

## REGOLAMENTO DIDATTICO

A.A. 2023-2024

Approvato dal Consiglio di Corso di Studio in data 17 Maggio 2023

### CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Classe L-19

(Course in EDUCATIONAL SCIENCES)

#### Art.1 Premessa e ambito di competenza

1. Il presente Regolamento, in conformità allo Statuto e al Regolamento Didattico di Ateneo, disciplina gli aspetti organizzativi dell'attività didattica del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, nonché ogni diversa materia ad esso devoluta da altre fonti legislative e regolamentari.
2. Il Regolamento didattico del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, ai sensi dell'articolo 25, comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale, è deliberato dalla competente struttura didattica a maggioranza dei componenti e all'approvazione del Consiglio del Dipartimento di riferimento e dei Consigli degli eventuali Dipartimenti associati, sentita la scuola. In caso di dissenso tra i Dipartimenti, la questione è rimessa al Senato Accademico, che assume le relative deliberazioni.

#### Art.2 Requisiti di ammissione. Modalità di verifica

La modalità di ammissione al Corso di studi di Scienze dell'Educazione e della Formazione L-19, a partire dall'A.A. 2021/22 e successivi, si svolgerà tramite TOLC-SU (Studi Umanistici) realizzato dal Consorzio CISIA. Potranno accedere alla graduatoria utile per l'accesso al Corso di Studi tutti gli studenti che abbiano superato il TOLC nell'anno solare in cui intendono iscriversi purché svolto nel periodo indicato dal Bando. Il TOLC organizzato dal DISFOR si svolgerà ogni anno in una o più date concordata dal CCS e dal Consorzio CISIA nel mese di luglio: gli studenti interessati potranno iscriversi alla/e sessione/i organizzata/e dal DISFOR, previa pubblicazione del Bando da parte di UNIGE. Il Consorzio CISIA predispone due modalità di erogazione: TOLC@CASA e TOLC all'università. Ogni anno il CCS valuterà l'opportunità di avviare una sola o entrambe le due opzioni. Per l'anno in corso sarà realizzata nella modalità TOLC@CASA. Tuttavia, coloro che fossero oggettivamente impossibilitati a svolgere il test a distanza, potranno richiedere di poterlo fare in presenza presso la sede del DISFOR secondo modalità che verranno indicate.

#### Il test

Il TOLC-SU è composto da 50 quesiti suddivisi in 3 sezioni. Le sezioni sono: Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, Conoscenze e competenze acquisite negli studi, Ragionamento logico (si veda esplicitazione del Syllabus). Sono inoltre previsti 30 quesiti di Inglese, il cui esito non sarà tenuto in considerazione ai fini della graduatoria. La prova ha una durata complessiva di 115 minuti: 100 minuti per i 50 quesiti del TOLC-SU e 15 minuti per i 30 quesiti di inglese. Il risultato di ogni TOLC-SU, ad esclusione della sezione relativa alla prova della conoscenza della Lingua Inglese, è determinato dal numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante da 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata. Il CCS stabilisce infine di NON pesare l'esito del TOLC con il voto di maturità.

I candidati risultati nelle posizioni della graduatoria previste dal numero programmato possono perfezionare la loro iscrizione nei tempi e con le modalità riportate nel bando. Nel caso

rimanessero vacanti dei posti in graduatoria, potranno accedervi – previa istanza di recupero dalla graduatoria – gli studenti in posizione utile fino al raggiungimento del numero massimo di posti previsto.

Gli studenti che nel TOLC – SU conseguiranno un punteggio totale inferiore ai 30/100simi del punteggio complessivo ossia inferiore a 15/50 (non sarà considerato il punteggio inerente i quesiti di lingua inglese) non rientreranno in graduatoria. Coloro che conseguiranno un punteggio compreso tra 15/50 e 24,9/50 (non sarà considerato il punteggio inerente i quesiti di lingua inglese), inizieranno il loro percorso con un debito formativo, per colmare il quale il Corso di Studi prevede alcuni Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). La Commissione AQ stabilisce per gli studenti con OFA un percorso di recupero da svolgere in autonomia, in modalità telematica tramite la piattaforma Aulaweb, dopo il perfezionamento dell'iscrizione e prima dell'inizio delle lezioni del I semestre dell'Anno accademico. Al completamento del percorso, i docenti responsabili della attività previste nel percorso di recupero comunicheranno al Coordinatore se il debito è stato colmato. Se gli esiti delle attività svolte non risultassero adeguate in alcuni o tutti gli ambiti disciplinari, la Commissione AQ valuterà se richiedere allo studente di svolgere nuovamente il percorso o se indicargli ulteriori attività di recupero (studio personale, frequenza ad alcune attività didattiche specifiche e/o ordinarie, etc.). In caso invece di mancato o parziale svolgimento del percorso di recupero, verrà data allo studente la possibilità di svolgerlo entro il termine delle lezioni del I semestre o, in caso di ripetute inadempienze, a scadenze successive. Se lo studente concluderà l'Anno accademico senza aver svolto il percorso di recupero stabilito dovrà iscriversi nuovamente al primo anno come ripetente.

Tutti gli studenti con titolo di studio conseguito all'estero saranno sottoposti ad una specifica prova di conoscenza di lingua italiana. Il mancato superamento comporterà l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi, specificamente inerenti alla competenza linguistica. A richiesta e dopo la presentazione della documentazione certificativa al Referente per l'Inclusione da parte degli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA), saranno previste specifiche modalità di verifica che tengano conto delle esigenze di tali studenti.

### **Art.3 Attività formative e propedeuticità**

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione ha di norma una durata di 3 anni e prevede l'acquisizione di 180 crediti formativi universitari (CFU) articolati in esami, attività formative, una prova finale e la conoscenza obbligatoria di una lingua dell'Unione Europea (oltre l'italiano), definiti in base all'ordinamento riportato nella parte speciale del Regolamento didattico di Ateneo. La conoscenza della lingua straniera è verificata attraverso un insegnamento previsto all'interno dell'offerta formativa che permette il raggiungimento almeno del livello B1. La frazione dell'impegno orario complessivo riservata allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale è pari ad almeno il 60%.

Al termine degli studi, dopo aver acquisito i 180 crediti formativi, allo studente viene conferito il titolo avente valore legale di “Dottore / Dottoressa in Scienze dell'Educazione e della Formazione”.

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dà accesso ai Corsi di Laurea Magistrale e ai Master di primo livello.

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione mira ad assicurare allo studente conoscenze teoriche ed operative nel settore specifico della dimensione pedagogica tali da permettere al laureato di applicare tecniche di progettazione, coordinamento, gestione e valutazione di percorsi formativi ed educativi.

Per le propedeuticità si rimanda alla successiva Parte speciale del presente Regolamento Didattico che ne è parte integrante.

### **Art.4 Curricula**

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione si articola in tre curricula:

- 1) Scienze dell'educazione
- 2) Educazione e sicurezza sociale

### 3) Educatore dei servizi educativi per l'infanzia

Il primo indirizzo è finalizzato alla qualificazione di educatori competenti nei settori dell'educazione e della formazione umana in tutte le età della vita

Il secondo indirizzo è finalizzato alla qualificazione di educatori competenti nell'analisi socio-educativa dei bisogni del territorio, nelle prospettive della promozione dell'intercultura, della prevenzione dei fenomeni della marginalità e della devianza, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza

Il terzo indirizzo è finalizzato alla formazione di educatori competenti nei servizi rivolti alla prima infanzia; pertanto, all'acquisizione di conoscenze teoriche relative alle caratteristiche dei soggetti da 0 a 3 anni e ai contesti in cui si realizza la prima fase dello sviluppo psico-pedagogico, nonché di competenze operative per progettare, organizzare, gestire e valutare interventi coerenti con i bisogni formativi inerenti soggetti in tale fascia d'età.

Al I anno di corso ad ogni studente verrà attribuito il piano di studi così come formulato a Manifesto sulla base dei vincoli ordinamentali predisposti dal MIUR.

Al II e al III anno di corso lo studente dovrà presentare un piano di studi, che indichi eventuali insegnamenti selezionabili e l'insegnamento libero da lui scelto, che sarà approvato dal Consiglio di Corso di Studio. Relativamente ai 12 cfu a scelta libera sarà possibile inserire i seguenti tipi di insegnamento:

- insegnamento di corsi di laurea triennali presenti in tutto l'Ateneo di Genova, purché con codice, denominazione e contenuti differenti da quelli già sostenuti o da sostenere;
- la scelta di una lingua straniera come insegnamento libero a scelta, implica necessariamente che si tratti di una lingua straniera diversa da quella già presente in piano di studi.
- moduli figli di corsi integrati, sempre con le condizioni enunciate sopra.

Nel caso in cui l'insegnamento a scelta appartenga ad un corso di laurea a numero programmato lo studente è tenuto a presentare istanza presso lo sportello dello studente di afferenza del corso stesso.

Per il curriculum Educatore dei servizi educativi per l'infanzia il Consiglio del Corso di Studi consiglia nei 12 cfu a scelta l'inserimento dei seguenti due insegnamenti:

- Antropologia 6 cfu (cod. 65629)
- Sociologia della devianza e giustizia minorile 6 cfu (cod. 98515)

Il piano di studi sarà sempre visionato e approvato dal rispettivo Consiglio di Corso di Studi.

Sono obbligati a presentare presso lo sportello studenti un piano di studi annuale tutti coloro che opteranno per un'iscrizione a tempo parziale e coloro che richiederanno una convalida di CFU da percorsi formativi precedentemente svolti. Le modalità di presentazione del piano di studi verranno comunicate all'inizio di ogni anno accademico sul sito del Dipartimento.

#### **Art.6 Frequenza e modalità di frequenza delle attività didattiche**

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 65% delle ore di lezione per gli insegnamenti frontali, e del 75% delle ore nel caso dei laboratori. Per gli studenti fuori sede e gli studenti in condizione lavorativa che incontrassero oggettive difficoltà a rispettare l'obbligo di frequenza sono previste attività integrative di studio volte a compensare la mancata frequenza delle sole lezioni frontali. L'obbligo di frequenza del 75% delle ore di laboratorio non potrà essere sostituito da attività integrative di studio.

#### **Art.7 Esami e altre verifiche di profitto**

I corsi sono ripartiti in due semestri nell'arco del periodo di svolgimento delle lezioni previsto dal Regolamento didattico di Ateneo. Ogni corso corrisponde a un solo esame. Per ciascun corso sono previsti 8 appelli di esami distribuiti in tre sessioni: 3 appelli nel periodo di interruzione della didattica fra il primo e il secondo semestre, 4 fra la fine del secondo semestre e la fine del mese di luglio e 1 a settembre prima dell'inizio delle lezioni. La validità dei programmi d'esame è limitata, ai fini del sostenimento dell'esame, al solo anno accademico in cui l'insegnamento è stato impartito. Non sono ammessi pre-appelli e post-appelli né la registrazione dei voti al di fuori delle sessioni previste. Poiché gli studenti hanno a disposizione solo i 8 appelli previsti, per nessun motivo può essere loro impedito di prendere parte ad un appello di un esame inserito nel proprio piano di studi, purché in regola con la presentazione dello stesso e con il pagamento delle tasse. Per quanto riguarda i crediti relativi alla conoscenza di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano, essi verranno acquisiti dallo studente attraverso una idonea prova ovvero, in applicazione di apposite disposizioni stabilite dal Senato accademico, attraverso il riconoscimento di certificazioni rilasciate da strutture specificamente competenti per ognuna delle lingue medesime. Per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione si richiede un livello di competenza iniziale. Nello specifico, le conoscenze richieste sono: conoscenza e padronanza della lingua italiana parlata e scritta, cultura generale, capacità di ragionamento logico e di comprensione del testo.

