PSICOLOGIA NUOVO ORDINAMENTO

Sociologia della famiglia

Crediti: 8 - Codice esame: 56033 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
Il corso di sociologia della famiglia viene mutuato dal corso di sociologia dell'educazione e della famiglia, primo e terzo modulo. Nel corso delle lezioni verranno proposti degli incontri e dei seminari specificamente destinati agli studenti di psicologia, il cui contenuto costituirà parte integrante del corso. Durante i seminari verrà indicata la bibliografia specifica.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti sono previste due prove scritte, alla fine di ciascun modulo, e la preparazione di un testo relativo all'attività seminariale.

Gli studenti non frequentanti dovranno sostenere l'esame in forma orale, presentando i testi obbligatori relativi al primo e al secondo modulo, un testo relativo all'attività seminariale e un testo a scelta fra quelli indicati.

Testi per l'esame

P.Donati, *Manuale di sociologia della famiglia* , Laterza, Bari 2006, oppure P.Donati, P. Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia. Un approccio relazionale all'indagine sociologica* , Carocci, Roma 2002

Testi complementari

L. Boccacin, *Terzo settore e partnership sociali: buone pratiche di welfare sussidiario*, Vita e Pensiero, Milano 2009
L.Arosio, *Sociologia del matrimonio* , Carocci, Roma 2008
P.Donati, I.Colozzi, *Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione. Un confronto fra scuole statali e di privato sociale* , Franco Angeli, Milano 2006
F.M. Lo Verde ,M.A., Pirrone, *Letture di sociologia della famiglia* , Carocci, Roma 2003

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia della famiglia

Sociologia dell'educazione

Crediti: 8 - Codice esame: 56034 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
il corso è mutuato dal corso di sociologia dell'educazione e della famiglia, moduli primo e secondo. Per gli studenti di psicologia è prevista un'attività seminariale integrativa.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti sono previste due prove scritte, alla fine di ciascun modulo, e la preparazione di un testo relativo all'attività seminariale. La prova orale verterà su di un testo a scelta fra quelli indicati per gli studenti di sociologia dell'educazione e della famiglia.

Gli studenti non frequentanti dovranno sostenere l'esame in forma orale, presentando i testi obbligatori relativi al primo e al secondo modulo, un testo relativo all'attività seminariale e un testo a scelta fra quelli indicati .

Testi per l'esame

Primo modulo: M. Colombo (a cura di), *E come educazione, parte prima, seconda e terza* , Liguori, Napoli 2006 oppure F.Garelli, A.Palmonari, L. Sciolla, *La socializzazione flessibile* , Il Mulino, Bologna 2006

Secondo modulo: E.Besozzi, *Educazione e società* , Collana "Le Bussole", Carocci, Roma 2006

Testi complementari

L. Arcuri, *Crescere con la tecnologia e i media* , Il Mulino, Bologna 2008

E.Besozzi (a cura di) *Tra sogni e realtà. La transizione all'età adulta* , Carocci, Roma 2009
E. Besozzi , *Il genere come risorsa comunicativa. Maschile e femminile nei processi di crescita* , Franco Angeli, Milano 2005
M. Colombo, *Riflessività e creatività nelle professioni educative* , Vita e Pensiero, Milano 2005
A. Ravecca, *Studiare nonostante. Capitale umano e riuscita scolastica nei giovani di origine immigrata nella scuola secondaria superiori* , Franco Angeli, Milano 2009
S. Scanagatta, A. Maccarini A., *L'educazione come capitale sociale* , Angeli, Milano 2009
Si potrà scegliere anche fra i testi indicati per l'esame di sociologia dell'educazione progredito.

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12,30. Per concordare un diverso orario chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento o inviare una mail a luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia dell'educazione

Didattica generale

Crediti: 8 - Codice esame: 56035 - SSD: M-PED/03
Cerri Renza
Il corso è finalizzato ad offrire anche ai professionisti d'area psicologica le conoscenze fondamentali in ordine ad aspetti metodologici del sapere didattico, utili sia qualora si debba operare in ambito scolastico, sia quando le problematiche educative si rivelino importanti nell'interpretazione delle situazioni d'intervento.
Sono previste attività formative monitorate e valutate, sia durante le lezioni, sia gestite attraverso Aulaweb. Gli studenti che vi prenderanno parte porteranno all'esame i soli testi obbligatori.

Modalità d'esame

L'esame è orale.
Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà

Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi relativi.

Testi per l'esame

Testi obbligatori
- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007
- R.Cerri (ed.), *Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi* , Carocci, Roma, 2008

Inoltre un testo a scelta dal seguente elenco:
G.Calabrese, *Animare l'educazione. Per una didattica interattiva* , FrancoAngeli, Milano, 2002
R. Cerri, *Dimensioni della didattica. Tra progettualità e riflessione* , Vita e Pensiero, Milano, 2002
M. Comoglio, *Educare insegnando* , LAS, Roma, 1998
M.A.Galanti, *Sofferenza psichica e pedagogia. Educare all'ansia, alla fragilità e alla solitudine* , Carocci, Roma, 2008
B. Grassilli, L.Fabbri, *Didattica e metodologie quantitative. Verso una didattica narrativa* , La Scuola,

Brescia, 2003
S. Kanizsa, *Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento* , Bruno Mondatori, Milano, 2007
D.Maccario, *Educare al senso critico, Strategie per la didattica* , Utet , Torino, 1999
L. Mortari, *Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione* , Carocci, Roma, 2004
B.Rossi, *Pedagogia degli affetti. Orizzonti culturali e percorsi formativi* , Laterza, Bari-Roma, 20063
L.Tuffanelli, *Intelligenza, emozioni e apprendimento. La diversità nell'interazione formativa* , Erickson, 2004

Orari e luogo di ricevimento

Luogo e orario di ricevimento
II semestre: mercoledì ore 10-12
II semestre: mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207
Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb e dal sito www.gred.it

Pedagogia speciale

Crediti: 8 - Codice esame: 56037 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni
Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009
G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007
C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008
P. Ciccani, *Pregiudizi e disabilità. Individuazione di strategie educative per l'elaborazione e il superamento del pregiudizio* , Armando, Roma, 2009

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Sviluppo delle differenze individuali

Crediti: 8 - Codice esame: 56040 - SSD: M-PSI/04
Usai Maria Carmen
Il corso si propone di approfondire le tematiche inerenti lo sviluppo psicologico, con particolare riferimento al temperamento e allo sviluppo dell'autoregolazione.
Durante il corso sarà presentata una selezione di contributi volti a illustrare aspetti specifici relativi alla crescita emotiva e sociale e alla formazione dell'individuo.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti che intendono sostenere l'esame a fine corso, modalità e materiali saranno concordati durante il corso.
Per tutti gli altri, l'esame consiste in un colloquio.
Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite il portale elettronico dell'università da quindici a cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

Studenti frequentanti
Appunti delle lezioni
L. Barone, Emozioni e sviluppo, Roma, Carocci, 2007.
R.F. Baumeister, K.D. Vohs, Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications (Paperback), Guilford Publications, 2007 (capp. da 1 a 4, da 13 a 18, più uno a scelta tra 19, 20, 21 o 22),
B.K. Keogh, Impulsivi, introversi, emotive, apatici. Comprendere e valorizzare il temperamento e le differenze individuali, Trento, Edizioni Erickson, 2006.

Un volume a scelta tra i seguenti
J. Bowlby, Costruzione e rottura dei legami affettivi, Milano, Raffaello Cortina, 1982.
J. Dunn, L'amicizia tra bambini, Milano, Raffaello Cortina, 2006.
J. Dunn, R. Plomin, Vite separate: perché i fratelli sono così diversi?, Firenze, Giunti, 1997.
M.L. Genta, La socializzazione in età prescolare, Roma, Carocci, 2005.
E. Meins, Sicurezza e sviluppo sociale della conoscenza. Nuove prospettive per la teoria dell'attaccamento, Milano, Raffaello Cortina, 1999.
R. Plomin, Natura ed esperienza, Milano, Raffaello Cortina, 1998.

Studenti non frequentanti

L. Barone, Emozioni e sviluppo, Roma, Carocci, 2007.
R.F. Baumeister, K.D. Vohs, Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications (Paperback), Guilford Publications, 2007 (capp. da 1 a 4, da 13 a 18, più uno a scelta tra 19, 20, 21 o 22),
M.D. Lewis, R.M. Todd (2007). The self-regulating brain: Cortical-subcortical feedback and the development of intelligent action. Cognitive Development, 22, 406–430
D. Liebermann, G.F. Giesbrecht, U. Müller (2007) Cognitive and emotional aspects of self-regulation in preschoolers. Cognitive Development 22, 511–529
B.K. Keogh, Impulsivi, introversi, emotive, apatici. Comprendere e valorizzare il temperamento e le differenze individuali, Trento, Edizioni Erickson, 2006.

Un volume a scelta tra i seguenti
J. Bowlby, Costruzione e rottura dei legami affettivi, Milano, Raffaello Cortina, 1982.
J. Dunn, L'amicizia tra bambini, Milano, Raffaello Cortina, 2006.
J. Dunn, R. Plomin, Vite separate: perché i fratelli sono così diversi?, Firenze, Giunti, 1997.
M.L. Genta, La socializzazione in età prescolare, Roma, Carocci, 2005.
E. Meins, Sicurezza e sviluppo sociale della conoscenza. Nuove prospettive per la teoria dell'attaccamento, Milano, Raffaello Cortina, 1999.
R. Plomin, Natura ed esperienza, Milano, Raffaello Cortina, 1998.

Nota Bene: gli studenti potranno reperire gli articoli pubblicati su Cognitive Development accedendo al sito del Sistema Bibliotecario d'Ateneo (www.sba.unige.it).

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso C.so Podestà,2, IV piano, stanza 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15)

Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Crediti: 4 - Codice esame: 56042 - SSD: M-PSI/04
Morra Sergio

Il corso ha la durata complessiva di 30 ore. Si dà per acquisito il programma dei corsi di psicologia dello sviluppo (I anno di STP) e psicologia dei processi cognitivi (II anno di STP). Il corso non sarà costituito da lezioni su argomenti isolati, trattati separatamente l'uno dall'altro, ma cercherà di evidenziare i nessi. Per questo motivo si consiglia, a chi ne abbia la possibilità, di frequentarlo in maniera continuativa.

Elenco degli argomenti delle lezioni.

Modulo 1. Problemi di fondo dello sviluppo cognitivo. Basi epistemologiche delle principali concezioni dello sviluppo mentale. Innatismo, empirismo e costruttivismo. Generalità o specificità dello sviluppo. Continuità e discontinuità dello sviluppo. (Questi argomenti coprono circa 10 ore di lezione)

Modulo 2. Teorie neopiagetiane dello sviluppo cognitivo. Teorie di Pascual-Leone, Halford, Fischer, Case. Modelli specifici. (Questi argomenti coprono circa 20 ore di lezione)

Modalità d'esame

L'esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione attraverso prove scritte in itinere, secondo le modalità indicate durante il corso.

Conformemente alle nuove regole sulla registrazione online dei voti d'esame, è necessario prenotarsi per l'esame orale o anche per la semplice registrazione del voto. Per le prove di valutazione in itinere non è necessaria prenotazione online (occorrono invece le firme di frequenza), ma è necessaria la prenotazione online per la registrazione del voto, come se si dovesse sostenere l'esame in quella data.

Testi per l'esame

Poiché un numero non trascurabile di studenti non ha la possibilità di frequentare le lezioni, viene indicata una bibliografia differenziata per gli studenti che frequentano o non frequentano il corso.

Il testo di Gobbo e Morra (vedi punto c della bibliografia) dell'editore "il Mulino" è esaurito; una fotocopia dei capitoli indicati viene lasciata a disposizione degli studenti in dipartimento, stanza 4A10 (per i testi esauriti e non ristampati le leggi sul copyright non vietano la fotocopiatura).

Bibliografia per frequentanti

(a) un testo introduttivo:

L. Barone (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo, Roma, ed. Carocci, 2009. (capitoli 5 e 6).

(b) un breve manuale:

V. Macchi Cassia, E. Valenza, F. Simion, Lo sviluppo cognitivo: dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti, Bologna, ed. Mulino, 2004.

(c) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane:

C. Gobbo, S. Morra, Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d'esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).

(d) appunti delle lezioni.

Bibliografia per non frequentanti

(a) un testo introduttivo:
L. Barone (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo, Roma, ed. Carocci, 2009. (capitoli 5 e 6).

(b) un breve manuale:

V. Macchi Cassia, E. Valenza, F. Simion, Lo sviluppo cognitivo: dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti, Bologna, ed. Mulino, 2004.

(c) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane:

C. Gobbo, S. Morra, Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d'esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).
(d) due capitoli di un recente manuale avanzato:

W. Damon, D. Kuhn, R.S. Siegler (eds.), Handbook of child psychology. Volume two: Cognition, perception, and language, New York , ed. Wiley, 1998 (Capitoli 5 e 15). [Reperibile in sezione di psicologia, Coll. 28.A.419] .
Di questi due capitoli non è richiesta una conoscenza dettagliata o una traduzione letterale parola per parola; si richiede però una comprensione complessiva del senso del discorso.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-17 presso Di.S.A., stanza 4A2.

Tel. 01020953707

email: *morra@nous.unige.it*

Note

Qualora vi fossero studenti del terzo anno del corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (del vecchio ordinamento stabilito dalla legge 509) che devono frequentare il corso di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, tengano presente che esso è mutuato dal presente corso, che nel 2009/10 si terrà nel secondo semestre.
Per questi studenti la bibliografia d'esame è così modificata: INVECE dei testi sopra indicati ai punti (a) e (b) dovranno preparare il seguente manuale
J.H. Flavell, P.H. Miller, S.A. Miller, Psicologia dello sviluppo cognitivo, Bologna, ed. Mulino, 1996 (Introduzione e capitoli 1, 2, 3, 7, più uno a scelta fra i capitoli 4, 5, 6)

Utilizzo di software per l'analisi statistica

Crediti: 1 - Codice esame: 56053 - SSD: M-PSI/03
Bracco Fabrizio
Il laboratorio ha l'obiettivo di introdurre all'uso del pacchetto SPSS, uno dei più diffusi software per l'analisi dei dati. Dopo una premessa sulla gestione e organizzazione dei dati tramite Excel, si passerà alla descrizione delle principali funzionalità di SPSS, articolate come segue. L'editor dei dati: inserimento, ricodifica e visualizzazione dei dati. Le statistiche descrittive: frequenze, tavole di contingenza, correlazioni. Il confronto fra medie e i test non parametrici. Analisi di affidabilità. Analisi statistiche multivariate: regressione lineare multipla, analisi fattoriale, analisi della varianza, analisi discriminante.
Il laboratorio sarà articolato in lezioni frontali e in formazione a distanza, equamente distribuite. Durante le lezioni frontali gli studenti potranno seguire le procedure di analisi dei dati e mettere in pratica quanto appreso lavorando su esempi forniti di volta in volta dal docente e somministrati via computer.
La formazione a distanza sarà erogata tramite il portale Aulaweb, su cui saranno scaricabili esercizi e materiali integrativi. Per esercitarsi in gruppo, da casa o sui propri computer, è possibile scaricare la versione di prova di SPSS (l'ultima versione del software si chiama PASW e ha una licenza di 30 giorni) collegandosi al sito
http://www.spss.com/downloads/Papers.cfm?ProductID=00035&Name=SPSS_Base&DLType=Demo
dopo aver effettuato una registrazione gratuita.

Modalità d'esame

L'ammissione alla prova è condizionata dalla partecipazione attiva ai laboratori tramite il portale, secondo le modalità che saranno illustrate a lezione e comunicate sui documenti disponibili sul sito.
L'esame consisterà in un esercizio da svolgere mediante SPSS, sarà fornita una matrice di dati in Excel e si indicherà il tipo di analisi statistiche necessarie.
L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito
http://www.studenti.unige.it/navigation/path/SOL/studenti/esami.
Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello.

Testi per l'esame

C. Barbaranelli - F. D'Olimpio, Analisi dei dati con SPSS. Vol. 1: Le analisi di base, LED Edizioni Universitarie, Milano, 2007
C. Barbaranelli - F. D'Olimpio, Analisi dei dati con SPSS. Vol. 2: Le analisi multivariate. LED Edizioni Universitarie, Milano, 2006

Orari e luogo di ricevimento

Facoltà di Scienze della Formazione, DISA, 4° piano, stanza 4A5. Gli orari di ricevimento si possono concordare con il docente tramite mail scrivendo a bracco@disa.unige.it

Metodi Proiettivi

Crediti: 2 - Codice esame: 56054 - SSD: PSI/08
Rosso Anna Maria

Il laboratorio si propone di fornire a) elementi di approfondimento e riflessione relativamente al setting psicodiagnostico e all'uso e all'abuso dei test psicologici; b) conoscenze di base utili alla comprensione della siglatura e dell'interpretazione del test di Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner. Il laboratorio sarà articolato in lezioni frontali, studio individuale ed esercitazioni in gruppo.

Modalità d'esame

Al termine del laboratorio la valutazione dell'apprendimento sarà verificata con prova scritta.

Testi per l'esame

A. M. Rosso, Manuale per l'uso del test di Rorschach in psicopatologia, Piccin, Padova, 2008.
J. E. Exner, Rorschach: Compendio per il Sistema Comprensivo, Franco Angeli, Milano, 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il DISA - Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it)

Psicologia della salute

Crediti: 4 - Codice esame: 56073 - SSD: M-PSI/05
Zunino Anna

Il Corso intende esplorare il concetto di salute, analizzandone l'evoluzione a livello teorico e fornendo una chiave di lettura critica dei processi e dei fattori psicologici e sociali implicati nella sua costruzione. Il tema verrà approfondito alla luce delle più recenti proposte teoriche, esplorando ambiti, contesti e metodologie di intervento propri della Psicologia della Salute.

Verranno approfonditi i temi della costruzione sociale della salute e della promozione della stessa in persone, gruppi, comunità.

Contenuti del Corso

Premesse epistemologiche e sviluppi teorici della Psicologia della salute: dalla prospettiva biomedica alla critica del modello biopsicosociale. Determinanti e processi rilevanti per la salute. Prevenzione e promozione della salute. Linee di azione, metodologie e contesti di intervento della Psicologia della salute.

Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione.

Modalità d'esame

L'esame prevede un accertamento delle conoscenze attraverso un colloquio, a partire da una mappa concettuale elaborata dallo studente sulla base dei temi argomento del Corso.

Per sostenere l’esame è necessario iscriversi.

Testi per l'esame

- Testo obbligatorio:

P. Braibanti (a cura di), *Psicologia sociale e promozione della salute* . Volume I. Fondamenti psicologici e riflessione critica, Franco Angeli, Milano, 2009. - Un testo a scelta tra:

M. Bertini - P. Braibanti - M.P. Gagliardi, *Il modello “Skills for Life” 11-14 anni. La promozione dello sviluppo personale e sociale nella scuola* , Franco Angeli, Milano, 2006. P. Braibanti (a cura di), *Psicologia sociale e promozione della salute* . Volume II, Franco Angeli, Milano, 2009. G. Canguilhem, *Il normale e il patologico* , Einaudi, Torino, 1998. G. Egger – R. Spark – R. Donovan, *Health Promotion Strategies and Method* , McGraw-Hill, Australia, 2005. H.G. Gadamer, *Dove si nasconde la salute,* Cortina, Milano, 1994. S. Marhaba (a cura di), *Salute, ben-essere e soggettività,* McGraw-Hill, Milano, 1999. D.F. Marks (ed.), *The Health Psychology Reader* , SAGE, London, 2002 (capitoli da concordare con il docente). A. Mauri – C. Tinti (a cura di), *Psicologia della salute per operatori sanitari* , UTET, Torino, 2006. M. Murray (ed.), *Critical Health Psychology* , Palgrave McMillan, UK, 2004. T. Nathan – I. Stengers, *Medici e stregoni* , Bollati Boringhieri, Torino, 1996, unitamente a G. Canguilhem, *Sulla medicina. Scritti 1955-1989* , Einaudi, Torino, 2007 G. Petrillo (a cura di), *Psicologia sociale della salute* , Liguori, Napoli, 1996. B. Zani – E. Cicognani, *Psicologia della Salute* , Il Mulino, Bologna, 2000.
Articoli e/o altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del Corso.

Testi alternativi potranno essere concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all’indirizzo: **Anna.Zunino@unige.it Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all’indirizzo elettronico sopra indicato.**

Psicologia di comunitÃ delle organizzazioni e del territorio

Crediti: 8 - Codice esame: 56074 - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara

Il corso si propone come obiettivo lo sviluppo di competenze relative all’osservazione nei contesti, nelle organizzazioni e nella comunità. Questo implica la rilevazione delle percezioni degli individui rispetto alle strutture di rete, al senso di comunità e al modo in cui le persone si sentono competenti, attivi e “ potenti “ nel plasmare e modificare gli ambienti in cui vivono.
Il lavoro verterà sull’analisi multidimensionale della comunità, sulla formazione ad attività di rilevamento nei contesti e sull’impostazione di progetti di comunità.
Modulo 1°
L’analisi multidimensionale e gli interventi di comunità
Rilevamento di strutture di rete e progetti di intervento sul territorio
La building coalition e il lavoro nella comunità
Modulo 2°
La costruzione di senso, la partecipazione e gli interventi nelle strutture
I processi di empowerment nel gruppo e nella comunità
Il modello sistemico e gli interventi di tipo macro

Modulo 3°
Lo scenario planning
I Processi di valutazione dei progetti di comunità
La lettura delle dinamiche relazionali e organizzative nell'ambito delle istituzioni e dei servizi pubblici
Seminari
Nel corso dell'anno saranno organizzati alcuni seminari ed esercitazioni di approfondimento tenuti da Professionisti che lavorano in ambito comunitario

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.
L'esame consisterà in una prova scritta e nella presentazione di un progetto di comunità il cui tema sarà concordato durante il corso .
Tutti gli studenti che intendano integrare il voto di esame devono preparare la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese. L'articolo deve essere individuato e concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

Testi per l'esame

M. Prezza,. M., Santinello Conoscere la comunità. il Mulino, Bologna , 2002
G.Morgan Le metafore dell'organizzazione Franco Angeli Milano 2008

Testi complementari

Due testi a scelta tra i seguenti:
Z. Bauman Modus vivendi Editori Laterza Bari 2007
M. Focault Bisogna difendere la società Feltrinelli Milano 1998
M Bruscaglioni- S Gheno, Il gusto del potere. Empowerment di persone e aziende. Franco Angeli Milano 2003
S. Gheno Imprese di comunità per la produzione di convivenza e benessere Guerini e associati Milano 2005
E. Goffman Frame Analysis Armando editore , Roma, . 1997
L Leone.- M Prezza: Costruire e valutare i progetti nel sociale Franco Angeli Milano 2003
K. L Flectcher La negoziazione nei servizi sociali e sanitari Erikson Trento 1997
R. Norman La gestione strategica dei servizi Etas libri Milano 1992
P Seed. Analisi delle reti sociali Erickson Trento 1997.
G Profita. G Ruvolo. Variazioni sul setting Cortina, Milano.1997.
J. Hillman Politica della bellezza Moretti e Vitali Bergamo 1999.
E. Morin La conoscenza della conoscenza Raffaello Cortina Milano. 2007

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16 presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.
Note
Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Psicologia del ciclo di vita - modulo 1

Crediti: 4 - Codice esame: 56025 (56026) - SSD: M-PSI/04
Scopesi Alda

Il processo di transizione adolescenziale verrà inquadrato all'interno della psicologia del ciclo di vita, evidenziando le criticità del percorso, i fattori protettivi e i fattori di rischio. Le traiettorie di sviluppo nell'adolescenza verranno affrontate con un approccio integrato, valorizzando la sinergia tra componenti individuali, contestuali e culturali.

In particolare, saranno analizzati:

il processo di costruzione dell'identità, alla luce dei cambiamenti che impegnano l'adolescente sui versanti dello sviluppo corporeo, cognitivo, affettivo-emotivo e relazionale

lo sviluppo delle capacità cognitive e dei processi di mentalizzazione.

Modalità d'esame

Per chi frequenta : prova scritta alla fine del corso, che verterà sui testi e su temi e materiali presentati a lezione. Sarà possibile sostituire la preparazione di parte dei testi con elaborati scritti.

Per chi non frequenta : prova scritta, che verterà esclusivamente sui testi.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali.

Testi per l'esame

Testo obbligatorio :

E. Confalonieri, I. Grazzani Gavazzi, *Adolescenza e compiti di sviluppo. Edizione riveduta e ampliata.* Unicopli, Milano, 2005

Un testo a scelta tra i seguenti:

Caprara G.V., Fonzi A., *L'età sospesa. Itinerari del viaggio adolescenziale.* Giunti, Firenze, 2000 (escluso Cap.6).

Erikson E.H., *Gioventù e crisi di identità.* Armando Armando, Roma,1974 (esclusi i Cap. 4, 5, 7, 8)

Bruner J., *La ricerca del significato. Per una psicologia culturale.* Bollati Boringhieri, Torino, 1992

Orari e luogo di ricevimento

st1:*behavior:url(#ieooui) Giovedì ore 14 – 16, pressola Sezionedi Psicologia del DiSA.

Note

Per ogni problema inerente la didattica è possibile contattare la docente all'indirizzo alda.scopesi@unige.it.

Psicologia dell'invecchiamento [modulo 2 di Psicologia del ciclo di vita]

Crediti: 4 - Codice esame: 56025 (56027) - SSD: M-PSI/01
Amoretti Guido

Il corso, che costituisce il secondo modulo del corso di Psicologia del ciclo di vita, intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia dell'invecchiamento intesa come disciplina scientifica che si occupa dei cambiamenti, evolutivi e involutivi, età relati. La rilevanza che il fenomeno dell'invecchiamento della popolazione ha raggiunto negli anni recenti rende necessario l'utilizzo di una prospettiva multidimensionale da un lato per comprendere i mutamenti che intervengono con l'avanzare dell'età, dall'altro per identificare i possibili interventi capaci di migliorare la qualità della vita dell'anziano e di chi se ne occupa.
Verranno affrontati i cambiamenti cognitivi, relazionali e sociali in riferimento all'invecchiamento di successo e alla conservazione dell'autonomia dell'individuo. Si esamineranno altresì gli aspetti psicopatologici legati all'invecchiamento, con particolare attenzione alle patologie degenerative, il

sistema dei servizi a disposizione delle persone anziane e l'attività di caregiving per i suoi esiti sulla psiche dei caregiver e per le possibili ricadute sociali.

Modalità d'esame

Per chi frequenta (almeno 60% delle ore di lezione): prova scritta (test a scelta multipla al computer) al termine del corso che verte sui testi 1, 2, 3 (limitatamente ai capitoli IV, V, VI, VII, XI, XII, XIII) e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi

Per chi non frequenta: prova scritta (test a scelta multipla al computer) che verte sui testi 1, 2 e 3.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali

E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

1. G. Amoretti, M.T. Ratti, Psicologia e terza età. Prospettive psicologiche sul tema dell'invecchiamento, Carocci Editore, Roma, 2009.
2. G. Amoretti, A. Sangarè, La vecchiaia abusata, Carocci Editore, in stampa
3. De Beni R. (a cura di) Psicologia dell'invecchiamento, Il Mulino, Bologna, 2009

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Di.S.A . Corpo A - Piano 4
Per qualunque problema inerente la didattica: guido.amoretti@unige.it

Note

Il corso si svolgerà nel II semestre dopo che sarà terminato il Modulo 1: Psicologia dell'adolescenza.

