between the different domains of individual functioning; - methodological skills about the development observation in the educational contexts.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	98300	Psicologia delle disabilità per la prima infanzia	5	PSIC-02/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo atipico nei primi tre anni di vita e sui principali fattori di rischio associati ad alcuni disturbi dello sviluppo ad esordio precoce come l'autismo, il disturbo specifico del linguaggio, ecc.	The course aims to provide knowledge on atypical development in the first three years of life and on the main risk factors associated with some early-onset developmental disorders such as autism, specific language disorder, etc.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	**3**	**103942**	**Sociologia della cittadinanza**	**10**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		La sociologia della cittadinanza si occupa della trasformazione della cittadinanza nelle società contemporanee. In entrambi i moduli del corso, si partirà dall'attuale dibattito sociologico sulla cittadinanza, per arrivare a problematizzare il concetto di cittadinanza negli ambiti specifici dell'infanzia e delle migrazioni. In particolare saranno affrontati: il dibattito sulla cittadinanza oltre lo stato- nazione, il dibattito su pratiche, capacità e possibilità di azione, l'emergere di nuovi campi per il diritto, le principali teorie e ricerche su genere, infanzia, migrazioni e cittadinanza.	Sociology of Citizenship focuseson the transformation of citizenship in contemporary societies. In both parts of the course, the current sociological debate on citizenship will be analysed and the concept of citizenship will be problematized in specific areas of childhood and migration. Special attention will be given to: the debate on citizenship beyond the nation-state, the debate on agency practices and skills, the emergence of new domains of rights, the main theories and researches around gender, childhood, migration and citizenship.	0	0
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	98296	Migrazioni e famiglie nei servizi educativi	5	GSPS-06/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	Obiettivo prioritario del corso sarà quello di dare agli studenti-futuri educatori- gli strumenti per una lettura sociologica dei cambiamenti che hanno coinvolto le strutture e le dinamiche familiari dagli anni '70 ad oggi e i relativi rapporti con le istituzioni educative. In tale prospettiva, i processi migratori costituiscono uno degli elementi cruciali che hannoscandito la trasformazione sia delle forme familiari sia dei contesti educativi. Obiettivo specifico è lo sviluppo dello spirito critico e la capacità di leggere il reale al di là di visioni stereotipate e pregiudiziali. Si cercherà pertanto di sviluppare un'adeguata capacità di osservare le relazioni familiari e l'impatto delle migrazioni nei contesti educativi, necessaria condizione per ri-pensare le pratiche e la progettazione socio-educativa.	The main objective of the course will be to give to the students (future educators) the tools for a sociological reading of the changes involved family structures from the 70s to the present. We will focus on relationships between families and different educational institutions. In this perspective, migratory processes constitute one of the crucial elements that have marked the transformation of both family and educational contexts. Specific objective is the development of the critical view and the ability to read thecontextbeyond stereotyped and prejudicial visions. We will try to develop an adequate capacity to observe family relationships and the impact of migration in educational contexts, a necessary condition for re-thinking socio-educational practices and planning.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	118188	Sociologia e ricerca sociale dell'infanzia	5	GSPS-05/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso si colloca nell'approccio della New Childhood Sociology. L'obiettivo è fornire gli strumenti conoscitivi propri di questo campo di studi, con una particolare attenzione per la prospettiva di genere. Il fondamentale concetto di Riproduzione interpretativa sarà trattato attraverso i concetti chiave di Generazione- Agentività, Controllo e Cultura dei bambini. Il presupposto è che bambini, all'interno dei diversi sistemi istituzionali a cui partecipano, interpretano la cultura da loro prodotta in rapporto con la produzione culturale degli adulti. L'obiettivo atteso è sviluppare competenze metodologiche adeguate a promuovere l'agentività dei bambini e delle bambine nei contesti educativi.	The course mostly draws on the New Childhood Sociology approach. The goal is to provide the cognitive tools of this field of study, with particular attention to the gender perspective. The fundamental concept of Interpretative Reproductionwillbe treated through the key concepts of Generation - Agentivity, Control and Culture of children. The assumption is that children,within the different institutional systems in which they participate, interpret the culture they produce in relation to the cultural production of adults. The expected objective is to develop adequate methodological skills to promote the agency of boys and girls in educational contexts.