Gli appelli degli esami di profitto vengono svolti in base al calendario riportato nel Manifesto degli Studi.

Poiché nei piani di studio sono previsti diversi insegnamenti integrati si segnala che tra il superamento di un modulo di un corso integrato e il successivo deve intercorrere un intervallo temporale non superiore a un anno (12 mesi). Trascorso tale intervallo cessa la validità della valutazione del primo modulo.

Gli studenti del I anno che al termine della sessione invernale degli esami avranno conseguito meno di 12\* CFU saranno considerati "a rischio ritardo accademico". Pertanto saranno contattati dalla Commissione Orientamento e Tutorato per concordare con un tutor assegnato un percorso di accompagnamento in vista di una più efficace organizzazione del piano di studi.

Gli studenti che passano dal I al II anno con meno di 40 CFU e quelli che passano dal II al III anno con meno di 80 CFU sono considerati in una situazione di "ritardo accademico significativo" (grave o moderato). Pertanto saranno contattati dalla Commissione Orientamento e Tutorato per concordare con un tutor assegnato un percorso di accompagnamento in vista di una più efficace organizzazione del piano di studi.

Per gli studenti con disabilità sono previste prove equivalenti alle prove di verifica del profitto stabilite da ciascun docente, ma con tempi eventualmente più lunghi per la loro effettuazione e, se necessario, in presenza di tutor autorizzati, che hanno il compito di consentire l'accesso alle prove o l'esecuzione materiale delle stesse, in funzione degli impedimenti neuro-sensoriali o fisici dello studente. Gli studenti con disabilità potranno svolgere gli esami con l'uso degli ausili loro necessari. Il Settore servizi per gli studenti con disabilità e studenti con DSA, tramite il Referente di Area, garantisce sussidi tecnici e didattici specifici, nonché il supporto di appositi servizi di tutorato specializzato, sulla base delle risorse finanziarie disponibili; analogamente, per gli studenti con DSA verranno applicate i necessari strumenti compensativi e misure dispensative previste per legge, nel rispetto degli obiettivi previsti nel corso di studio. Il trattamento individualizzato in favore degli studenti con disabilità viene concertato tra il referente di Area per gli studenti con disabilità e DSA e il presidente della Commissione d'esame su esplicita richiesta dello studente interessato, che deve essere presentata almeno 15 giorni prima della data dell'appello d'esame. L'orario delle lezioni e il calendario degli esami sono stabiliti dal Direttore del Dipartimento.

Il calendario degli esami è comunicato con congruo anticipo. La pubblicità degli orari delle lezioni e degli appelli viene a essere assicurata nei modi e con i mezzi più ampi possibili. Lo stesso vale per ogni altra attività didattica, compresi gli orari di disponibilità dei professori e dei ricercatori.

#### **Art.8 Riconoscimento di crediti**

La Commissione Piani di Studio, nominata dal Consiglio di Corso di Studio, si occuperà della valutazione delle domande di riconoscimento della carriera pregressa o di singoli corsi universitari equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di laurea.

Il numero massimo di CFU - così come definito nell'Ordinamento, riconoscibile ai sensi del DM 16/3/2007 art. 4 riguardante le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché le altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso è pari a 12 CFU. Le attività riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito del presente Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione non possono essere nuovamente riconosciute come CFU nell'ambito dei Corsi di Laurea Magistrale.

Il numero massimo di CFU globalmente riconoscibili, anche nei casi in cui esistano particolari convenzioni stipulate dal Dipartimento con Enti pubblici o privati, è subordinato alle norme legislative vigenti e comunque non può essere superiore a 60 sui 180 previsti. Per quanto riguarda i percorsi formativi analoghi, è comunque necessaria una delibera previa del Consiglio del Corso di Laurea.

#### **Art.9 Mobilità e studi compiuti all'estero**

Il Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, al fine di favorire la mobilità degli studenti e le attività di formazione condotte in modo integrato fra più atenei, italiani e stranieri, consentendo e facilitando i trasferimenti fra sedi diverse e la frequenza di periodi di studio in altra sede, riconosce i crediti delle attività svolte in altro Ateneo, sulla base di programmi o progetti riconosciuti dall'Università.

Gli studenti ammessi a svolgere un periodo temporaneo di studi così come definito nel precedente comma, hanno il diritto di ottenere che il corso di studio di origine si pronunci in via preventiva sulla riconoscibilità dei crediti che intendono così acquisire.

In applicazione del comma precedente, l'approvazione dei progetti degli studenti deve far riferimento alla congruità complessiva delle attività proposte con gli obiettivi formativi del corso di studio. Di norma è richiesta la precisa corrispondenza con le singole attività formative in esso previste. In casi particolari potrà essere adottato un piano di studio individuale, la cui presentazione potrà avvenire anche in deroga al termine ordinario.

#### **Art.10 Prova finale**

La prova finale potrà assumere le seguenti tipologie:

- a) elaborato teorico-critico che dimostri la padronanza del tema oggetto della dissertazione, mettendo in campo competenze di ricerca, capacità di approccio complesso, di valutazione critica, individuazione di ulteriori linee di sviluppo della ricerca. In ogni caso l'elaborazione dovrà essere contestualizzata e fare riferimento a specifiche situazioni professionali;
- b) progettazione di interventi educativi, rieducativi e formativi, in forma articolata di projectwork;
- c) costruzione e messa a punto di software e tecniche attive rispetto all'utenza, comprensive degli indispensabili riferimenti teorici e di ricerca.

La prova finale è svolta dallo studente con la supervisione di un docente del Dipartimento di Scienze della Formazione o di un docente esterno che tengano un insegnamento nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione. L'elaborazione della prova finale, per garantirne l'accuratezza, dovrà essere avviata almeno cinque (5) mesi prima della presunta data di consegna dell'elaborato al docente. Tale consegna dovrà avvenire almeno un mese prima della seduta di laurea. L'ammissione alla prova finale è comunque subordinata alla richiesta di assegnazione del relatore e contestuale deposito del titolo - a cura dello studente - almeno cinque (5) mesi prima della consegna dell'elaborato, secondo quanto è specificamente riportato nel Manifesto degli studi. La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato individuale in forma scritta, inerente ad un'attività inserita nel piano di studi, anche redatto in una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano e scelta tra quelle impartite nell'ambito del Corso di Laurea. L'elaborato sarà valutato da una commissione di laurea, che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. La Commissione per il conferimento del titolo è nominata dal Direttore di Dipartimento. La Commissione ha a disposizione un massimo di 6 punti da aggiungere alla media ponderata e arrotondata espressa in 110mi. Dei 6 punti, 1 viene assegnato d'ufficio se lo studente si laurea in corso, 1 se nel curriculum ha almeno 3 esami superati con il massimo

dei voti e lode, 1 ulteriore punto può essere attribuito se nel curriculum sono presenti almeno 6 esami superati con il massimo dei voti e lode mentre i restanti 3 punti sono a disposizione della Commissione che li attribuirà in base alla valutazione dell'elaborato. Si considera "in corso" colui che presenta l'elaborato finale entro lo scadere del terzo anno accademico a partire dall'iscrizione, per la prima volta, al C.d.L. o, qualora abbia effettuato un periodo all'estero secondo quanto stabilito dai regolamenti, entro lo scadere del quarto anno accademico.

Per gli studenti che abbiano trascorso un periodo all'estero col programma Erasmus è prevista l'attribuzione, all'atto del computo del voto di laurea di:

- 1 punto ai fini della votazione finale di tesi di laurea per coloro che terminano gli studi entro il primo anno fuori corso, a patto che durante l'Erasmus abbiano conseguito almeno 12 cfu;
- 2 punti ai fini della votazione finale di tesi di laurea per gli studenti che terminano in corso il percorso di studi, a patto che durante l'Erasmus abbiano conseguito almeno 12 cfu.
- Per gli studenti che hanno svolto un periodo di studi all'estero finalizzato anche, o esclusivamente, alla preparazione della tesi, nell'ambito di programmi di scambio come Erasmus +, CINDA, o altre convenzioni internazionali, possono avere il riconoscimento di 3 CFU per tali attività già prima della sessione di laurea, in relazione ad esigenze di borse di studio o di altro tipo.

Le modalità di presentazione e deposito del titolo provvisorio e della domanda definitiva di Laurea sono pubblicate sul sito del Dipartimento [www.disfor.unige.it](http://www.disfor.unige.it).

#### **Art.11 Orientamento e tutorato**

Il servizio di orientamento in ingresso e tutorato in itinere si propone di favorire la conoscenza del percorso di Laurea triennale, comprese le potenzialità del tirocinio e dei laboratori, e dei possibili sbocchi occupazionali attraverso la Giornata della Matricola (in cui i docenti responsabili di ogni Corso di Laurea accolgono gli iscritti per presentare l'offerta formativa complessiva e i diversi servizi).

Il servizio di orientamento in ingresso e tutorato in itinere organizza lo sportello tutor a cui gli studenti possono rivolgersi per informazioni o per chiedere consulenza in caso di difficoltà.

#### **Art.12 Verifica periodica dei crediti**

Ogni tre anni il Consiglio di Corso di Laurea triennale, previa opportuna valutazione, delibera se debba essere attivata una procedura di revisione dei regolamenti didattici dei corsi di studio, con particolare riguardo al numero dei crediti assegnati ad ogni attività formativa. La stessa procedura viene altresì attivata ogni volta in cui ne facciano richiesta il Coordinatore del consiglio di corso studio o almeno un quarto dei componenti del consiglio stesso.

#### **Art.13 Manifesto degli studi**

Il Consiglio di Corso di Laurea triennale provvede annualmente, in base alle scadenze stabilite dall'Ateneo e dal Dipartimento, a predisporre il Manifesto degli studi relativamente al percorso di sua competenza, in conformità a quanto stabilito dall'ordinamento. Il Manifesto riporta gli anni di corso di cui si effettua l'attivazione, il piano di studi corredato degli insegnamenti che si intendono attivare, le eventuali propedeuticità, gli obiettivi specifici delle attività formative.