N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia delle relazioni familiari - modulo 1

Crediti: 4 - Codice esame: 56028 (56029) - SSD: M-PSI/05
Migliorini Laura
Obiettivo del corso è di approfondire i principali costrutti che indirizzano lo studio, la ricerca e l'intervento nell'approccio psicosociale alle relazioni familiari.
Alla luce dei più importanti modelli teorici presenti in letteratura, saranno sviluppati gli aspetti salienti della vita di coppia, familiare e della dimensione genitoriale al fine di leggere e comprendere le relazioni familiari sia nei contesti di tipicità che di atipicità. Sul piano delle metodologie e degli strumenti verranno approfondite le procedure multi metodo, scale di misurazione e metodi grafici per lo studio delle relazioni familiari.
Il corso si divide in due parti: la prima tratta i fondamenti teorici per lo studio delle relazioni familiari,

la seconda esamina alcune fra le molteplici traiettorie che possono svilupparsi sulla base del progetto famiglia. Saranno affrontati alcuni nodi critici che
possono prefigurare traiettorie individuali, di coppia e di gruppo, interrogando
la famiglia sulla sua flessibilità e capacità di adattamento ad una realtà sempre più mutevole.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per gli studenti che frequentano le lezioni verranno effettuate prove intermedie.
Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti.
Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a prendere contatto il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

Migliorini L., Rania N. (2008) Psicologia sociale delle relazioni familiari, Laterza, Roma. Cigoli V., Scabini E. (2000) Il familiare, Cortina, Milano.
Mazzoni S., Tafà M. (a cura di) (2007) L'intersoggettività nella famiglia. Procedure multi metodo per l'osservazione e la valutazione delle relazioni familiari (solo alcuni capitoli) Franco Angeli, Milano. (Parte prima cap. 3; parte terza cap. 1 e 4; parte quarta cap. 2,3,4).
Un testo a scelta fra le seguenti aree:
• Le famiglie affidatarie
Cassibba, R., Elia, L. (2007). L'affidamento familiare, Roma: Carocci Faber.
Greco, O., Iafrate, R. (2001). Figli al confine: una ricerca multimetodologica
sull'affidamento familiare, Milano: Franco Angeli.
• La resilienza familiare
Walsh F. (2008) La resilienza familiare, Milano:Cortina.
• La quotidianità del familiare
Emiliani, F. (2008). La realtà delle piccole cose. Psicologia del quotidiano, Bologna:
Il Mulino.
Fiese, B.H. (2006). Family routines and rituals, New Haven and London:
Yale University Press.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14-15 presso Di.S.A., C. so Podestà 2
Tel. 01020953720
e-mail: laura.migliorini@unige.it

Psicologia delle relazioni familiari - modulo 2

Crediti: 4 - Codice esame: 56028 (56030) - SSD: M_PSI/07

Cavanna Donatella
Obiettivi formativi
Il corso intende offrire agli studenti una conoscenza dei presupposti di una teoria e di una tecnica per l'intervento nelle relazioni familiari e di coppia, con particolare riferimento alla prospettiva dinamica e al paradigma dell'attaccamento. Saranno discusse le situazioni piuÌ€ frequenti della psicopatologia della coppia coniugale e genitoriale e approfondito il ruolo dei Modelli Operativi Interni nel determinare la qualitaÌ€ della relazione di coppia e i diversi stili di caregiving, nei compiti di sviluppo normativi e nelle genitorialità atipiche. Verranno affrontati concetti quali: prossimitaÌ€/autonomia, caregiving/careseeking, trasmissione intergenerazionale dei modelli di attaccamento e mentalizzazione all'interno del processo di costruzione del "senso del Noi" familiare e di coppia. Verranno esaminati alcuni strumenti per la valutazione delle relazioni di coppia.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso.
Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

Per tutti:
L. Carli - D.Cavanna - G.C.Zavattini, Psicologia delle relazioni di coppia, Il Mulino, Bologna, 2009.
Norsa D., Zavattini G.C., Intimità e collusione, Raffaello Cortina, Milano, 1997
A. Santona - G.C.Zavattini, La relazione di coppia. Strumenti di valutazione, Borla, Roma, 2007.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta nel seguente elenco:
J. Byng-Hall (1995) Le trame della famiglia. Attaccamento sicuro e cambiamento sistemico, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1998.
R. Castellano - P. Velotti – G.C.Zavattini (2009) Cosa ci fa stare insieme, Il Mulino, Bologna, 2009.
S. Mazzoni - M.Tafà (a cura di) (2007) L'intersoggettività nella famiglia. Procedure multimetodo per l'osservazione e la valutazione delle relazioni familiari (solo alcuni capitoli), Franco Angeli, Milano. (Parte prima, cap. 2°; parte seconda, cap. cap. 2°; parte terza, cap. 2,3,6,7).
A.F. Lieberman – P. Van Horn (2005) Bambini e violenza in famiglia, Il Mulino, Bologna, 2007.
Slade A. (2010), Relazione Genitoriale e Funzione Riflessiva. Teoria, clinica e intervento sociale. Astrolabio, Roma, in press.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, C.so Podestà 2, piano IV.

Tecniche di ricerca e analisi dei dati

Crediti: 8 - Codice esame: 56031 - SSD: M-PSI/03
Chiorri Carlo

Lo scopo del corso è l'acquisizione delle competenze necessarie per la progettazione e la realizzazione di ricerche in ambito psicologico e per l'esecuzione delle analisi dei dati necessarie alla verifica delle ipotesi di ricerca. Nella prima parte del corso verranno approfonditi i concetti di validità e controllo e le fasi della progettazione di una ricerca in psicologia. Nella seconda parte verranno illustrate le principali tecniche di analisi dei dati. Gli argomenti del corso saranno quindi i concetti di base della ricerca scientifica, l'applicazione del metodo scientifico alla psicologia, il problema della misurazione in psicologia, la validità, il controllo, il campionamento, la statistica descrittiva e inferenziale, le misure di dimensione dell'effetto.

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente domande aperte sugli aspetti teorici del corso ed esercitazioni pratiche sull'interpretazione dei risultati delle analisi statistiche.
Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti.
L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito https://servizionline.unige.it/studenti/esami/ . Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, eventuali iscrizioni via e-mail potranno essere accettate entro e non oltre 4 giorni dalla data dell'appello.

Testi per l'esame

C. Chiorri, Fondamenti di psicometria, Milano, McGraw-Hill, 2010.

Testi complementari

Informazioni sulla disponibilità delle diapositive proiettate a lezione, sulle parti di manuale da studiare e su esercitazioni e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico sarà scaricabile dal sito Aulaweb del corso: http://sdf.aulaweb.unige.it/ , a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709. Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: carlo.chiorri@unige.it oppure carlo.chiorri@gmail.com

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 8 - Codice esame: 56032 - SSD: SPS/08
Dal Lago Alessandro
Partendo dalle due nozioni di cultura come testo (C. Geertz) e di "discorso" come implicito culturale (M. Foucault) il corso analizzerÃ la formazione dei discorsi prevalenti nella societÃ e nella cultura contemporanee, dal mercato all'immigrazione, dalla diversitÃ allo scontro tra culture, dalla libertÃ alla sicurezza ecc. Obiettivo del corso Ã¨ introdurre gli studenti a uno sguardo antropologico "a distanza" sulla nostra contemporaneitÃ e quindi a un'analisi il piÃ¹ possibile libera dai condizionamenti cognitivi che ogni societÃ impone ai suoi membri. Particolare attenzione sarÃ prestata al ruolo e alla funzione delle scienze umano-sociali nella formazione dei discorsi prevalenti nelle societÃ sviluppate.Il corso sarÃ articolato in una parte introduttiva generale, corrispondente a circa 40 ore di lezione frontale, e in alcuni seminari di approfondimento di 20 ore.

Modalità d'esame

Prova scritta in classe. Eventuali tesine di approfondimento saranno concordare direttamente con il docente

Testi per l'esame

C. Geertz, Interpretazione di culture, Il Mulino 1998M. Foucault, L'ordine del discorso, Einaudi 2004

Testi complementari

Una lettura aggiuntiva in una lista che sarÃ comunicata dal docente all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo nell'ufficio del docente, presso il Disa, Corso PodestÃ 2, stanza 3A3. L'orario sarÃ comunicato all'inizio del corso

Strategie di prevenzione delle dipendenze

Crediti: 2 - Codice esame: 56075 - SSD:
Zunino Anna - Scaglia Maurizio - Spiller Valter
Programma

Il laboratorio verrà condotto da Valter Spiller, Maurizio Scaglia e Anna Zunino.

Le tematiche affrontate saranno le seguenti:
- Le caratteristiche psicologiche dell’attrazione per le sostanze e per l’uso dipendente
- Individuazione dei fattori di rischio e protettivi rispetto allo sviluppo della dipendenza da sostanze
- Le strategie di prevenzione nell’ambito delle dipendenze: linee guida e metodologie di intervento
- Dalla prevenzione alla promozione della salute: le Life Skills
- Il Modello “Skills for life”: gli attori e le fasi del processo
- I compiti di sviluppo e la promozione delle competenze personali e sociali

Il laboratorio prevede modalità di lavoro in sottogruppi, sia in aula sia nei tempi extra-aula

Modalità d'esame

La valutazione di idoneità dei partecipanti avverrà in base ai seguenti criteri:
- frequenza ad almeno il 70% delle attività d'aula;
- partecipazione attiva agli incontri;
- appropriatezza e qualità del lavoro svolto in aula e dei compiti assegnati (da svolgere nel tempo extra-aula)

Testi per l'esame

Eventuali testi in supporto alle attività di laboratorio verranno indicati durante lo svolgimento dello stesso

Orari e luogo di ricevimento

Gli studenti potranno contattare i conduttori ai seguenti indirizzi e-mail:
Maurizio.Scaglia@unige.it
valter.spiller@asl3.liguria.it
Anna.Zunino@unige.it

Strategie di prevenzione delle dipendenze - modulo 2

Crediti: 1 - Codice esame: - SSD:
Scaglia Maurizio - Spiller Valter
Programma

Il laboratorio verrà condotto da Valter Spiller, Maurizio Scaglia e Anna Zunino.

Le tematiche affrontate saranno le seguenti:
- Le caratteristiche psicologiche dell'attrazione per le sostanze e per l'uso dipendente
- Individuazione dei fattori di rischio e protettivi rispetto allo sviluppo della dipendenza da sostanze
- Le strategie di prevenzione nell'ambito delle dipendenze: linee guida e metodologie di intervento
- Dalla prevenzione alla promozione della salute: le Life Skills
- Il Modello "Skills for life": gli attori e le fasi del processo
- I compiti di sviluppo e la promozione delle competenze personali e sociali

Il laboratorio prevede modalità di lavoro in sottogruppi, sia in aula sia nei tempi extra-aula

Modalità d'esame

La valutazione di idoneità dei partecipanti avverrà in base ai seguenti criteri:
- frequenza ad almeno il 70% delle attività d'aula;

- partecipazione attiva agli incontri;
- appropriatezza e qualità del lavoro svolto in aula e dei compiti assegnati (da svolgere nel tempo extra-aula)

Testi per l'esame

Eventuali testi in supporto alle attività di laboratorio verranno indicati durante lo svolgimento dello stesso

Orari e luogo di ricevimento

Gli studenti potranno contattare i conduttori ai seguenti indirizzi e-mail:

Maurizio.Scaglia@unige.it

valter.spiller@asl3.liguria.it

Anna.Zunino@unige.it

SCIENZE PEDAGOGICHE NUOVO ORDINAMENTO

Didattica degli eventi culturali

Crediti: 9 - Codice esame: 56441 - SSD: M-PED/03
Cerri Renza
Il corso intende offrire un quadro generale circa il ruolo formativo degli “eventi” che concernono arte, cinema, musica, teatro, valorizzazione del territorio, ecc. e contestualmente analizzare le proceduralità di ordine didattico che è bene impiegare nella loro progettazione e realizzazione affinché la sostanza prevalga sulla forma e l’evento stesso sia effettivamente in grado di suscitare cultura personale, originaria e creativa, nelle persone che ne fruiscono.
Per questo sono previsti alcuni incontri introduttivi sui temi fondativi di ordine teorico (didattica e cultura, cultura didattica, processi educativi e cultura della comunità e del territorio), seguiti da una serie di Seminari che prevedono l’intervento di soggetti ed enti produttori di eventi culturali in ambito nazionale e internazionale.
La modalità di realizzazione del corso richiede disponibilità da parte degli studenti all’interazione, al lavoro cooperativo, alla relazione e discussione con soggetti esperti.

Modalità d'esame

Gli studenti frequentanti porteranno all'esame il progetto realizzato durante il corso, integrandone la presentazione con un colloquio a partire dai testi obbligatori.
Gli studenti non frequentanti sosterranno un colloquio orale volto ad accertare la conoscenza degli argomenti presentati dai testi per l'esame e da eventuale materiale didattico scaricabile da Aulaweb e dal sito www.gred.it
Gli studenti sono invitati a presentarsi all’esame con i testi relativi.
Per sostenere l’esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull’home page del sito di facoltà.

Testi per l'esame

Per studenti frequentanti
Testi obbligatori (in aggiunta al project work):

R. Cerri, Eventi culturali e percorsi di formazione, Aracne, Roma, 2008
L. Argano - A. Bollo - P. Dalla Sega - C. Vivalda, Gli eventi culturali. Ideazione, progettazione, marketing, comunicazione, FrancoAngeli, Milano, 2005

Per gli studenti non frequentanti
Testi obbligatori :

R. Cerri, Eventi culturali e percorsi di formazione, Aracne, Roma, 2008
L. Argano - A. Bollo - P. Dalla Sega - C. Vivalda, Gli eventi culturali. Ideazione, progettazione, marketing, comunicazione, FrancoAngeli, Milano, 2005

Testi a scelta: due dal seguente elenco

F. Colombo - R. Eugeni (eds.), Il prodotto culturale. Teorie, tecniche di analisi, case histories, Carocci, Roma, 2001
Argano L., La gestione dei progetti di spettacolo. Elementi di project management culturale, FrancoAngeli, Milano, 200910L. Granatella, *Il management artistico. Strategia e cultura dello spettacolo* , UTET Libreria, Torino, 2002
S.Bodo (ed.), *Il museo relazionale. Riflessioni ed esperienze europee* , Torino Fondazione Giovanni Agnelli, 2003
M.A.Donna, S. Mascheroni, V.Simone (ed.), *Didattica dei musei. La valutazione del progetto educativo* , Franco Angeli, Milano, 2004
G.Oliva, *Il teatro nella scuola. Aspetti educativi e didattici* , LED, Milano, 2003
P.Malavasi, S.Polenghi, P.C.Rivoltella, *Cinema, pratiche formative, educazione* , Vita e pensiero, Milano, 2005F.Colbert et a., *Marketing delle arti e della cultura* , Etas, Milano, 2000
F. De Biase (ed.), *L'arte dello spettatore. Il pubblico della cultura tra bisogni, consumi e tendenze* , Franco Angeli, Milano, 2008
C.Guala, *Mega eventi. Modelli e storie di rigenerazione urbana* , Carocci, Roma, 2007
P.Zenoni, *Spettacolo, festa e territorio* , Apogeo, Milano, 2003
S.Cristante, N.Barile, *Breve storia degli eventi culturali* ,Bevivino, Milano, 2004
C.Vivalda, *Il teatro della salute. Dietro gli eventi culturali, le strategie* , Luca Sossella Editore, Roma, 2001 S. R.Sedita, M.Paiola, *Il management della creatività. Reti, comunità e territori* , Carocci, Roma, 2008
AA.VV., *Festival 09. Un anno di eventi culturali in Italia,* Morellini, Milano, 2009

Orari e luogo di ricevimento

I semestre: Mercoledì ore 10-12
II semestre: Mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207
Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito.
I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili dal Aulaweb e dal sito www.gred.it

Filosofia della formazione umana

Crediti: 9 - Codice esame: 56040 - SSD: M-PED/01
Gennari Mario
I fondamenti della Filosofia della formazione umana

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Theodor W. Adorno, Teoria della Halbbildung, ed. G. Sola, Il Melangolo, Genova, 2010 Mario Gennari, Storia della Bildung. Formazione dell'uomo e storia della cultura nella Germania e nella Mitteleuropa, La Scuola, Brescia, 1995
Anna Kaiser, Pedagogia e ontologia. Saggio su Nicolai Hartmann, La Scuola, Brescia, 2003
Giancarla Sola, Umbildung. La "trasformazione" nella formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2010 (seconda edizione)

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Storia delle istituzioni educative

Crediti: 6 - Codice esame: 56453 - SSD: M-PED/02
Montino Davide

Storia della scuola e storia d'Italia: dall'Unità ai giorni nostri. Il corso intende proporre l'analisi delle istituzioni scolastiche ed educative in una prospettiva sociale e culturale, in stretto rapporto con le vicende che hanno interessato la storia nazionale del XIX e XX secolo. Il corso si articolerà in due parti. Il modulo A [40 ore] fornirà un percorso generale della storia della scuola tra l'Unità d'Italia e i giorni nostri: saranno presi in considerazione non solo gli aspetti legislativi e normativi, ma specialmente quelli inerenti l'attività degli stessi attori della scuola e dell'educazione: pedagogisti, maestri e maestre, alunni, così come gli aspetti materiali della vita scolastica. Infine, non verrà trascurato il nesso profondo che lega l'immagine e l'idea di scuola con la storia culturale italiana e le trasformazioni che ne hanno mutato, nel tempo, la struttura economica ed ideale. Il modulo B [20 ore] , specifico per gli studenti di Scienze umane (Facoltà di Lettere e filosofia), affronterà il tema della scrittura infantile e scolastica nell'Italia contemporanea.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Modulo A

1) S. Santamaita, Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo, Bruno Mondadori, Milano,

2010 (nuova edizione collana Campus)

2) Due testi a scelta tra:

G. Gabrielli, D. Montino (a cura di), La scuola fascista. Istituzioni, parole d'ordine e luoghi dell'immaginario, Ombre corte, Verona, 2009
D. Montino, Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica, Selene, Milano, 2005
A. Santoni Rugiu, Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari, Carocci, Roma, 2006
A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007
A. Barausse, L'Unione Magistrale Italiana. Dalle origini al fascismo, La Scuola, Brescia, 2002
J. Charnitzky, Fascismo e scuola. La politica scolastica del regime (1922-1943), La Nuova Italia, Firenze, 1996
M. Galfrè, Una riforma alla prova. La scuola media di Gentile e il fascismo, Franco Angeli, Milano, 2000
M. Galfrè, Il regime degli editori. Libri, scuola e fascismo, Laterza, Roma-Bari, 2005
P. Fossati, I maestri del regime. Storia di un maestro nell'Italia fascista, Unicopli, Milano, 2009
M. Dei, La scuola in Italia. Quel che resta dopo le riforme, il Mulino, Bologna, 2007 (III edizione aggiornata)
L. Russo, I segmenti e i bastoncini. Dove sta andando la scuola, Feltrinelli, Milano, 2000
G. Ferroni, La scuola sospesa. Istruzioni, cultura e illusioni della riforma, Einaudi, Torino, 1997
P. Dogliani, L'Europa a scuola. Percorsi dell'istruzione tra Ottocento e Novecento, Carocci, Roma, 2002
R. Sani, "Ad Maiorem Dei Gloriam". Istituti religiosi, educazione e scuola nell'Italia moderna e contemporanea, Eum, Macerata, 2010
D. Vincent, Leggere e scrivere nell'Europa contemporanea, il Mulino, Bologna, 2006
B. Montesi, Questo figlio a chi lo do? Minori, famiglie, istituzioni (1865-1914), Franco Angeli, Milano, 2007.

Modulo C (Specifico per Scienze umane - Facoltà di Lettere e filosofia)

Oltre ai tre testi relativi al modulo A, gli studenti dovranno preparare l'esame su:
D. Montino, Bambini, penna e calamaio. Esempi di scritture infantili e scolastiche in età contemporanea, Aracne, Roma, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: davide.montino@unige.it, presso il DISTUM, Stanza 2A8

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa dalla Rivoluzione francese ad oggi. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale.
Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line, sulla Bacheca del sito di Facoltà e in Aulaweb. Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se: 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa; 2) scritte in un

italiano corretto e nelle dovute forme; 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca, Aulaweb). Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito Libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

Educazione interculturale

Crediti: 6 - Codice esame: 56454 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia interculturale nella società globalizzata e nei suoi contesti specifici con particolare riguardo ai temi della mediazione e della gestione dei conflitti.

Il discorso pedagogico normativamente fondato diventa luogo di produzione di significati e di progetti orientati all'integrazione dell'altro e alla ricerca di valori umanamente condivisibili.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

S. Claris, *Educare alla competenza interculturale* , La Scuola, Brescia, 2005

G. Favaro, M. Fumagalli, *Capirsi diversi. Idee e pratiche di mediazione interculturale* , Carocci, Roma, 2006

A. Portera, *Globalizzazione e pedagogia interculturale. Interventi nella scuola* , Erickson, Trento, 2006

M. Santerini, *Formazione interculturale: teoria e pratica* , Unicopli, Milano, 2007

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Pedagogia generale III

Crediti: 6 - Codice esame: 56455 - SSD: M-PED/01
Gennari Mario

Il Corso ha come proprio obiettivo l'analisi delle professioni pedagogiche, alla luce delle realtà educative presenti sul territorio, anche attraverso le forme della consulenza intesa come libera professione.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Edoardo Valter Tizzi, Dalla scholé allo schooling, Morlacchi, Perugia, 2008
Mario Gennari (ed.), L'apocalisse di don Milani, Scheiwiller, Milano, 2008

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 56456 - SSD: M-PED/01
Tizzi Edoardo Valter

1. Corso istituzionale

Natura, fondamenti e perimetro d'indagine della Pedagogia sociale.
Critica sociale e critica pedagogica della società.
Società, soggetto, formazione ed educazione nelle distopie della modernità.
Geografie e dimensioni prassiche della pedagogia sociale.

2. Corso monografico

La pedagogia sociale di Don Lorenzo Milani.

Modalità d'esame

Esame in forma orale

Testi per l'esame

- M. Gennari (ed.), L'apocalisse di Don Milani, Libri Scheiwiller, Milano, 2008
- A. Kaiser(ed.), La Bildung ebraico-tedesca del Novecento, Bompiani, Milano, 20062

Testi complementari

Lo studente ha la possibilità, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi tra i seguenti:

- Z. Baunan, Consumo, dunque sono, Laterza, Roma-Bari, 2008
- G. M. Bertin, Educazione alla socialità, Armando, Roma, 1975
- E. Canetti, Massa e potere, tr. it., Adelphi, Milano, 200110
- J. Dewey, Democrazia e educazione, tr. it., La Nuova Italia, Firenze, 2000
- N. Fallaci, Vita del prete Lorenzo Milani. Dalla parte dell'ultimo, Rizzoli, Milano, 1993
- M. Foucault, Sorvegliare e punire, tr. it., Einaudi, Torino, 1976
- E. Fromm, Fuga dalla libertà, tr.it., Mondadori, Milano, 1994
- h. Marcuse, L'uomo a una dimensione, Einaudi, Torino, 1967
- L. Milani, Lettera a una professoressa, L.E.F., Firenze, 1967
- G. L. Mosse, L'uomo e le masse nelle ideologie nazionaliste, tr. it., Laterza, Roma-Bari, 1995
- E.V. Tizzi, Schooling, Anicia, Roma, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Presso il Dipartimento di Studi Umanistici, il primo e il terzo giovedì d'ogni mese dalle ore 15 alle ore 16

Metodologia della progettazione educativa

Crediti: 6 - Codice esame: 56457 - SSD: M-PED/03
Lotti Antonella
alla fine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di :

1. progettare un intervento educativo
analizzare una situazione educativa
utilizzare alcuni metodi per l'analisi della situazione iniziale (colloqui, osservazione, rilevazioni sociometriche)
definire obiettivi educativi
illustrare le principali tassonomie degli obiettivi educativi
scegliere metodi adeguati per raggiungere obiettivi educativi
pianificare un sistema di valutazione
2. analizzare i testi di legge inerenti i servizi educativi in Liguria
3. descrivere le caratteristiche di alcuni servizi educativi di eccellenza a livello regionale ed extra-regionale
4. partendo dall'analisi di una situazione problematica, progettare un servizio socio educativo in modo completo

Modalità d'esame

Di norma l'esame si svolge in modalità scritta; la prova comprende circa 10 domande a risposta aperta e breve. Può seguire un esame orale.

Testi per l'esame

legge regionale 9 aprile 2009 n. 6 "Promozione delle politiche per i minori e i giovani"
D. Maccario Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-educativi e assistenziali. Carocci, Roma, 2005
M.Manini, V. Gherardi, L. Balduzzi, Gioco, bambini, genitori. Modelli educativi nei servizi per l'infanzia. Carocci, Roma, 2005

M. Santerini, C.M. Mozzanica, R. Sidoli, G. Vico Formazione e progettualità nei servizi educativi. Franco Angeli, Milano, 2003

Orari e luogo di ricevimento

La docente riceve presso la stanza 1A15 di norma il lunedì dalle ore 14.00 alle ore 15.30 e previo appuntamento da prendersi all'indirizzo e-mail antonella.lotti@unige.it

Note

Gli studenti non frequentanti verifichino prima di prepararsi per l'esame che alcuni testi non siano stati modifcati

Pedagogia della lettura

Crediti: 9 - Codice esame: 56458 - SSD: M-PED/02
Boero Pino
Uno dei possibili approfondimenti della storia della letteratura per l'infanzia riguarda la pedagogia della lettura, la riflessione, cioè, sui modi dell'educare il bambino alla pagina scritta, all'illustrazione, al libro come "compagno" di un percorso di crescita. Innumerevoli risultano gli spunti tematici su cui articolare la riflessione critica: lo spazio dell'infanzia nella storia nazionale (di qui l'attenzione all'immagine dell'infanzia nella letteratura, autentica proiezione della società); la lettura a scuola e la lettura "libera", i modi della coniugazione di "dovere" e "piacere"; le attività e le tecniche di promozione della lettura; il ruolo delle biblioteche.
All’inizio del corso verranno distribuiti e messi in aulaweb calendario e titoli delle lezioni.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

A. Di Martino, La penombra toccata dall'allegria. L'immagine dell'infanzia nella letteratura italiana dal postunitario ad oggi, Mimesis, Milano-Udine, 2008.
La Pedagogia della lettura in "Rassegna. Periodico quadrimestrale dell’Istituto Pedagogico provinciale per il gruppo linguistico italiano di Bolzano", n. 32, aprile 2007*.

*Alcune copie della rivista sono disponibili presso la Libreria Universitaria di Via Foscolo.

Orari e luogo di ricevimento

I semestre e II semestre: in Dipartimento (DISTUM) su appuntamento.
e-mail: pino.boero@unige.it
Tel.: 010-209.53625

Pedagogia della devianza (progredito)

Crediti: 6 - Codice esame: 56459 - SSD: M-PED/03
Resico Domenico

Il corso si propone di fornire le conoscenze relative ai fondamenti epistemologici e agli ambiti operativi della pedagogia della devianza attraverso l'approfondimento dei principali contributi teorici, considerati in una prospettiva interdisciplinare e integrata, e attraverso la presentazione di progetti e di esperienze significative. Si propone altresì di promuovere l'acquisizione di competenze e strumenti professionali utilizzabili nei diversi contesti di intervento secondo la logica della prevenzione delle condotte autolesive ed antisociali, della promozione e della formazione integrale della persona.

Modalità d'esame

Orale. Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi compresi nel programma.

Testi per l'esame

Testi obbligatori:

G.F. Ricci - D. Resico, a cura di, *Pedagogia della devianza. Fondamenti, ambiti, interventi* , Angeli, Milano, in preparazione P. Bertolini - L. Caronia, Ragazzi difficili. Pedagogia interpretativa e linee di intervento, La Nuova Italia, Firenze, 1999 P.P. Triani, *Leggere il disagio scolastico. Modelli a confronto* , Carocci, Roma, 2006 Un testo a scelta tra i seguenti: M. Cavallo, *Ragazzi senza. Disagio, devianza e delinquenza* , Mondatori, Milano, 2002 C. Benelli, *Promuovere formazione in carcere. Itinerari di educazione nei luoghi di confine* , Del Cerro, Tirrenia, 2008 G. Magro, *La comunità per tossicodipendenti. Un progetto pedagogico* , Angeli, Milano, 2004 A. Trinchero, Io non ho paura. Vol. 2. Capire e affronatre il bullismo, Angeli, Milano, 2009 M.G. Casadei, a cura di, *Disagio, marginalità e devianza minorile* , Edizioni Kappa, Roma, 2007 S. Costanzo, *I processi formativi. Dolore, disagio, violenza* , Angeli, Milano, 2006

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 11 alle 13. Su appuntamento al seguente indirizzo domenico.resico@unige.it

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 56460 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009
G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007
C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008
L. D'Alonzo, *Integrazione del disabile. Radici e prospettive educative* , La Scuola, Brescia, 2009

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Educazione ai media

Crediti: 6 - Codice esame: 56461 - SSD: M-PED/03
Parmigiani Davide
Il corso è finalizzato allo studio della dimensione tecnologica della teoria e della prassi didattica negli ambienti scolastici e sul territorio e alla consapevolezza dei linguaggi e delle strutture dei media. Inoltre, il corso focalizza la rilevanza e l'impatto educativi che i media possono avere nei processi formativi attraverso l'analisi delle diverse tipologie mediali: radio, televisione, cinema, internet.
Il programma si articola in 3 moduli
Modulo 1
I fondamenti: inquadramento storico; la Media Education e i fondamenti teoretici sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica
Modulo 2
La scuola: modalità di integrazione delle tecnologie e dei media nella prassi quotidiana
Modulo 3
I media: Radio, cinema, Tv, giornali, rete. Presente e futuro dell'informazione, della comunicazione, dell'intrattenimento, della formazione.