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	**3**	**103943**	**Salute nei contesti e nelle relazioni**	**10**			**CORSO INTEGRATO**			Il corso integrato mira a fornire allo studente conoscenze e competenze sull'importanza della tutela e promozione della salute nella sua globalità considerando nello specifico il contesto sociale e di relazione della scuola dell'infanzia.	The integrated course aims to offer to the students' knowledge and skills on the importance of protection and promotion of the health as a whole, considering specifically kindergarten as social and relationship context.	0	0
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	98303	Igiene nei servizi per l'infanzia	5	MEDS-24/B	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche per l'inclusione	Italiano		L'obiettivo primario del corso è far comprendere ai futuri educatori socio-pedagogici che l'educazione alla salute è un bisogno educativo primario e che essa deve essere inserita nelle attività formative dei servizi dell'infanzia. Far comprendere l'importanza della prevenzione sia per le malattie infettive sia per le patologie cronico- degenerative. Far acquisire i concetti base di igiene scolastica. Gli studenti al termine del corso devono possedere adeguate conoscenze dei principali concetti di promozione della salute e di prevenzione delle malattie infettive in particolare quelle rilevanti nei primi anni di vita. Devono dimostrare di aver compreso che la prevenzione è fondamentale per la tutela della salute del singolo e della collettività. Gli studenti devono essere in grado di applicare le conoscenze acquisite e devono possedere competenze sufficienti per progettare e realizzare interventi educativi di promozione della salute o di prevenzione applicati al contesto dei servizi per l'infanzia.	The main objective of the course is to enable future teachers at nursery school to understand that health education is a primary educational need and must be included among the educational activities carried out in infant and nursery schools. Further aims are to foster an awarenessof the importance of the prevention of both infectious diseases and chronic-degenerative illnesses and to transmit the basic concepts of health at school. At the end of the course, students must possess adequate knowledge of the principal concepts of health promotion and the prevention of infectious diseases, particularly those of greatest relevance to the first years of life. They must therefore show that they have understood that prevention is fundamental to safeguarding the health of both the individual and the community. Moreover, they must be able to apply the knowledge that they have acquired and must have the skills required in order to design and construct educational intervention for health promotion or disease prevention in the infant school or nursery school.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	103944	Fondamenti di psicologia clinica delle relazioni precoci	5	PSIC-04/B	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche per l'inclusione	Italiano		L'insegnamento si propone di fornire un quadro di riferimento della psicologia clinica delle relazioni precoci bambino-caregiver in una prospettiva saluto-genica. Particolare attenzione sarà dedicata all'osservazione del bambino e delle sue relazioni nel contesto educativo come metodo clinico. Il corso si focalizzerà sull'intersoggettività, la co- regolazione e l'autoregolazione di bisogni ed emozioni, i principi di rottura e riparazione, gli stati affettivi intensi, il sistema di regolazione dello stress, il clima emotivo-relazionale nel contesto dei servizi per l'infanzia come fattore di promozione di salute e benessere.	The course aims to provide a theoretical framework of clinical psychology of early child-caregiver relationships within a salutogenic perspective. Particular attention will be dedicated to the observation of child and his/her relationships in the educational context as a clinical method. The course willfocus on inter-subjectivity, co-regulation and self-regulationof needs and emotions, the principles of rupture and reparation, intense affective states, the stress regulation system, the emotional-relational climate in the context of services for childhood as a factor promoting health and well-being.	30	95
Educatore dei servizi educativi per l'infanzia	3	114003	Prova finale	3		PROVA FINALE	Per la prova finale	Italiano		Lo studente deve dimostrare attraverso tale elaborato la raggiunta capacitàdi approfondire –guidato da un docente relatore – una tematica specifica tra quelle affrontate nei corsi o oggetto di esperienze pratiche o di tirocinio formativo.	The paper must show the acquired mastery by the students of a specific topic among those addressed during the course, or among those subjects of the traineeship.	0	75