#### **Art. 14 Comitato di indirizzo/Consulta**

Il Consiglio di Corso di studio magistrale verifica, attraverso un comitato di indirizzo/Consulta formato da Docenti del Consiglio, da rappresentanti del mondo delle istituzioni, dell'amministrazione pubblica, delle organizzazioni complesse, delle imprese private di produzione di beni e di erogazione di servizi e delle professioni, le esigenze formative del mercato del lavoro, al fine di definire le figure e i profili professionali che si intendono formare, attraverso un costante aggiornamento della proposta formativa.

**Art. 15 AQ del Corso di studio**

Il controllo dello svolgimento delle attività formative avviene attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti/delle studentesse sulle attività formative previste dai piani di studio in conformità con gli obiettivi, il monitoraggio degli esiti degli esami di profitto e della durata delle carriere universitarie, i dati forniti dall'Ufficio statistico di Ateneo, la raccolta delle opinioni dei Laureati (AlmaLaurea), la Relazione annuale della CPDS ed ogni altro documento/Relazione utile. È prevista, inoltre, la raccolta delle opinioni dei docenti sui loro insegnamenti. L'autovalutazione sarà effettuata dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità (Commissione AQ) del Corso di studio magistrale sulla base delle linee guida indicate dal MUR e dall'Ateneo.

**Art.16 Nomina Vice-Coordinatore**

A partire dal 31.01.22 è stata introdotta la figura del Vice-Coordinatore con la funzione di supportare operativamente il Coordinatore nella gestione dei suoi compiti.

**Art. 17 Norme transitorie e finali**

Con l'approvazione del Regolamento didattico del Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione sono abrogate le precedenti delibere che siano in contrasto con quelle del regolamento stesso.

Per quanto non previsto esplicitamente nel presente Regolamento didattico di Corso di Laurea triennale si rinvia al Manifesto degli Studi, allo Statuto dell'Università e al Regolamento generale d'Ateneo.

**REGOLAMENTO DIDATTICO PARTE SPECIALE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE L-19**

**A.A. 2023/2024**

Indirizzo	Anno	Cod.	Nome	CF U	SSD	Tipologia	Ambito	Lingua	Propedeuticità	Obiettivi formativi	Obiettivi formativi EN	Ore did.	Ore studio
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	94718	<b>PEDAGOGIA GENERALE E STORIA DELLA PEDAGOGIA</b>	15		DI BASE	<b>CORSO INTEGRATO</b>	Italiano		<p>Il modulo di Pedagogia Generale I ha quale proprio obiettivo il conseguimento delle conoscenze fondamentali relative alla Pedagogia Generale, intesa quale scienza generale della formazione, dell'educazione e dell'istruzione culturale dell'uomo. Il modulo di Storia della Pedagogia, dell'Educazione e della Scuola intende fornire conoscenze specifiche e strumenti interpretativi sulle principali teorie della storia della pedagogia, dell'educazione e della scuola che hanno impegnato nei secoli generazioni di pensatori, con particolare attenzione alla trasformazione dei modelli educativi, della comunicazione, dei media e dell'immaginario narrativo. Il modulo di Storia della Pedagogia, dell'Educazione e della Scuola si prefigge, inoltre, il conseguimento di cognizioni orientate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principali approcci alla storia della pedagogia e dell'educazione;</li> <li>- saper individuare le specificità educative delle diverse epoche storiche;</li> <li>- saper riconoscere i modelli educativi e la loro trasformazione nel corso della storia;</li> <li>- saper individuare, attraverso l'analisi di fonti dirette, i principali modelli educativi presenti nella contemporaneità. Per ulteriori indicazioni, si rinvia al programma specifico dei singoli moduli di insegnamento.</li> </ul>	<p>The module of General Pedagogy I has as main purpose the acquisition of the fundamental knowledges related to General Pedagogy, understood as a general science of self-formation, education and cultural instruction of the human being.</p> <p>The module of History of Pedagogy, Education and School aims to provide specific knowledge and interpretative tools on the main theories of the history of pedagogy, education and school that have involved generations of thinkers over the centuries. Also, the module of History of Pedagogy, Education and School aims to achieve knowledge oriented to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know the main approaches to the history of pedagogy and education;</li> <li>- know how to identify the educational specificities of different historical periods;</li> <li>- know how to recognize educational models and their transformation throughout history;</li> <li>- know how to identify the main contemporary educational models.</li> </ul>	0	0



Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66871	PEDAGOGIA GENERALE I	9	M-PED/01	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Conseguimento delle conoscenze fondamentali relative alla scienza generale della formazione e dell'educazione dell'uomo.	The course has, as main purposes, the acquisition of foundational knowledge related to General Pedagogy and the understanding of its objects of study.	54	171
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	111289	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE	6	M-PED/02	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		L'obiettivo principale del corso è quello di fornire conoscenze specifiche e strumenti interpretativi per far comprendere come la storia dell'educazione sia intrinsecamente legata ad ogni aspetto della vita civile e che anche situazioni quotidiane, oggetti di uso comune, immagini e racconti rechino, per chi sappia e voglia leggerli, tracce del passato e di comuni radici. Il corso si soffermerà sulle principali teorie sull'educazione che hanno impegnato nei secoli generazioni di pensatori e fornirà indicazioni metodologiche sul reperimento delle fonti, sulla loro analisi, sulla loro interpretazione e sul successivo inserimento nel contesto specifico di precisi modelli educativi. Una particolare attenzione, infine, sarà rivolta all'analisi della questione femminile e dell'educazione 'di genere' nella storia dell'educazione..	The main objective of the course is to provide specific knowledge and tools to understand the most important aspects of the history of education: events, objects, images and stories preserve traces of the past. The course will focus on the main theories of the history of education and will provide methodological indications on the research, analysis and interpretation of sources. Finally, a particular attention will be paid to the analysis of women's issues and gender education.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66878	Fondamenti di Psicologia e sociologia	12			<b>CORSO INTEGRATO</b>	Italiano		Gli obiettivi formativi del corso di Fondamenti di psicologia e sociologia rimandano agli obiettivi dei due moduli: Per il modulo di Psicologia gli obiettivi formativi sono di Fornire i	The educational objectives of the course of Fundamentals of Psychology and Sociology refer to the objectives of the two modules:	0	0

										<p>fondamenti storici ed epistemologici. Approfondire le basi biologiche e passare in rassegna i principali oggetti di studio della disciplina con particolare riferimento al confronto fra i diversi approcci. Per il modulo di Sociologia gli obiettivi sono di illustrare i concetti utilizzati dalla sociologia (cultura e società, gruppi, organizzazioni, famiglia, devianza, disuguaglianze, istruzione, mobilità, migrazioni, economia, lavoro, potere), analizzare la globalizzazione e la sua influenza sulla vita quotidiana</p>	<p>As far as the psychology part is concerned, learning outcomes include the discussion and the comparison of different historical, biological, and epistemological perspectives in psychology. For the Sociology module the objectives are to illustrate the concepts used by sociology (culture and society, groups, organizations, family, deviance, inequality, education, mobility, migration, economy, work, power), to analyze globalization and its influence on everyday life.</p>		
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	68879	Psicologia generale	6	M-PSI/01	Di BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano		<p>Fornire i fondamenti storici ed epistemologici. Approfondire le basi biologiche e passare in rassegna i principali oggetti di studio della disciplina con particolare riferimento al confronto fra i diversi approcci.</p>	<p>Provide Historical and epistemological basis. Study biological basis and review the main objects of interest of this branch of knowledge comparing different approaches.</p>	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66880	Sociologia generale	6	SPS/07	Di BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano		<p>Illustrare i concetti utilizzati dalla sociologia (cultura e società, gruppi, organizzazioni, famiglia, devianza, disuguaglianze, istruzione, mobilità, migrazioni, economia, lavoro, potere), analizzare la globalizzazione e la sua influenza sulla vita quotidiana</p>	<p>The course aims to provide the student with the basic categories of sociological analysis needed to understand contemporary reality through the illustration of concepts used by sociology (culture and society, groups, organizations, family, deviance, inequality, education, mobility, migration, Economy, work, power) and analyzing globalization and its influence on everyday life</p>	36	114

Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	94717	<b>COMPETENZE DIDATTICHE E FILOSOFICHE</b>	12		DI BASE	<b>CORSO INTEGRATO</b>	Italiano		L'insegnamento di Competenze didattiche e filosofiche promuove l'acquisizione di conoscenze e competenze fondamentali nell'ambito della didattica generale e del pensiero filosofico. Si articola in due moduli che trasmettono in modo autonomo contenuti e metodologie specifiche. Riguardo all'ambito didattico: illustrare le basi epistemologiche della didattica generale e le dimensioni progettuale, comunicativa e valutativa dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti educativi. Riguardo all'ambito teorico: problematizzare e fare esperienza del pensare criticamente e delle questioni filosofiche ad esso connesse.	The teaching of Teaching and Philosophical Skills promotes the acquisition of fundamental knowledge and skills in general teaching and philosophical thinking. It is divided into two modules that transmit specific contents and methodologies in an autonomous way. Regarding the didactic field: to illustrate the epistemological bases of general teaching and the design, communication and evaluation dimensions of teaching and learning in educational contexts. Regarding the theoretical field: to problematize and make experience of critical thinking and some philosophical issues.	0	0
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	90104	DIDATTICA GENERALE	6	M-PED/03	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Approfondire le basi epistemologiche della disciplina e la dimensione progettuale, comunicativa e valutativa dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti educativi	Deepen the epistemological bases of discipline and planning dimension, communication and evaluation of teaching and of learning in educational contexts	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	94694	PENSIERO CRITICO E ARGOMENTAZIONE	6	M-FIL/01	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano		Il corso si propone di promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze e strumenti di riflessione e argomentazione inerenti l'ambito filosofico ma anche trasversali rispetto ad esso. In particolare pone i seguenti obiettivi: - Esplorare le principali forme del discorso, in ogni ambito del sapere e nei vari usi del linguaggio in relazione alla questione della verità - Esaminare e sperimentare le forme di argomentazione	The course intend to foster skills and tools learning, for reflection and reasoning concerning philosophical area but also crossing them. The main goals are: - Explore the most important speaking forms, in each area of knowledge and use of language, linked to truth issue - Analyze and make experience of philosophical discussing forms', in relationship with her basics ideas and requirements of	36	114

										proprie della filosofia, in relazione ai suoi concetti basilari e ai presupposti inerenti i discorsi scientifici e comuni - Acquisire la capacità di analizzare criticamente discorsi dati in relazione a presupposti e procedure argomentative e di sviluppare la ricerca di soluzioni argomentate a problemi concettuali, di portata anche filosofica	scientific and common speeches - Learning to analyze speeches critically linked to requirements and reasoning processes, to develop research-reasoning answer to conceptual issues of philosophical sense, but not only.		
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66882	<b>TEORIA E CONOSCENZA STORICO-GEOGRAFICA</b>	12			<b>CORSO INTEGRATO</b>	Italiano		"Attraverso una riflessione sullo statuto scientifico della storia e della geografia e sugli stretti rapporti interdisciplinari che caratterizzano tali discipline, l'insegnamento - diviso in due moduli - intende fornire le categorie metodologiche e analitiche utilizzate dal sapere storico-geografico e stimolare negli studenti l'approccio critico alle fonti"	Through a reflection on the scientific status of history and of the geography and on their close interdisciplinary relationships, the course - divided into two modules - intends to provide the methodological and analytical categories used by historical-geographical knowledge and stimulate critical approach to sources"	0	0
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66887	GEOGRAFIA UMANA	6	M-GGR/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano		Fornire la conoscenza di attività umane ed espressioni della cultura in relazione alla riflessione antropologica sui fattori geografici, in prospettiva multiculturale.	Acquisition the knowledge of human activities and operating expertise in the field of geographical catural geography, based on the anthropological comprehensive, in a multicultural perspective.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	67623	TEORIA DELLA CONOSCENZA STORICA	6	M-STO/04	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano		Attraverso una riflessione sullo statuto scientifico della disciplina nei suoi rapporti con altre discipline storico-sociali, il corso si pone l'obbiettivo di favorire l'acquisizione di una consapevolezza critica delle categorie analitiche utilizzate dal sapere storico.	The course has as its main objectives to provide students with the main tools of the historian understood as preparatory skills to develop a critical awareness in the field of historical disciplines, with a social and cultural perspective	36	114

Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	66896	FONDAMENTI DI INFORMATICA	6	ING-INF/05	CARATTERIZZANTI	Discipline scientifiche	Italiano		L'obiettivo del corso è quello di introdurre nozioni di base sui fondamenti dell'informatica e del pensiero computazionale, sulle architetture di computer e reti e sulla digitalizzazione e le immagini digitali. Lo studente sarà abilitato ad applicare tale conoscenza e comprensione nella risoluzione di problemi semplici e nello sviluppo di capacità di apprendimento sugli algoritmi.	The goal of the course is to introduce basic notions on the foundations of informatics and computational thinking, on the architectures of computers and networks, and on digitalization and digital images. The student will be enabled to apply such knowledge and understanding in solving simple problems and in developing learning skills on algorithms.	36	114
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	101697	LABORATORIO DI INFORMATICA	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Conoscere la storia e l'evoluzione dell'informatica e, in generale, dei linguaggi informatici.	Know the history and evolution of information technology and, in general, of languages computer.	20	5
Primo anno comune a tutti gli indirizzi	1	101698	PEDAGOGIA DELLA PRIMA INFANZIA LABORATORIO	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Il Laboratorio Pedagogia della Prima Infanzia ha quale obiettivo l'acquisizione di conoscenze e competenze relative all'infanzia nel suo rapporto con la Pedagogia generale: scienza della formazione, dell'educazione e dell'istruzione culturale dell'uomo.	The Laboratory Pedagogy of Early Childhood has as main purpose the acquisition of knowledges and abilities in the process of comprehension regarding childhood in its relation with General Pedagogy, science of self-formation, education and cultural instruction of the human being.	8	17
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	67645	PEDAGOGIA GENERALE II (DISCIPLINA)	6	M-PED/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	66871 PEDAGOGIA GENERALE I	Sviluppo delle conoscenze epistemologiche relative ai paradigmi teorici e prassici della Pedagogia generale, considerato all'interno dei rapporti fra le scienze pedagogiche e la didattica generale.	The course has, as main purposes, the acquisition of scientific-epistemological knowledges related to General Pedagogy, with a particular attention to logics, contents and languages through which the research dimension of this science is organized.	36	114

EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	58990	SOCIOLOGIA DEL LAVORO	6	SPS/09	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano	66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano con uno sguardo privilegiato ad alcuni dei protagonisti (giovani, donne, immigrati).	The class offers some tools for an analytical analysis of the main trends of the Italian labour market, with some focuses on some of its main actors (young people, women and migrants).	36	114
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	111305	LETTERATURA PER L'INFANZIA (0-3 ANNI)	6	M-PED/02	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Il corso è rivolto ai futuri educatori di nido e dei servizi per l'infanzia al fine di fornire gli strumenti linguistici, ludici e iconografici necessari per affrontare la lettura di testi destinati ai più piccoli. Le lezioni si soffermeranno, oltre che sulla conoscenza diretta delle fonti narrative — libri tattili, albi illustrati, fiabe, ecc. — sulle strategie didattiche e le metodologie necessarie per avvicinare i bambini e le bambine alla lettura e al piacere di leggere: dalla conoscenza del libro come oggetto manipolabile alla lettura delle immagini fino all'ascolto attivo e partecipato. Una particolare attenzione sarà rivolta, oltre al libro nella sua configurazione tradizionale, a tutte le forme di narrazione destinate all'infanzia: dall'oralità alle app.	The course aims to provide the linguistic, playful and iconographic tools necessary to read texts for children. The lessons will focus on narrative sources (tactile books, picture books, fairy tales, etc.), teaching strategies and methodologies necessary to bring children closer to reading and the pleasure of reading: from the book as a manipulable object to the reading of images to active listening and participation. In addition to the traditional paper book, a special attention will be paid to all forms of storytelling intended for children: from the oral to the app.	36	114
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	103945	PROMOZIONE DEI GRUPPI E SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'	10	M-PSI/05	CORSO INTEGRATO DI PROMOZIONE DEI GRUPPI E SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'		italiano	INSEGNAMENTI OBBLIGATORI E PROPEDEUTICI 66879 PSICOLOGIA GENERALE	Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento allo studio delle relazioni familiari quale gruppo primario. Il corso intende promuovere la conoscenza delle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei contesti educativi della prima infanzia, attraverso lo sviluppo della capacità di lettura e gestione	The course aims to provide theoretical and methodological knowledge of group and family relationships psychology, in psychosocial perspective. The course aims to promote knowledge of research and intervention strategies for the development and promotion of well-being in early childhood educational contexts, through the development	0	0

										delle dinamiche di gruppo e attraverso la progettazione di interventi specifici inerenti il sostegno alla genitorialità, con particolare riferimento al momento del ciclo di vita con figli nella prima infanzia, sia nei contesti di normalità che nelle situazioni di fragilità.	of the ability to read and manage team work dynamics and through planning specific interventions relating to parenting support, with particular reference to stage of life with children in early childhood, both in the normal context and in situations of fragility.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	98304	PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA NELLA PRIMA INFANZIA	5	M-PSI/05	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	66879 PSICOLOGIA GENERALE	Il corso si propone di approfondire la prospettiva psicosociale nello studio delle relazioni familiari alla luce dei più importanti modelli teorici e dei processi di relazione con le istituzioni educative della prima infanzia. Il corso intende fornire conoscenze teoriche e metodologiche degli aspetti salienti della vita di coppia e della dimensione genitoriale, con particolare riferimento al momento del ciclo di vita con figli nella prima infanzia, sia nei contesti di normalità che nelle situazioni di fragilità. Particolare attenzione verrà dedicata all'acquisizione di competenze per promuovere la relazione tra istituzioni educative e famiglie.	The course aims to deepen the psychosocial perspective of the study of family relationships and of the relationship processes with early childhood educational institutions according to the most important theoretical models. The course aims to provide theoretical and methodological knowledge of the salient aspects of family life and the parenting dimension, with particular reference to the moment of life cycle with children in early childhood, both in normative contexts and in situations of fragility. Particular attention will be paid to the acquisition of skills to promote the relationship between educational institutions and families.	30	95
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	98306	PSICOLOGIA DEI GRUPPI E PROMOZIONE DEL BENESSERE	5	M-PSI/05	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	66879 PSICOLOGIA GENERALE	Il corso intende fornire le conoscenze teoriche e metodologiche della psicologia dei gruppi in ottica psicosociale con particolare riferimento alle strategie di ricerca e di intervento per lo sviluppo e la promozione del benessere nei contesti educativi della prima	The course aims to provide the theoretical and methodological knowledge of group psychology in a psychosocial perspective with particular attention to research and intervention strategies for the development and	30	95

										infanzia. In particolare si vuole favorire lo sviluppo della capacità di lettura e gestione delle dinamiche di gruppo, del senso critico e della capacità di affrontare le sfide poste dalla promozione del benessere sia a livello individuale, sia a livello di gruppo, attraverso la progettazione di interventi specifici. Il corso, inoltre, si propone di fornire competenze metodologiche qualitative utili per l'analisi delle dinamiche di gruppo nei contesti educativi.	promotion of well-being in early childhood educational contexts. In particular we want to encourage the development of the ability to read and manage group dynamics, of the critical sense and of the ability to face the challenges posed by the promotion of well-being both individually and at group level, through the design of specific interventions. The course also aims to provide qualitative methodological skills useful for the analysis of group dynamics in educational contexts.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	67676	METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE	6	M-PED/03	AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Alla fine del corso gli studenti dovrebbero essere in grado di: 1. pianificare attività ludiche da proporre ai bambini per la fascia 0 - 3 anni; 2. scegliere i giochi più adeguati per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi prescelti; 4. proporre e condurre giochi ai bambini in modo appropriato; 5. valutare le attività di gioco con i bambini e con i pari. 6. inquadrare il gioco nella prospettiva evolutiva, antropologica, psicoanalitica.	At the end of the course students should be able to: 1. plan recreational activities to be offered to children for the 0 - 3 age group; 2. choose the most appropriate games to help achieve the chosen educational goals; 4. propose and conduct games to children appropriately; 5. evaluate gaming activities with children and peers. 6. frame the game in the evolutionary, anthropological and psychoanalytic perspective.	36	114
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	98305	FONDAMENTI DI ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	8	M-FIL/01	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	94694 PENSIERO CRITICO E ARGOMENTAZIONE	Il corso si propone di tematizzare la questione della natura umana, delle sue diverse dimensioni, della collocazione dell'uomo tra mondo naturale e cultura, avvalendosi dei contributi principali che il pensiero filosofico ha elaborato in questo ambito, promuovendo negli studenti la	The course intends to explore issue of human nature, for reflection and reasoning concerning the relationship between man and nature, man and culture, etc. The main goals are: - Explore the most important philosophical anthropology's issues and	36	114