Il corso si articola in lezioni in presenza e lezioni a distanza, queste ultime finalizzate a costituire collante e amplificatore delle precedenti attraverso lavori di studio tradizionali (lettura di testi, uso di materiale in rete, ecc.) e/o lavori in rete. Integrato alle lezioni è un lavoro di ricerca che prevede fasi di indagine e analisi di fenomeni mediali legati alla società e al territorio.

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione sono distinte per frequentanti e non.

Per chi ha frequentato le lezioni (almeno il 60% delle lezioni): 3 prove scritte in itinere sui testi indicati per i 3 moduli per i frequentanti, sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nelle prove

scritte.

Per i non frequentanti: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta. La struttura della prova scritta sarà formata da:
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 1
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 2
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul testo aggiuntivo per i non frequentanti e sugli articoli e materiali caricati su AULAWEB.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:
Modulo 1
P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (a cura di), Media e tecnologie per la didattica, Vita e Pensiero, Milano, 2008

Modulo 2
D. Parmigiani, Tecnologie di gruppo, Erickson, Trento, 2009

Modulo 3
Visione e analisi di trasmissioni televisive, articoli, siti web, cicli di film e materiali presentati a lezione e indicati su AULAWEB.

Per i non frequentanti:
In aggiunta ai 2 testi previsti per i frequentanti:
S. Carini, Il Testo Espanso. Il telefilm nell'età della convergenza, Vita e Pensiero, 2009
Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it - cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani")

Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Collaborano al corso le dott.sse Ferlino Lucia, Persico Donatella e Pennazio Valentina

Sociologia del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 56462 - SSD: SPS/09
Abbatecola Emanuela
Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano, con uno sguardo privilegiato ad alcuni dei protagonisti - giovani, donne e immigrati – e al tema della flessibilità e dei nuovi lavori atipici.

Articolazione del corso:

1. Il concetto di lavoro e suoi significati nel tempo
2. La sociologia del lavoro
3. I concetti: domanda e offerta di lavoro; popolazione attiva, inattiva, occupata
4. Specificità del mercato del lavoro italiano
5. I soggetti della disoccupazione
6. Donne e mercato del lavoro: partecipazione e segregazione tra continuità e cambiamento
7. Il lavoro che cambia: flessibilità e lavori atipici
8. La riforma del mercato del lavoro (l.30/03)
9. Il fenomeno del mobbing

Modalità d'esame

La prova sarà preferibilmente scritta, salvo scarsa numerosità delle candidate e dei candidati.
L'iscrizione elettronica all'esame, tramite sito, è obbligatoria. Non è più possibile iscriversi via e-mail.

Testi per l'esame

Testi per i non frequentanti
2 testi.

Un primo testo a scelta tra:

-S. Poli, La sindrome di Gondrano. Senso e significati del lavoro nella società post-moderna, Franco Angeli, Milano, 2008 (escluso cap. 1);

-S. Tabboni, Tra un lavoro e l'altro. Vita di coppia nell'Italia postfordista, Carocci, Roma, 2007

Un secondo testo:

-E. Abbatecola, L'Altra donna. Prostituzione straniera in contesti metropolitani, Franco Angeli, Milano, 2006;

Testi per i frequentanti
I testi per i frequentanti saranno indicati all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà in dipartimento, D.i.S.A. - sezione di Sociologia, terzo piano, stanza 3A8.
L'orario sarà comunicato all' inizio del primo semestre.

Note

e-mail docente: eabbatec@panet.it oppure emanuela.abbatecola@unige.it

Si prega di non scrivere ad entrambi gli indirizzi per evitare confusioni.

Psicologia delle disabilitÃ

Crediti: 6 - Codice esame: 56463 - SSD: M-PSI/04
Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita e) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.
Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività.
Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
Linee generali sulla valutazione in campo educativo
I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle lezioni) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e una prova orale di completamento sugli argomenti a scelta.
Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.
Per sostenere la verifica in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

M. Zanobini, M.C. Usai, Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Due testi di approfondimento, scegliendo fra due dei seguenti punti:

1. Diagnosi e classificazioni

D. Ianes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004.
oppure
S. Soresi, Psicologia delle disabilità, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità, Il Mulino, Bologna, 2007.

2. Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti
D. Galati, Vedere con la mente, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II)
oppure
G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

3. Interpretazioni dell'autismo
A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, Autismo. L'umanità nascosta, Einaudi, Torino, 2006.
oppure
L. Surian, Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale. Laterza, Bari, 2002.
oppure
T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001.
oppure
A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, in stampa

4. Sindromi rare
E. Molinari, Clinica psicologica in sindromi rare. Boringhieri, Torino, 2002.

4. Le difficoltà di apprendimento
C. Cornoldi, Le difficoltà di apprendimento a scuola, Il Mulino (farsi un'idea), Bologna, 1999.
oppure
P. Zoccolotti, P. Angelelli, A. Iudica, C. Luzzatti, I disturbi evolutivi di lettura e scrittura, Carocci Faber, 2005.4.
oppure
S. Vicari, M. C. Caselli, I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Il Mulino, Bologna, 2002 (Introduzione, capp. I, III, V, VII, IX, X, XI)

5. I contesti
M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni. Erickson, Trento, 2002.
S. Soresi, Psicologia delle disabilità: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

Il corso sarà mutuato per un modulo di 4 crediti dal corso di Psicologia della disabilità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, D.M. 270

Psicologia della salute

Crediti: 6 - Codice esame: 56464 - SSD: M-PSI/05
Zunino Anna

Descrizione del programma

Il Corso intende esplorare il concetto di salute, analizzandone l'evoluzione a livello teorico e fornendo una chiave di lettura critica dei processi e dei fattori psicologici e sociali implicati nella sua costruzione. Il tema verrà approfondito alla luce delle più recenti proposte teoriche, esplorando ambiti, contesti e metodologie di intervento propri della Psicologia della Salute.

Verranno approfonditi i temi della costruzione sociale della salute e della promozione della stessa in persone, gruppi, comunità.

Contenuti del Corso

Premesse epistemologiche e sviluppi teorici della Psicologia della salute: dalla prospettiva biomedica alla critica del modello biopsicosociale. Determinanti e processi rilevanti per la salute. Prevenzione e promozione della salute. Linee di azione, metodologie e contesti di intervento della Psicologia della salute.

Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione.

Modalità d'esame

L'esame prevede un accertamento delle conoscenze attraverso un colloquio, a partire da una mappa concettuale elaborata dallo studente sulla base dei temi argomento del Corso.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi.

Testi per l'esame

- Testo obbligatorio:

P. Braibanti (a cura di), *Psicologia sociale e promozione della salute* . Volume I. Fondamenti psicologici e riflessione critica, Franco Angeli, Milano, 2009. - Un testo a scelta tra:

M. Bertini - P. Braibanti - M.P. Gagliardi, *Il modello "Skills for Life" 11-14 anni. La promozione dello sviluppo personale e sociale nella scuola* , Franco Angeli, Milano, 2006. P. Braibanti (a cura di), *Psicologia sociale e promozione della salute* . Volume II, Franco Angeli, Milano, 2009. G. Canguilhem, *Il normale e il patologico* , Einaudi, Torino, 1998. G. Egger – R. Spark – R. Donovan, *Health Promotion Strategies and Method* , McGraw-Hill, Australia, 2005. H.G. Gadamer, *Dove si nasconde la salute,* Cortina, Milano, 1994. S. Marhaba (a cura di), *Salute, ben-essere e soggettività,* McGraw-Hill, Milano, 1999. D.F. Marks (ed.), *The Health Psychology Reader* , SAGE, London, 2002 (capitoli da concordare con il docente). A. Mauri – C. Tinti (a cura di), *Psicologia della salute per operatori sanitari* , UTET, Torino, 2006. M. Murray (ed.), *Critical Health Psychology* , Palgrave McMillan, UK, 2004. T. Nathan – I. Stengers, *Medici e stregoni* , Bollati Boringhieri, Torino, 1996, unitamente a G. Canguilhem, *Sulla medicina. Scritti 1955-1989* , Einaudi, Torino, 2007 G. Petrillo (a cura di), *Psicologia sociale della salute* , Liguori, Napoli, 1996. B. Zani – E. Cicognani, *Psicologia della Salute* , Il Mulino, Bologna, 2000.

Articoli e/o altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del Corso.

Testi alternativi potranno essere concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: **Anna.Zunino@unige.it Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all'indirizzo elettronico sopra indicato.**

Sociologia dell'emergenza

Crediti: 6 - Codice esame: 56465 - SSD: SPS/08
Ratti Daniela

Il corso intende specificare concettualmente, contestualizzare,fornire strumenti di analisi rispetto alle differenti accezioni del tema delle emergenze. Tra gli altri,verranno considerati criticamente concetti quali:disastro, paura, situazone di svantaggio, emarginazione e marginalità, interventi dei media ecc Si analizzeranno gli elementi caratterizzanti emergenze *"classiche"* ed *emergenze "grigie"* .

Ciò avverrà attraverso due MODULI:

emergenze classiche: i.e.:disastri, catastrofi, violenze, traumi in differenti ambiti e contesti emergenze grigie, epocali: i.e.:abusi, reati, tratta e nuove schiavitù,sradicamento, convivenze Risultati di apprendimento attesi:

conoscenza e capacità di comprensione critica capacità di applicare conoscenza e comprensione autonomia di giudizio abilità comunicative

Modalità d'esame

In forma scritta (domande a risposta multipla), completata da una prova orale .

E' prevista la stesura di un elaborato alla fine di ogni modulo.

Testi per l'esame

Z. Bauman : *Paura liquida* , Laterza,Bari , 2008.

G. Ligi, *Antropologia dei disastri* , Laterza, Bari, 2009.

F. Sbattella , *Manuale di psicologia dell'emergenza* ,Franco Angeli, Milano, 2009.

Testi complementari

Uno a scelta fra i seguenti testi:

S. Becucci, M. Massari , *Mafie nostre, mafie loro: criminalità organizzata italiana e straniera nel Centro -Nord* , Edizioni di Comunità, Torino, 2001.

M. Benasayag - G. Schmit, *L'epoca delle passioni tristi* , Feltrinelli, Milano, 2004.

H.Blumenberg, *Naufragio con spettatore. Paradigma di una metafora dell'esistenza* , Il Mulino, Bologna, 2001.

P. Di Blasio, *Psicologia del bambino maltrattato* , Il Mulino, Bologna, 2000.

B. Krahè, *Psicologia sociale dell'aggressività* , Il Mulino, Bologna, 2005.

L. Maragnani - I. Aikpitanyi , *Le ragazze di Benin City: la tratta delle nuove schiave dalla Nigeria ai marciapiedi d'Italia* , Melampo, Milano, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Presso la sede S.D.F, nel pomeriggio del martedì, previo ppuntamento.

E-learning per adulti e organizzazioni

Crediti: 9 - Codice esame: 56469 - SSD: ING-INF/05
Alvino Serena
Il corso in oggetto ha uno scopo semplice ed autoreferenziale: imparare a progettare esperienze di apprendimento a distanza partecipando ad un corso *blended* , ossia un corso che prevede l'integrazione di lezioni d'aula con attività a distanza.
La componente a distanza del corso sarà supportata dalla piattaforma Aula Web di facoltà (http://www.aulaweb.unige.it/dyna.php/sdf.php).

Il corso sarà strutturato in due parti.
La prima parte ha l'obiettivo di far acquisire le basi teoriche e metodologiche per progettare, gestire e valutare un corso di e-learning; questa prima parte si articolerà in 6 moduli teorici, ciascuno dei quali verrà sviluppato attraverso una o più specifiche lezioni d'aula ed una o più attività a distanza:
Modulo 1: Formazione a Distanza (FaD), e-learning e Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) Modulo 2: Instructional Design, confini e modelli principali. Modulo 3: Metodologie, tecniche e strumenti per l'Instructional Design. Modulo 4: Il tutoraggio e la valutazione di un corso di formazione in rete basato sul CSCL Modulo 5: Web 2.0, Semantic Web e applicazioni nella didattica. Modulo 6: Risorse riusabili per il CSCL: Learning Objects e Macro-scripts.
Durante la seconda parte del corso verrà sviluppata un'attività collaborativa di progettazione a distanza di un corso di e-learning.

Verificare con la segreteria l'effettivo inizio delle lezioni che potrà avvenire già nella seconda parte del primo semestre (Novembre 2009).

Modalità d'esame

Il corso prevede la frequenza alle lezioni d'aula (circa ogni 15gg) e la partecipazione alle attività a distanza (circa 4h a settimana).

Per i frequentanti l'esame consisterà nell'elaborazione di un progetto, in parte individuale e in parte

collaborativo (sviluppato nella seconda parte del corso), e nella discussione dello stesso durante un breve esame orale.

Per i non frequentanti sono previste due modalità di partecipazione e altrettante modalità d'esame: coloro che non frequenteranno le lezioni in presenza, ma parteciperanno attivamente alle attività a distanza, potranno sostenere l'esame orale con la stessa modalità dei frequentanti, preparando dei materiali integrativi. coloro che non frequenteranno né le lezioni in aula, né le attività online dovranno concordare col docente un programma personalizzato che prevederà lo studio di manuali e dispense e lo sviluppo di una tesina.

Testi per l'esame

Banzato M. & Midoro V. (eds.) (2006). *Lezioni di Tecnologie Didattiche* , Edizioni Menabò, Ortona (CH).

Stagi L. & Vercelli G. (eds.) (2003). *E-learning e formazione continua* , Franco Angeli, Milano.

Testi complementari

Alvino S., *Progettazione e riuso dei Learning Objects* , in Piave N.A . (ed.), *La progettazione formativa per l'e-learning* , ISBN: 978-88-7733-034-7, Barbieri Editore, Manduria (Ta), 2007, pp. 207-268.

Alvino S. & Persico D., *Problematiche legate alla valutazione nell'apprendimento online* , in Delfino M., Manca S., & Persico D. (eds.), *Apprendimento online: proposte metodologiche* , Serie FIRB, Milano, Edizioni Angelo Guerini, 2006, pp. 161-174.

Della Valle E., Celino I., & Cerizza D. (2008). *Semantic Web* , Addison Wesley - Pearson Education, Milano.

Trentin G. (2001). *Dalla formazione a distanza all'apprendimento in rete* , Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via e-mail o via telefono presso l'istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR di Genova, Via de Marini 6 (WTC, 15° piano), o presso la SPES nel Campus Universitario di Savona.

Il docente è contattabile via e-mail all'indirizzo Serena.Alvino@unige.it oppure al numero di telefono 010/6475323.

Note

Per la partecipazione alle attività a distanza è necessario avere accesso ad Internet in media almeno 2 volte a settimana, per una media di circa 4h settimanali. Chi non avesse la possibilità di accedere da casa o dal lavoro potrà usufruire delle macchine del Laboratorio di Informatica negli orari stabiliti dalla segreteria.

Strumenti e tecniche di ricerca valutativa

Crediti: 6 - Codice esame: 56470 - SSD: SPS/07
Operto Stefania

Obiettivo generale del corso è fornire agli studenti, a partire dai diversi possibili approcci applicabili al processo di valutazione di politiche, programmi e progetti, un quadro generale sulle modalità di strutturazione di un disegno di valutazione ed una panoramica delle tecniche e degli strumenti utilizzabili nell'ambito delle attività di ricerca valutativa.

Obiettivi formativi del corso sono approfondire la conoscenza delle tecniche di ricerca valutativa applicata a contesti specifici oggetto del Corso di Studi e, in particolare:

• richiamare e approfondire i concetti teorici fondamentali della valutazione, nonché il quadro teorico delle tecniche e degli strumenti applicabili nella ricerca valutativa;

• fornire lo scenario di riferimento e le indicazioni operative per realizzare un disegno di ricerca valutativa scegliendo le tecniche più appropriate al contesto valutativo di riferimento;

• trasferire le competenze di base per costruire gli strumenti di ricerca utilizzabili nella ricerca valutativa e per applicarli al contesto valutativo di riferimento.

Durante il corso saranno illustrati diversi esempi e case study di attività di valutazione che permetteranno di dare concretezza alla dimensione teorica dei diversi argomenti trattati; verranno, inoltre, proposte attività di laboratorio sulle quali strutturare un elaborato da presentare all'esame finale.

Modalità d'esame

L'esame finale consiste in un colloquio orale e in un project work scritto elaborato dallo studente.

Per le linee guida per la stesura e presentazione dell'elaborato e tutti i materiali didattici si rimanda a aulaweb http://sdf.aulaweb.unige.it/

Testi per l'esame

Testi obbligatori:

Programma per chi presenta l'elaborato:

C. Torrigiani, *Valutare per apprendere* , Franco Angeli, Milano, 2010 (testo da studiare integralmente);

C. Bezzi, L. Cannavò, M. Palumbo (a cura di), *Costruire e usare indicatori nella ricerca sociale e nella valutazione* , Franco Angeli, Milano, 2010 (primi due saggi, pg. 9-79, più un saggio della seconda parte a scelta dello studente).

Programma per chi non presenta l'elaborato:

C. Torrigiani, *Valutare per* apprendere, Franco Angeli, Milano, 2010 (testo da studiare integralmente);

C. Bezzi, L. Cannavò, M. Palumbo (a cura di), *Costruire e usare indicatori nella ricerca sociale e nella valutazione* , Franco Angeli, Milano, 2010 (primi tre saggi, pg. 9-93, saggio 4 pg. 97-127, saggi 6 e 7 pg. 146-190, saggi 10 e 11 pg. 233-264)

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno indicati all’inizio delle lezioni.

Per qualsiasi informazione: stefania.operto@unige.it

Filosofia morale (progredito)

Crediti: 9 - Codice esame: 56443 - SSD: M-FIL/03
Manti Franco

Il programma è articolato in tre moduli che propongono lo studio di argomernti rilevanti nel dibattito filosofico contemporaneo, ma anche sul piano delle implicazioni psicologiche, pedagogiche ed educative .

Modulo 1. L'etica normativa. Il modulo affronta quella parte dell'etica che si occupa di giustificare e sviluppare i principi dell'agire morale. In particolare, verranno trattati i seguenti argomenti: la fondabilità dell'etica; il dovere; la pluralità dei principi; il rapporto fra etica normativa ed etiche applicate.

Modulo 2. Etica e sentimenti morali. Dopo una breve introduzione storica riferita ai filosofi del *moral sense* , il modulo propone lo studio della relazione fra empatia e sviluppo morale alla luce di una teoria psicologica della condotta prosociale che integra questioni filosoficamente rilevanti concernenti l'affetto, la cognizione, la motivazione. L'empatia viene presentata come il sentimento morale capace di rendere possibile o, quanto meno, di sviluppare la vita sociale.

Modulo 3. Eguale rispetto. Il modulo ha lo scopo di analizzare l'idea di rispetto in quanto valore etico e politico fondamentale di una società pluralista. In particolare, tale idea viene studiata nel suo rapporto con altri valori rilevanti quali tolleranza e uguaglianza e come fondamento per strategie e pratiche di riconoscimento.

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

C. Lumer (a cura di), *Etica Normativa,* Carocci, Roma 2008

M.L. Hoffman, *Empatia e sviluppo morale* , Il Mulino, Bologna 2008

I. Carter, A.E. Galeotti, V. Ottonelli (a cura di), *Eguale rispetto* , B. Mondadori, Milano 2008Nessuno

Testi complementari

Nessuno

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11.30 - 13.30, c/o Dipartimento di Filosofia, Sede Staccata, v. Bensa, 1 - 2° piano

Tel.: 010 20951985/9
Fax: 010 20951983
E - mail: Franco.Manti@unige.it

Note

Gli studenti di altre Facoltà o di altri Corsi di Laurea, che intendessero sostenere l'esame, potranno concordare il programma con il docente.

Storia della filosofia (progredito)

Crediti: 9 - Codice esame: 56444 - SSD: M-FIL/06
Pastore Federico
Il viaggio e la ricerca dell'altrove

Modalità d'esame

L'esame è orale

Testi per l'esame

E. J. Leed, La mente del viaggiatore. Dall'Odissea al turismo globale, Il Mulino, Bologna 1991 G. Aurelio Privitera, Il ritorno del guerriero, Einaudi, Torino 2005 Omero, Odissea, canti dal IX al XII, qualsiasi edizione, (consigliata quella edita dagli Oscar Mondadori e tradotta da G. Aurelio Privitera) J. Swift. I viaggi di Gulliver, qualsiasi edizione purché integrale. PS. Non dovrebbero esserci problemi per reperire il testo di G. Privitera, Il ritorno del guerriero. Comunque l'Einaudi ha assicurato che la ristampa sarà pronta entro marzo 2010.

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve prima e dopo le lezioni e su appuntamento

Note

Indirizzo mail: fpastore@unige.it Cellulare: 335 5223146

Lingua e cultura inglese II

Crediti: 9 - Codice esame: 56445 - SSD: L-LIN/10
Palumbo Angelica
Per gli studenti frequentanti

A- Il corso segue le dinamiche culturali relative al concetto di disobbedienza nella cultura trascendentalista anglo-americana di Bronson Alcott e di Henry David Thoreau, rapportandolo alla concezione della vita come luce interiore espresso dal padre fondatore del pensiero trascendentalista, Ralph Waldo Emerson. La disamina del percorso di tali autori individuerà successivamente l' influsso sul romanzo pedagogico fra Ottocento e Novecento, cardine della juvenile literature di lingua inglese .
Per gli studenti non frequentanti

B Seguendo il percorso diacronico del testo di Carlo Pagetti - Oriana Palusci, The Shape of a Culture, Carocci, Roma 2004, gli studenti dovranno focalizzare il rapporto fra cultura e società colto nel dibattito dei contemporary cultural studies in Gran Bretagna. La finalità del corso è la comprensione del rapporto fra la concezione di cultura secondo i codici sociali ottocenteschi, radicati nell'idea stessa di separazione fra high e low, e le dialettiche della contemporaneità nel mondo di lingua inglese; a partire dalle conflittualità gestite nei gender studies, alle problematiche postcoloniali aperte sul concetto di Identity e Nation e sulla dicotomia White/Black Culture. Nello studio della fenomenologia della cultura postmoderna si dovrà tener in debito conto degli ultimi esiti nella Punk Culture e nel Consumerism.

Modalità d'esame

. Orale, discussione in inglese sugli argomenti affrontati o nel corso delle lezioni (e relativi appunti) o sulla base del testo indicato per l'esame ai non frequentanti.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

appunti delle lezioni e relative indicazioni bbg.

Per i non frequentanti:

Carlo Pagetti - Oriana Palusci, The Shape of a Culture, Carocci, Roma 2004

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni, in Dipartimento (DISTUM) o su appuntamento al seguente indirizzo e-mail: palumbo.garotta@unige.it

Note

Per quanto riguarda il laboratorio linguistico, sia per i frequentanti sia per i non frequentanti, bisogna contattare i lettori per stabilire la modalità e il programma
bagcotton@libero.it
justin1@alice.it

Lingua francese II

Crediti: 9 - Codice esame: 56446 - SSD: L-LIN/04
Telecco Francesca
Il corso mira al conseguimento di un'adeguata competenza linguistica, comunicativa e culturale. Traendo spunto da situazioni reali e temi vicini alla sfera quotidiana, da attività basate su video e dossiers sui più svariati argomenti che introducono aspetti di cultura e civiltà, attraverso articoli di giornali e l'uso di Internet, il percorso si propone di consolidare e accrescere le abilità e le nozioni acquisite in precedenza, alla "scoperta" della lingua e dei procedimenti della comunicazione.
Per ottimizzare il processo di apprendimento, si svilupperà l'approccio comunicativo, mediante letture guidate, comprensione dei testi, esercitazioni mirate al riepilogo grammaticale e revisione delle strutture della lingua. L'obiettivo principale è raggiungere abilità comunicative adeguate alla gestione di situazioni della vita quotidiana e fornire elementi e conoscenze linguistiche in grado di tradursi in competenze professionali.
NB. Un percorso didattico differenziato verrà concordato con il docente per gli studenti principianti .

All'inizio di ogni semestre, un corso introduttivo permetterà di acquisire, attraverso esercitazioni teorico-pratiche, le abilità linguistiche fondamentali per poter svolgere con profitto le attività di laboratorio, animato dalla Dott.ssa Fabienne Brunin, che svolgerà un'attività di supporto alla didattica.

Parte istituzionale
II percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

Parte monografica
Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale.
Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso e del laboratorio.

Per la preparazione alla prova verranno fornite dalla docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente. Gli studenti non frequentanti, soprattutto coloro che necessitano di una preparazione di base, sono invitati a contattare la docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Per quanto concerne i crediti del laboratorio, gli studenti prepareranno – previa approvazione del docente – un'esposizione orale a scelta su argomenti attinenti ai loro corsi di studio o alle loro esperienze lavorative e di tirocinio.

Testi per l'esame

Parte istituzionale
Il volume *La Franche-Comté c'est à Vous* , in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2010. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.
Parte monografica
Un testo a scelta:
T. B. Jelloun, *Au pays* , edizione economica,
G. Simenon, *3 enquêtes pour Maigret,* Petrini
E. Orsenna, *Voyage au pays du coton* , ed. economica
Charles Edmonde-Roux, *L'irrégulière, ou mon itinéraire Chanel,* ed. economica
J. Giono, *Un roi sans divertissement* , ed economica.
J. Leroy, *Comme un fauteuil Voltaire dans une bibliothèque en ruine,* éd. Mille et une nuits.
G. Leroy, *Alabama song* , Mercure de France, Paris.
M. Lévy, *Les enfants de la liberté,* Lafont

Testi complementari

Per eventuale apprendimento / revisione delle strutture linguistico - grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:
M.Grégoire, O. Thiévenaz, *Grammaire progressive du français* , Niveau intérmediaire, CLE International, Paris.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum, stanza 2A 12. Gli orari di ricevimento, nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con la docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.
Per qualunque problema inerente la didattica: 010 20953630, 339 8365958.
francesca.telecco@fastwebnet.it

Note

Per gli studenti **principianti** si consiglia vivamente di frequentare il laboratorio e, in particolare, di seguire le esercitazioni di fonetica ,nel primo semestre, prima del corso ufficiale.

Seminari:
Ad integrazione delle lezioni, è previso un approfondimento seminariale sia per gli studenti débutants sia per gli studenti con discreta conoscenza della lingua. Saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici, utilizzando vidéos de civilisation e la proiezione di film in lingua.
Nel corso dell'anno saranno svolte attività pratiche guidate di lingua francese.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche, letterarie e culturali in genere, didattica della lingua francese.

Lingua spagnola II

Crediti: 9 - Codice esame: 24969 (56447) - SSD: L-LIN/07
Crisafio Raul
PROGRAMA DEL SEGUNDO NIVEL DE ESPAÑOL
AÑO ACADÉMICO 2009-2010

Temas gramaticales:

• Imperativo. Imperativo + pronombres personales. Imperativo + pronombres de objeto directo e indirecto.
• Verbos en pretérito indefinido: regulares e irregulares.

• Indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno…).
• Muy/mucho
• Futuro imperfecto
• Preposiciones.
• Pretérito imperfecto.
• Obligación y prohibición: “hay que”, “tener que”, “deber”, “(no) se puede”.
• Pronombres de objeto directo.
• Pretérito indefinido/pretérito imperfecto/estaba+gerundio.
• Perífrasis verbales: “dejar de + infinitivo”, “seguir + gerundio”, “seguir sin + infinitivo”.