Educazione nell'arco della vita	**3**	**114123**	**Ambienti di apprendimento per il lifelong learning**	**6**			**CORSO INTEGRATO**			L'insegnamento di "Ambienti di apprendimento per il lifelong learning" intende sviluppare l'acquisizione delle capacità relative alla costruzione di ambienti di apprendimento per tutte le età della vita, in particolare, per gli adulti.	Thesubjectnamed "Learning environments for lifelong learning" is aimed at developing the competences to create learning environments for children, adults and old people.	0	0
Educazione nell'arco della vita	3	114124	Educazione in età adulta e lifelong learning	5	PAED-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		L'insegnamento di "Educazione in età adulta e lifelong learning" intende sviluppare l'acquisizione delle conoscenze relative ai nuovi paradigmi dell'Educazione degli Adulti nella prospettiva del lifelong learning. Quindi verranno focalizzate le questioni relative agli aspetti storici, teorici e metodologici relativi all'Educazione degli Adulti. Inoltre, verranno sviluppate le abilità e le competenze per costruire ambienti di apprendimento adatti agli adulti.	This subject is aimed at developing the basic contents related to new paradigms for adult education and lifelong learning. The historical, theoretical and methodological aspects will be focused. Additionally, we will enhance the skills and competences to create and manage learning environments suitable for adults.	30	95
Educazione nell'arco della vita	3	114125	Costruire ambienti di apprendimento per adulti	1	PAED-02/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il laboratorio intende supportare gli studenti nella creazione, allestimento, gestione, conduzione e valutazione di ambienti di apprendimento per adulti. A tal fine, saranno affrontate le metodologie didattiche più funzionali per l'apprendimento degli adulti, come l'action learning, il bilancio di competenze, role- playing, problem-based learning, ecc.	This workshop is aimed at developing the students' competences in creating, managing and assessing a learning environment for adults. For these reasons, the students will explore and experience the most suitable teaching/learning strategies for adults, such as: action learning, role-playing, problem-based learning, etc.	8	17
Educazione nell'arco della vita	3	114086	Tirocinio III anno	5		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini formativi e di orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario.	Acquiring practical expertise outside of academic context.	0	125
Educazione nell'arco della vita	**3**	**114126**	**Sociologia dell'invecchiamento e cultura intergenerazionale**	**6**			**CORSO INTEGRATO**			- comprendere l'eterogeneità delle caratteristiche strutturali e socioculturali dell'invecchiamento demografico; - apprendere e sperimentare l'applicazione empirica di strategie di ricerca sulla popolazione senior.	- to understand the heterogeneity of the structural and sociocultural characteristics of the senior population; - to learn and to experiment the empirical application of research strategies on the senior population.	0	0
Educazione nell'arco della vita	3	114127	Sociologia dell'invecchiamento	5	GSPS-05/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	-Comprendere le diverse prospettive sociologiche sull'invecchiamento - Comprendere i concetti relativi alla dimensione dell'invecchiamento demografico, con riferimenti specifici al contesto italiano e ligure - Comprendere le differenze generazionali sul piano identitario, valoriale e di stile di vita tra la popolazione senior - Comprendere i concetti relativi ai differenziali di salute,condizione socioeconomica, stili di vita, consumo e partecipazione sociale, con particolare riferimento alla relazione tra fragilità clinica e vulnerabilità sociale, nonché ai processi di fruizione e attivazione sociale e culturale dei senior.	- To understand the different sociological perspectives on aging - to understand the concepts relating to the dimension of demographic aging, with specific references to the Italian and Ligurian context - to understand the generational differences in terms of identity, values and lifestyle among the senior population -to understand the concepts relating to differentials in health, socio-economic condition, lifestyles, consumption and social participation, with particular reference to the relationship between clinical fragility and social vulnerability, as well as the processes of fruition and social and cultural activation of seniors.	30	95
Educazione nell'arco della vita	3	114128	Insieme e a confronto: percorsi di formazione tra le generazioni	1	GSPS-05/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano	66880 Sociologia generale	-comprendere le prospettive culturali dei diversi gruppi per età attraverso pratiche e occasioni di confronto intergenerazionale; -apprendere le modalità di rilevazione, analisi e interpretazione nell'applicazione di tecniche qualitative in indagini sulla popolazione senior.	- to understand the cultural perspectives of different age groups through practices and opportunities for intergenerational exchange; -to learn the methods of data collection, analysis, and interpretation by applying qualitative techniques in studies about the senior population.	8	17