										<p>problematizzazione delle questioni, la riflessione critica e argomentata, l'assunzione di una posizione personale. In particolare pone i seguenti obiettivi formativi: - esplorare i principali temi e problemi dell'antropologia filosofica a partire da un quadro di sintesi storico-teoretico delle posizioni in cui si è espressa - chiarire l'approccio epistemologico dell'antropologia filosofica rispetto alle scienze umane che tematizzano l'uomo e il suo rapporto con il mondo - cogliere le questioni e implicazioni antropologiche presenti nei contesti educativi e nelle relazioni che li connotano e sviluppare linee d'azione coerenti con un pensiero critico</p>	<p>its historical views - Explain the difference between philosophical approach and human sciences methodology - Understand issues and anthropological involvements in educational contexts and develop guideline for action, consistent with critical thinking.</p>		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	101963	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA	6	M-PED/04	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	90104 DIDATTICA GENERALE	<p>L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire indicazioni teoriche e metodologiche in merito alla progettazione all'interno dei servizi educativi, sia per i gruppi (unità educative) che per i singoli (progetto educativo individualizzato). In particolare, a partire dall'analisi del rapporto contesto-problema-bisogno si approfondiranno modelli di progettazione specifici per le comunità educative per minori e per i servizi alla prima infanzia (nido d'infanzia).</p>	<p>The objectives of the course are: to provide theoretical and methodological indications regarding the planning within educational services, for groups (educational units) and for individuals (individualized educational project). In particular, starting from the analysis of the context-problem-need relationship, specific design models will be explored for educational communities for minors and services for early childhood (0-3 years).</p>	36	114
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	102033	STRUMENTI E TECNICHE PER L'OSSERVAZIONE DELLO SVILUPPO	1	M-PSI/04	ALTRE ATTIVITÀ	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		<p>Obiettivo del laboratorio è fornire agli studenti le conoscenze e le competenze per l'utilizzo di alcuni strumenti osservativi volti a fornire conoscenze sulla qualità dello</p>	<p>The laboratory aims to provide students with the knowledge and skills to use some observational tools for providing information on several specific domains</p>	8	17

										sviluppo in specifici domini del funzionamento dei bambini fra 0 e 3 anni.	of development in children aged 0-3 years.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	102034	LA ROUTINE AL NIDO D'INFANZIA	1	M-PED/03	ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Il laboratorio intende fornire competenze di base per progettare, strutturare e utilizzare le routine nei nidi d'infanzia. Nel laboratorio verrà presentata una selezione di strategie/metodologie didattiche per ideare routine efficaci. In particolare, il laboratorio è strutturato in modo da raggiungere i seguenti obiettivi formativi: • Verranno analizzate le strategie didattiche per l'ideazione e l'utilizzo delle routine • Verranno effettuate simulazioni di azioni didattiche • Verranno sperimentate attività che prevedano l'utilizzo di routine • Verranno sviluppati materiali adatti allo svolgimento di routine	This workshop intends to provide basic skills to design, plan and use routines in the kindergarten. During the workshop, a selection of strategies/methods to elaborate effective routines. In particular, the workshop is aimed at developing the following educational purposes: •We will analyse the teaching strategies for designing and using routines •We will simulate routines' activities •We will experience activities with routines •We will develop and create materials suitable for carrying out routines	8	17

EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	102035	OSSERVARE E COMUNICARE AL NIDO D'INFANZIA	1	M-PED/04	ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Il laboratorio intende fornire competenze di base per, da un lato, osservare le attività dei bambini nei nidi d'infanzia e, dall'altro, comunicare con i bambini e fra colleghi. Nel laboratorio verrà presentata una selezione di strategie/metodologie didattiche per osservare e comunicare in maniera efficace. In particolare, il laboratorio è strutturato in modo da raggiungere i seguenti obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verranno analizzate le diverse tecniche/strategie per l'osservazione e la comunicazione</li> <li>• Verranno effettuate simulazioni di osservazioni/comunicazioni</li> <li>• Verranno sperimentate attività che prevedano l'utilizzo di tecniche di osservazione/comunicazione</li> <li>• Verranno sviluppati materiali/strumenti adatti all'osservazione/comunicazione</li> </ul>	This workshop intends to provide basic skills, on the one hand, to observe the children's activities and, on the other, to communicate with children and colleagues. During the workshop, a selection of strategies/methods to observe and communicate in an effective way. In particular, the workshop is aimed at developing the following educational purposes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• We will analyse the techniques/strategies to observe and communicate</li> <li>• We will simulate observation and communication activities</li> <li>• We will experience activities with the use of observation and communication</li> <li>• We will develop and create materials/instruments suitable for observation and communication</li> </ul>	8	17
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	102037	STORIA DELLA PEDAGOGIA E INFANZIA	1	M-PED/02	ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Il Laboratorio Storia della Pedagogia e Infanzia ha quale proprio obiettivo il conseguimento delle conoscenze fondamentali relative alle categorie, ai problemi e agli autori della storia della pedagogia considerati nel loro rapporto con l'infanzia.	The Laboratory History of Pedagogy and Childhood has as main purpose the acquisition of the fundamental knowledges related to categories, problems and authors of the history of pedagogy considered in their relationship with childhood.	8	17
1 CFU a scelta tra i seguenti insegnamenti													
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	94897	LABORATORIO DI LINGUA STRANIERA INGLESE	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Un lavoro svolto in autonomia e/o in classe attraverso esercizi on-line ed esercitazioni in classe che permettono allo studente di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine	Individual exercises online and/or classwork in order to allow students to acquire and improve basic language skills and express	25	0

										di poter esprimersi con un linguaggio autentico.	themselves in authentic English.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	94897	LABORATORIO LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Realizzare un lavoro che permetta allo/alle studente/esse di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine di poter comprendere ed esprimersi a un livello A1-A2 secondo il QCER.	Acquire and consolidate the fundamental foundations of the language in order to be able to understand and express themselves at a level A1-A2 according to the CEFR.	25	0
6 CFU a scelta tra i seguenti insegnamenti													
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	66937	LINGUA INGLESE (BASE)	6	L-LIN/12	CARATTERIZZANTI	Discipline Linguistiche e Artistiche	Italiano		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	2	61211	Lingua spagnola (base)	6	L-LIN/07	CARATTERIZZANTI	Discipline Linguistiche e Artistiche	Italiano		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	66992	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI	6		DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Illustrare i concetti utilizzati dalla sociologia (cultura e comunicazione).	The course aims at providing students with critical tools and theoretical and practical/descriptive competences in order to read and detect urban transformation processes.	36	114

EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	66993	PEDAGOGIA E MEDICINA DELLA SALUTE	12			CORSO INTEGRATO	Italiano		Il corso integrato di Pedagogia e Medicina della Salute ha l'obiettivo di promuovere il concetto di salute inteso come completo benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo. Ha l'obiettivo di fornire i concetti base di promozione della salute e di prevenzione. Inoltre si propone di programmare e organizzare progetti educativi e riabilitativi, in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana dei soggetti portatori di diversità sul piano individuale (per problemi di deficit) e/o sociale (per la condizione di disabilità/difficoltà di apprendimento e/o di comportamento e/o di integrazione)	The integrated course of Pedagogy and Health Medicine aims to promote health as a complete physical, mental and social well-being of the individual. Health promotion and prevention are at the base of the course. Moreover, the course aims plans and organizing educational and rehabilitative projects. In this context, the students will be able to promote the participation and return	0	0
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	66994	IGIENE APPLICATA	6	MED/42	CARATTERIZZANTI	Discipline Didattiche e per l'Integrazione dei Disabili	Italiano		Al termine del Corso lo studente dovrà avere acquisito le conoscenze necessarie per la prevenzione delle malattie degenerative ed infettive e per la promozione della salute.	At the end of the course, students must possess adequate knowledge of infectious diseases and chronic-degenerative illnesses prevention and health promotion.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	72124	PEDAGOGIA SPECIALE	6	M-PED/03	CARATTERIZZANTI		Italiano		Pianificare e saper organizzare progetti educativi e riabilitativi, in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana dei soggetti in difficoltà.	Plan and organize educational and rehabilitation projects in a participation and recovery context of disabled subjects	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	58966	EDUCAZIONE INTERCULTURALE	6	M-PED/03	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Analizzare l'educabilità dell'uomo nella sua particolare condizione esistenziale. Mettere in relazione tra loro gli uomini e le culture. Affrontare i temi dell'immigrazione, dei pregiudizi e della difficile convivenza fra nativi e immigrati in Italia.	Analyze the educability of man in his particular existential condition. To relate to each other people and cultures. Addressing the issues of immigration, prejudice and difficult coexistence between	36	114

										natives and immigrants in Italy			
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	61211	LINGUA SPAGNOLA (BASE)	6	L-LIN/07	CARATTERIZZANTI	Discipline Linguistiche e Artistiche	Italiano		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	58953	PSICOLOGIA SOCIALE	6	M-PSI/05	CARATTERIZZANTI	Discipline Linguistiche e Artistiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66879 PSICOLOGIA GENERALE	Il corso si prefigge di sviluppare un articolato processo di competenze sulla struttura dei sistemi societari sviluppato attraverso un'analisi in cui prevale l'impianto riflessivo della pedagogia.	The aim of this teaching is to develop an articulated learning process focused on the structure of the societal systems through a theoretical and applied analysis which is adherent with the foundations of pedagogy.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	101963	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA	6	M-PED/03	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 90104 DIDATTICA GENERALE	L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire indicazione teoriche e metodologiche in merito alla progettazione all'interno dei servizi educativi, sia per i gruppi (unità educative) che per i singoli (progetto educativo individualizzato). In particolare, a partire dall'analisi del rapporto contesto-problema-bisogno si approfondiranno modelli di progettazione specifici per le comunità educative per minori e per i servizi alla prima infanzia (nido d'infanzia).	The objectives of the course are: to provide theoretical and methodological indications regarding the planning within educational services, for groups (educational units) and for individuals (individualized educational project). In particular, starting from the analysis of the context-problem-need relationship, specific design models will be explored for educational communities for minors and services for early childhood (0-3 years).	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	66922	FILOSOFIA TEORETICA	6	M-FIL/01	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 94694 PENSIERO CRITICO E ARGOMENTAZIONE	Gli studenti riceveranno informazioni essenziali circa la discussione contemporanea sulla natura umana e sui concetti più rilevanti coinvolti in essa. Essi dovranno acquisire la capacità di riflettere in modo critico su questioni filosofiche, e utilizzare il vocabolario adatto per discutere di casi concreti ed esempi. Gli studenti	Students will receive essential information about the contemporary discussion on human nature and on the most relevant concepts involved in it. They will be expected to acquire the capacity to reflect in a critical way about philosophical issues,	36	114

										impareranno ad utilizzare le proprie competenze per costruire opinioni su temi filosofici fondate su argomentazioni coerenti e solide. Acquisiranno la capacità di orientarsi in testi filosofici e argomentativi in generale, e di leggerli in modo critico.	and use suitable vocabulary to discuss concrete cases and examples. Students will learn to use their skills to build up opinions about philosophical themes founded on coherent and solid arguments. They will acquire the capacity to orient themselves in philosophical and argumentative texts in general, and to read them critically.		
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	94897	LABORATORIO LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	1		ALTRE ATTIVITA	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Realizzare un lavoro che permetta allo/alle studente/esse di acquisire e consolidare le basi fondamentali della lingua al fine di poter comprendere ed esprimersi a un livello A1-A2 secondo il QCER.	Acquire and consolidate the fundamental foundations of the language in order to be able to understand and express themselves at a level A1-A2 according to the CEFR.	25	0
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	98387	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI MIGRATORI	6	SPS/08	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso permetterà agli studenti di inquadrare il fenomeno delle migrazioni, analizzandone cause, effetti e mutamenti.	The course will aid to frame migration as a social phenomenon, describing causes, effects and dynamics	36	114
6 CFU tra i seguenti insegnamenti													
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	67645	PEDAGOGIA GENERALE II (DISCIPLINA)	6	M-PED/01	DI BASE	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66871 PEDAGOGIA GENERALE I	Sviluppo delle conoscenze epistemologiche relative ai paradigmi teorici e prassici della Pedagogia generale, considerato all'interno dei rapporti fra le scienze pedagogiche e la didattica generale.	The course has, as main purposes, the acquisition of scientific-epistemological knowledges related to General Pedagogy, with a particular attention to logics, contents and languages through which the research dimension of this science is organized.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	2	59003	STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE	6	M-PED/02	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Gli obiettivi principali del corso consistono nella comprensione e nell'acquisizione delle conoscenze riguardanti la storia delle istituzioni educative, con	Main objectives of the course consist in understanding and acquiring knowledge about history of	36	114