Temas de ortografía:

• La palabra y la sílaba. Sílabas tónicas y sílabas átonas. Diptongos e hiatos.
• Acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
• Acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas.
• Ortografía de las letras:
- Los sonidos y las letras.
- Uso de C, Z y Q.
- Uso de G y J
- Uso de I, Y y LL
- Uso de B y V
- Uso de la H
• La puntuación. Valor de los signos de puntuación.

Funciones comunicativas:

• Expresar obligación.
• Aconsejar. Aceptar o rechazar un consejo.
• Concertar una cita.
• Describir una población (su clima y su geografía).
• Expresar planes y proyectos.
• Preguntar e indicar direcciones.
• Expresar distancia en tiempo o espacio.
• Expresar distintos grados de gustos personales. Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos. (preferir).
• Pedir en un restaurante.
• Pedir permiso y denegarlo.
• Felicitar. Alabar. Agradecer. Desear buena suerte a alguien. Expresar deseos.
• Pedir opinión. Dar una opinión. Expresar acuerdo o desacuerdo con algo. Argumentar en favor o en contra de una idea.
• Hablar del pasado. Contar la vida de una persona. Situar los hechos en el pasado.
• Hablar de acontecimientos y hechos históricos; situarlos en el tiempo.
• Describir lugares, personas y cosas del pasado.
• Hablar del futuro.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.
Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.
La segunda parte del examen es oral, en español, y se efectúa utilizando el libro de Ribas Casasayas, DESCUBRIR ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA, Ed. Cideb.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 2
Alberto Ribas Casasayas**, Decubrir España y Latinoamérica,** Ed Cideb

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO

Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español* , Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Viernes 12.15 ore ofiina.1A14

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it

Metodologia e tecnica della ricerca sociale II

Crediti: 9 - Codice esame: 56448 - SSD: SPS/07
Palumbo Mauro
Il corso approfondisce il tema della valutazione delle politiche pubbliche, seguendo il processo di formazione delle politiche e le modalità della loro valutazione. Viene approfondito il tema dei processi decisionali nella società contemporanea e della partecipazione alla definizione delle scelte e alla valutazione dei risultati. Una parte del corso viene dedicata a casi di studio di valutazione partecipata e all'approfondimento della teoria della valutazione.

Modalità d'esame

Orale. Gli studenti frequentanti potranno proporre tesine scritte, svolte in piccoli gruppi, che concorreranno alla formazione del voto finale.

Testi per l'esame

M. Palumbo, Il processo di valutazione, FrancoAngeli, Milano, 2003
M. Palumbo e C. Torrigiani, a cura di, La partecipazione tra ricerca e valutazione, FrancoAngeli, Milano, 2009

Testi complementari

Letture specifiche legate ai casi di studio che saranno sviluppati in aula verranno indicate a lezione.
I non frequentanti potranno leggere una sezione del volume Stame N. (a cura di), Classici della Valutazione, Franco Angeli, Milano, 2007

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano
lunedì pomeriggio su appuntamento
Mercoledì mattina ore 9-12

Sociologia della famiglia

Crediti: 9 - Codice esame: 56450 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
Il corso di sociologia della famiglia viene mutuato dal corso di sociologia dell'educazione e della famiglia, primo e terzo modulo. Nel corso delle lezioni verranno proposti degli incontri e dei seminari specificamente destinati agli studenti di scienze pedagogiche, il cui contenuto costituirà parte integrante del corso. Durante i seminari verrà indicata la bibliografia specifica.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti sono previste due prove scritte, alla fine di ciascun modulo, e la preparazione di un testo relativo all'attività seminariale.

Gli studenti non frequentanti dovranno sostenere l'esame in forma orale, presentando i testi obbligatori relativi al primo e al secondo modulo, un testo relativo all'attività seminariale e un testo a scelta fra quelli indicati.

Testi per l'esame

P.Donati, *Manuale di sociologia della famiglia* , Laterza, Bari 2006, oppure P.Donati, P. Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia. Un approccio relazionale all'indagine sociologica* , Carocci, Roma 2002

Testi complementari

L. Boccacin, Terzo settore e partnership sociali: buone pratiche di welfare sussidiario, Vita e Pensiero, Milano 2009
L.Arosio, Sociologia del matrimonio, Carocci, Roma 2008
P.Donati, I.Colozzi, Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione. Un confronto fra scuole statali e di privato sociale, Franco Angeli, Milano 2006
F.M. Lo Verde ,M.A., Pirrone, Letture di sociologia della famiglia, Carocci, Roma 2003

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia della famiglia

Sociologia dell'educazione (progredito)

Crediti: 9 - Codice esame: 56451 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa

Il corso di sociologia dell'educazione per le lauree specialistiche è un corso progredito, che affronta il tema della trasformazione dei processi formativi nella società contemporanea, a partire da un approfondimento dei principali oggetti di indagine della disciplina. Sono previsti cinque nuclei tematici: le nuove forme dell'apprendimento, la scuola dell'autonomia e la funzione di governo, capitale sociale e riuscita scolastica, eguaglianza ed equità, le politiche educative in Italia e in Europa.

Modalità d'esame

L'esame si svolge in forma orale. Gli studenti frequentanti dovranno portare all'esame i testi indicati per almeno tre dei moduli seguiti, secondo le indicazioni che appariranno nel sito. Gli studenti non frequentanti dovranno portare all'esame tre capitoli dei testi indicati per ciascuno dei cinque moduli. Le parti di testo oggetto di esame per frequentanti e non frequentanti verranno indicate a lezione e nel sito.

Testi per l'esame

1 (nuove forme dell'apprendimento): V.Campione, S.Tagliagambe. *Saper fare scuola. Il triangolo che non c'è* , Einaudi, Torino 2008 oppure S.Gherardi, *Apprendimento tecnologico e tecnologie dell'apprendimento* , Il Mulino, Bologna 2008
2. (la scuola dell'autonomia e la funzione di governo): G. Barzanò, *Leadership per l'educazione* , Armando, Roma 2008 oppure R.Serpieri, *Senza leadership: un discorso democratico per la scuola* , FrancoAngeli Milano 2008
3. (capitale sociale e riuscita scolastica) A.Ravecca, *Studiare nonostante. Capitale umano e riuscita scolastica nei giovani di origine immigrata nelle scuole secondarie superiori* oppure S.Scanagatta A.Maccarini (a cura di) *L'educazione come capitale sociale* , Franco Angeli Milan0 2009
4. (eguaglianza ed equità) N.Bottani, L.Benadusi (a cura di) *Eguaglianza ed equità nella scuola* , Erickson, Trento 2006
5. le politiche educative in Italia e in Europa: i materiali di studio verranno messi nel sito e distribuiti a lezione

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Per sostenere l'esame di sociologia dell'educazione progredito è necessario aver sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione o l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia.

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 9 - Codice esame: 56452 - SSD: SPS/08
Dal Lago Alessandro
Partendo dalle due nozioni di cultura come testo (C. Geertz) e di "discorso" come implicito culturale (M. Foucault) il corso analizzerÃ la formazione dei discorsi prevalenti nella societÃ e nella cultura contemporanee, dal mercato all'immigrazione, dalla diversitÃ allo scontro tra culture, dalla libertÃ alla sicurezza ecc. Obiettivo del corso Ã¨ introdurre gli studenti a uno sguardo antropologico "a distanza" sulla nostra contemporaneitÃ e quindi a un'analisi il piÃ¹ possibile libera dai condizionamenti cognitivi che ogni societÃ impone ai suoi membri. Particolare attenzione sarÃ prestata al ruolo e alla funzione delle scienze umano-sociali nella formazione dei discorsi prevalenti nelle societÃ sviluppate.Il corso sarÃ articolato in una parte introduttiva generale, corrispondente a circa 40 ore di lezione frontale, e in alcuni seminari di approfondimento di 20 ore.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta in classe. Eventuali tesine saranno concordate individualmente con il docente.

Testi per l'esame

1) C. Geertz, Interpretazione di culture, Il Mulino 19982)M. Foucault, L'ordine del discorso, Einaudi 2004

Testi complementari

3) Oltre ai testi indicati sopra gli studenti dovranno preparare una lettura in una lista che verrÃ comunicata dal docente

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo nello studio del docente (Disa, Corso PodestÃ 2, stanza 3A3). L'orario sarÃ comunicato all'inizio del corso

Educazione degli adulti

Crediti: 9 - Codice esame: 56466 - SSD: M-PED/01
Peirone Giulio
Competenze, educazione, formazione, in Italia e in Europa

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Tre testi obbligatori:
G. Peirone (ed.), Dalla Liguria a Lisbona: modelli di formazione ed istruzione, Le Mani Università, Genova, 2009
G. Androni, E. Montobbio, G. Peirone, ...e tutto questo viene dal cuore, Le Mani Università, Genova, 2009
G. Peirone, Equal: strategia per l'occupazione o occasiona mancata?, Le Mani Università, Genova,

2005

Testi complementari

K. Blanchard et alii, MBV, Milano, Sperling & Kupfer, 1997
F. Civelli, D. Manara, Lavorare con le competenze, Milano, Guerini e Associati, 1997
G. Peirone, L. Barrago, Incoming & outgoing degli studenti, Le Mani Università, Genova, 2007
G. Peirone, MINORI & minori, Le Mani Università, Genova, 2006
G. Peirone, Ripensare l'orientamento, Le Mani Università, Genova, 2005
G. Peirone, S. Ferrari, Educare allo sport ed al tifo non violento, Le Mani Università, Genova, 2006
E. De Bono, Essere creativi, Milano, Il Sole 24 ore, 1996
C. Maslach, M. P. Leiter, Burnout e organizzazione, Trento, Edizioni Erickson, 2000
R. Carkhuff, L'arte di aiutare, Trento, Edizioni Erickson, 1993 (manuale)

Orari e luogo di ricevimento

Il lunedì mattina, su appuntamento, al DISTUM , previa richiesta in e mail

Per informazioni contattare il professore all'indirizzo E-mail: gpeirone@unige.it

Note

Ai frequentanti saranno fornite durante le lezioni informazioni specifiche sul programma.
Per accedere all'esame, lo studente dovrà preventivamente concordare il titolo di una tesina/ricerca da presentare per iscritto prima della discussione orale.
I non frequentanti dovranno prendere contatto in e mail con il docente all'indirizzo: gpeirone@unige.it

Etica sociale

Crediti: 9 - Codice esame: 56468 - SSD: M-FIL/03
Manti Franco
Il programma intende esplorare il rapporto fra etica, formazione e impresa al fine di fornire agli studenti "strumenti" concettuali per un approccio eticamente responsabile e consapevole alla progettazione formativa e alla valutazione di strategie imprenditoriali e manageriali che intendano introdurre o sviluppare la Responsabilità Sociale d'Impresa. Verranno, in particolare, trattati i seguneti temi: rapporto fra etica e deontologia professionale; la dimensione etico sociale nella relazione impresa - mercato, nelle strategie di comunicazione e nei processi e protocolli di valutazione; la rilevanza etica e formativa di una visione complessa e sistemica delle competenze.

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

G. Cepollaro, *Le competenze non sono cose, Guerini* e Associati,Milano 2008
M.A. La Torre, *Questioni di etica d'impresa,* Giuffrè Editore, Milano 2009
Un testo a scelta fra:
C. Carnevale, *L'informazione etico - sociale nella comunicazione* d'impresa, Franco Angeli, Milano 2005
D. Loro, *Formazione ed etica delle professioni* , Franco Angeli, Milano 2008

Testi complementari

Nessuno

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì, ore 11.30 - 13.30, c/o Sede Staccata del Dipartimento di Filosofia, V. Bensa, 1 - 2° piano
Tel.: 010 20951985/9
Fax.: 010 20951983
E - mail: Franco.Manti@unige.it

Note

Gli studenti di altre Facoltà o Corsi di Laurea, che intendessero sostenere l'esame, potranno concordare il programma con il docente

Programmazione, gestione e valutazione delle sedi e degli interventi formativi

Crediti: 9 - Codice esame: 56467 - SSD: M-PED/03
Lotti Antonella

Il corso è organizzato in 3 moduli : un modulo verte sulla progettazione formativa, un modulo è dedicato alle metodologie formative derivate dal costruttivismo e un modulo sulla programmazione della formazione professionale secondo le indicazioni della Unione Europea con particolare riferimento al Fondo Sociale Europeo

Lo studente, alla fine del corso, dovrebbe essere in grado di :
analizzare i problemi prioritari di una data comunità
individuare i profili professionali connessi alla risoluzione dei problemi della comunità data
definire funzioni, attività e compiti di un dato profilo professionale
definire obiettivi formativi generali, intermedi e specifici
pianificare un sistema di valutazione
elaborare un progetto formativo completo
illustrare vantaggi e limiti dei principali metodi formativi (lezione, apprendimento in piccoli gruppi, apprendimento per problemi, gioco dei ruoli, simulazioni, laboratori didattici, tirocinio e apprendimento dall'esperienza in ambito professionale)
costruire strumenti di valutazione

illustrare le direttive della Regione Liguria in merito alla programmazione della formazione finanziata dal Fondo Sociale Europeo
valutare progetti formativi

Modalità d'esame

La prova di esame consiste nella risposta a 10 domande a risposta aperta e breve e nella presentazione di un progetto formativo elaborato dallo studente.

Testi per l'esame

G. Alessandrini, Manuale per l'esperto dei processi formativi, Carocci, Roma, 2005
S. Capranico, Role Playing , Raffaello Cortina editore, Milano, 1997
JJ Guilbert Guida pedagogica per il personale sanitario, Edizioni dal sud, Modugno (BA), 2002
D. Maccario, Insegnare per competenze, SEI, Torino, 2006
Programma Operativo Obiettivo 2, Competitività regionale e occupazione Fondo Sociale Europeo, Regione Liguria 2007 – 2013 (scaricabile informato pdf dal sito della Regione Liguria)

Orari e luogo di ricevimento

la docente riceve, di norma, nella stanza 1A15 il lunedì dalle ore 14.00 alle ore 15.30 e su appuntamento da concordare rivolgendosi al seguente indirizzo email : antonella.lotti@unige.it

Note

verificare a febbraio 2010 che i testi per l'esame non siano stati modificati

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Didattica della geografia

Crediti: 3 - Codice esame: 33236 (33237) - SSD: M-GGR/01
Varani Nicoletta

Il corso si propone di esaminare le principali tappe della didattica della geografia, di come insegnare la cartografia, gli elementi del quadro ambientale e del quadro antropico e i principali concetti della geografia (territorio, scala e transcalarità, paesaggio, localizzazione, sito, distribuzione spaziale, distanza, senso del luogo e spazio vissuto).Nello specifico saranno trattati i seguenti temi:

- insegnare ad osservare e ad analizzare un territorio, in particolare lo spazio vissuto del bambino e il quartiere di gravitazione della sede scolastica di appartenenza;
- il ruolo della geografia nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione
- il rapporto scuola e territorio: l'analisi territoriale come strumento per lo sviluppo del Piano dell'offerta formativa e per la progettazione dei rapporti con gli enti territoriali
- l'educazione allo sviluppo sostenibile

Saranno evidenziate le valenze educative della geografia, alcuni approcci e metodi didattici, e strumenti per l'apprendimento geografico attraverso progetti ed esperienze didattiche realizzate nella scuola primaria, o di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di primo grado.

Modalità d'esame

Orale (prova scritta solo per i frequentanti) Per sostenere gli esami è necessario iscriversi almeno quattro giorni prima della data dell'esame sul portale studenti dell'Università di Genova.

Testi per l'esame

Un testo a scelta tra i seguenti:

N. Varani,*Educazione all'Ambiente.Teorie, strumenti ed orientamenti didattici* , Aracne, Roma, 2008 (Cap. 1, 4, 5, 6, 7)

A. Primi (ed.), Ricerca e didattica geografica, Le Mani - Microart's Edizioni, Recco-Genova, 2007.

Testi complementari

Testi di lettura per approfondimento

Gino De Vecchis, *Didattica della geografia. Idee e programmi* . Torino, Utet Libreria, 2004
C. Giorda, *La geografia nella scuola primaria. Contenuti, strumenti, didattica* , Roma, Carocci, 2006
A. Frémont, *Vi piace la geografia?,* Roma, Carocci, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum - Piano terra Stanza TA10; nel I semestre martedì 10 - 12. e giovedì su appuntamento; nel II semestre verrà comunicato a inizio lezioni ; per qualunque problema inerente la didattica è possibile comunque comunicare con il docente tramite E-mail : varani@unige.it oppure telefonando allo 010/20953605.
Eventuali cambiamenti per il ricevimento, dovuti a esigenze di orario delle lezioni, saranno

comunicati nella bacheca avvisi del sito di Facoltà
Informazioni e comunicati che si rendano necessari saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito di Facoltà e sul portale aula web.

Note

Eventuali materiali didattici integrativi saranno inseriti sul portale aula web.
Le lezioni avranno inizio nel 2 semestre

Didattica della lingua francese

Crediti: 6 - Codice esame: 33228 (24477) - SSD: L-LIN/04
Telecco Francesca
II corso è orientato a fornire agli studenti conoscenze fondamentali delle strutture della lingua e competenze specifiche per favorire la prospettiva didattica professionale, con priorità alla lingua parlata, supportata da un programma base di grammatica essenziale. Obiettivo del corso è sviluppare alcuni approfondimenti didattici, fornire indicazioni sulla teoria e la pratica dell'insegnamento del francese come lingua straniera. Verranno creati momenti di lavoro guidato per avviare la progressione dell'apprendimento e la formazione delle competenze pedagogiche e didattiche. Il corso presenta non solo un carattere teorico in cui saranno evidenziate le metodologie e i criteri più aggiornati di comunicazione docente-allievo, ma troverà anche applicazioni pratiche ed esemplificative. A tale scopo si farà ricorso a collaborazioni con insegnanti che già operano nelle scuole elementari e si analizzerà il materiale di lavoro usato. Pertanto, il corso si propone di offrire agli studenti gli strumenti per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie all'insegnamento delle discipline linguistiche.
Un laboratorio, non obbligatorio, di attività pratiche verrà attivato verso la fine del corso. All'inizio di ogni semestre, un corso introduttivo permetterà di acquisire, attraverso esercitazioni teorico-pratiche, le abilità linguistiche fondamentali per poter svolgere con profitto le attività di laboratorio.
Parte istituzionale
II percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

Parte monografica
Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale. Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso.
Per la preparazione alla prova verranno fornite dal docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente.
Gli studenti non frequentanti sono invitati a contattare la docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Testi per l'esame

Parte Istituzionale

Il volume *La Franche-Comté c'est à vous* , in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2010. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.

Parte monografica

Un testo a scelta:

E. Orsenna, *Voyage au pays du coton,* ed. economica
G. Simenon, *Un Noël de Maigret,* CLE International (Lectures faciles)
N. Sarraute, *Enfance* , ed. economica
B. Clavel, *L'arbre qui chante* , ed. economica.
Goscinny, *Le petit Nicolas et les copains,* Petrini, Coll. contemporanei illustrati
J. Giono, *Le petit garçon qui avait envie d'espace* , ed. economica.
M. Tournier, *Vendredi ou la vie sauvage* , Gallimard Folio, Paris.
D. Pennac, *Chagrin d'école,* Gallimard, Paris.
D. Pennac, *Cabot - Caboche* , Nathan Pocket jeunesse, Paris.

Testi complementari

Per eventuale apprendimento/revisione delle strutture linguistico-grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:
C. Miquel, *Grammaire en dialogues* , CLE International , Paris

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM stanza 2 A 12. Gli orari di ricevimento, nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con la docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.
Per qualunque problema inerente la didattica: Tel. 010 20953630 339 8365958 .
francesca.telecco@fastwebnet.it

Note

Seminari

Ad integrazione delle lezioni, alcuni argomenti sopra esposti avranno un ulteriore approfondimento e saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea.

Aree linguistiche e letterarie, didattica della lingua francese.

Didattica della lingua inglese

Crediti: 3 - Codice esame: 24480 (codice padre - SSD: L-LIN/12
Bosisio Nicole

Corso semestrale, I semestre.

Partendo da una riflessione generale sull'acquisizione del linguaggio e sulla glottodidattica, il modulo si concentra sulla didattica della lingua inglese nella scuola primaria, evidenziandone metodi, tecniche e curricoli.

Destinatari: il modulo è specificamente indirizzato agli studenti del IV anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, curriculum "Scuola primaria".

Titolo del modulo didattico: La didattica della lingua inglese e la sua applicazione nella scuola primaria.

Tipologia e peso didattico: area 2, equivalente a metà dei 6 crediti richiesti per Didattiche Disciplinari. Il modulo fa media con Didattica delle Scienze Empiriche.

Modalità d'esame

L'esame finale consiste nella preparazione di uno schema di lezione/ unità didattica (solo per i non-frequentanti) e in una prova orale inerente i contenuti del corso, che si potrà svolgere tutta in inglese oppure in italiano con un argomento a scelta in inglese.

Testi per l'esame

Testo principale:

Lynn Cameron (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Testi complementari

A. Pinter (2006) Teaching Young Language Learners (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: Oxford University Press.

D. Vale e A. Feunteun (1995) Teaching Children English: an Activity Based Training Course. Cambridge: Cambridge University Press.

J.Harmer (2001) The Practice of English Language Teaching. Longman.

G. Freddi (1993) Glottodidattica: principi e tecniche. Biblioteca di quaderni di italianistica.

(reperibili presso la biblioteca di Ateneo)

Orari e luogo di ricevimento

mercoledì 14-16 (ma l'orario potrebbe cambiare a seguito dell'inizio delle lezioni), stanza 2A6; indirizzo posta elettronica: aozora6@yahoo.com

Note

Validità programma: febbraio 2011.

Didattica della lingua italiana

Crediti: 6 - Codice esame: 22386 - SSD: L-LIN/02
Pagano Salvatore

Il corso si propone di approfondire tre aree fondamentali: 1) le attività linguistiche realizzabili nella scuola dell'infanzia, con la determinazione delle procedure didattiche per sostenerle 2) il quadro delle competenze di lingua nella scuola primaria, con la ricerca delle modalità per favorirne l'acquisizione 3) i percorsi di apprendimento dell'italiano da parte degli alunni stranieri, con la programmazione degli interventi didattici per il loro sostegno.

Per quanto concerne la prima area si intende fare riferimento soprattutto alla attivazione di competenze fonologiche, pragmatiche e testuali, al processo di concettualizzazione della lingua scritta e al rapporto coi testi sia orali che scritti.

In ordine alla seconda area viene posto l'obiettivo di approfondire le forme di apprendimento della letto-scrittura ponendo a confronto i diversi metodi. Si intende, inoltre, analizzare la pluralità dei tipi di testo e proporre la costruzione di un curricolo di scrittura, per passare poi all'approfondimento del tema della produzione scritta con l'analisi dei sottoprocessi di scrittura e delle possibili produzioni testuali. Infine è previsto nel corso uno scandaglio sulla riflessione linguistica, con riferimento particolare alla struttura della frase e al lessico come sistema.

Per quanto riguarda la terza area si pone l'obiettivo di approfondire il problema delle tipologie testuali, del bilinguismo e dell'interlingua. Si intende, inoltre, definire e confrontare gli aspetti della lingua della comunicazione e della lingua dello studio, le modalità di semplificazione dei testi, le procedure di arricchimento del lessico in forme non casuali, ma tendenzialmente sistematiche.

Modalità d'esame

Colloquio orale.

Testi per l'esame

Per l'esame occorre preparare lo studio approfondito di tre libri scegliendo nell'elenco seguente due testi nel primo o nel secondo gruppo a seconda del tipo di laurea e un testo nel terzo gruppo, che è comune ai due ordini di scuola. **Scuola dell'infanzia** - R. Simone, *Maistok* , La Nuova Italia, 1988
- A. Caforio - G. Carlin - R. Cossaro, *Parole in movimen* to, Erickson, 2001
- Aa Vv, *Laboratorio di lettura e scrittura* , Erickson, 2002
- R. Cardarello, *Storie facili e storie difficili* , Junior, 2004 - L. A. Teruggi (a cura di), *Percorsi di lingua scritta* , Junior, 2007 (solo la parte terza) **Scuola primaria** - A. Colombo (ed), *Il curricolo e l'educazione linguistica* , Angeli, 2008- A. Colombo, *Leggere. Capire e non capire* , Zanichelli, 2002
- G. Ghiselli, *La produzione scritta nella scuola elementare* , La Scuola, 1992

- P. Boscolo, *La scrittura nella scuola dell'obbligo* , Laterza, 2002
- L. Ferraboschi - M. Meini, *Recupero in ortografia* , Erickson, 1995
- A. Maglioni - N. Panzarasa, Le parole dentro di noi, Carocci
- M.G. Lo Duca, *Esperimenti grammaticali* , La Nuova Italia, 1988 **Italiano L2**
- G. Favaro (ed) *Imparare l'italiano, imparare in italiano,* Guerini e associati, 1999.
- G. Favaro, *Insegnare l'italiano agli alunni stranieri* , La Nuova Italia, 2002
- M.C. Luise, *L'italiano come lingua seconda* , Utet 2006
- B. Iori (ed) *L'italiano e le altre lingue* , Angeli, 2005 - Aa. Vv. *Manuale di didattica dell'italiano L2* , Guerra, 2009 (solo i capitoli 3,4,5,6,7)

Durante il corso verranno distribuiti materiali di studio che potranno sostituire uno dei tre libri per l'esame.

Orari e luogo di ricevimento

L'insegnante è a disposizione degli studenti per un'ora dopo la prima lezione della settimana.
Sarà sempre possibile comunicare con lui via e-mail all'indirizzo salvatorepagano@libero.it oppure nel pomeriggio al numero telefonico 010380474.

Didattica della lingua spagnola

Crediti: 6 - Codice esame: - SSD: L-LIN/07
Crisafio Raul

El objetivo del curso es desarrollar los métodos didácticos suministrando indicaciones sobre la teoría y la práctica del español como lengua extranjera.

El curso se propone en su primera parte hacer un minucioso examen de las estructuras de la lengua y de las competencias específicas para favorecer las prospectivas didácticas, apuntando sobre todo a la lengua hablada, con base en un programa de gramática esencial.

El curso se propone, por lo tanto, ofrecer a los estudiantes los instrumentos técnicos necesarios para la adquisicón de los conocimientos y de las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para la enseñanza de las disciplinas lingüísticas

El objetivo del curso es desarrollar los métodos didácticos suministrando indicaciones sobre la teoría y la práctica del español como lengua extranjera.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) es en español y se realiza en el mismo día.
Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (respuesta a las preguntas preparadas por el docente sobre el fascículo

enviado por mail) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.
La segunda parte del examen es oral y se efectúa utilizando el mismo mateial

Testi per l'esame

Fascículo preparado por el docente para solicitar por mail.

Testi complementari

Texto de referencia NO OBLIGATORIO

Carlo Serra Borneto, C'ERA UNA VOLTA IL METODO, Urbino, 2003, Carocci ed.

Orari e luogo di ricevimento

Viernes 12.15 ore oficina 1A14 Corso Andrea Podestà, 2 - Genova

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".
Para concordar el programa de examen, escribir a:
raul.crisafio@unige.it

Didattica della matematica - modulo 1

Crediti: 3 - Codice esame: 49513 - SSD: MAT/04
Boero Paolo

Il corso di Didattica della Matematica I (assieme al corso di Didattica della Matematica II) ha l'obiettivo di rivedere le conoscenze matematiche di base e sviluppare alcuni approfondimenti didattici essenziali per il primo insegnamento matematico.

I principali contenuti che verranno affrontati sono:

– il concetto di numero (a partire dai numeri naturali, come strumenti di quantificazione e di ordinamento); i problemi di scrittura e di ordinamento dei numeri naturali e dei numeri decimali;
– la matematizzazione dello spazio fisico (dal disegno alla geometria).