Educazione nell'arco della vita	3	114135	Invecchiamento attivo: prevenzione e promozione della salute	6	MEDS-24/B	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche per l'inclusione	Italiano		Acquisizione dei concetti base di prevenzione e di promozione della salute. In un contesto di cambiamento demografico, dove l'età media della popolazione è in crescita, è necessario far comprendere agli studenti l'esigenza di attivare programmi di prevenzione dedicati alla popolazione anziana al fine di favorire un invecchiamento in salute e migliorare la qualità della vita.	Acquisition of the basic concepts of prevention and health promotion. In a context of changing demographics, where the mean age of the population is increasing, it is necessary to make students understand the need to activateprevention programs dedicated to the elderly in order to promote healthy aging and improve quality of life.	36	114
Educazione nell'arco della vita	**3**	**114132**	**Psicologia dell'orientamento professionale**	**6**			**CORSO INTEGRATO**			Il corso intende sviluppare mappe teorico-concettuali per la comprensione delle variabili psicosociali intervenienti nei processi di transizione e approfondire alcuni modelli e metodi per l'orientamento professionale.	The course aims to develop theoretical-conceptual maps for understanding the psychosocial variables involved in transition processes and to explore models and methods for career guidance.	0	0
Educazione nell'arco della vita	3	114133	Modelli e metodi per l'orientamento professionale	5	PSIC-03/B	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano		Il corso intende: sviluppare mappeteorico- concettuali per la comprensione delle variabili psicosociali intervenienti nei processi di transizione; approfondire alcuni modelli e metodologie per l'orientamento professionale.	The course aims: to develop conceptual maps for the understanding of the psychosocial variables implied in the transition processes; to deepen the main models and methodologies of the vocational consultancy.	30	95
Educazione nell'arco della vita	3	114134	Strumenti per l'orientamento professionale	1	PSIC-03/B	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano		Il laboratorio ha l'obiettivo di sviluppare competenze di conduzione di un colloquio orientativo. Saranno proposte esercitazioni in cui applicare i principi di gestione del colloquio e le competenze relazionali chiave per la facilitazione dei processi di orientamento professionale.	The workshop aims to develop skills in conducting an orientation interview. Exercises will be proposed in which to apply the principles of interview management and key relational skills for the facilitation of professional guidance processes.	8	17
Educazione nell'arco della vita	3	66922	Filosofia teoretica	6	PHIL-01/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	94694 Pensiero critico e argomentazione	Gli studenti riceveranno informazioni essenziali circa la discussione contemporanea sulla natura umana e sui concetti più rilevanti coinvolti in essa. Essi dovranno acquisire la capacità di riflettere in modo critico su questioni filosofiche, e utilizzare il vocabolario adatto per discutere di casi concreti ed esempi.Gli studenti impareranno ad utilizzare le proprie competenze per costruire opinioni su temi filosofici fondate su argomentazioni coerenti e solide. Acquisiranno la capacità di orientarsi in testi filosofici e argomentativi in generale, e di leggerli in modo critico.	Students will receive essential information about the contemporary discussion on human nature and on the most relevant concepts involved in it. They will be expected to acquire the capacity to reflect in a critical way about philosophical issues, and use appropriate vocabulary to discuss concrete cases and examples. Students will learn to use their skills to build up opinionsabout philosophical issues based on coherent and solid arguments.	36	114
Educazione nell'arco della vita	3	58965	Filosofia dell'educazione	6	PAED-01/A	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano	66871 Pedagogia generale I 67645 Pedagogia generale II	Strutturazione dei plessi semantici che presiedono alla costruzione pedagogica e filosofica della formazione dell'uomo assunta sotto il Profilo teoretico.	Structuring of semantic and conceptual complexes that govern the pedagogical and philosophical construction of the education and the interior and cultural formation of human being seen by the theoretical profile.	36	114