										particolare riferimento ai significati assunti dall'idea di "educazione" dell'uomo all'interno della storia dell'Occidente	educational institutions, with a particular attention to the meanings assumed by the idea of "educating" man within the history of the Occident.		
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	66901	FONDAMENTI PSICO-SOCIALI DELL'EDUCAZIONE	12			CORSO INTEGRATO	Italiano		Il corso comprende due parti, psicologica e sociologica, fra loro integrate. La parte relativa alla Psicologia dello sviluppo e dell'educazione è volta a fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo e a consentire la conoscenza dello sviluppo psicologico, dei processi e dei meccanismi che sottostanno a esso, dei fattori che lo influenzano. La parte relativa alla Sociologia dei processi educativi si propone di fornire gli strumenti di base per una lettura sociologica dei fenomeni e dei processi educativi, in particolare nei contesti extrascolastici. Obiettivo prioritario è lo sviluppo dello spirito critico e la capacità di leggere i fenomeni educativi al di là di visioni e interpretazioni stereotipate e pregiudiziali.	The course includes two combined subjects concerning the Developmental and Education Psychology and the Sociology of Education respectively. The Developmental and Education Psychology matter aims to provide a theoretical and methodological framework for the study of development processes and to provide knowledge about the processes and mechanisms underlying the psychological development and about the factors that influence it. The Sociology of Education matter aims to provide the basic tools for a sociological reading of educational processes, especially extracurricular. The aim of the course is the development of the critical spirit and the ability to read educational and scholastic phenomena beyond stereotypical and prejudicial visions and interpretations.	0	0
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	66906	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	6	M-PSI/04	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66879 PSICOLOGIA GENERALE	Il corso è volto a fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo e a consentire la conoscenza dello sviluppo psicologico, dei processi e dei meccanismi che sottostanno a esso, dei fattori che lo influenzano.	The course aims to provide a theoretical and methodological framework for the study of development processes and to provide knowledge about the processes and mechanisms underlying the psychological	36	114



											development and about the factors that influence it.		
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	95237	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI	6	SPS/08	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso intende fornire strumenti e concetti per una lettura sociologica dei processi educativi, non solo all'interno dei sistemi scolastici ma anche al di fuori di essi, presentando i principali temi di cui si occupa la Sociologia dell'Educazione. Particolare attenzione verrà data ai processi di socializzazione all'interno delle diverse forme familiari, alla socializzazione tra pari e alla presenza di seconde generazioni di immigrati nei contesti educativi	The course aims to provide basic concepts for a sociological reading of educational processes, not only within school systems but also outside of them, presenting the main topics covered in the Sociology of Education. Particular attention will be given to the processes of socialization within the different family forms, to socialization among peers and to the presence of second generations of immigrants in educational contexts.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	72124	PEDAGOGIA SPECIALE	6	M-PED/03	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Pianificare e saper organizzare progetti educativi e riabilitativi, in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana dei soggetti in difficoltà.	Plan and organize educational and rehabilitation projects in a participation and recovery context of disabled subjects	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	67645	PEDAGOGIA GENERALE II (DISCIPLINA)	6	M-PED/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66871 PEDAGOGIA GENERALE I	Sviluppo delle conoscenze epistemologiche relative ai paradigmi teorici e prassici della Pedagogia generale, considerato all'interno dei rapporti fra le scienze pedagogiche e la didattica generale.	The course has, as main purposes, the acquisition of scientific-epistemological knowledges related to General Pedagogy, with a particular attention to logics, contents and languages through which the research dimension of this science is organized.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	90196	LABORATORIO DI LINGUA STRANIERA INGLESE	1		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Un lavoro svolto in autonomia e/o in classe attraverso esercizi on-line ed esercitazioni in classe che permettono allo studente di acquisire e consolidare le basi	Individual exercises online and/or classwork in order to allow students to acquire and improve basic language skills and express	25	0

										fondamentali della lingua al fine di poter esprimersi con un linguaggio autentico.	themselves in authentic English.		
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	66922	FILOSOFIA TEORETICA	6	M-FIL/01	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 94694 PENSIERO CRITICO E ARGOMENTAZIONE	Gli studenti riceveranno informazioni essenziali circa la discussione contemporanea sulla natura umana e sui concetti più rilevanti coinvolti in essa. Essi dovranno acquisire la capacità di riflettere in modo critico su questioni filosofiche, e utilizzare il vocabolario adatto per discutere di casi concreti ed esempi. Gli studenti impareranno ad utilizzare le proprie competenze per costruire opinioni su temi filosofici fondate su argomentazioni coerenti e solide. Acquisiranno la capacità di orientarsi in testi filosofici e argomentativi in generale, e di leggerli in modo critico.	Students will receive essential information about the contemporary discussion on human nature and on the most relevant concepts involved in it. They will be expected to acquire the capacity to reflect in a critical way about philosophical issues and use suitable vocabulary to discuss concrete cases and examples. Students will learn to use their skills to build up opinions about philosophical themes founded on coherent and solid arguments. They will acquire the capacity to orient themselves in philosophical and argumentative texts in general, and to read them critically.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	66937	LINGUA INGLESE (BASE)	6	L-LIN/12	CARATTERIZZANTI	Discipline Linguistiche e Artistiche	Italiano		Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali.	Acquisition of the basics of the language in order to communicate in everyday situations and understand the general meaning of written and oral messages.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	58955	IGIENE	6	MED/42	CARATTERIZZANTI	Discipline Didattiche e per l'Integrazione dei Disabili	Italiano		Al termine del Corso lo studente dovrà avere acquisito le conoscenze necessarie per la prevenzione delle malattie degenerative ed infettive e per la promozione della salute.	At the end of the course the student will have acquired the knowledge necessary for the prevention of degenerative and infectious diseases and for the health promotion.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	111305	LETTERATURA PER L'INFANZIA (0-3 ANNI)	6	M-PED/02	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e	Italiano		Il corso è rivolto ai futuri educatori di nido e dei servizi per l'infanzia al fine di fornire gli	The course aims to provide the linguistic, playful and iconographic tools	36	114

							Metodologico-Didattiche			strumenti linguistici, ludici e iconografici necessari per affrontare la lettura di testi destinati ai più piccoli. Le lezioni si soffermeranno, oltre che sulla conoscenza diretta delle fonti narrative — libri tattili, albi illustrati, fiabe, ecc. — sulle strategie didattiche e le metodologie necessarie per avvicinare i bambini e le bambine alla lettura e al piacere di leggere: dalla conoscenza del libro come oggetto manipolabile alla lettura delle immagini fino all'ascolto attivo e partecipato. Una particolare attenzione sarà rivolta, oltre al libro nella sua configurazione tradizionale, a tutte le forme di narrazione destinate all'infanzia: dall'oralità alle app.	necessary to read texts for children. The lessons will focus on narrative sources (tactile books, picture books, fairy tales, etc.), teaching strategies and methodologies necessary to bring children closer to reading and the pleasure of reading: from the book as a manipulable object to the reading of images to active listening and participation. In addition to the traditional paper book, a special attention will be paid to all forms of storytelling intended for children: from the oral to the app.		
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	67536	EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'	6	M-PED/03	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano		Il corso si propone di avvicinare gli studenti ai concetti di sostenibilità e di educazione sostenibile. Attraverso una modalità didattica che fa riferimento al paradigma costruttivista, al lavoro in gruppo ed alla partecipazione degli studenti nella costruzione del sapere, si affronterà una problematica di particolare interesse tratta dall'attualità territoriale, che abbia nella sostenibilità una delle principali chiavi di lettura e permetta di sviluppare riflessioni sul rapporto uomo/ambiente e sull'uso sostenibile delle risorse naturali Tali riflessioni permetteranno di ampliare i contenuti del processo di educazione.	To introduce in educational contexts of the communities and people, along the entire life span, and to sustain a cultural approach to human-nature relationship based on sustainability and practices that result from it. Particular attention will be given to participatory dimension. To decline the principles of sustainability, responsibility and inclusiveness related to social and environmental issues emergencies arising from a model of economic growth without limits, and to highlight the interdisciplinary and cross connections.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	2	101963	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA	6	M-PED/04	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	90104 DIDATTICA GENERALE	L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire indicazioni teoriche e metodologiche in merito alla progettazione all'interno dei	The objectives of the course are to provide theoretical and methodological indications	36	114

										servizi educativi, sia per i gruppi (unità educative) che per i singoli (progetto educativo individualizzato). In particolare, a partire dall'analisi del rapporto contesto-problema-bisogno si approfondiranno modelli di progettazione specifici per le comunità educative per minori e per i servizi alla prima infanzia (nido d'infanzia).	regarding the planning within educational services, for groups (educational units) and for individuals (individualized educational project). In particular, starting from the analysis of the context-problem-need relationship, specific design models will be explored for educational communities for minors and services for early childhood (0-3 years).		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	59030	ATTIVITÀ DI TIROCINIO	10		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini Formativi e di Orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario	Acquiring practical expertise outside of academic context		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	56022	PROVA FINALE	4		PROVA FINALE	Per la Prova Finale	Italiano		Lo studente deve dimostrare attraverso tale elaborato la raggiunta capacità di approfondire –guidato da un docente relatore – una tematica specifica tra quelle affrontate nei corsi o oggetto di esperienze pratiche o di tirocinio formativo.	The paper must show the acquired mastery by the students of a specific topic among those addressed during the course, or among those subjects of the traineeship.	0	100
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98301	DIDATTICA INCLUSIVA	6	M-PED/03	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano		Il Corso si prefigge di illustrare i criteri epistemologici che fanno da sfondo al costruito di didattica inclusiva, intesa come didattica di qualità per tutti, e non soltanto per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli obiettivi formativi consistono nel mettere in condizione di allievi di conoscere e padroneggiare modelli di progettazione educativa inclusivi, metodologie didattiche e tecnologie capaci di valorizzare e capitalizzare le differenze individuali, con particolare	The Course aims to illustrate the epistemological criteria that form the backdrop to the construct of inclusive teaching, understood as quality teaching for all, and not only for students with disabilities or special educational needs. The training objectives consist in enabling students to know inclusive educational design models, didactic methodologies and	36	114