Lo sviluppo degli argomenti intreccerà la presentazione dei concetti matematici a riflessioni e approfondimenti didattici inerenti ad essi, con collegamenti ai problemi dello sviluppo delle competenze logico-linguistiche. Saranno comunque ritenuti prioritari il "recupero" (di "conoscenze" e di "atteggiamenti") a "livello adulto" e le riflessioni sulle difficoltà incontrate dagli studenti nel corso della loro carriera scolastica, senza le quali sarebbe problematico affrontare una discussione significativa sulla trasposizione didattica delle conoscenze matematiche agli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti, sono previste attività individuali in aula durante ogni lezione, che saranno valutate insieme con la loro revisione critica richiesta a fine corso. Potrà essere richiesto un colloquio finale sul lavoro svolto.
Per gli studenti impossibilitati a frequentare con regolarità è previsto un percorso di studio

alternativo (con colloquio obbligatorio di verifica), basato sull'uso dei materiali forniti dal docente durante il corso e degli appunti del corso. Materiali ed appunti saranno messi a disposizione dal docente, su richiesta, alla fine del corso.

Testi per l'esame

Durante le lezioni verranno distribuiti tutti i materiali didattici (schede di lavoro, articoli ed altri materiali) necessari per il programma del corso.

Testi complementari

Come riferimenti tecnici e culturali ulteriori, peraltro non necessari per la preparazione dell'esame, si possono consultare:

- i materiali sugli "oggetti matematici" che si possono trovare in rete all'indirizzo:
http://macosa.dima.unige.it/om/index.html
- il libro:
V. Villani, Matematica per Discipline bio-mediche (2° ed.), McGraw-Hill, Milano
(testo di livello universitario, per corsi di laurea che non approfondiscono lo studio della matematica).

Come riferimenti per gli aspetti didattici, si possono consultare le unità di lavoro per la scuola primaria reperibili in rete all'indirizzo:
http://didmat.dima.unige.it
con link a "progetti SeT" e "progetto MIUR-DIMA"

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento in Facoltà per gli studenti frequentanti saranno al termine delle lezioni. Per gli studenti-lavoratori sono possibili appuntamenti da concordare con il docente, in Facoltà o presso il DIMA. Comunque, la forma più efficiente di contatto è via E-mail: boero@dima.unige.it

Didattica della matematica - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 49513 (19616) - SSD: MAT/04
Fenaroli Giuseppina

Il corso si propone tre finalità:
–estendere la cultura matematica degli allievi, con l'approccio (a livello elementare) a un tema centrale della matematica pura e applicata di oggi (le funzioni);
– rivedere, attraverso il lavoro su tale tema, abilità e nozioni aritmetiche e geometriche di base, che ne costituiscono i prerequisiti (numeri interi, decimali e frazioni e loro rappresentazione sulla retta; orientamento e sistemi di coordinate; uso di modelli matematici elementari nella vita di tutti i giorni);
–affrontare questioni cognitive e didattiche connesse con la padronanza di tali prerequisiti (scelta di contesti appropriati, sviluppo dei processi di concettualizzazione matematica tra i 5 anni e gli 11 anni in relazione alle attività scolastiche, ruolo del linguaggio naturale in tali processi).
Il corso tratterà il concetto di funzione come nodo concettuale fondamentale della matematica. In particolare verranno affrontati i seguenti aspetti del concetto di funzione:
–grafici "empirici": tabelle di dati sperimentali e grafici che le "traducono" nel piano cartesiano; problemi di costruzione e di lettura dei grafici;
–attendibilità di un grafico, ottenuto interpolando e/o estrapolando un grafico "per punti", come modello del fenomeno a cui si riferiscono i dati discreti;
–revisione del piano cartesiano come supporto dei grafici: la problematica geometrica del piano cartesiano; riferimento cartesiano e riferimento polare;

–modalità alternative di rappresentare le funzioni (tabelle, grafici nel piano cartesiano, corrispondenze tra insiemi, formule algebriche, ecc.).

Modalità d'esame

La valutazione per gli studenti frequentanti sarà basata su attività individuali in aula durante l'anno e sulla loro revisione critica finale. Per gli studenti impossibilitati a frequentare in modo regolare sono previsti percorsi alternativi di studio sui contenuti del corso.

Testi per l'esame

Verranno distribuiti durante il corso materiali didattici di vario tipo.
Come testo di riferimento generale, si consiglia di consultare il libro di V. Villani, Matematica per discipline bio-mediche, Mc Graw-Hill: il contenuto è di livello più avanzato del livello previsto per questo corso, ma si tratta di un riferimento concettuale sicuro; i concetti sono trattati con chiarezza e con molti esempi appropriati.
Altro riferimento (di livello più elementare – si tratta di materiali di studio per le scuole secondarie): Gruppo Didattico MaCoSa, Matematica per Conoscere e per Sapere. Gli Oggetti Matematici, Ceranesi, Editrice Maggi.

Orari e luogo di ricevimento

Verrà fissato a ridosso delle lezioni, in Facoltà. Per gli studenti non frequentanti sono previsti appuntamenti da concordare con il docente.
E' anche possibile contattare il docente via E-mail: fenaroli@dima.unige.it

Didattica della storia

Crediti: 3 - Codice esame: 33236 (33238) - SSD: M-STO/04
Ginella Anita

La civiltà e la cultura alla base del mondo in cui viviamo sono state formate dalle generazioni che ci hanno preceduto: per non perdere la nostra stessa identità dobbiamo trasmetterne la storia e la memoria. Il corso sarà dedicato alla riflessione sulle funzioni della storia e si soffermerà sulle difficoltà di affrontare temi difficili e traumatizzanti, non solo per i più giovani, come la Shoah, che rimanda al tabù della morte, troppo spesso rimosso dalla nostra società.

Presupposto del corso è la conoscenza di base della parte generale della storia.

Registrare il passato, ricostruirlo e interpretarlo è l'obiettivo dell'attività storica. A ben guardare questo processo è simile a quanto accade quando si aziona la macchina da presa. Data questa particolare affinità che lega cinema e storia, spiegare quest'ultima attraverso il primo significa raccogliere e trasmettere una grande quantità di stimoli. Da questa assonanza di modalità e ricchezza di spunti, prende l'avvio una seconda sezione del corso, volta a indagare l'utilità dei testi filmici per la ricostruzione della storia ed evidenziare le valenza delle testimonianze cinematografiche sia per fare storia sia per insegnarla. Nell'esperienza dei docenti infatti l'uso del cinema per la didattica della storia si rivela sempre più efficace ed è diventato quasi un'esigenza, di fronte a studenti che, cresciuti in un

ambiente multimediale, riconoscono nel linguaggio visivo quello più congeniale ai loro stili cognitivi e il cui immaginario storiografico è principalmente basato sugli audiovisivi.

Presupposto del corso è la conoscenza di base della parte generale della storia.

Modalità d'esame

Colloquio orale. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi **sul portale STUDENTI (cod.33238).** Le iscrizioni vengone sempre "chiuse" quattro giorni prima della data d'appello.

Testi per l'esame

Lando LANDI, Insegnare la storia ai bambini, Carocci editore, Roma 2004.

Paola FAORLIN – Maria PUCCIO, La giornata della memoria. La storia in scena, Erga edizioni, Genova 2010.

Testi complementari

Paola FAORLIN – Maria PUCCIO, Didattica della storia. La preistoria, Erga edizioni, Genova 2008.
Walter PANCIERA - Andrea ZANNINI , Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti, Mondatori Education, Milano 2009.
Lando LANDI, Raccontare la preistoria, Carocci ed., Roma 2005.
Fernand BRAUDEL, Storia misura del mondo, Il Mulino ed., Bologna 2002.

Per i non frequentanti, oltre allo studio dei testi fondamentali, è obbligatoria la lettura di almeno due di quelli indicati come complementari.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento il lunedì dalle ore 11 alle 12,30, Dipartimento di Storia Moderna e Contemporanea, Via Balbi 6;
al termine delle lezioni;
in aula professori in Facoltà su appuntamento (e.mail anitaginella@libero.it)

Note

QUESTO INSEGNAMENTO FA PARTE DELL'ATTIVITA' FORMATIVA "DIDATTICHE DELLA GEOGRAFIA E DELLA STORIA" PER CUI E' NECESSARIO SOSTENERE ANCHE L'ESAME DI DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA. **IL CODICE DI ISCRIZIONE ALL'ESAME E' DUNQUE 33238**

Sono previsti seminari di approfondimento.

Le informazioni sui seminari e le ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite durante lo svolgimento del corso.

Didattica delle scienze empiriche

Crediti: 3 - Codice esame: 333328 (33233) - SSD: BIO/05
Chessa Maria Giovanna

Le conoscenze di base delle Scienze Empiriche hanno un ruolo importante nella formazione culturale della persona.

Il corso si propone di fornire,nell'ambito delle scienze naturali, i principi dei metodi di investigazione e di sottolineare l'importanza di un corretto uso della terminologia. Si svolge durante il secondo semestre ed è articolato in lezioni frontali e in attività di laboratorio o di campo. Dedicando particolare attenzione agli aspetti didattici, si organizza intorno ai seguenti argomenti: Gli esseri viventi – Animali e Piante – Dal semplice al complesso - L' evoluzione come teoria unificante – La classificazione nei suoi diversi aspetti. La classificazione dei viventi – Le interazioni tra esseri viventi tra loro e con l'ambiente – Esempi di ecosistemi –

Alla fine del corso, lo studente dovrà essere in grado di analizzare e confrontare materiale di ricerca e didattico, dimostrando la capacità di operare scelte motivate a livello di progettazione e costruzione di unità di apprendimento.

Modalità d'esame

Prova orale, durante la quale verrà discusso il progetto e la eventuale realizzazione di una unità didattica su un argomento sviluppato durante il corso. Lo studente sarà inoltre interrogato su argomenti trattati a lezione e sui testi consigliati.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi presso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/navigation/path/SOL/studenti/esami/) entro 4 giorni prima della data d'appello. Il codice da inserire per la prenotazione dell'esame è 33228, scegliendo le date di appello relative all'insegnamento e contestualmente confermare l'iscrizione con una mail all'indirizzo gchessa@dipteris.unige.it, indicando cognome, nome, data dell'appello prescelto.

Testi per l'esame

Appunti e materiale didattico sugli argomenti trattati saranno forniti durante il corso.

G. Fava – *Scienze della natura. Aspetti di didattica,* Aracne, Roma, 2005.

W. Matthey – E. Della Santa – C. Wannenmacher, *Guida pratica all'ecologia,* Zanichelli, Bologna, 1997

Testi complementari

C. Longo - *Didattica della biologia,* La Nuova Italia, Scandicci, 1998.

G. Cavallini - *La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento,* La Nuova Italia, Scandicci, 1995.

M. Arcà, P. Guidoni, P. Mazzoli – *Insegnare Scienza.* Collana a cura del Cidi. Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

In Facoltà dopo la lezione o, su appuntamento, al Dip.Te. Ris., 6° piano, studio 611.

Indirizzo del docente: Dipartimento per lo studio del Territorio e delle sue Risorse - (Dip.Te. Ris.) - Corso Europa, 26 -16132 Genova - Tel. 010 353 8028 – Cell. 329 4028151.
E-mail <gchessa@dipteris.unige.it >

Didattica generale

Crediti: 9 - Codice esame: 29293 - SSD: M-PED/03
Cerri Renza

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti gli elementi di base indispensabili a promuovere la formazione di competenze in ordine al processo di insegnamento/apprendimento. A tal fine vengono presentate le categorie fondative del sapere didattico ed è messa a punto, attraverso una metodologia interattiva e riflessiva, la specificità della teoria e prassi didattica nel quadro della professione educativa realizzata nella scuola. Il corso (9CFU) si svolge durante l'intero anno accademico (con, approssimativamente, 60 ore nel I sem. e 30 ore nel II sem.); è articolato in lezioni frontali, attività seminariali, lavoro personale e di gruppo monitorato; si organizza intorno alle seguenti tematiche: - Fondamenti del sapere didattico, "parole chiave" della disciplina e sua dimensione metodologica. - La specificità formativa della scuola di base: il contesto culturale, la relazione didattica, la professionalità docente, la dinamica didattica generale/didattiche disciplinari. - La prassi didattica sulla base dei documenti che regolano l'istituzione scolastica italiana e delle "buone pratiche" documentate. - Confronto con figure emblematiche e significative della ricerca pedagogico-didattica e della professionalità docente. Le lezioni tradizionali sono alternate a incontri seminariali che nel II semestre avranno al centro sia alcune figure di "classici" dell'educazione e della scuola, sia alcuni testi filmici oggetto di analisi e riflessione in gruppo, mentre nel I semestre sarà privilegiato il confronto con studiosi ed esperti. Durante il corso saranno proposte, a lezione e attraverso Aulaweb, alcune attività di gruppo finalizzate a favorire percorsi personali di formazione e professionalizzazione. Sono considerati frequentanti gli studenti che partecipano a tali attività monitorate.

Modalità d'esame

L' esame è orale.
Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i relativi testi.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà

Eventuali verifiche in itinere saranno concordate con i frequentanti e ai fini della valutazione si terrà conto del lavoro personale e di gruppo prodotto durante il corso.

Testi per l'esame

Testi obbligatori per tutti
- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007
- R.Cerri (ed.), *Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi* , Carocci, Roma,

2008
- normativa e documenti (scaricabili dal sito www.gred.it e dal portale). Verrà messa a disposizione anche una ulteriore bibliografia e sitografia per approfondire personalmente la conoscenza delle dinamiche sociali, pedagogiche, organizzative e didattiche della scuola italiana.

Per i frequentanti:
- un testo individuato tra quelli utilizzati nelle lezioni seminariali sui "classici dell'educazione e della scuola". Gli studenti potranno scegliere fra John Dewey, Simone Weil, Célestin Freinet, Maria Montessori, don Lorenzo Milani, Paulo Freire:
Dewey J., *Esperienza e educazione* , La Nuova Italia, Firenze, 1993
Weil S., *Piccola cara. Lettere alle allieve* , Marietti, Genova, 1998; e Cerri R., *Edith Stein e Simone Weil* , in AA.VV., *Edith Stein donna europea* , Quaderni del Tempietto n.13, Genova, 2004
Freinet C, *Le mie tecniche* , La Nuova Italia, Firenze, 1976
Milani L. (Scuola di Barbiana), *Lettera a una professoressa* , Libreria Editrice Fiorentina, Firenze, 1971 e idem, *Esperienze pastorali* , Libreria Editrice Fiorentina, Firenze, 1959 (brani scelti)
Freire P., *Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari per la pratica educativa* , EGA, Torino, 2004
Montessori M., *Educazione e pace* , ONM, Roma, 2004; *Educare alla libertà* , Mondadori, Milano, 2008
- un testo a scelta dal seguente elenco:
M. Baldacci, *Modelli della didattica* , Carocci, Roma, 2004
S.Lagomarsino, *Ultimo banco. Per una scuola che non produca scarti* , Libreria Editrice Fiorentina, 2009
A.Ceriani, *Stili di apprendimento e strategie didattiche* , FrancoAngeli, Milano, 2007
M. Comoglio, *Educare insegnando. Apprendere ad applicare il cooperative learning* , LAS, Roma, 20002
E. Damiano, *La nuova alleanza. Temi, problemi e prospettive della nuova ricerca didattica* , La Scuola, Brescia, 2006
E. Damiano, *L'insegnante. Identificazione di una professione* , La Scuola, Brescia, 2004
S. Kanizsa, *Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento* , Bruno Mondatori, Milano, 2007
M.T.Moscato, *Diventare insegnanti. Verso una teoria pedagogica dell'insegnamento* , La Scuola, Brescia, 2008
L. Mortari, *Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione* , Carocci, Roma, 2004
R.Maragliano, *La scuola dei tre no* , Laterza, Roma-Bari, 2003
C. Scurati, *Nuove didattiche. Linee di ricerca e proposte formative* , La Scuola, Brescia, 2008
A.Traverso, R.Franchini, *Progettare per sfide nella scuola dell'infanzia* , Vannini, Brescia, in corso di stampa
Per i non frequentanti:
- tutti i testi previsti per i frequentanti ed inoltre
- due testi individuati liberamente nei due elenchi precedenti

Orari e luogo di ricevimento

I semestre: Mercoledì ore 10-12
II semestre: Mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53607

Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb e dal sito www.gred.it

Discipline per la pratica scolastica

Crediti: 6 - Codice esame: 29368 (22853) - SSD: M-PED/03
Davide Parmigiani

Il corso costituisce il livello avanzato dell'insegnamento di Didattica generale ed è articolato in due moduli.
Modulo 1
Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica
Modulo 2
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento.

In riferimento al primo, il programma si concentra sulle teorie e le metodologie della programmazione e valutazione con l'intento di fornire elementi di conoscenza in grado di tradursi in competenze professionali per l'allestimento di ambienti di apprendimento; in ordine al secondo, concerne gli strumenti concettuali e gli orientamenti operativi e riflessivi per analizzare la dimensione della tecnologia quale dimensione della cultura, elemento essenziale nella pratica e nella riflessione didattica. Il corso si articola in lezioni in presenza e lezioni a distanza, queste ultime finalizzate a costituire collante e amplificatore delle precedenti attraverso lavori di studio tradizionali (lettura di testi, uso di materiale in rete, ecc.) e/o lavori in rete. Integrato alle lezioni è un lavoro di ricerca che prevede fasi di indagine e analisi di fenomeni didattici legati alla vita scolastica presso istituzioni scolastiche dislocate nel territorio ligure.

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione sono distinte per frequentanti e non.

Per chi ha frequentato le lezioni (almeno il 60% delle lezioni di ciascun modulo): 4 prove scritte in itinere (2 sul modulo 1 e 2 sul modulo 2) che vertono sui testi indicati per i frequentanti, sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nelle prove scritte. Gli studenti a cui sono stati riconosciuti crediti parziali riguardanti l'esame (ad es.: a ROSSI MARIO sono stati riconosciuti 3 crediti riguardanti le tecnologie, deve solo sostenere 3 crediti riguardanti progettazione e valutazione) svolgeranno solo le 2 prove scritte riguardanti il modulo che devono sostenere.

Per i non frequentanti: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o

prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta. La struttura della prova scritta sarà formata da:
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 1
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 2

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

In aggiunta all'iscrizione sul portale, gli studenti NON frequentanti degli anni accademici precedenti dovranno inviare una mail al docente (davide.parmigiani@unige.it) almeno 5 giorni prima dell'esame per indicare:
- il programma e l'anno accademico di riferimento;
- l'elenco dettagliato dei testi studiati;
- il tipo di esame (completo, solo tecnologie, solo progettazione).

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

Modulo 1:
- M. Castoldi, Valutare le competenze, Carocci, Roma, 2009
- D. Capperucci, Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare. Modelli teorici e proposte operative per la scuola delle competenze, FrancoAngeli, 2008
- Articoli e materiali caricati sulla AULAWEB.

Modulo 2:
- P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (Eds), Media e tecnologie per la didattica, Vita e Pensiero, Milano, 2008
- D. Parmigiani, Tecnologie di gruppo, Erickson, Trento, 2009
- Articoli e materiali caricati sulla AULAWEB.

Per i non frequentanti:
Modulo 1:
- M. Castoldi, Valutare le competenze, Carocci, Roma, 2009
- C. Scurati, Nuove didattiche. Linee di ricerca e proposte formative, La Scuola, Brescia, 2008
- D. Capperucci, Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare. Modelli teorici e proposte operative per la scuola delle competenze, FrancoAngeli, Milano, 2008
- Articoli e materiali caricati su AULAWEB.

Modulo 2:
- P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (Eds), Media e tecnologie per la didattica, Vita e Pensiero, Milano, 2008
- D. Parmigiani, Tecnologie di gruppo, Erickson, Trento, 2009
- Articoli e materiali caricati su AULAWEB.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it - cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani")

Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Collaborano al corso le dott.sse Ferlino Lucia, Persico Donatella e Pennazio Valentina

Educazione ambientale - modulo 1 (Territorio e sviluppo sostenibile)

Crediti: 3 - Codice esame: 29334 (33239) - SSD: M-PED/03 - M-GGR/01
Varani Nicoletta
Il modulo é finalizzato a fornire le principali finalità, obiettivi nonché le principali fasi evolutive della moderna Educazione Ambientale. Saranno presentati dati, idee e strumenti per una migliore comprensione e un riorientamento nell'elaborazione di unità didattiche di educazione ambientale anche alla luce delle conferenze internazionali e intergovernative degli ultimi anni che hanno fornito nuove ottiche e nuovi approcci metodologici e didattici nell'ambito della sostenibilità ambientale. Saranno infine approfonditi i temi quali il consumo consapevole (attraverso l'acquisizione e la conspevolezza del proprio impatto ambientale attraverso il calcolo dell' "impronta ecologica" individuale) e l'educazione alla cittadinanza.

Modalità d'esame

prova scritta (solo per i frequentanti); orale
Per sostenere l'esame **é necessario iscriversi** sul portale studenti (aulaweb) o inviare e-mail(varani@unige.it) almeno quattro giorni prima della data di appello (le iscrizioni pervenute successivamente non saranno ritenute valide); la mail dovrà contenere le seguenti informazioni: nome cognome, matricola (se già posseduta), corso di laurea , nome insegnamento e codice.

Testi per l'esame

N. Varani, *Educazione all'Ambiente. Teorie, Strumenti ed orientamenti didattici, Aracne Ed., Roma, 2009.*
(oppure in alternativa)
W. Fornasa, M. Salomone, *Formazione e Sostenibilità. Responsabilità sociale ....*, Franco Angeli, Milano, 2007.

Testi complementari

Testi di lettura (facoltativi):
R. Persi, *Didattica e ricerca ambientale,* Carrocci, Roma, 2006.
R. Regni, *Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, teconologia e consumo* , Armando, Roma, 2002.
S. Sterling, Educazione sostenibile, Anima Mundi Ed., Cesena, 2006.
G.Del Gobbo, *Dall'ambiente all'educazione,* Del Cerro Ed., Pisa, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum - Piano terra Stanza TA10; nel I semestre martedì 10 - 12. e giovedì su appuntamento; nel II semestre verrà comunicato a inizio lezioni ; per qualunque problema inerente la didattica è possibile comunque comunicare con il docente tramite E-mail : varani@unige.it oppure telefonando allo 010/20953505.

Note

Il corso avrà inizio nel II semestre

Informazioni aggiuntive:a) gli studenti non frequentanti sono pregati di prendere contatto in tempo utile con la docente per definire integrazioni bibliografiche o programmi alternativi; b) gli studenti frequentanti potranno approfondire e integrare gli argomenti trattati avvalendosi di materiali e riferimenti bibliografici forniti durante le lezioni e i seminari e inseriti sul portale aulaweb.

Educazione ambientale - modulo 2 (Basi scientifiche dell'Educazione Ambientale)

Crediti: 3 - Codice esame: 29334 (33240) - SSD: M-PED/03
Matricardi Giorgio

Attraverso la metodologia didattica adottata per lo svolgersi del corso ed alcune semplici esperienze dirette, gli iscritti potranno esplorare alcune basi scientifiche dell'Educazione Ambientale. Sarà inoltre messo in pratica il processo che è alla base dell'agire scientifico nell'ambito dell'E.A.: la formulazione di ipotesi relative ad un problema in esame, la progettazione e l'esecuzione di una o più prove sperimentali per la verifica delle stesse e la ricerca di generalizzazioni a partire dai risultati ottenuti. Questa procedura, se svolta attraverso un lavoro di gruppo, consente una costruzione personale e condivisa di conoscenze che rende efficaci le azioni di Educazione Ambientale. Saranno inoltre approfondite le metodiche didattiche ed educative che contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo primario dell'Educazione Ambientale: lo sviluppo del senso critico e della consapevolezza che l'ambiente costituisce un bene comune per l'intera collettività.

Modalità d'esame

Allo studente è richiesto di preparare una **bozza** di progetto che riguardi un'azione di Educazione Ambientale che intenderebbe svolgere in un'ipotetica classe di scuola dell'infanzia o primaria (a sua scelta). Si sottolinea che deve trattarsi di una bozza schematica e non di un progetto completo (che esulerebbe dagli obiettivi del corso): si chiede di concentrarsi sugli **obiettivi propri dell'Educazione Ambientale** che si intenderebbe perseguire con l'azione progettata e sulle **attività** che si intenderebbe svolgere con gli alunni per raggiungere tali obiettivi. L'argomento dell'azione è a completa scelta dello studente, così come la collocazione a livello di scuola dell'infanzia o primaria. Nella discussione d'esame ci si concentrerà in particolare sulla congruenza tra obiettivi ed azioni progettate; non è richiesta la presentazione di materiali esemplificativi dei risultati che si potrebbero ottenere in classe. Se lo studente intende avvalersi di un progetto già esecutivo a cui ha partecipato, è invitato a contattare il docente per ulteriori dettagli. Seguendo il link qui di seguito si può scaricare la griglia che dovrà essere usata per la compilazione facilitata delle bozze di progetto.

GRIGLIA COMPILAZIONE IDEE PROGETTUALI

Testi per l'esame

R. Persi, *L'ambiente a scuola* , Franco Angeli, Milano, 2003.

Testi complementari

I seguenti testi sono da considerare ***letture caldamente consigliate*** *dal docente a tutti coloro che intendono affrontare la professione di docente di scuola dell'infanzia o primaria avendo a cuore i problemi connessi con uno sviluppo sostenibile e con il rispetto dei beni naturali.* ***Non si tratta quindi di testi indispensabili per la preparazione dell'esame*** .

S. Sterling, *Educazione sostenibile* , Anima Mundi Editrice, Cesena, 2006.

G. Barbiero, A. Banessia, E. Bianco, E. Camino, M. Ferrando, D. Doju Freire, *Di silenzio in silenzio* , Anima Mundi Editrice, Cesena, 2007

E. Falchetti, S. Caravita (a cura di), *Per una ecologia dell'educazione ambientale* , Ist. Scholé Futuro, Torino, 2005

G. Matricardi (a cura di), *Costruire la scienza con la mano sinistra* , F. Angeli, Milano, 2009

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento potrà avvenire in coda alle lezioni o su appuntamento (inviare messaggio all'indirizzo **matric@unige.it** oppure telefonare al n° **010.20953626** in orario d'ufficio)

Note

Per l'iscrizione all'esame avvalersi del servizio on-line della Facoltà, rispettandone rigorosamente le regole.

Contestualmente all'iscrizione on-line, inviare tramite e-mail (indirizzo: **matric@unige.it**) la bozza di progetto compilata sulla griglia scaricabile da questa pagina, specificando chiaramente nel testo del messaggio **cognome, nome** e data dell'appello a cui si intende presentare la bozza. In questo modo si permetterà al docente di conoscere preventivamente i contenuti della bozza, risparmiando a tutti il tempo della sua presentazione durante l'esame.

Grammatica italiana

Crediti: 6 - Codice esame: 29478 - SSD: L-FIL-LETT/12
Basso Stefania

Il corso mira a fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari a un'efficace padronanza linguistica che presupponga, oltre all'acquisizione di specifiche competenze, la consapevolezza del carattere intrisecamente duttile e dinamico della lingua come sistema culturale e delle sue molteplici occorrenze come altrettanti atti comunicativi. Relativamente alla nozione di testo, si considereranno quindi i diversi contesti d'uso e le rispettive strategie comunicative nonché le varie tipologie testuali e i connessi registri stilistici.

A tal fine, il corso si propone di definire il concetto di grammatica analizzandone i modelli di riferimento più diffusi e illustrando le modalità fondamentali di identificazione delle categorie e delle funzioni grammaticali. Si provvederà pertanto ad esaminare i diversi criteri che vengono proposti nell'individuazione di tali categorie (criterio formale, distribuzionale, funzionale, nozionale-semantico), senza peraltro trascurare l'approfondimento della conoscenza teorica e operativa delle principali strutture grammaticali: ortografia, morfologia, lessico, sintassi e relazioni sintagmantiche (analisi logica e del periodo).

Particolare attenzione sarà inoltre dedicata all'esame dei nuovi modelli empirico-descrittivi e dei relativi contributi teorici che, superando le rigidità classificatorie e la fallacia pragmatica di taluni aspetti dell'approccio tradizionale, propongono un uso non precettistico ma ragionato delle norme grammaticali quali strumenti per analizzare e capire la struttura e il funzionamento della lingua.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame saranno stabilite sulla base delle esigenze didattiche che si presenteranno nello svolgimento del corso.