Educazione nell'arco della vita	3	114003	Prova finale	3		PROVA FINALE	Per la prova finale	Italiano		Lo studente deve dimostrare attraverso tale elaborato la raggiunta capacità di approfondire –guidato da un docente relatore – una tematica specifica tra quelle affrontate nei corsi o oggetto di esperienze pratiche o di tirocinio formativo.	The paper must show the acquired mastery by the students of a specific topic among those addressed during the course, or among those subjects of the traineeship.	0	75
6 cfu a scelta tra:													
Le comunità educative	3	59003	Storia delle istituzioni educative	6	PAED-01/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Gli obiettivi principali del corso consistono nella comprensione e nell'acquisizione delle conoscenze riguardanti la storia delle istituzioni educative, con particolare riferimento ai significati assunti dall'idea di "educazione" dell'uomo all'interno della storia dell'Occidente.	Main objectives of the course consist in understanding and acquiring knowledge about history of educational institutions, with a particular attention to the meanings assumed by the idea of "educating" man within the history of the Occident.	36	114
Le comunità educative	3	67536	Educazione alla sostenibilità	6	PAED-02/B	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico- Didattiche	Italiano		Il corso si propone di avvicinare gli studenti ai concetti di sostenibilità e di educazione sostenibile. Attraverso una modalità didattica che fa riferimento al paradigma costruttivista, al lavoro in gruppo ed alla partecipazione degli studenti nella costruzione del sapere, si affronterà una problematica di particolare interesse tratta dall'attualità territoriale, che abbia nella sostenibilità una delle principali chiavi di lettura e permetta di sviluppare riflessioni sul rapporto uomo/ambiente e sull'uso sostenibile delle risorse naturali Tali riflessioni permetteranno di ampliare i contenuti del processo di educazione.	The course aims to bring students closer to the concepts of sustainability and sustainable education. Through a teaching method that refers to the constructivist paradigm, teamwork and student participation in the construction of knowledge, it will address a problem of particular interest drawn from current events in the area,which has sustainability as one of the main keys to interpretation and allows you to develop reflections on the relationship between man/environment and the sustainable use of natural resources. These reflections will allow you to expand the contents of the education process.	36	114
Le comunità educative	3	114086	Tirocinio III anno	5		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini formativi e di orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario.	Acquiring practical expertise outside of academic context.	0	125
Le comunità educative	**3**	**114087**	**Sociologia della devianza**	**6**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Essere in grado di studiare in modo indipendente e gestire autonomamente l'apprendimento. Sviluppare la capacità di valutare criticamente come le teorie accademiche siano tradotte nella prassi quotidiana nel governo della devianza. Acquisire conoscenza della struttura e delle pratiche di lavoro sulla devianza e sul controllo.	Have acquired knowledge of structure and working practices on deviance and control. Be able to study independently and self- manage learning. Have developed a critical evaluation of academic ideas as translated into the real-world environment.	0	0
Le comunità educative	3	114091	La produzione della devianza: teorie, ricerca e istruzioni	5	GSPS-07/B	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso esplora una varietà di temi all'interno della sociologia della devianza e mira a incoraggiare gli studenti a muoversi al di là di un semplice approccio teorico alla devianza e al controllo, con lo scopo di comprendere le pratiche di politica sociale e di amministrazione della devianza. Obiettivi formativi: " Essere in grado di studiare in modo indipendente e gestire autonomamente l'apprendimento; " Sviluppare la capacitàdi valutare criticamente come le teorie e le ricerche accademiche siano tradotte nella prassi quotidiana nel governo della devianza. " acquisire conoscenza della struttura e delle pratiche di lavoro sulla devianza e sul controllo".	Learning Outcomes. Have acquired knowledge of structure and working practices on deviance and control. Be able to study independently and self- manage learning. Have developed a critical evaluation of academic ideas and research as translated into the real-world environment.	30	95
Le comunità educative	3	114103	Come si diventa devianti. Politiche e pratiche di controllo sociale	1	GSPS-07/B	CARATTERIZZANTI	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	Italiano	66880 Sociologia generale	Acquisizione di conoscenze specifiche sulle più importanti politiche di controllo della devianza; Comprensione delle pratiche di lavoro normalmente attuate nel campo della devianza e del controllo.	Acquisition of specific knowledge about the most relevant control policies regarding deviance; Understanding of working practices usually implemented in the field of deviance and control	8	17