										<p>riferimento alle situazioni dove tali differenze sono in relazione con barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Il Corso si prefigge di illustrare i criteri epistemologici che fanno da sfondo al costruito di didattica inclusiva, intesa come didattica di qualità per tutti, e non soltanto per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli obiettivi formativi consistono nel mettere in condizione di allievi di conoscere e padroneggiare modelli di progettazione educativa inclusivi, metodologie didattiche e tecnologie capaci di valorizzare e capitalizzare le differenze individuali, con particolare riferimento alle situazioni dove tali differenze sono in relazione con barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale.</p>	<p>technologies capable of enhancing and capitalizing on individual differences, with particular reference to situations where these differences are related to barriers to learning and participation in social life.</p>		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98298	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO	10	M-PSI/04		CORSO INTEGRATO	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66879 PSICOLOGIA GENERALE	<p>Il corso è volto a fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo psicologico nella fascia 0-3 anni. Il corso ha anche l'obiettivo di illustrare le caratteristiche delle principali situazioni di sviluppo atipico a esordio precoce.</p>	<p>The course aims to provide a theoretical and methodological framework for the study of psychological development processes in the 0-3 age group. The course also aims to illustrate the characteristics of the main situations of early-onset atypical development.</p>	0	0
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98299	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'ETA' PRESCOLARE	5	M-PSI/04	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66879 PSICOLOGIA GENERALE	<p>Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo cognitivo ed emotivo-relazionale nei primi tre anni di vita; si intende inoltre fornire elementi per comprendere i meccanismi di cambiamento e le influenze reciproche fra i diversi domini del funzionamento individuale; infine, si intende far acquisire competenze di carattere</p>	<p>The course aims to provide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge of cognitive and emotional-relational development on the first three years of life.</li> <li>- elements to understand the mechanisms of change and the mutual influences between the different domains of individual functioning;</li> </ul>	30	95

										metodologico sull'osservazione dello sviluppo nei contesti educativi.	- methodological skills about the development observation in the educational contexts.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98300	PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' PER LA PRIMA INFANZIA	5	M-PSI/04	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66879 PSICOLOGIA GENERALE	Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo atipico nei primi tre anni di vita e sui principali fattori di rischio associati ad alcuni disturbi dello sviluppo ad esordio precoce come l'autismo, il disturbo specifico del linguaggio, ecc.	The course aims to provide knowledge on atypical development in the first three years of life and on the main risk factors associated with some early-onset developmental disorders such as autism, specific language disorder, etc.	30	95
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	103942	<b>SOCIOLOGIA DELLA CITTADINANZA</b>	<b>10</b>		<b>CORSO INTEGRATO</b>		Italiano		La sociologia della cittadinanza si occupa della trasformazione della cittadinanza nelle società contemporanee. In entrambi i moduli del corso, si partirà dall'attuale dibattito sociologico sulla cittadinanza, per arrivare a problematizzare il concetto di cittadinanza negli ambiti specifici dell'infanzia e delle migrazioni. In particolare saranno affrontati: il dibattito sulla cittadinanza oltre lo stato-nazione, il dibattito su pratiche, capacità e possibilità di azione, l'emergere di nuovi campi per il diritto, le principali teorie e ricerche su genere, infanzia, migrazioni e cittadinanza.	Sociology of Citizenship focuses on the transformation of citizenship in contemporary societies. In both parts of the course, the current sociological debate on citizenship will be analysed and the concept of citizenship will be problematized in specific areas of childhood and migration. Special attention will be given to: the debate on citizenship beyond the nation-state, the debate on agency practices and skills, the emergence of new domains of rights, the main theories and researches around gender, childhood, migration and citizenship.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98296	MIGRAZIONI E FAMIGLIE NEI SERVIZI EDUCATIVI	5	SPS/08	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Obiettivo prioritario del corso sarà quello di dare agli studenti-futuri educatori- gli strumenti per una lettura sociologica dei cambiamenti che hanno coinvolto le strutture e le dinamiche familiari dagli anni	The main objective of the course will be to give to the students (future educators) the tools for a sociological reading of the changes involved family structures from the 70s to	30	95

										<p>'70 ad oggi e i relativi rapporti con le istituzioni educative. In tale prospettiva, i processi migratori costituiscono uno degli elementi cruciali che hanno scandito la trasformazione sia delle forme familiari sia dei contesti educativi. Obiettivo specifico è lo sviluppo dello spirito critico e la capacità di leggere il reale al di là di visioni stereotipate e pregiudiziali. Si cercherà pertanto di sviluppare un'adeguata capacità di osservare le relazioni familiari e l'impatto delle migrazioni nei contesti educativi, necessaria condizione per ri-pensare le pratiche e la progettazione socio-educativa.</p>	<p>the present. We will focus on relationships between families and different educational institutions. In this perspective, migratory processes constitute one of the crucial elements that have marked the transformation of both family and educational contexts. Specific objective is the development of the critical view and the ability to read the context beyond stereotyped and prejudicial visions. We will try to develop an adequate capacity to observe family relationships and the impact of migration in educational contexts, a necessary condition for re-thinking socio-educational practices and planning.</p>		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98297	SOCIOLOGIA DELL'INFANZIA	5	SPS/07	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano	insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	<p>Il corso si colloca nell'approccio della New Childhood Sociology. L'obiettivo è fornire gli strumenti conoscitivi propri di questo campo di studi, con una particolare attenzione per la prospettiva di genere. Il fondamentale concetto di Riproduzione interpretativa sarà trattato attraverso i concetti chiave di Generazione-Agentività, Controllo e Cultura dei bambini. Il presupposto è che bambini, all'interno dei diversi sistemi istituzionali a cui partecipano, interpretano la cultura da loro prodotta in rapporto con la produzione culturale degli adulti. L'obiettivo atteso è sviluppare competenze metodologiche adeguate a promuovere</p>	<p>'The course mostly draws on the New Childhood Sociology approach. The goal is to provide the cognitive tools of this field of study, with particular attention to the gender perspective. The fundamental concept of Interpretative Reproduction will be treated through the key concepts of Generation - Agentivity, Control and Culture of children. The assumption is that children, within the different institutional systems in which they participate, interpret the culture they produce in relation to the cultural production of adults. The</p>	30	95

										l'agentività dei bambini e delle bambine nei contesti educativi.	expected objective is to develop adequate methodological skills to promote the agency of boys and girls in educational contexts.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	103943	SALUTE NEI CONTESTI E NELLE RELAZIONI	10		CORSO INTEGRATO				Il corso integrato mira a fornire allo studente conoscenze e competenze sull'importanza della tutela e promozione della salute nella sua globalità considerando nello specifico il contesto sociale e di relazione della scuola dell'infanzia.	The integrated course aims to offer to the students' knowledge and skills on the importance of protection and promotion of the health as a whole, considering specifically kindergarten as social and relationship context.	0	0
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98303	IGIENE NEI SERVIZI PER L'INFANZIA	5	MED/42	CARATTERIZZANTI	Discipline Didattiche e per l'Integrazione dei Disabili	Italiano		L'obiettivo primario del corso è far comprendere ai futuri educatori socio-pedagogici che l'educazione alla salute è un bisogno educativo primario e che essa deve essere inserita nelle attività formative dei servizi dell'infanzia. Far comprendere l'importanza della prevenzione sia per le malattie infettive sia per le patologie cronico-degenerative. Far acquisire i concetti base di igiene scolastica. Gli studenti al termine del corso devono possedere adeguate conoscenze dei principali concetti di promozione della salute e di prevenzione delle malattie infettive in particolare quelle rilevanti nei primi anni di vita. Devono dimostrare di aver compreso che la prevenzione è fondamentale per la tutela della salute del singolo e della collettività. Gli studenti devono essere in grado di applicare le conoscenze acquisite e devono possedere competenze sufficienti per progettare e	The main objective of the course is to enable future teachers at nursery school to understand that health education is a primary educational need and must be included among the educational activities carried out in infant and nursery schools. Further aims are to foster an awareness of the importance of the prevention of both infectious diseases and chronic-degenerative illnesses and to transmit the basic concepts of health at school. At the end of the course, students must possess adequate knowledge of the principal concepts of health promotion and the prevention of infectious diseases, particularly those of greatest relevance to the first years of life. They must therefore show that they have understood that prevention is fundamental	30	95



										realizzare interventi educativi di promozione della salute o di prevenzione applicati al contesto dei servizi per l'infanzia.	to safeguarding the health of both the individual and the community. Moreover, they must be able to apply the knowledge that they have acquired and must have the skills required in order to design and construct educational intervention for health promotion or disease prevention in the infant school or nursery school.		
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	103944	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA CLINICA DELLE RELAZIONI PRECOCI	5	M-PSI/08	Caratterizzanti	Discipline Didattiche e per l'Integrazione dei Disabili	Italiano	insegnamento obbligatorio propedeutico 66879 PSICOLOGIA GENERALE	L'insegnamento si propone di fornire un quadro di riferimento della psicologia clinica delle relazioni precoci bambino-caregiver in una prospettiva saluto-genica. Particolare attenzione sarà dedicata all'osservazione del bambino e delle sue relazioni nel contesto educativo come metodo clinico. Il corso si focalizzerà sull'intersoggettività, la co-regolazione e l'autoregolazione di bisogni ed emozioni, i principi di rottura e riparazione, gli stati affettivi intensi, il sistema di regolazione dello stress, il clima emotivo-relazionale nel contesto dei servizi per l'infanzia come fattore di promozione di salute e benessere.	The course aims to provide a theoretical framework of clinical psychology of early child-caregiver relationships within a salutogenic perspective. Particular attention will be dedicated to the observation of child and his/her relationships in the educational context as a clinical method. The course will focus on intersubjectivity, co-regulation and self-regulation of needs and emotions, the principles of rupture and reparation, intense affective states, the stress regulation system, the emotional-relational climate in the context of services for childhood as a factor promoting health and well-being.	30	95
Lo studente deve conseguire anche 12 CFU A SCELTA													
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3		ATTIVITA' DI LABORATORIO	4		ALTRE ATTIVITA'	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		Acquisire competenze tecnico pratiche relative agli ambiti della pedagogia, della sicurezza sociale e della formazione	Acquiring practical and technical expertise related to the areas of pedagogy, of social security and education		

EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	72182	GEOGRAFIA SOCIALE	6	M-GGR/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66887 GEOGRAFIA UMANA	Il corso intende fornire una panoramica delle principali scuole geografiche e dei principali temi e problemi fondamentali per l'interpretazione e l'analisi delle dinamiche socio-territoriali.	The course aims to provide an overview of the main issues and fundamental problems for the interpretation and analysis of socio-territorial dynamics	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	72085	CRIMINOLOGIA	6	MED/43	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano		Offrire gli strumenti di ricerca e metodologici necessari per conoscere ed approfondire i fenomeni criminogeni e delinquenziali.	Knowledge of the criminology interdisciplinary nature and its hetero definition; knowledge of the main approaches (psychological and sociological) to the sector, as well as their evolution starting from the origin of the discipline; knowledge of the main problems of prevention and criminological treatment.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3		ATTIVITÀ DI TIROCINIO	10		ALTRE ATTIVITA'	Tirocini Formativi e di Orientamento	Italiano		Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario	Acquiring practical expertise outside of academic context		
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	72175	ETICA SOCIALE	6	M-FIL/03	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano		Il corso intende fornire conoscenze relative alle relazioni fra etica individuale ed etica pubblica con particolare riferimento al binomio sicurezza - insicurezza. A partire dalla definizione del rapporto deontologia -etica e dall' etica come competenza di base, saranno oggetto di studio la deontologia professionale e l'etica professionale dell'educatore. Gli studenti potranno, così, acquisire capacità e competenze concernenti la consulenza etica, l'educazione, la formazione, la progettazione e la valutazione	The course aims to provide knowledge about the relationship between individual ethics and public ethics with particular reference to the binomial security - insecurity. Starting from the definition of the relationship between ethics and deontology and ethics as a basic competence, the professional deontology and the professional ethics of the educator will be studied. Students will thus be able to acquire skills and competences concerning ethical counselling,	36	114

										nell'ambito della sicurezza sociale.	education, training, planning and evaluation in the field of social security.		
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	56022	PROVA FINALE	4		PROVA FINALE	Per la Prova Finale	Italiano		Lo studente deve dimostrare attraverso tale elaborato la raggiunta capacità di approfondire –guidato da un docente relatore – una tematica specifica tra quelle affrontate nei corsi o oggetto di esperienze pratiche o di tirocinio formativo.	The paper must show the acquired mastery by the students of a specific topic among those addressed during the course, or among those subjects of the traineeship.	0	100
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	98515	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA E GIUSTIZIA MINORILE	6	SPS/12	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso fornirà una rassegna delle principali interpretazioni sociologiche della devianza e della delinquenza giovanile, incoraggiando gli studenti ad andare oltre la semplice prospettiva teorica per comprendere le pratiche e logiche di amministrazione della devianza, con una particolare attenzione al sistema della giustizia minorile.	The course explores a variety of different themes within sociology of deviance and juvenile delinquency. It aims to encourage students to move beyond a mere theoretical approach in order to comprehend the ordinary administration of deviance, with a particular attention to the juvenile justice system.	36	114
6 CFU tra i seguenti insegnamenti:													
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	59031	DIRITTO DI FAMIGLIA	6	IUS/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano		Approfondire la disciplina della famiglia fondata sul matrimonio e non fondata sul matrimonio, i rapporti personali e patrimoniali dei coniugi, le cause e gli effetti della crisi coniugale, la filiazione e le tecniche di fecondazione assistita.	The course would provide adequate knowledge about family law, accustoming students to the legal language, one of the major difficulties for legal courses.	36	114
EDUCAZIONE E SICUREZZA SOCIALE	3	95240	MUTAMENTO SOCIALE E SISTEMI DI WELFARE	6	SPS/09	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso ha come obiettivo quello di introdurre e sviluppare i principali temi che definiscono le politiche di welfare a partire dall'analisi delle trasformazioni sociali in corso nella società contemporanea. L'obiettivo primario è quello di offrire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere il contesto	The course aims to introduce the main topics that define the welfare policies based on an analysis of social transformations underway in contemporary society. The primary aims are to provide the tools necessary to understand the social and political context.	36	114

										<p>sociale e politico nel quale si troveranno ad operare. A partire dall'analisi delle dinamiche caratteristiche del mutamento sociale, il corso si concentrerà sui concetti principali che definiscono l'architettura dei sistemi di welfare contemporanei, prestando particolare attenzione alle specificità locali e nazionali.</p>	<p>Starting from the analysis of the dynamic characteristics of social change, the course will focus on the main concepts that define the architecture of contemporary welfare systems (in particular about the local and national characteristics).</p>		
Lo studente deve conseguire anche 12 CFU A SCELTA													
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	58953	PSICOLOGIA SOCIALE	6	M-PSI/05	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66879 PSICOLOGIA GENERALE	<p>Il corso si prefigge di sviluppare un articolato processo di competenze sulla struttura dei sistemi societari sviluppato attraverso un'analisi in cui prevale l'impianto riflessivo della pedagogia.</p>	<p>The aim of this teaching is to develop an articulated learning process focused on the structure of the societal systems through a theoretical and applied analysis which is adherent with the foundations of pedagogy.</p>	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	59488	ATTIVITA' DI LABORATORIO	4		ALTRE ATTIVITA	Altre Conoscenze Utili per l'Inserimento Nel Mondo del Lavoro	Italiano		<p>Acquisire competenze tecnico pratiche relative agli ambiti della pedagogia, della sicurezza sociale e della formazione</p>	<p>Acquiring practical and technical expertise related to the areas of pedagogy, of social security and education</p>		
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	59030	ATTIVITÀ DI TIROCINIO	10		ALTRE ATTIVITA	Tirocini Formativi e di Orientamento	Italiano		<p>Acquisire esperienze pratiche in situazione esterna al contesto universitario</p>	<p>Acquiring practical and technical expertise related to the areas of pedagogy, of social security and education</p>		
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	72181	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA	6	SPS/12	AFFINI O INTEGRATIVE	Attività Formative Affini o Integrative	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	<p>Il corso esplora una varietà di temi all'interno della sociologia della devianza e mira a incoraggiare gli studenti a muoversi al di là di un semplice approccio teorico alla devianza e al controllo, con lo scopo di comprendere le pratiche di politica sociale e di amministrazione della devianza. Obiettivi formativi: " Essere in grado di studiare in modo indipendente e gestire autonomamente l'apprendimento; " Sviluppare la capacità di valutare criticamente come le teorie</p>	<p>Have acquired knowledge of structure and working practices on deviance and control.</p> <p>Be able to study independently and self-manage learning.</p> <p>Have developed a critical evaluation of academic ideas as translated into the real-world environment.</p>	36	114

										accademiche siano tradotte nella prassi quotidiana nel governo della devianza. " acquisire conoscenza della struttura e delle pratiche di lavoro sulla devianza e sul controllo.			
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	58965	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE	6	M-PED/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Pedagogiche e Metodologico-Didattiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66871 PEDAGOGIA GENERALE I 67645 PEDAGOGIA GENERALE II (DISCIPLINA)	Strutturazione dei plessi semantici e concettuali che presiedono alla costruzione pedagogica e filosofica dell'educazione e della formazione interiore e culturale dell'uomo, assunta sotto il Profilo teoretico.	Structuring of semantic and conceptual complexes that govern the pedagogical and philosophical construction of the education and the interior and cultural formation of human being seen by the theoretical profile.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	66940	FILOSOFIA MORALE	6	M-FIL/03	DI BASE	Discipline Filosofiche, Psicologiche, Sociologiche e Antropologiche	Italiano		Acquisire competenze relative allo studio dell'agire dell'uomo nella sua dimensione etica	Acquiring skills related to the study of the acting of man in its ethical dimension.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	56022	PROVA FINALE	4		PROVA FINALE	Per la Prova Finale			Lo studente deve dimostrare attraverso tale elaborato la raggiunta capacità di approfondire –guidato da un docente relatore – una tematica specifica tra quelle affrontate nei corsi o oggetto di esperienze pratiche o di tirocinio formativo.	The paper must show the acquired mastery by the students of a specific topic among those addressed during the course, or among those subjects of the traineeship.	0	100
6 cfu a scelta tra i seguenti insegnamenti													
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	63625	GEOGRAFIA INTERCULTURALE	6	M-GGR/01	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano	Insegnamenti obbligatori propedeutici 66887 GEOGRAFIA UMANA	Il corso intende presentare le fasi dell'evoluzione della geografia interculturale, intesa come significativo supporto nella complessa costruzione di identità.	The course intends to present the stages of evolution of intercultural geography, understood as significant support in the complex construction of identity.	36	114
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE	3	95240	MUTAMENTO SOCIALE E SISTEMI DI WELFARE	6	SPS/09	CARATTERIZZANTI	Discipline Storiche, Geografiche, Economiche e Giuridiche	Italiano	insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso ha come obiettivo quello di introdurre e sviluppare i principali temi che definiscono le politiche di welfare a partire dall'analisi delle trasformazioni sociali in corso nella società contemporanea. L'obiettivo primario è quello di offrire agli	The course aims to introduce the main topics that define the welfare policies based on an analysis of social transformations underway in contemporary society. The primary aims are to provide the tools necessary	36	114

										studenti gli strumenti necessari per comprendere il contesto sociale e politico nel quale si troveranno ad operare. A partire dall'analisi delle dinamiche caratteristiche del mutamento sociale, il corso si concentrerà sui concetti principali che definiscono l'architettura dei sistemi di welfare contemporanei, prestando particolare attenzione alle specificità locali e nazionali.	to understand the social and political context. Starting from the analysis of the dynamic characteristics of social change, the course will focus on the main concepts that define the architecture of contemporary welfare systems (in particular about the local and national characteristics).		
Lo studente deve conseguire anche 12 CFU A SCELTA													
<b>Insegnamenti Consigliati dal Collegio dei Docenti per inserire fra gli insegnamenti a Scelta dello Studente previsti al III anno per il solo Curriculum Educatore dei servizi educativi per l'infanzia</b>													
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	98515	SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA E GIUSTIZIA MINORILE	6		A scelta dello studente	A scelta dello studente	Italiano	insegnamenti obbligatori propedeutici 66880 SOCIOLOGIA GENERALE	Il corso fornirà una rassegna delle principali interpretazioni sociologiche della devianza e della delinquenza giovanile, incoraggiando gli studenti ad andare oltre la semplice prospettiva teorica per comprendere le pratiche e logiche di amministrazione della devianza, con una particolare attenzione al sistema della giustizia minorile.	The course explores a variety of different themes within sociology of deviance and juvenile delinquency. It aims to encourage students to move beyond a mere theoretical approach in order to comprehend the ordinary administration of deviance, with a particular attention to the juvenile justice system.	36	114
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	3	65629	ANTROPOLOGIA	6		A scelta dello studente	A scelta dello studente	Italiano		Ciò che attiene allo studio dell'anthropos è spesso a rischio di caduta in un facile riduzionismo, tanto sul versante biologico quanto su quello culturale – ma la separazione fra i due poli oppositivi natura/cultura è solo raramente rimessa in causa. Di fatto, essere umani significa essere prodotti da, e propria volta produrre, uno specifico mondo umano, essere immersi in una particolare ecologia relazionale che dà forma al nostro essere.	What concerns the study of anthropos is often prey of an easy reductionism, both on the biological and the cultural side - the separation between the polar opposites nature/culture, though, is seldom put in discussion. As a matter of fact, being human means to be a product of, and a producer of a specific human world, and to be immersed in a specific relational ecology which gives us form.	36	114

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Il presente Regolamento è stato approvato con delibera del CCS in Scienze dell'Educazione e della Formazione del 17 MAGGIO 2023.**