Testi per l'esame

1) L. Serianni, *Italiano. Grammatica, sintassi e dubbi* , Milano, Garzanti, 2000.

in alternativa al precedente:
M. Sensini, *La grammatica della lingua italiana* , Milano, Mondadori, 1997.
2) L. Serianni, *Prima lezione di grammatica* , Roma-Bari, Laterza, 2006.
3) A. De Benedetti, *Val più la pratica. Piccola grammatica immorale della lingua italiana* , Roma-Bari, Laterza, 2009.
4) C. Andorno, *La grammatica italiana* , Milano, Bruno Mondadori, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

1° semestre: mercoledì h 14-15, c/o DISTUM - studio del prof. Pellerey.
Il luogo e l'orario di ricevimento del 2° semestre saranno resi noti all'inizio di detto semestre.
Sarà inoltre possibile comunicare via e-mail con la docente rivolgendosi al seguente indirizzo: babel2002@libero.it

Note

All'interno del corso si svolgeranno esercitazioni *in itinere* per verificare le competenze grammaticali progressivamente acquisite.

Igiene

Crediti: 6 - Codice esame: 29310 - SSD: MED/42
Gasparini Roberto

Introduzione all'igiene e cenni storici. L'organizzazione dei servizi sanitari. Principi e strategie della Promozione della salute. Dall'Educazione sanitaria all'Educazione alla salute. La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute. Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie. Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti dei dati e loro qualità, il questionario. Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento, i test di screening, gli studi di mortalità. Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia e profilassi (denuncia, isolamento, contumacia, disinfettanti, vaccinoprofilassi, chemioprofilassi, immunoprofilassi passiva) delle malattie infettive con particolare riguardo a: AIDS; Epatiti virali; *Influenza; *Virosi respiratorie; *Sindrome respiratoria acuta severa (SARS); *Tubercolosi; *Meningiti; *Morbillo; *Parotite; *Rosolia; *Varicella; *Infezioni da Pneumococco e Haemophilus Influentiae; *Poliomielite; *Difterite; *Tetano. *Igiene dei viaggi. Epidemiologia e Prevenzione delle malattie degenerative, con particolare riguardo alle malattie cardiovascolari e ai tumori. Igiene scolastica: L'edificio scolastico, orientamento e distribuzione degli spazi dell'ambiente scolastico, l'aula scolastica, il banco scolastico e i servizi scolastici. Igiene dell'ambiente confinato. *Igiene ambientale: Igiene dell'acqua, smaltimento dei rifiuti e inquinamento atmosferico, inquinamento acustico ed elettromagnetico. Igiene degli alimenti e della nutrizione. NB: * argomenti per l’integrazione da 30 a 60 ore

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Testi per l'esame

Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copia dei luci e delle diapositive presentate ed altro materiale utile al fine della preparazione dell'esame.

Comunque, i testi consigliati sono:
P. Marinelli, G. Liguori, A. Montemarano, M. D'Amora, Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica, Piccin, Padova, 2002.
R. Scarvaglieri, Hygiene, Le Mani Università, Genova, 1997.
N. Comodo, G. Maciocco, Igiene e Sanità Pubblica, manuale per le professioni sanitarie, CarocciFaber, Roma, 2003.
A. Boccia, G. Ricciardi, Igiene generale della scuola e dello sport, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2002.

Testi complementari

R. Scarvaglieri, Educare alla salute, Le Mani Università, Genova, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel: 010 3538527/01 - E-mail: gasparini@unige.it) presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Corso Andrea Podestà, 2, Genova)

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene generale e applicata e in altri affini alla materia, con particolare riguardo all'epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive.

Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica

Crediti: 3 - Codice esame: 29311 - SSD: IUS/04
Pavese Marco P.
Il programma del corso è volto a fornire conoscenze relative ai seguenti argomenti: fonti del diritto pubblico; ordinamento dello Stato italiano; ordinamento giuridico e legittimo funzionamento della scuola, con particolare riferimento agli organi dell’amministrazione scolastica e alle loro competenze nonché allo stato giuridico del personale docente. Specifica attenzione sarà dedicata alla recente riforma della scuola dell’infanzia e del primo ciclo dell’istruzione.

Modalità d'esame

Prova scritta eventualmente integrata o sostituita da colloquio.

Testi per l'esame

a) P. Caretti, U. De Siervo, Istituzioni di diritto pubblico, Sesta edizione, Giappichelli, Torino 2002 (o edizione successiva se disponibile), limitatamente alle seguenti parti:

Capitolo V, paragrafi 1,6-7 e 16-21
Capitolo VI, paragrafi 1, 3.3 e 7-10
Capitolo VIII, paragrafi 1-2,4-6 e 13
Capitolo X, paragrafi 1-16
Capitolo XII, paragrafi 1-4 (vale a dire fino a 4.5 compreso)

b) Manuale per il concorso magistrale, a cura di C. GUIDO, Giunti e Lisciani, Firenze, ultima edizione, limitatamente ai capitoli 1, 6, 7 della parte III.

Qualora non fosse disponibile il "Manuale per il concorso magistrale" potrà essere utilizzato il seguente testo: Rosanna SANGIULIANO, Compendio di legislazione scolastica, Napoli, Edizioni Simone, 2008, con particolare riferimento alle seguenti pagine: da 7 a 40, da 153 a 179, da 183 a 238.

E' inoltre obbligatorio integrare il Manuale con la conoscenza diretta dei seguenti testi normativi, disponibili in copia presso la sezione di psicologia del DISA.

- L. 5.6.1990 n. 148, articoli 1-6 (reperibili nella parte IV del Manuale ove, alla parte II paragrafo 5 è riportata qualche nota di commento).
- D.P.R. 8.3.1999 n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento agli articoli 1,2,3,4,5,8.
- Decreto Interministeriale 1°.2.2001 n. 44: Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, articoli 31,32,33,34;
- D. Lgs. 19.2.2004 n. 59.
- C.C.N.L. Comparto Scuola 29.11.2007, articoli da 12 a 19, 21, 22, da 26 a 37, da 39 a 43
- Decreto Legge 1/09/2008, n.137 convertito dalla Legge 30/10/2008 n.169

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento sarà effettuato in via Balbi 30, quarto piano; l'orario potrà essere richiesto telefonicamente dal mese di ottobre al n. 010 2099925.

Laboratorio di Informatica

Crediti: 3 - Codice esame: 49514 - SSD: ING-INF/05
Coccoli Mauro
Durante il corso saranno affrontati quelli che sono considerati argomenti informatici essenziali per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. Verranno fornite le conoscenze di base e anche un indirizzo per il loro utilizzo a scopo pedagogico.

Modalità d'esame

Prova scritta : svolgimento di piccoli progetti didattici incentrati sull'uso delle ICT

Prova orale: discussione della tesine di cui al punto precedente.

OBBLIGATORIA l'iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Verranno fornite dal docente le dispense del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato)
Su appuntamento presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori
o presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14.

Letteratura per l'infanzia

Crediti: 6 - Codice esame: 24439 - SSD: M-PED/02
Boero Pino

Non è facile parlare dell'evoluzione storica del libro per l'infanzia se non si tengono presenti alcuni rilevanti elementi apparentemente estranei al discorso: l'approccio al libro del giovane lettore (il bambino "multimediale" di oggi è diverso da quello di pochi anni fa), il moltiplicarsi dei generi (fumetti, cinema, videogiochi, spot pubblicitari) e dei modi della comunicazione destinata all'infanzia (si pensi all'incidenza anche linguistica dei "messaggini"), i cambiamenti strutturali del sistema scolastico che in molti casi ha costituito l'unico veicolo di promozione della lettura, la pluralità dei sistemi interpretativi (dall'approccio squisitamente pedagogico a quello letterario, dalla "sociologia del gusto" alla psicologia dell'età evolutiva). Il programma del corso affronterà dunque la storia della letteratura per l'infanzia a partire proprio dalla sua complessità di disciplina "trasversale" e entrerà nello specifico di autori e testi sia attraverso l'analisi delle opere di due importanti autori per l'infanzia (Edmondo De Amicis e Giuseppe Fanciulli) sia attraverso le problematiche relative all'illustrazione troppo spesso trascurata dagli educatori.
All'inizio del corso, diviso in moduli, verranno distribuiti e messi in aulaweb calendario e titoli delle lezioni.

Modulo 1 – 25 ore – Tempi, modi e luoghi della letteratura per l'infanzia
Modulo 2 - 15 ore – Edmondo De Amicis e Giuseppe Fanciulli: due autori per l'infanzia
Modulo 3 - 20 ore – L'illustrazione nel libro per l'infanzia

Modalità d'esame

Scritta (relativamente al modulo 1) – orale per gli altri moduli

Testi per l'esame

Modulo 1
P. Boero - C. De Luca, *La letteratura per l'infanzia* , Laterza, Roma - Bari, nuova edizione 2009*

Modulo 2
G. Genovesi - P. Boero, *Cuore. De Amicis tra critica e utopia* , Franco Angeli, Milano, 2009.
D. Montino, *Giuseppe Fanciulli e la letteratura giovanile del primo Novecento* , SEI, Torino, 2009.
E. De Amicis, *Cuore* , a c. di L. Tamburini, Einaudi, Torino, 2001**.

Testi antologici di Fanciulli a disposizione in Aulaweb

Modulo 3
Appunti dalle lezioni disponibili in Aulaweb - Laboratorio di Walter Fochesato*** - Gli studenti non frequentanti dovranno portare all'esame il testo di E. Catarsi, *Leggere le figure. Il libro nell'asilo nido e nella scuola dell'infanzia* , Edizioni Del Cerro, Tirrenia, 1999

Orari e luogo di ricevimento

I semestre e II semestre: in Dipartimento (DISTUM) su appuntamento.
e-mail: pinoboero@unige.it
Tel.: 010-20953625

Note

* È fondamentale la preparazione sulla nuova edizione del volume aggiornata al 2009.
** L'edizione di *Cuore* a cura di Luciano Tamburini è fondamentale per la comprensione critica del testo; in sua assenza potrà essere utilizzato il testo pubblicato in E. De Amicis, *Opere scelte* , a c. di F. Portinari e G. Baldissone, Mondadori, Milano, 1996. Altre edizioni (soprattutto quelle per ragazzi) non consentiranno adeguata preparazione.
*** Il laboratorio di Walter Fochesato è inserito nell'offerta dei Laboratori di Scienze della Formazione primaria.

Lingua italiana

Crediti: 6 - Codice esame: 22356 - SSD: L-FIL-LET/12
Pellerey Roberto

Titolo del corso: **Incroci, scambi e baratti: la strategia linguistica e culturale del creolismo**
Programma del corso:
Saranno esaminate le pratiche linguistiche e culturali che realizzano, in modi e in ambiti culturali differenti, la strategia dello scambio e dell'incrocio di tecniche, culture, saperi e forme espressive. Obiettivo del corso è giungere a definire e descrivere la strategia generale del creolismo che soggiace a queste diverse pratiche. Le forme dell'incrocio linguistico saranno verificate con lo svolgimento di esercitazioni all'interno del Laboratorio di Scrittura tenuto nell'ambito del corso (di cui costituisce parte integrante). L'esame delle norme di produzione testuale sarà svolto con l'aiuto di riferimenti alla storia dell'intreccio tra forme espressive scritte e orali in differenti contesti storici e letterari. Saranno esaminate a questo scopo anche le caratteristiche del genere testuale della letteratura di viaggio.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame saranno stabilite secondo le caratteristiche emerse nell'uditorio durante lo svolgimento del corso.

Testi per l'esame

1. Sulle norme di produzione testuale, l'intreccio e le differenze tra "parlato" e "scritto", e sull'intreccio di forme espressive in differenti contesti storici e culturali:
A.Bernardelli - R.Pellerey, *Il parlato e lo scritto* , Bompiani, Milano, 1999.

2. Sul baratto e l'incrocio tecnico e culturale in ambito teatrale:
S.D'Agostino, *On Tiptoe a Santa Clara* , Roma, Bulzoni (in corso di stampa).

3. Su storia e strategia della cooperazione internazionale, un testo a scelta tra i seguenti:
M. Black, *La cooperazione allo sviluppo internazionale* , Roma, Carocci, 2004.
D.Bornstein, *Il prezzo di un sogno. Storia della Grameen bank e del Nobel Muhammad Yunus* , Roma, La Lepre Edizioni, 2009.
M.Lepratti, L. Martinelli, G Petitti, *Cittadini di nuove geografie. Percorsi di volontariato lungo l'asse Nord-Sud* , Bologna, Emi-Sermis, 2006.

4. Sulla fusione di tecniche e saperi nel dibattito sui modelli di sviluppo, un testo a scelta tra i seguenti:
S.Latouche, *Breve trattato sulla decrescita serena* , Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
N.Ridoux, *La decrescita per tutti* , Milano, Jaca Book, 2008.
V.Shiva, *Le nuove guerre della globalizzazione. Sementi, acqua e forme di vita* , Torino, Utet-Libreria, 2005.
V.Shiva, *Le guerre dell'acqua* , Milano, Feltrinelli, 2004.
A.Salsano, *Il dono nel mondo dell'utile* , Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
F.Gesualdi, *Manuale per un consumo responsabile* , Milano, Feltrinelli, 2002.
Sachs, Wolfgang (a cura di), *Dizionario dello sviluppo* , Torino, EGA, 1998 (2004).

5. Su scambi e incroci di saperi e di culture nell'esperienza del viaggio, un testo a scelta tra i seguenti:
N.Riccobono (a cura di), *Santi senza dio. Storie del popolo dei cooperanti* , Milano, Baldini e Castoldi, 2004.
P.Rumiz, *La leggenda dei monti naviganti* , Milano, Feltrinelli, 2007.
E.Waugh, *Quando viaggiare era un piacere* , Milano, Adelphi, 1996.
P. Theroux, *Il gallo di ferro. In treno attraverso la Cina* , Milano, Baldini & Castoldi, 2001.

6. Su cultura e storia del viaggio, un testo a scelta tra i seguenti:
E.Leed, *La mente del viaggiatore. Dall'Odissea al turismo globale* , Bologna, Il Mulino, 1992.
B.Chatwin, *Anatomia dell'irrequietezza* , Milano, Adelphi, 2005.

Testi complementari

Nel caso il testo indicato al punto 2 (D'Agostino, *On Tiptoe a Santa Clara*) non sia disponibile in tempo utile in libreria, sarà sostituito da un testo a scelta tra:
E.Barba, *Bruciare la casa. Origini di un regista* , Milano, Ubulibri, 2009.
M.Martinelli-E.Montanari (a cura di), *Suburbia. Molti Ubu in giro per il pianeta 1998-2008* , Milano, Ubulibri, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento sono differenziati nei due semestri.
Orario di ricevimento I semestre : mercoledì 14,00-16,00 presso il Distum (Facoltà, II piano).
Gli orari di ricevimento del II semestre saranno comunicati all'inizio del II semestre e saranno sempre esposti nella bacheca del Dipartimento Distum, ove saranno sempre pubblicamente consultabili.

Note

Il Laboratorio di Scrittura (riservato e obbligatorio per gli studenti iscritti al I anno di Formazione Primaria) si terrà il mercoledì pomeriggio. Per informazioni di carattere didattico e per i ricevimenti del II semestre ci si può rivolgere al tutor didattico, dott.ssa Stefania Basso: babel2002@libero.it

Lingua francese I

Crediti: 6 - Codice esame: 49508 - SSD: L-LIN/04
Telecco Francesca

Acquisizione delle basi fondamentali della lingua al fine di poter comunicare nelle situazioni della vita quotidiana e comprendere globalmente messaggi scritti e orali. Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di compiti pratici affrontando, progressivamente, durante ogni lezione, argomenti di grammatica, vocabolario e fonetica. Esercitazioni finalizzate all'espressione orale.
All'inizio di ogni semestre, un corso introduttivo permetterà di acquisire, attraverso esercitazioni teorico-pratiche, le abilità linguistiche fondamentali per poter svolgere con profitto le attività di laboratorio, animato dalla Dott.ssa Fabienne Brunin, che svolgerà un'attività di supporto alla didattica.

Parte istituzionale
II percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.
Parte monografica
Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale.
Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso e del laboratorio.

Per la preparazione alla prova verranno fornite dal docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente.
Gli studenti non frequentanti, soprattutto coloro che necessitano di una preparazione di base, sono invitati a contattare il docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un

lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Per quanto concerne i crediti del laboratorio, gli studenti prepareranno – previa approvazione del docente – un'esposizione orale a scelta su argomenti attinenti ai loro corsi di studio o alle loro esperienze lavorative e di tirocinio.

.

Testi per l'esame

Testi per l'esame

Parte istituzionale
Il volume *La Franche-Comté c'est à Vous* , in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2010. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.
Parte monografica
Un testo a scelta:

Goscinny, *Les récrés du petit Nicolas,* Petrini, Coll. contemporanei illustrati
T. B. Jelloun, *Partir* , edizione economica,
G. Simenon, *Les 13 énigmes,* Cideb Genova
B. Clavel, *Amarok,* ed. economica
L. Malle, *Au revoir, les enfants* , Cideb, Genova
C. Laye, *L'enfant noir,* Classiques Hatier , Paris

E. Orsenna, *L' avenir de l'eau,* ed. economica

D. Pennac, *L'0eil du lup,* ed economica

Testi complementari

Per eventuale apprendimento / revisione delle strutture linguistico - grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:

M.Grégoire, O. Thiévenaz, *Grammaire progressive du français* , Niveau intérmediaire, CLE International, Paris

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum, stanza 2a 12. Nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.
Per qualunque problema inerente la didattica: 010 20953630, 3398365958.
francesca.telecco@fastwebnet.it

Note

Per gli studenti principianti si consiglia vivamente di frequentare il laboratorio e, in particolare, di seguire in particolare le esercitazioni di fonetica nel primo semestre prima del corso ufficiale
Seminari:
ad integrazione delle lezioni, è previso un approfondimento seminariale sia per gli studenti débutants sia per gli studenti con discreta conoscenza della lingua. Saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici, utilizzando vidéos de civilisation e la proiezione di film in lingua.
Nel corso dell'anno saranno svolte attività pratiche guidate di lingua francese.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche, letterarie e culturali in genere, didattica della lingua francese.

Lingua francese II

Crediti: 6 - Codice esame: 29487 - SSD: L-LIN/04
Biasotto Alda
Perfezionamento della conoscenza della lingua nella sua complessità formale e nel suo contesto socio-economico e culturale. Esercitazioni finalizzate all'espressione orale. Alla fine del corso ufficiale, la lettrice dott.ssa Fabienne Brunin inizierà la sua attività di supporto alla didattica tramite due distinti laboratori linguistici, non obbligatori, di 30 e 20 ore ciascuno, di cui si consiglia la frequenza. Il primo propedeutico all' esame, il secondo dedicato alla "comunicazione" (livello avanzato).
Una descrizione più dettagliata del corso verrà fornita all'inizio delle lezioni.

Modalità d'esame

La prova d'esame è orale e verterà sugli argomenti trattati durante il corso.
N.B. - Gli studenti non frequentanti, in previsione dell'esame, sono invitati a prendere contatto,in tempo utile, con la docente che fornirà loro gli appunti riguardanti le integrazioni al programma di grammatica.

Testi per l'esame

M. Grégoire, Grammaire progressive du français, niveau débutant, CLE International, Paris, ultima edizione, capitoli XXXI-LX + annexes grammaticales.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM, stanza 2A12 - Tel. 010 20953629 -328 5668237 e-mail aldabiasotto@yahoo.it . Per qualunque problema inerente l'esame è preferibile un colloquio diretto.
Gli orari di ricevimento, per il I e II semestre, saranno affissi alla bacheca del DISTUM oltre che reperibili sul sito all'inizio dell'anno accademico. Sarà comunque sempre possibile comunicare con la docente al termine delle lezioni.

Matematica - modulo 1

Crediti: 3 - Codice esame: 29472 - SSD: MAT/04
Parenti Laura

Il corso (assieme al corso di Matematica II modulo) si propone di:
1) migliorare la preparazione in campo matematico degli studenti, in vista dell'insegnamento della matematica nella scuola primaria.
2) offrire elementi di riflessione e di inquadramento per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e ai laboratori e corsi frequentati degli studenti.
In relazione a tali finalità, verranno rivisitati alcuni contenuti matematici importanti usualmente insegnati nella scuola primaria.
In particolare:
- in campo aritmetico: numeri razionali e reali; operazioni aritmetiche; uso ragionato di calcolatrici
- in campo geometrico: parallelismo e perpendicolarità nel piano e nello spazio; aree di figure regolari/irregolari.

In relazione alla seconda finalità, verranno confrontate, con riferimento anche alle esperienze di tirocinio e di laboratorio, varie pratiche didattiche ("tradizionali" e "innovative") sui contenuti considerati, mettendo in evidenza i diversi riferimenti culturali, pedagogici e cognitivi di tali pratiche.
Lo sviluppo degli argomenti intreccerà la presentazione dei concetti matematici a riflessioni e approfondimenti didattici inerenti ad essi, con collegamenti ai problemi dello sviluppo delle competenze logico-linguistiche. Saranno comunque ritenuti prioritari il "recupero" (di "conoscenze" e di "atteggiamenti") a "livello adulto" e le riflessioni sulle difficoltà incontrate dagli studenti nel corso della loro carriera scolastica, senza le quali sarebbe problematico affrontare una discussione significativa sulla trasposizione didattica delle conoscenze matematiche agli alunni della scuola primaria.

Modalità d'esame

Per gli ***studenti frequentanti*** , sono previste attività individuali in aula durante le lezioni, che saranno valutate insieme con la loro revisione critica a fine corso. Ci sarà un incontro finale individuale per discutere la valutazione del lavoro svolto.

Per gli ***studenti impossibilitati a frequentare con regolarità*** è previsto un percorso di studio alternativo (con verifica finale scritta e/o colloquio) basato su materiali forniti dal docente. Maggiori dettagli sono reperibili all'indirizzo http://www.dima.unige.it/~parenti/SFP/studenti_SFP.htm ,al link “Presentazione del corso e modalità di realizzazione/valutazione del book “

Testi per l'esame

All'indirizzo http://www.dima.unige.it/~parenti/SFP/studenti_SFP.htm ,sono reperibili i materiali distribuiti in aula, i fogli di lavoro aggiuntivi per chi per chi non frequenta o ha assenze sporadiche, appunti sintetici (contenenti la sistemazione dei contenuti matematici affrontati) necessari per preparare il book finale oltre a materiali di documentazione e approfondimento

Testi complementari

Per i ***riferimenti agli aspetti didattici*** si possono consultare le unità di lavoro per la scuola primaria prodotte dal Gruppo di Ricerca Didattica dell'Università di Genova, reperibili all'indirizzo: http://didmat.dima.unige.it
In particolare ai link "Rapporto Tecnico BAMBINI MAESTRI REALTA' " , "progetti SeT" e "progetto MIUR-DIMA"

Per ***i riferimenti tecnici e culturali ulteriori*** , peraltro NON NECESSARI per la preparazione dell'esame, si possono consultare:
- i materiali prodotti dal Gruppo di Ricerca Didattica dell'Università di Genova reperibili all'indirizzo http://macosa.dima.unige.it/om/index.html , alla voce "oggetti matematici"
- il libro: V. Villani, Matematica per Discipline bio-mediche (2° ed.), McGraw-Hill, Milano. Il contenuto è di livello più avanzato del livello previsto per questo corso, ma si tratta di un riferimento concettuale sicuro; i concetti sono trattati con chiarezza e con molti esempi appropriati.

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ***ricevimento in Facoltà di Scienze della Formazione*** saranno al termine delle lezioni. Gli altri momenti di ***ricevimento ed esame saranno al DIMA*** *(Dipartimento di Matematica)* previo appuntamento fissato via e-mail all'indirizzo parenti(at)dima.unige.it

Matematica - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 29472 - SSD: MAT/04
Boero Paolo
Il corso si propone di:
- migliorare la preparazione in campo matematico degli studenti frequentanti, in vista dell'insegnamento della matematica nella scuola elementare.
- offrire elementi di riflessione e di inquadramento per l'insegnamento della matematica nella scuola elementare, anche in relazione alle esperienze di tirocinio e ai laboratori e corsi frequentati degli studenti.

In relazione a tali finalità, verranno rivisitati alcuni contenuti matematici importanti usualmente insegnati nella scuola elementare (in campo aritmetico: numeri naturali e razionali, ed operazioni aritmetiche; in campo statistico-probabilistico: parametri relativi a una distribuzione di dati; probabilità elementare; e in campo geometrico: aree e volumi).
In relazione alla seconda finalità, verranno confrontate, con riferimento anche alle esperienze di tirocinio e di laboratorio, varie pratiche didattiche ("tradizionali" e "innovative") sui contenuti considerati, mettendo in evidenza i diversi riferimenti culturali, pedagogici e cognitivi di tali pratiche.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti, sono previste attività individuali in aula durante ogni lezione, che saranno valutate insieme con la loro revisione critica a fine corso.
Per gli studenti impossibilitati a frequentare con regolarità è previsto un percorso di studio alternativo.

Testi per l'esame

Durante le lezioni verranno distribuiti materiali didattici (schede di lavoro, letture ed altri materiali).

Testi complementari

Come riferimenti tecnici e culturali ulteriori, peraltro non necessari per la preparazione dell'esame, si possono impiegare:
Gruppo Didattico MaCoSa, Matematica per Conoscere e per Sapere. Gli Oggetti Matematici, Ceranesi, Editrice Maggi (testo di livello scuola secondaria)
V. Villani, Matematica per Discipline bio-mediche (2° ed.), McGraw-Hill (testo di livello universitario, per corsi di laurea che non approfondiscono lo studio della matematica).

Orari e luogo di ricevimento

Gli orari di ricevimento in Facoltà per gli studenti frequentanti saranno al termine delle lezioni.
Per gli studenti-lavoratori sono previsti appuntamenti da concordare con il docente, in Facoltà o presso il DIMA. Sarà comunque sempre possibile contattare il docente via E-mail: boero@dima.unige.it

Medicina preventiva, riabilitativa e sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 29652 - SSD: M-42
Ansaldi Filippo
Si intende fornire agli studenti una panoramica dei principali problemi dell'eta' evolutiva, dei concetti fondamentali di prevenzione e di educazione sanitaria. I principali argomenti trattati sono di seguito riportati.
Definizione ed obiettivi della medicina preventiva
Metodologia della prevenzione
Epidemiologia delle malattie infettive: vie di trasmissione, le dinamiche all'interno della popolazione, condizioni predisponenti e favorenti
Prevenzione delle malattie infettive (i): denuncia, isolamento, disinfezione, sterilizzazione e disinfestazione
Prevenzione delle malattie infettive (ii): immunoprofilassi attiva, passiva, chemioprofilassi
Educazione e promozione della salute nella scuola
Problematiche inerenti l'obesità infantile e le dipendenze da fumo ed alcool
Indoor pollution, il microclima, l'illuminazione, il rumore
Il Sistema Sanitario Italiano
Il Piano Sanitario Nazionale

Modalità d'esame

Colloquio orale

Testi per l'esame

Il materiale utile per la preparazione dell'esame verra' consegnato agli studenti durante il corso.

Possibile testo da consultare:

Barbuti S, Fara GM, Giammanco G. Igiene e medicina preventiva. 5° edizione. Monduzzi Editore

Orari e luogo di ricevimento

Dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Universita' degli studi di Genova, Via Pastore 1, previo contatto e-mail

Metodologia del gioco e dell'animazione

Crediti: 3 - Codice esame: 34336 - SSD: M-PED/03
Davide Parmigiani
Il corso presenta le opportunità didattiche che il paradigma animativo e le specificità del gioco offrono per organizzare ambienti di apprendimento significativi dai punti di vista cognitivo, emotivo, sociale, affettivo. In particolare intende approfondire alcuni elementi cruciali suddivisi nei seguenti moduli.
Modulo 1
L'animazione: i fondamenti (lo stile dell'animazione); i contesti (i contesti dell'animazione: bambini, centri giovanili, animazione di strada, anziani, quartieri a rischio, paesi poveri, scuola,...); i metodi (metodologia dell'animazione, il piccolo gruppo, l'interazione animativa, l'animazione del sapere)
Modulo 2
Il gioco: i fondamenti (il gioco come dispositivo pedagogico permanente e come fondamentale diritto pedagogico); i contesti (giocare a scuola: aspetti ludici, cognitivi, emotivi, sociali,...); i metodi (il gioco fra apprendimento e ludicità, il gioco e il sapere); le tecniche (conoscere giochi, saper organizzare giochi, saper inventare giochi).