Le comunità educative	3	98515	Sociologia della devianza e giustizia minorile	6	GSPS-07/B	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	66880 Sociologia generale	Il corso fornirà una rassegna delle principali interpretazioni sociologiche della devianza e della delinquenza giovanile, incoraggiando gli studenti ad andare oltre la semplice prospettiva teorica per comprendere le pratiche e logiche di amministrazione della devianza, con una particolare attenzione al sistema della giustizia minorile.	The course explores a variety of different themes within sociology of deviance and juvenile delinquency. It aims to encourage students to move beyond a mere theoretical approach in order to comprehend the ordinary administration of deviance, with a particular attention to the juvenile justice system.	36	114
6 cfu a scelta tra:													
Le comunità educative	3	66940	Filosofia morale	6	PHIL-03/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano		Acquisizione competenze relative allo studio dell'agire dell'uomo nella sua dimensione etica. Acquisizione dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Conoscenza delle tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.	Acquisition of skills relating to the study of human action in its ethical dimension. Acquisition of the main concepts used in moral philosophy so as to enable the student to form the basic cognitive tools to address, with greater awareness, the ethical discussions of our time. Knowledge of the fundamental stages in the history of moral doctrines with particular reference to applied ethics.	36	114
Le comunità educative	3	114104	Giovani in salute: stili di vita e prevenzione	6	MEDS-24/B	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano		Acquisizione di concetti base di promozione della salute e prevenzione. Far comprendere agli studenti che l'adozione di uno stile di vita sano e l'adesione ai programmi di prevenzioneinetà adolescenziale/giovanile sono alla base di una vita adulta e anziana in salute.	Acquisition of the basic concepts of health promotion and prevention. Understanding to students that adopting a healthy lifestyle and adhering to prevention programs in adolescence/youth are the basis of a healthy adult and elderly life	36	114
6 cfu a scelta tra:													
Le comunità educative	**3**	**114111**	**Geografia sociale**	**6**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Obiettivo è offrire le chiavi di lettura teoriche e gli strumenti metodologici per comprendere e interpretare le crescenti sfide socio-ambientali dell'abitare contemporaneo, soprattutto nei contesti urbani, e favorire la costruzione di luoghi sociali inclusivi.	It will be offered to learn the theoretical keys and methodological tools to understand and interpret the increasing socio- ecological challenges of the contemporary living, especially in urban contexts, and to facilitate the construction of inclusive social places.	0	0
Le comunità educative	3	114112	Geografia sociale e spazi collettivi	5	GEOG-01/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	66887 Geografia umana	Il corso intende fornire la conoscenza di base dei concetti e metodi offerti dalla geografia sociale per consentire la lettura e interpretazione delle principali dinamiche socio-territoriali.	The course aims to provide an overview of the main concepts and methods of social geography for the interpretation and analysis of the main socio-territorial dynamics.	30	95
Le comunità educative	3	114113	Ripensare gli spazi collettivi per i minori	1	GEOG-01/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	66887 Geografia umana	Il laboratorio mira a fornire gli strumenti di base per analizzare le principali problematiche dell'abitare e del vivere la città e favorire la costruzione di luoghi sociali inclusivi.	The laboratory aims to provide the tools for the analysis of the main challenges of housing and living the city and to facilitate the construction of inclusive social spaces.	8	17
Le comunità educative	**3**	**114108**	**Sociologia della violenza di genere**	**6**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Fornire gli strumenti conoscitivi per saper riconoscere la violenza di genere in tutte le sue espressioni e intervenire attivando la rete dei servizi presente sul territorio.	Provide the cognitive tools to recognize gender-based violence, in all its expressions, and intervene by activating the local network of social services.	0	0
Le comunità educative	3	118049	Sociologia della violenza di genere e lavoro educativo	5	GSPS-08/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	66880 Sociologia generale	Il mercato del lavoro è profondamente incorporato nella società ed è, dunque, anch'esso attraversato da forme di violenza e di sfruttamento riconducibili a un ordine di genere etero- patriarcale. Obbiettivo del corso sarà offrire gli strumenti culturali per riconoscere forme, espressioni e radici di tale violenza in modo da potere porre in essere, nei rispettivi ruoli educativi, interventi non solo riparativi ma anche preventivi, muovendosi con agilità nelle reti dei servizi presenti sul territorio.	The labor market is deeply embedded in society and, therefore, is also traversed by forms of violence and exploitation traceable to a hetero-patriarchal gender order. The objective of the course will be to offer the cultural tools to recognize forms, expressions and roots of such violence so as to be able to put in place, in once's respective educational roles, interventions that are not only restorative but also preventive, moving with agility in the networks of local services.	30	95
Le comunità educative	3	114110	Educazione alle identità e alle sessualità di genere	1	GSPS-08/A	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività formative affini o integrative	Italiano	66880 Sociologia generale	Nel lavoro educativo è fondamentale che chi opera nel sociale abbia conoscenze approfondite e adeguate su concetti quali identità di genere, orientamento sessuale, eteronormatività e omotransfobia. Obiettivo del modulo è, dunque, fornire tali conoscenze quali strumenti imprescindibili per svolgere il proprio lavoro in un approccio inclusivo e saper porre in essere progetti tesi a far fronte, nonché prevenire, forme di violenza, quale che sia l'ambito lavorativo di riferimento.	In educational work, it is essential for social workers to have in-depth and appropriate knowledge of concepts such as gender identity, sexual orientation, heteronormativity, and homotransphobia. The goal of this module is to provide such knowledge as essential tools for carrying out work with an inclusive approach and for designing interventions aimed at addressing and preventing violence, regardless of the specific professional field.	8	17
Le comunità educative	**3**	**114105**	**Psicologia sociale e interventi di comunità**	**6**			**CORSO INTEGRATO**	**Italiano**		Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento allo studio delle relazioni familiari quale gruppo primario. Il corso intende promuovere la conoscenza delle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei contesti educativi della prima infanzia, attraverso lo sviluppo della capacità di lettura e gestione delle dinamiche di gruppo e attraverso la progettazione di interventi specifici inerenti il sostegno alla genitorialità, con particolare riferimento al momento del ciclo di vita con figli nella prima infanzia, sia nei contesti di normalità che nelle situazioni di fragilità.	The course aims to provide theoretical and methodological knowledge of group and family relationships psychology, in psychosocial perspective. The course aims to promote knowledge of research and intervention strategies for the development and promotion of well-being in early childhood educational contexts, through the development of the ability to read and manage team work dynamics and through planning specific interventions relating to parenting support, with particular reference to stage of life with children in early childhood, both in the normal context and in situations of fragility.	0	0
Le comunità educative	3	114106	Psicologia sociale di comunità	5	PSIC-03/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Attraverso questo corso lo/la studente/ssa potrà affinare le proprie capacità critiche e di analisi di fenomeni sociali attuali quali, ad esempio, il conformismo, il pregiudizio, la relazione con le tecnologie digitali. La comprensione di questi fenomeni si allargherà dall'individuo al gruppo, fino a includere la comunità quale contesto cruciale di interazione per la promozione del benessere.	Through this teaching, the student will be able to refine their critical and analytical abilities in current social phenomena such as, for example, conformity, prejudice, and the relationship with digital technologies. The understanding of these phenomena will expand from the individual to the group, encompassing the community as a crucial.	30	95
Le comunità educative	3	114107	Progettare interventi in comunità per minori	1	PSIC-03/A	DI BASE	Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	Italiano		Il laboratorio intende fornire agli studenti conoscenze ed indicazioni operative utili a formulare progetti di intervento nelle comunità per minori, con particolare attenzione al tema della lettura del contesto e dell'analisi dei bisogni.	The workshop aims to provide students knowledge and operational indications useful for formulating intervention projects in communities for minors, with a focus on context understanding and needs analysis.	8	17
Le comunità educative	3	114003	Prova finale	3		PROVA FINALE	Per la prova finale	Italiano		Lo studente deve dimostrare attraverso tale elaborato la raggiunta capacitàdi approfondire –guidato da un docente relatore – una tematica specifica tra quelle affrontate nei corsi o oggetto di esperienze pratiche o di tirocinio formativo.	The paper must show the acquired mastery by the students of a specific topic among those addressed during the course, or among those subjects of the traineeship.	0	75
Lo studente deve conseguire anche 12 cfu A SCELTA													