Il corso si articola in lezioni teoriche ed elaborazioni con esercitazioni pratiche.

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione sono distinte per frequentanti e non.

Per chi ha frequentato le lezioni (almeno il 60% delle lezioni): 2 prove scritte in itinere sui testi indicati per i 2 moduli per i frequentanti, sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nelle prove scritte.

Per i non frequentanti: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta. La struttura della prova scritta sarà formata da:
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 1
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 2

Per sostenere l’esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull’home page del sito di facoltà.

In aggiunta all’iscrizione sul portale, gli studenti NON frequentanti degli anni accademici precedenti dovranno inviare una mail al docente (davide.parmigiani@unige.it) almeno 5 giorni prima dell’esame per indicare:
- il programma e l’anno accademico di riferimento;
- l’elenco dettagliato dei testi studiati.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:
Modulo 1
M. De Rossi, Didattica dell’animazione, Carocci, Roma, 2008
Ministero della pubblica istruzione, Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo d’istruzione, Roma, 2007. (Solo l’introduzione e la parte relativa alla scuola dell’infanzia pp. 15-40)

Modulo 2
R. Quaglia , L.E. Prino, E. Sclavo (Eds), Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell’infanzia e primaria, Erickson, Trento, 2009
Ministero della pubblica istruzione, Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali, Decreto 3 giugno 1991

Per i non frequentanti:
In aggiunta ai testi previsti per i frequentanti:
AA.VV., L'animazione del gruppo classe. Accoglienza, comunicazione, apprendimento, Quaderni di animazione e formazione, edizioni Gruppo Abele, Torino, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà
(www.sdf.unige.it - cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani")

Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell’a.a. saranno comunicati su AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Collabora al corso la dott.ssa Carla Baglietto

Educazione all' immagine

Crediti: 3 - Codice esame: 22370 (49369) - SSD: M-PED/03
Montaldo Maria Grazia
Il corso si propone di rapportare il mondo dell'infanzia al mondo dell'immagine e dell'arte attraverso la conoscenza delle principali tecniche laboratoriali e attraverso l' uso della strumentazione tecnologica a scopo didattico. Nella convinzione che non si possa proporre il rapporto col mondo dell'immagine e dell'arte senza un adeguato sostrato di conoscenze, si raccomanda agli studenti di verificare la preparazione di base nelle discipline artistiche; a tale scopo sarà opportuna una verifica delle conoscenze a loro derivanti dalla scuola superiore. Chi nel corso degli studi non avesse avuto modo di rapportarsi al mondo dell'arte, potrà prendere confidenza con la discplina attraverso l'uso di un qualsiasi manuale di scuola media superiore al fine di acquisire la periodizzazione storica di base e la capacità di distinguere manufatti di varie epoche.

Modulo 1
L'educazione artistica nell'infanzia. Scuola e museo. (a cura di Maria Grazia Montaldo)
Modulo 2
Creatività e infanzia: la pratica laboratoriale (a cura di Serena Magnani)

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

C. Francucci, P. Vassalli, Educare all’arte, Electa, Milano, 2005
R. Dickins, M. Griffith, Il grande libro dell'arte, Edizione Usborne,Londra, 2003
M.Balboni Brizza, Immaginare il museo – riflessioni sulla didattica e il pubblico, Jaca Book, Como, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Presentarsi all’esame con il codice della disciplina.

Pedagogia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 29292 - SSD: M-PED/01
Kaiser Anna
1. Corso istituzionale
Le strutture fondamentali della scienza generale della formazione e dell'educazione dell'uomo

2. Corso monografico
La conoscenza per la formazione dell'uomo
3. Per la pedagogia, oltre la pedagogia

4. Seminari

5. Laboratori

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

1. Corso istituzionale

M. Gennari, *Trattato di Pedagogia Generale* , Bompiani, Milano, 2006

2. Corso monografico

A. Kaiser, *Gnoseologia dell'educazione* , La Scuola, Brescia, 1998

J.H. Pestalozzi, *La veglia di un solitario* , Il Melagolo, Genova, 2009

M. Gennari (ed.), *L'apocalisse di don Milani* , Libri Scheiwiller, Milano, 2008

Testi complementari

3. Per la pedagogia, oltre la pedagogia

Lo studente che sostiene l'esame ha la possibilità, e non l'obbligo, di studiare uno o più testi a scelta fra i tre seguenti:

- A. Agostino, *De magistro* , Libreria Editrice Fiorentina, Firenze, 1990
- J. Bruner, *Verso una teoria dell'istruzione* , Armando, Roma, 1967
- M. Gennari, *Storia della Bildung* , La Scuola, Brescia, 1995
- M. Gennari, *Interpretare l'educazione* , La Scuola, Brescia, 1998
- J. F. Herbart, *Pedagogia generale derivata dal fine dell'educazione* , La Nuova Italia, Firenze, 1997
- A. Kolleritsch, *Sull'esser bambino* , Il Melangolo, Genova, 2009
- J. Locke, *Pensieri sull'educazione* , La Nuova Italia, Firenze, 1989
- L. Milani, *Lettera a una professoressa* , Libreria Editrice Fiorentina, 1967
- M. Reich-Ranicki, *Andavo a scuola nel Terzo Reich* , Il Melangolo, Genova, 2008
- J.-J. Rousseau, *Emilio o dell'educazione* , La Nuova Italia, Firenze, 1995
- L. A. Seneca, *Lettere morali a Lucilio* , Mondadori, Milano, 1994
- G. Sola (ed.), *Epistemologia pedagogica* , Bompiani, Milano, 2002
- E.V. Tizzi, *Dalla scholé allo schooling* , Morlacchi, Firenze, 2008
- E.V. Tizzi, *Schooling* , Anicia, Roma, 2007
- Tommaso d'Aquino, *De magistro* , Anicia, Roma, 1995

Orari e luogo di ricevimento

Presso il DI.ST.UM., settimanalmente. Recapito telefonico diretto: 010.20953818; segreteria didattica: 010.20953609; sito web del DI.ST.UM.

Note

4. Seminari

I lavori del "Seminario Permanente di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola), si articolano nell'arco di tutto l'anno accademico, ogni ultimo giovedì dei mesi di settembre, ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

5. Laboratori

Nel corso del secondo semestre dell'A.A. 2009-10 verranno svolti il "Laboratorio Metis" e il "Laboratorio Historia", rispettivamente di 25 ore e con il riconoscimento di 1 CFU ciascuno.

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 24523 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, delineando un approccio che integri famiglie, scuole e servizi nella progettazione di interventi che, avvalendosi degli apporti delle scienze e delle tecnologie dell'educazione, siano finalizzati all'acquisizione da parte di ogni alunno, secondo i principi dell'individualizzazione e della personalizzazione, di significativi traguardi di autonomia, competenza e responsabilità.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007

C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008

A. Canevaro, *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana* , Eriuckson, Trento, 2007

B. Grasselli, *La famiglia con figlio disabile. L'aiuto che genera aiuto* , Armando, Roma, 2008

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Psicologia sociale e di comunitÃ (Corso Integrato)

Crediti: 6 - Codice esame: 29373 - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara

Per i dettagli del Programma si veda:

Psicologia sociale (CI)
Psicologia di comunità (CI)

Psicologia delle disabilità

Crediti: 3 - Codice esame: 37270 - SSD: M-PSI/04
Zanobini Mirella
Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita, con particolare attenzione al contesto scolastico e) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.
Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività.
Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
La valutazione nei contesti educativi
I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.
Gli studenti che avessero sostenuto in precedenza un esame di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione devono contattare la docente per accordarsi sul programma.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle presenze) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un eventuale prova orale di completamento.
Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.
Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula, durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

M. Zanobini, M.C. Usai, Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Un testo di approfondimento, scegliendo fra uno dei seguenti punti:

1. Diagnosi e classificazioni
D. Ianes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004.
oppure
S. Soresi, Psicologia delle disabilità, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità, Il Mulino, Bologna, 2007.

2. Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti

D. Galati, Vedere con la mente, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II)
oppure
G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

3. Interpretazioni dell'autismo
A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, Autismo. L'umanità nascosta, Einaudi, Torino, 2006.
oppure
L. Surian, Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale. Laterza, Bari, 2002.
oppure
T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001.
oppure
A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, in stampa

4. Sindromi rare
E. Molinari, Clinica psicologica in sindromi rare. Boringhieri, Torino, 2002.

5. I contesti
M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni. Erickson, Trento, 2002.
oppure
S. Soresi, Psicologia delle disabilità: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007.

4. Le difficoltà di apprendimento
C. Cornoldi, Le difficoltà di aLepprendimento a scuola, Il Mulino (farsi un'idea), Bologna, 1999.
oppure
P. Zoccolotti, P. Angelelli, A. Iudica, C. Luzzatti, I disturbi evolutivi di lettura e scrittura, Carocci Faber, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

Il corso sarà mutuato dall'insegnamento di Psicologia delle disabilità del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche, D.M. 270.

Psicologia delle disabilita' (avanzato)

Crediti: 6 - Codice esame: 37271 - SSD: M-PSI/04
Pesenti Elia

Il corso si pone l'obiettivo di approfondire:
i temi della definizione e classificazione dell'handicap

la conoscenza del rapporto fra disabilità e contesti di vita
le conoscenze di alcuni disturbi (autismo, ritardo mentale, disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche, disturbo da deficit di attenzione con iperattività), in relazione alla valutazione, all'intervento educativo e al ruolo dell'insegnante di sostegno. Il corso di 40 ore è articolato in due parti, ciascuna di 20 ore.

Argomenti delle lezioni: *Parte I*

Handicap: definizioni e delimitazioni La classificazione delle sindromi e dei disturbi comportamentali

L'ICD 10 (Cap. V: sindromi e disturbi psichici e comportamentali)

La classificazione multiassiale

Premesse generali sulle principali tipologie di handicap:

l'handicap sensoriale, motorio, mentale.

La diagnosi psicologica: gli strumenti (test, scale di valutazione, prove oggettive), e l'osservazione

Gli interventi riabilitativi

I contesti di vita del bambino handicappato: famiglia, scuola, tempo libero

L'integrazione scolastica: aspetti legislativi, implicazioni psicosociali, aspetti pedagogici

Approfondimenti:

L'autismo

Il ritardo mentale

Il Disturbo da Deficit di Attenzione con Iperattività

Parte II

Lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura

I disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche:

Disturbo specifico della lettura

Disturbo specifico della scrittura

Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

Disturbi misti delle capacità scolastiche.

Modalità d'esame

Orale

Prova scritta scritta se il numero di studenti iscritti alla sessione di esami è superiore a 25.

Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per valutazioni scritte in itinere, secondo le modalità che verranno indicate durante il corso.

Testi per l'esame

Un testo a scelta fra i seguenti:

M.T. Bozzo - E. Pesenti - S. Siri - M.C. Usai - M. Zanobini, *Test CEO. Classificazione degli errori ortografici,* Erickson, Trento, 2000.

C. Cornoldi (Ed.), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento* , Il Mulino, Bologna, 2007.

Testi complementari

Per gli studenti frequentanti, un testo a scelta,

per gli studenti non frequentanti, **due** testi a scelta, tra i seguenti:

AID - Comitato Promotore Consensus Conference (Ed.), *Disturbi evolutivi specifici di apprendimento,* Erickson, Trento, 2009.

P. Cornaglia Ferraris, *Dicono che sono Asperger,* Erickson, Trento, 2008.

C. Cornoldi, *L'intelligenza,* Il Mulino, Bologna, 2009.

T. De Meo - C. Vio - D. Maschietto, *Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger. Schede per il trattamento,* Erickson, Trento, 2007.

D. Ianes - S. Cramerotti, *La dislessia* , Erickson, Trento, 2007.

D. Ianes - M. Zappella, *L'autismo: Aspetti clinici e interventi psicoeducativi,* Erickson, Trento, 2009.

G.M. Marzocchi, *Bambini disattenti e iperattivi,* UIl Mulino, Bologna, 2003.

P. Pfanner - M. Marcheschi, *Il ritardo mentale,* Il Mulino, Bologna, 2005.

P.E. Tressoldi - C. Vio, *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico* , Erickson, Trento, 1996.

S. Soresi, *Psicologia delle disabilità* , Il Mulino, Bologna, 2007.

S. Vicari - M.C. Caselli, *I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative* , Il Mulino, Bologna, 1999.

C. Vio - G.M. Marzocchi, F. Offredi, *Il bambino con deficit di attenzione / iperattività,* Erickson, Trento, 1999.

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà, dopo le lezioni, previo appuntamento.

Per qualunque problema inerente la didattica: elia.pesenti@unige.it
Tel. 333 3921684

Note

La Parte II del corso costituisce il terzo modulo del corso “Psicologia degli apprendimenti prescolastici e scolastici” del corso di Laurea Specialistica in Psicologia, (3 crediti). Gli altri due moduli sono tenuti dal Prof. Sergio Morra e dalla Prof. Paola Viterbori.

Psicologia dello sviluppo

Crediti: 9 - Codice esame: 29294 - SSD: M-PSI/04
Usai Maria Carmen
Il corso è volto a fornire un’introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo considerati anche in prospettiva storica, ai metodi e alle tecniche utilizzate per lo studio dello sviluppo psicologico; saranno inoltre illustrate le principali tappe dello sviluppo nell’arco della vita, con particolare riferimento all’evoluzione delle competenze percettive, cognitive, linguistiche e relazionali nell’infanzia. Parte monografica del corso sarà costituita dalla presentazione del modello proposto da Annette Karmiloff-Smith per spiegare i meccanismi dello sviluppo psicologico.

Modalità d'esame

L’esame si svolgerà in forma scritta con prenotazione obbligatoria. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi utilizzando il portale elettronico dell’Università entro cinque giorni la data dell’esame.

Testi per l'esame

A.E. Berti, A.S. Bombi, Corso di psicologia dello sviluppo, Bologna, Il Mulino, 2005.
A. Karmiloff-Smith, Oltre la mente modulare, Bologna, Il Mulino, 1992 (prefazione, capp. 1, 2, 4, 6, 7, leggere cap. 8)

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso Di.S.A., C.so Podestà, 2, studio 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15)

Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione

Crediti: 6 - Codice esame: 29370 (29371) - SSD: M-PSI/04
Zanobini Mirella
Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire un quadro di riferimento sulle principali teorie relative allo sviluppo comunicativo e linguistico b) fornire conoscenze sulle principali tappe dello sviluppo comunicativo e linguistico c) presentare alcuni strumenti per la valutazione del linguaggio e farne sperimentare l’utilizzo.

Argomenti del corso
1. Definizione di alcuni concetti linguistici di base: segno linguistico, significato, significante, referente, fonema, morfema ecc.
2. La nascita della psicolinguistica: obiettivi e contenuti della disciplina

3. Modelli teorici nello studio della comunicazione: cenni
4. Lo sviluppo della competenza comunicativa
5. Lo sviluppo della competenza linguistica: principali teorie
6. Lo sviluppo della competenza linguistica: linee dello sviluppo fonologico, sintattico, semantico/lessicale, pragmatico
7. Strumenti per l'osservazione e la valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico nella scuola dell'infanzia.
8. Istituzioni prescolari e sviluppo del linguaggio

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle presenze) si prevede una valutazione scritta in itinere e un'eventuale integrazione orale.
Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula, durante l'orario di lezione. Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.
Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith, Sentieri del linguaggio, Milano, McGraw-Hill, 2002 (tranne il cap. 7), 2001.
M.A. Scopesi, P. Viterbori (2008), Istituzioni educative prescolari e sviluppo del linguaggio, Carocci, Roma.S., 2008.

Appunti delle lezioni per i frequentanti.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2
Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

L'insegnamento fa parte del corso integrato Psicologia della comunicazione infantile, insieme con l'insegnamento di Psicologia dinamica. I 6 crediti e il voto finale verranno attribuiti in seguito al superamento dei due esami

Psicologia di comunita' (CI)

Crediti: 3 - Codice esame: 29373 (29374) - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara

Questo corso costituisce la struttura di base per la comprensione della Psicologia di Comunità e intende approfondire le seguenti aree: concetti, teorie, principi e argomenti chiave della materia, campi di applicazione e metodologie di intervento..
Il corso si focalizza sulle interazioni tra le persone, i loro gruppi, i setting e le comunità di riferimento; intende analizzare come e quando tali interazioni interferiscano sui cambiamenti e sul benessere di persone e comunità. Si vuole approfondire gli effetti dei processi di transizione, nell'arco della vita, rispetto a possibili evoluzioni positive/negative/patologiche utilizzando come riferimento i modelli euristici dei principali autori della letteratura.
Ci si attende che gli studenti conseguano i seguenti obbiettivi:
ï‚§ acquisire e comprendere le teorie, i metodi e i valori della psicologia di comunità;

ï‚§ capire gli effetti delle interazioni della società, delle culture e dei contesti sul benessere psicologico delle persone e della comunità;
ï‚§ esplorare le relazioni tra persone e i loro ambienti e considerare strategie utili per potenziare questi rapporti;
ï‚§ pensare in termini di prevenzione dei problemi;
ï‚§ imparare a concettualizzare e a riportare la definizione e la soluzione dei problemi sociali dal livello esclusivamente personale a quello di gruppo, contesto e comunità
ï‚§ familiarizzare con pratiche e programmi e innovativi che uniscano situazioni di prevenzione a programmi di empowerment
ï‚§ essere capace di applicare gli apprendimenti a specifici problemi sociali che identifichino nei loro contesti lavorativi di riferimento e nella loro comunità

Nell'ambito del corso verrà proposto un seminario a cura della Dottoressa Elena Zini relativo alle competenze e problematiche dei minori immigrati

Modalità d'esame

Per sostenere l’esame è necessario iscriversi sul sito http://www.studenti.unige.it/navigation/path/SOL/studenti/esami/ almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.

L’esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

Tutti gli studenti che intendano integrare il voto di esame devono preparare la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese. L’articolo deve essere individuato e concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

Testi per l'esame

Testi per l'esame
M. Santinello-l- Dallago-A. Vieno Fondamenti di psicologia di comunità

.

Testi complementari

Un testo a scelta tra i seguenti:
Z. Bauman Voglia di comunità Editori Laterza Bari 2003
M. Bulmer Le basi della community care Erickson Trento 1992
A.M.Di Vita-V.Granella Patchwork narrativi Edizioni Unicopli Milano 2006
S.Gheno L'uso della forza McGraw Hill, Milano 2005
J.Hillman Politica della bellezza, Moretti e Vitali Bergamo 1999
R. Iannone Il capitale sociale Franco Angeli, Milano 2006
T.Mannarini Comunità e partecipazione Franco Angeli, Milano 2004
B.M.Mazzara Prospettive di psicologia culturale Carrocci Roma 2007

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16
presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.
Note
Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Psicologia dinamica

Crediti: 6 - Codice esame: 29370 (29372) - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella
Il corso si propone di fornire una panoramica delle teorie e dei modelli della psicologia dinamica all'interno di una prospettiva evolutiva. Lo sviluppo della relazione d'oggetto costituirà la matrice all'interno della quale osservare alcuni aspetti della vita affettiva originaria del bambino ed esaminare la funzione delle cure materne e le sue implicazioni nello sviluppo emotivo, cognitivo e sociale. Verrano sviluppate inoltre alcune tematiche connesse alle implicazioni emotivo-affettive dei processi di

apprendimento, delle esperienze di separazione (ingresso alla scuola materna, alla scuola primaria, ecc.) all'importanza della fiaba, del disegno e del gioco nello sviluppo emotivo e sociale.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Con l'appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad anni precedenti, dovranno portare il nuovo programma.

Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

Per tutti:
A.Lis – S.Stella – G.C.Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica* , Bologna, Il Mulino,1999.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra:
F.Monti – F. Crudeli, *Spazio narrativo: la fiaba e il gioco,* Ed. Il Ponte Vecchio, 1999.
M.D. Sheridan, *Il gioco spontaneo del bambino dalla nascita ai 6 anni* , R. Cortina, Milano, 1985.
G. Staccioli, *Il gioco e il giocare* , Carocci, Milano, 2006.
D. Francescano - A. Putton - S.Cudini, *Star bene insieme a scuola: strategie per una educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore,* Carocci, 1999.
R.C. Pianta, La relazione bambino-insegnante, aspetti evolutivi e clinici, Raffaello Cortina, Milano, 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, Sezione di psicologia. Per qualunque problema inerente la didattica: Cavanna@nous.unige.it.

Psicologia generale [Ã¨ parte di Psicologia cod. 29294]

Crediti: 3 - Codice esame: 29295 - SSD: M-PSI/01
Amoretti Guido
Il corso, che è parte del C.I. di Psicologia, intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle. E' mutuato dal corso di Psicologia generale attivato presso il CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche: gli studenti devono frequentare 30 ore del corso, alle quali sono attribuiti 3 crediti, secondo le modalità indicate nello spazio dedicato al corso sul portale Aula Web. Al termine dei corsi, prima delle vacanze di Natale, si terrà la prova per i frequentanti

Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale.

Condizionamento classico e operante; i sistemi di memoria, le teorie multiprocesso, la working memory, il ruolo dell'attenzione, memoria a lungo termine, le cause dell'oblio, tecniche di miglioramento della memoria. Il linguaggio: gli universali linguistici, la percezione del linguaggio parlato, parole e significati, frasi e messaggi, l'apprendimento della prima lingua, linguaggio e pensiero, la relatività linguistica. I processi di pensiero, la risoluzione dei problemi, la decisione. Le teorie

dell'intelligenza: dal fattore g alle teorie fattoriali, la misurazione dell'intelligenza, i test di intelligenza, il QI.

Modalità d'esame

Per chi frequenta (almeno 60% delle ore previste): prova scritta al termine dei corsi, prima delle vacanze di Natale, per i frequentanti (test a scelta multipla) che verte sul testo 1 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi *Per chi non frequenta:* prova scritta (test a scelta multipla) che verte sui testi 1 e 2.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali

E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

1. R. S. Feldman Psicologia generale, McGraw-Hill, Milano, 2008 (Capitoli 1, 3 [da p. 93 a p. 116], 5, 6, 7, 8, 9) 2. C. Cornoldi - M.Tagliabue, *Incontro con la Psicologia* , Il Mulino, Bologna, 2004.

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Di.S.A . Corpo A - Piano 4

Per qualunque problema inerente la didattica: *guido.amoretti@unige.it*

Note

Il corso si svolgerà nel I semestre

N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia sociale (CI)

Crediti: 3 - Codice esame: 19814 (29373) - SSD: M-PSI/05

Manetti Mara

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale; considera le tematiche relative alle situazioni e ai rapporti sociali quali: la comunicazione, l'influenza sociale, l'attrazione, il conflitto, i processi di omeostasi e di cambiamento. Analizza i processi psicosociali connessi a situazioni di salute e malattia, integrazione e potenziamento, emarginazione e devianza.

Il corso è organizzato in 3 parti. La prima tratterà la definizione di psicologia sociale, la cognizione sociale, la percezione sociale, la conoscenza di sé, il bisogno di giustificare le nostre azioni e il pregiudizio, i meccanismi di persuasione e comunicazione di massa, la cognizione sociale e la struttura di organizzazione e di costruzione di un senso del mondo del mondo, la giustificazione di sé. La seconda parte prenderà in considerazione gli atteggiamenti, il conformismo i processi di gruppo e l'attrazione interpersonale. La terza analizzerà l'interazione sociale: il comportamenti pro sociale, l'aggressività e il pregiudizio.

Modalità d'esame

Per sostenere l’esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.
L’esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

Testi per l'esame

E. Aronson, T. D.Wilson, R.M.Akert Psicologia sociale Il Mulino 2006.

Testi complementari

Un testo a scelta tra i seguenti:
PAngel- P Amar Il Coaching , Il Mulino, Bologna, 2008
R.G.Ardone -C.Chiarolanza, Relazioni affettive, Il Mulino, Bologna, 2007.
B Bertani-M Manetti. .(a cura di.Nuova edizione), Psicologia dei gruppi: teoria, contesti e metodologie di intervento Franco Angeli , Milano, 2007
R. Brown- D. Camozza- O. Licciardello, Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto, Franco Angeli, Milano, 2007.
T.Mancini Psicologia dell’identità etnica Carrocci Roma 2006
B.Mazzara Prospettive di Psicologia culturale Carocci , Roma 2007
F.Rheinberg Valutare la motivazione Il Mulino Bologna 2006

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16 presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

.Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell’anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l’ascolto e la definizione del problema.

Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito .

(http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Psicopatologia dello sviluppo e dei disturbi dell'apprendimento

Crediti: 6 - Codice esame: 24521 - SSD: M-PSI/07
Bormida Rosita
Il corso intende costituire un approccio ai disturbi dell'apprendimento nei suoi aspetti psicologici e neuropsicologici.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta.

Testi per l'esame

Cesare Cornoldi (a cura di) Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna, 2007
S.Vicari, La sindrome di Down, Il Mulino, Bologna, 2007.

L. Surian, L'autismo, Il Mulino, Bologna, 2005

Testi complementari

C.Vio, P.Tressoldi Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico, Edizioni Erikson,1998

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 15,30-16,30 presso il DISA, Sezione di psicologia, stanza 4A7.

Sociologia

Crediti: 6 - Codice esame: 22358 - SSD: SPS/07
Stagi Luisa
Il corso mira a fornire gli elementi base per lo studio della società. In particolare, verranno trattati i meccanismi che regolano il comportamento sociale e l'interazione tra individuo e società, gli elementi costitutivi del patrimonio culturale di una società e le sue modalità di trasmissione, i processi di mobilità, differenziazione e riproduzione sociale. Verranno, inoltre, sinteticamente ripresi i principali temi del dibattico teorico contemporaneo (individualizzazione, rischio e incertezza) e approfonditi i temi del corpo e del genere, che saranno anche oggetto di approfondimenti seminariali, e che trovano corrispondenza nei testi complementari.

Modalità d'esame

L'esame avrà modalità di svolgimento orale. Previo accordo con la docente, è prevista la possibilità di sostenere parte dell'esame con una dissertazione sui contenuti delle lezioni.

Testi per l'esame

A. Giddens, Fondamenti di *sociologia* , Il Mulino, Bologna, 2006

Testi complementari

A scelta uno dei seguenti testi:

L. Stagi, *Anticorpi. Dieta fitness e altre prigioni* , FrancoAngeli, Milano, 2008

E. Abbatecola, L. Stagi, R. Todella, *Identità senza confini. Soggettività di genere e identità sessuale tra natura e cultura* , FrancoAngeli, Milano,2008

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si svolgerà presso Il DISA (dipartimento di Scienze Antropologiche) 3° piano sez. di sociologia, corso Podestà, 2, il giovedì mattina dalle 9 alle 11 e, solo su appuntamento per i tesisti, il lunedì dalle 12 alle 14.

Per contattare la docente si può utilizzare la mail luisa.stagi@unige.it e il tel. 010/2099053737.

Psicologia sociale

Crediti: 3 - Codice esame: 33212 - SSD: M-PSI/05

Manetti Mara

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale; considera le tematiche relative alle situazioni e ai rapporti sociali quali: la comunicazione, l'influenza sociale, l'attrazione, il conflitto, i processi di omeostasi e di cambiamento. Analizza i processi psicosociali connessi a situazioni di salute e malattia, integrazione e potenziamento, emarginazione e devianza.

Il corso è organizzato in 3 moduli. Il primo modulo tratterà la definizione di psicologia sociale, la cognizione sociale, la percezione sociale, la conoscenza di sé, il bisogno di giustificare le nostre azioni e il pregiudizio, i meccanismi di persuasione e comunicazione di massa, la cognizione sociale e la struttura di organizzazione e di costruzione di un senso del mondo del mondo, la giustificazione di sé. Il secondo modulo prenderà in considerazione gli atteggiamenti, il conformismo i processi di gruppo e l'attrazione interpersonale. Il terzo modulo analizzerà l'interazione sociale :Il comportamenti pro sociale, l'aggressività e il pregiudizio.

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.

L'esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

Testi per l'esame

E. Aronson, T. D.Wilson, R.M.Akert Psicologia sociale Il Mulino 2006

Testi complementari

Un testo a scelta tra i seguenti:

PAngel- P Amar Il Coaching , Il Mulino, Bologna, 2008

R.G.Ardone -C.Chiarolanza, Relazioni affettive, Il Mulino, Bologna, 2007.

B Bertani-M Manetti. .(a cura di.Nuova edizione), Psicologia dei gruppi: teoria, contesti e metodologie di intervento Franco Angeli , Milano, 2007

R. Brown- D. Camozza- O. Licciardello, Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto, Franco Angeli, Milano, 2007.

T.Mancini Psicologia dell'identità etnica Carrocci Roma 2006

B.Mazzara Prospettive di Psicologia culturale Carocci , Roma 2007

F.Rheinberg Valutare la motivazione Il Mulino Bologna 2006

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16

presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it

Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.

Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.

Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Sociologia dell'educazione

Crediti: 6 - Codice esame: 22358 - SSD: SPS/08
Queirolo Palmas Luca

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza introduttiva della disciplina a partire dall'esplorazione di alcuni campi tematici che verranno organizzati nei seguenti moduli:

1) **i processi di socializzazione** . La condizione e le caratteristiche di bambini, adolescenti e giovani nelle agenzie formative.
2) **la produzione/riproduzione delle disuguaglianze** nell'accesso all'istruzione e alla formazione; caratteristiche dei soggetti, organizzazione scolastica, politiche educative.
3) **scuola e multicultura** . Verranno presentati i lavori di ricerca teorica ed empirica che affrontano le problematiche relative alla scolarizzazione dei minori migranti: dalle trasformazioni nel curricolo alle scelte scolastiche, dalle aspettative familiari ai rapporti docente/discente.

Modalità d'esame

orale

Testi per l'esame

Brint, 2002, Scuola e società, Il mulino, Bologna
L. Queirolo Palmas, Prove di seconde generazioni. Giovani di origini immigrata fra scuola e spazi urbani, Franco angeli, Milano, 2008

Testi complementari

Eventuali letture complementari verranno suggerite durante il corso

Orari e luogo di ricevimento

Disa, 3 piano, sezione di sociologia, stanza 3a2. Il corso si terrà nel secondo semestre; nel primo semestre il ricevimento sarà su appuntamento (010.20953734)

Sociologia della devianza

Crediti: 6 - Codice esame: 24524 - SSD: SPS/12
Petti Gabriella

L'obiettivo del corso è ripercorrere l'evoluzione e i principali orientamenti teorici della sociologia della devianza, delineando inoltre le numerose trasformazioni del controllo sociale fino ad arrivare ai più recenti sviluppi che concentrano l'azione su precise categorie di luoghi e di soggetti a rischio. La prima parte del corso, in sostanza, permetterà agli studenti di sviluppare le loro capacità di comprensione dei principali sviluppi teorici e di venire a conoscenza dei percorsi più importanti seguiti dalla ricerca empirica nel campo della sociologia della devianza. A questo scopo, nella seconda parte del corso, verranno proposte studi che hanno posto l'attenzione su quanto il sistema politico, le polizie, i tribunali, le organizzazioni del terzo settore e le stesse scienze sociali, nel momento in cui si propongono di "trattare" il fenomeno deviante, contribuiscano a produrlo e a legittimare la scelta di soluzioni sempre più limitative delle libertà personali nel governo del quotidiano. Nella terza parte lo

“sguardo” si sposterà sui mondi del crimine analizzando – attraverso la presentazione di ricerche empiriche, materiale video e documentazione istituzionale – alcuni esempi di “produzione istituzionale”. L’attenzione sarà dedicata agli effetti che queste pratiche di governo hanno sui “diversi” e sui migranti, in particolare sui minori stranieri. A questi ultimi sono oggi attribuiti inediti significati sociologici e politici, configurandosi come un “problema” di confine, in cui inclusione ed esclusione, tutela e repressione sono facce della stessa medaglia. L’attenzione si concentrerà principalmente su terzo settore e tribunali e sullo scivolamento verso il piano privato e amministrativo delle strategie di controllo sociale e di detenzione.

Modalità d'esame

Prova scritta oppure tesina solo su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati nel corso delle lezioni col docente.

Testi per l'esame

- G. Petti, Il male minore. La tutela dei minori stranieri come esclusione, Ombre corte, Verona 2004
- A. Dal Lago, Esistono davvero i conflitti tra culture?, in C. Galli (a cura di), Multiculturalismo, il Mulino, Bologna 2006, pp.45-80.

Un volume a scelta tra le seguenti opere:
- T. Pitch, La società della prevenzione, Carocci, Roma 2008
- E. Goffman, Stigma. L’identità negata, Ombre corte, Verona 2003
- G. Mosconi- D. Padovan (a cura di), La fabbrica dei delinquenti. Processo penale e meccanismo sociali di costruzione del condannato, L’Harmattan Italia, Torino 2005.
- S. Palidda, Mobilità umane, Raffaello Cortina, 2008.

Testi complementari

Alcuni approfondimenti bibliografici e filmografici saranno forniti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima della lezione, stanza 3A1 (Disa) Corso Podestà 2
gabriella.petti@unige.it

Tecnologie didattiche per la disabilità

Crediti: 6 - Codice esame: 33254 - SSD: M-PED/03
Chiappini Gianpaolo
Il corso si propone di fornire modelli, metodi e strumenti per usare con consapevolezza le Tecnologie Didattiche nell’integrazione scolastica di studenti con disabilità.

Contenuti del Corso:
Potenzialità teoriche e pratiche delle Tecnologie Didattiche (TD) nei processi di insegnamento/apprendimento
Disabilità, Handicap scolastico, Integrazione scolastica
Tecnologia e integrazione sul piano operativo. Ruolo delle tecnologie assistive nell’integrazione sul piano operativo di studenti non vedenti e disabili motori

Tecnologia e integrazione nell'accesso a contenuti e a conoscenze. Le nozioni di accessibilità e di usabilità nel quadro della Human Computer Interaction. Analisi di siti accessibili, esperienze pratiche con specifici ausili (Attività di laboratorio)
TD e integrazione nello sviluppo di abilità e competenze in differenti situazioni di disabilità:
Le TD nello sviluppo di competenze linguistiche
Le TD nello sviluppo di competenze logico matematiche
Criteri di valutazione di un software didattico in relazione ai bisogni del soggetto e agli obiettivi dell'apprendimento. Analisi di software didattici (Attività laboratorio)
Tecnologia e integrazione sul piano della relazione interpersonale, della comunicazione e della partecipazione. Ruolo della tecnologia nella Comunicazione Aumentativa Alternativa e nella comunicazione facilitata con studenti autistici. Tecnologia e integrazione scolastica di bambini ospedalizzati
Analisi e confronto di differenti strategie d'uso della tecnologia nell'integrazione scolastica di studenti disabili.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale sugli argomenti del corso e sulle esperienze pratiche di laboratorio. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi usando la procedura digitale tramite il sito della facoltà

Testi per l'esame

Appunti del docente scaricabili tramite il servizio AulaWeb del sito della facoltà.
Articoli e software e scaricabili dalla rete, siti di consultazione e documentazione. Schede per lo sviluppo delle prove pratiche di laboratorio. I materiali e gli indirizzi dei siti di consultazione sono disponibili attraverso il servizio AulaWeb del sito della facoltà.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì e Giovedì ore 11-12 presso Istituto per le Tecnologie Didattiche, Via De Marini, 6 – Genova, comunicando preventivamente via telefono (0106475682) o via e-mail (chiappini@itd.cnr.it) l'incontro

Teoria e metodi della geografia

Crediti: 6 - Codice esame: 29319 (29326) - SSD: M-GGR/01
Galliano Graziella

Per orientare i futuri insegnanti alla formazione di cittadini del mondo, consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente considerandolo patrimonio dell'umanità, e quindi modificarlo pensando al futuro in modo creativo nell'ottica della sostenibilità, il corso viene strutturato essenzialmente in due parti. Nella prima parte verrà illustrato il contributo delle scienze geografiche al raggiungimento di tali obiettivi, con l'analisi delle trasformazioni avvenute nei contenuti e nelle linee di ricerca. La seconda parte sarà dedicata alle nuove metodologie e al linguaggio cartografico, considerando la carta uno strumento di rappresentazione e quindi di interpretazione del paesaggio, per mirare alla sua comprensione, tutela e valorizzazione.
Gli studenti avranno la possibilità di approfondire una parte del programma con una presentazione in PPT su un argomento a scelta fra una serie di temi proposti e sviluppati in aula relativi alla metodologia geografica.

Modalità d'esame

Orale e/o scritto a scelta dello studente.

Testi per l'esame

LUZZANA CARACI I., Al di là di Altrove, Milano, Mursia, 2009, con CD (da pag. 29 a pag. 279, da pag. 421 a 464).

SPOTORNO M., Fondamenti d'analisi geografica, ilmiolibro.it (i primi tre capitoli, il cap. VI solo da pag. 155 a pag. 187, il cap. VIII).

Un testo a scelta fra:

GIORDA c., La geografia nella scuola primaria. Contenuti, strumenti, didattica, Coll. Ambiente Società Territorio, Roma, Carocci, 2007.

PASQUINELLI D'ALLEGRA D., La geografia dell'Italia. Identità, paesaggi, regioni, "Scuolafacendo", Roma, Carocci, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM, stanza 4C3. Mercoledì ore 11-12, in altri giorni su appuntamento richiedibile via mail a: galliano@unige.it

tel.010/20953823

Per qualunque problema inerente la didattica: galliano@unige.it

Teoria, tecnica e didattica dell' attivita' motoria per l'eta' evolutiva

Crediti: 9 - Codice esame: 22370 (19866) - SSD: M-EDF/02
Dioguardi Furio

Obiettivi generali del corso

• Illustrare l'educazione motoria nei suoi canoni costitutivi, ossia sotto il profilo filosofico, pedagogico, didattico, tecnico-scientifico e metodologico.
• Orientare il futuro insegnante della scuola dell'infanzia e primaria verso un atteggiamento consapevole e critico nei riguardi dell' attività motoria proposta nelle scuole.
• Vivere personalmente le sensazioni provate dai bambini durante gli esercizi e i giochi previsti da un'educazione motoria educativa.

Programma del corso

Teoretica del movimento umano
Filosofia e pedagogia dello sport
Husserl e la prospettiva educativa della fenomenologia
La cura e la tensione ermeneutica educativa
Fondamenti del movimento
Caratteri costitutivi del movimento: schemi, capacità e abilità motorie
Presupposti della coordinazione
Lo schema corporeo
Principi dello sport giovanile
Il significato educativo della fatica e i danni del sedentarismo

Rapporto scuola-sport-famiglie
Il modello adulto e l'allenatore-educatore
Aspetto agonistico e aspetto formativo
L'ed. motoria per l'infanzia-i principi didattici
Il corpo come mezzo di relazione
Ed. motoria e fobie
Il gioco istintuale liberatorio di Notarnicola
Storia dell'ed. motoria nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Normativa dell'ed. motoria nella scuole dell'infanzia e primaria
Metodologia dell'attività motoria per l'infanzia (aspetti applicativi)

Modalità d'esame

Per i frequentanti (70 % delle lezioni) è prevista una prova scritta più un colloquio sugli argomenti risultati insufficienti nello scritto. Per i non frequentanti il colloquio orale sarà sugli argomenti del programma (fare riferimento ai testi consigliati). E' gradita l'iscrizione all'esame on-line sul sito dell'Università di Genova-portale degli studenti.

Testi per l'esame

F.Dioguardi-D.Paola-E.Reggiani, Educazione motoria per l'età evolutiva, Edi-Ermes, Milano, 2005
F. Dioguardi, Noi siamo un colloquio, Ecig, Genova, 2008

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento tramite mail all'indirizzo: furio.dioguardi@unige.it

Lingua inglese

Crediti: 6 - Codice esame: 49509 - SSD: L-LIN/12
Bosisio Nicole
Durata del corso: semestrale - I semestre.

Articolazione: un modulo pratico di 50 ore + un modulo teorico di 10 ore, che si terranno entrambi nel primo semestre.

Destinatari: i moduli sono indirizzati a tutti gli studenti del II anno del corso di laurea in Scienze della

Formazione Primaria e (soltanto il modulo pratico) agli studenti del I anno del corso di laurea in Educazione Professionale e del corso di laurea in Scienze Geografiche (facoltà di Lettere e filosofia).

Titolo del modulo pratico: Corso introduttivo di lingua inglese di livello elementare, con particolare riferimento alle strutture e abilità più consone all'insegnamento nella scuola primaria e dell'infanzia.

Titolo del modulo teorico: Introduzione alla pronuncia inglese 1: fonetica e fonologia segmentale.

Tipologia e peso didattico complessivo: area 2, equivalente a 6 crediti.

Descrizione del corso: il modulo pratico è mirato a fornire agli studenti una base ampia e il piu possibile completa che permetta loro di affrontare l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria e dell'infanzia. Lezioni ed esercitazioni svolte in classe mirano a potenziare tutte le principali abilità linguistiche, dall'ascolto alla pronuncia alla lettura alla scrittura al vocabolario e alla grammatica, ma particolare attenzione sarà rivolta alle attività di produzione orale della lingua. Il livello di arrivo corrisponde ad un livello intermedio tra l'A1 e l'A2 del quadro europeo di riferimento. Il modulo teorico, partendo da una riflessione generale sulla linguistica a sulla lingua inglese, si focalizza più specificamente sulle sue caratteristiche fonetiche e fonologiche, introducendo un confronto con quelle della lingua madre che permetta di individuare le aree della pronuncia in cui il discente italiano incontra maggiori difficoltà.

Modalità d'esame

L'esame finale consiste in una prova orale inerente il programma svolto durante le lezioni, che è pertanto divisa in due parti: una prova pratica (in inglese), comprendente letture e conversazioni sui temi trattati in classe e alcuni esercizi del livello – target, e una prova teorica (in italiano), vertente sui contenuti delle dispense del corso di fonetica inglese.

Testi per l'esame

Modulo pratico:

A. Capel & W. Sharp (2003) Objective KET. Cambridge: CUP.
Materiale didattico supplementare sarà fornito dalla docente nel corso delle lezioni.

Modulo teorico:
Dispense del corso.

Orari e luogo di ricevimento

mercoledì 14-16 (ma l'orario potrebbe cambiare a seguito dell'inizio delle lezioni), stanza 2A6; indirizzo posta elettronica: aozora6@yahoo.com

Note

Validità programma: febbraio 2011.

Metodologia dell' educazione musicale

Crediti: 9 - Codice esame: 22370 (22371) - SSD:
Iovino Roberto

Il programma prevede due settori di approfondimento che saranno trattati parallelamente: il primo di carattere più teorico-tecnico di conoscenza della grammatica musicale; il secondo a indirizzo storico.

Teoria musicale
Appunti sull'insegnamento della musica; il suono e le sue qualità; la produzione, la riflessione e la trasmissione del suono; la notazione (storia e notazione attuale); il ritmo (letture in 2/4, 3/4, 4/4); gli intervalli, le alterazioni, toni e semitoni; le scale (modo maggiore e modo minore); le tonalità; la classificazione degli strumenti e l'orchestra; la voce umana.

Storia della musica
La musica sacra dal gregoriano alla polifonia fiamminga; le prime esperienze profane: Trovatori e trovieri; riforma e controriforma; il Barocco: la musica nella società, l'opera, il concerto, la sonata; Bach e Vivaldi; il Classicismo: Mozart e Beethoven; il Romanticismo tedesco (linee generali); L'opera italiana da Rossini a Verdi; Wagner; Mahler; Schoenberg e Stravinskij.

Modalità d'esame

Prova orale sul programma svolto.

Testi per l'esame

Per la parte storica:
R.Iovino, Musica e musicisti nella storia – Fratelli Frilli editore, Genova, 2008
Per la parte teorica:
R.Iovino, Dispense (verranno fornite via mail o scaricabili dal sito della Facoltà)

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà dopo la lezione.
Tel. 3471204191
roberto.iovino@fastwebnet.it

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea:
area musicale con possibilità di approfondimento in ambito interdisciplinare.

Lingua spagnola II

Crediti: 6 - Codice esame: 24969 (29488) - SSD: L-LIN/07
Crisafio Raul
PROGRAMA DEL SEGUNDO NIVEL DE ESPAÑOL
AÑO ACADÉMICO 2009-2010

Temas gramaticales:

• Imperativo. Imperativo + pronombres personales. Imperativo + pronombres de objeto directo e indirecto.
• Verbos en pretérito indefinido: regulares e irregulares.
• Indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno…).
• Muy/mucho
• Futuro imperfecto
• Preposiciones.
• Pretérito imperfecto.
• Obligación y prohibición: “hay que”, “tener que”, “deber”, “(no) se puede”.
• Pronombres de objeto directo.
• Pretérito indefinido/pretérito imperfecto/estaba+gerundio.
• Perífrasis verbales: “dejar de + infinitivo”, “seguir + gerundio”, “seguir sin + infinitivo”.

Temas de ortografía:

• La palabra y la sílaba. Sílabas tónicas y sílabas átonas. Diptongos e hiatos.
• Acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
• Acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas.
• Ortografía de las letras:
- Los sonidos y las letras.
- Uso de C, Z y Q.
- Uso de G y J
- Uso de I, Y y LL
- Uso de B y V
- Uso de la H
• La puntuación. Valor de los signos de puntuación.

Funciones comunicativas:

• Expresar obligación.
• Aconsejar. Aceptar o rechazar un consejo.
• Concertar una cita.
• Describir una población (su clima y su geografía).

• Expresar planes y proyectos.
• Preguntar e indicar direcciones.
• Expresar distancia en tiempo o espacio.
• Expresar distintos grados de gustos personales. Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos. (preferir).
• Pedir en un restaurante.
• Pedir permiso y denegarlo.
• Felicitar. Alabar. Agradecer. Desear buena suerte a alguien. Expresar deseos.
• Pedir opinión. Dar una opinión. Expresar acuerdo o desacuerdo con algo. Argumentar en favor o en contra de una idea.
• Hablar del pasado. Contar la vida de una persona. Situar los hechos en el pasado.
• Hablar de acontecimientos y hechos históricos; situarlos en el tiempo.
• Describir lugares, personas y cosas del pasado.
• Hablar del futuro.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.
Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.
La segunda parte del examen es oral, en español, y se efectúa utilizando el libro de Ribas Casasayas, DESCUBRIR ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA, Ed. Cideb.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 2
Alberto Ribas Casasayas**, Decubrir España y Latinoamérica,** Ed Cideb

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO

Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español* , Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Viernes 12.15 ore oficina 1A14

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it El programa es único y no contempla versiones especiales para Non frequentanti ni para Terza Lingua.

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it

Lingua inglese II

Crediti: 6 - Codice esame: 29486 - SSD: L-LIN/12
Bosisio Nicole

Durata del corso: semestrale - II semestre.

Articolazione: un modulo pratico di 50 ore + un modulo teorico di 10 ore, che si terranno entrambi nel secondo semestre.

Destinatari: i moduli sono indirizzati agli studenti del III anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, curriculum “scuola primaria” e agli studenti della Laurea specialistica in Educazione degli adulti e formazione continua.

Titolo del modulo pratico: corso di lingua inglese di livello elementare/pre-intermedio, con particolare riferimento alle strutture e abilità più consone all’insegnamento nella scuola primaria.

Titolo del modulo teorico: Introduzione alla pronuncia inglese 2: la fonologia suprasegmentale.

Tipologia e peso didattico complessivo: area 2, equivalente a 6 crediti.

Descrizione del corso: il modulo pratico si prefigge di espandere e il piu possibile completare le conoscenze della lingua fornite durante il corso dell’anno precedente, in modo da permettere agli studenti di affrontare l’insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria (livello-soglia A2). Lezioni ed esercitazioni svolte in classe mirano a potenziare tutte le principali abilità linguistiche,

dall’ascolto alla pronuncia alla lettura alla scrittura al vocabolario e alla grammatica, ma particolare attenzione sarà rivolta alle attività di produzione orale della lingua. Il modulo teorico fornisce invece nozioni riguardanti le caratteristiche fonologiche suprasegmentali (es. intonazione, accentazione, sillabazione) della lingua inglese, andando così a completare il quadro iniziato l’anno precedente. Ci si soffermerà in modo particolare sul confronto con le strutture della lingua italiana, così da individuare le aree della pronuncia in cui il discente italofono può incontrare maggiori difficoltà.

Modalità d'esame

L’esame finale consiste in una prova orale inerente il programma svolto durante le lezioni, che è pertanto divisa in due parti: una prova pratica (in inglese), comprendente letture e conversazioni sui temi trattati in classe e alcuni esercizi del livello – target, e una prova teorica (in italiano), vertente sui contenuti delle dispense del corso di fonetica inglese.

Testi per l'esame

Modulo pratico:

A. Capel & W. Sharp (2003) Objective KET. Cambridge: CUP.

Materiale didattico supplementare sarà fornito dalla docente nel corso delle lezioni.

Modulo teorico:

Dispense del corso.

Orari e luogo di ricevimento

mercoledì 14-16 (ma l’orario potrebbe cambiare a seguito dell’inizio delle lezioni), stanza 2A6; indirizzo posta elettronica: aozora6@yahoo.com

Note

validità del programma d'esame: febbraio 2011

Teoria della conoscenza storica

Crediti: 6 - Codice esame: 29319 (41949) - SSD: M-STO/01
Favilli Paolo

Cultura ed uso pubblico della storia

La cultura della storia e la storiografia del secondo dopoguerra sono attraversate dalla tensione tra rinnovamento analitico e funzione ideologica del sapere storico. Il corso intende esaminarne tanto i nodi teorici che il loro rapporto con la dimensione della ricerca storica.

A tale scopo è previsto anche lo studio e l'analisi di uno specifico problema storico.

Modalità d'esame

Esame orale

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite la procedura prevista dai servizi agli studenti. In caso di necessità inviando una e-mail all'indirizzo favilli@unige.it almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi dall'intestazione di questo programma, data dell'esame.

Testi per l'esame

P. Favilli, Marxismo e storia. Saggio sull'Innovazione storiografica in Italia, FracoAngeli, Milano, 2006
A. d'Orsi, Piccolo manuale di storiografia, Bruno Mondadori, Milano,2002
S. Pivato, Vuoti di memoria, Laterza, Bari, 2007
P. Bevilacqua, Sull'utilità della storia, Donzelli, Roma, 2000
S. Peli, La resistenza in Italia. Storia e critica, Einaudi, Torino, 2004

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì dalle 14 alle 15. Il presente orario è valido per il periodo in cui vengono effettuati i corsi. In periodi diversi il ricevimento avviene su appuntamento.

PSICOLOGIA

Diritto di famiglia

Crediti: 1 - Codice esame: 38832 - SSD: IUS/01
Dogliotti Massimo
Il Corso si propone di fornire elementi di conoscenza e riflessione sulla disciplina normativa della famiglia (Costituzione, codice civile, leggi complementari) anche alla luce delle più significative sentenze dei giudici di legittimità e merito. Dopo un'introduzione sulle fonti del diritto, si analizzeranno le problematiche relative al matrimonio, separazione e divorzio, famiglia di fatto, rapporti personali e patrimoniali tra coniugi; filiazione e fecondazione assistita; diritti del minore e potestà dei genitori; affidamento familiare e adozione dei minori.

Modalità d'esame

Gli studenti frequentanti potranno concordare programmi alternativi sulla base del materiale giurisprudenziale indicato e distribuito nel corso delle lezioni.

Testi per l'esame

Spallarossa, *Famiglia e servizi* , Giuffrè, Milano 2008.

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà dopo la lezione.

Pedagogia interculturale

Crediti: 6 - Codice esame: 42234 - SSD: M-PED/01
Ricci Giovanni
Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia interculturale nella società globalizzata e nei suoi contesti specifici con particolare riguardo ai temi della mediazione e della gestione dei conflitti.

Il discorso pedagogico normativamente fondato diventa luogo di produzione di significati e di progetti orientati all'integrazione dell'altro e alla ricerca di valori umanamente condivisibili.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

F. Cambi, Intercultura. Fondamenti pedagogici, Carocci, Roma, 2007
G. Favaro, M. Fumagalli *Capirsi diversi. Idee e pratiche di mediazione interculturale* , Carocci, Roma, 2006
A. Portera, P. Dusi, a cura di, *Gestione dei conflitti e mediazione interculturale* , Angeli, Milano, 2005

M. Santerini, *Formazione interculturale: teoria e pratica* , Unicopli, Milano, 2007

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 28473 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009

G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007

C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008

P. Ciccani, *Pregiudizi e disabilità. Individuazione di strategie educative per l'elaborazione e il superamento del pregiudizio,* Armando, Roma, 2009

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Psicologia clinica avanzato

Crediti: 6 - Codice esame: 42261 - SSD: M-PSI/08
Antolini Adriana

Obiettivo del corso è lo studio dell'interpretazione dei sogni come si è venuta articolando nel pensiero di Freud e nei successivi sviluppi della teoria e del metodo psicoanalitico, con particolare riferimento alla Scuola inglese (Klein e post-kleiniani).

Verranno sviluppati i concetti di: lavoro onirico; simbolismo; fantasia inconscia; teoria degli oggetti interni; transfert e controtransfert; identificazione proiettiva.

Modalità d'esame

per i frequentanti: tre tesine da inviare via e-mail durante lo svolgimento del corso; un gruppo di testi a scelta, tra i 4 proposti, fra quelli indicati come "testi consigliati", da discutere durante la prova orale.

i non frequentanti dovranno inviare le tesine, via e-mail, almeno una settimana prima della prova orale; un gruppo di testi a scelta, tra i 4 proposti, fra quelli indicati come "testi consigliati", da discutere durante la prova orale.

Per tutti: argomenti delle tesine:

1 - Freud,
2 - Segal,
3 – Un caso clinico di Freud.

Testi per l'esame

Freud S., "*L'interpretazione dei sogni"* , OSF III
Segal H., "*Sogno fantasia e arte* ", Cortina, Milano, 1991
Segal H., *"Scritti psicoanalitici ",* cap. 4° e cap.7, Astrolabio, Roma, 1981
Per i casi clinici un testo a scelta tra:
Freud S., *"Frammento di un'analisi d'isteria",* OSF IV, 301 – 402
Freud S., "*Analisi della fobia di un bambino di cinque anni* ", OSF V, 481-589
Freud S., "*Dalla storia di una nevrosi infantile* ", OSF VII, 487-593

Testi consigliati, suddivisi in relazione alla coerenza dell'argomento:

1) Il tema del sogno in Freud.
Freud S., *"Introduzione alla psicoanalisi 1915-17"* , OSF VIII, 259 – 406
Freud S., *"Introduzione alla psicoanalisi. Nuova serie di lezioni",* OSF XI, 123 - 144

2) I fondamenti del pensiero kleiniano.
Hinshelwood R., *"Il modello kleiniano nella clinica", C* ortina, Milano, 1993

3) Il concetto di fantasia inconscia.
Freud S., "*Il poeta e la fantasia* ", OSF V, 375-383
Isaacs S.," *Natura e funzione della fantasia* " in Richard e Piggle, 2/95, 137-180
Britton R., "*Realtà e irrealtà in fantasia e fiction* ", in.Person,.Fonagy, Figueira, "*Studi critici su Il poeta e la fantasia* ", Cortina, Milano, 1995

4) Il processo simbolico nel pensiero di Melanie Klein.
Klein M., "*L'importanza della formazione dei simboli nello sviluppo dell'Io ", in "Scritti 1921-1958"* Boringhieri, Torino, 1978
Klein M.,*"Il lutto e la sua connessione con gli stati maniaco-depressivi " in "Scritti 1921-1958"* , Boringhieri, Torino, 1978

Testi complementari

Testi di consultazione:
Hinshelwood R., *"Dizionario di psicoanalisi kleiniana"* , Cortina, Milano, 1990

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento, telefonando allo 010-363375 o inviando una e-mail a: *adantol@tin.it*

Psicologia degli apprendimenti prescolastici e scolastici - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 42268 - SSD: M-PSI/04
Morra Sergio
Il modulo "Psicologia dell'apprendimento della matematica" ha la durata di 20 ore.

Si dà per acquisito il programma dei corsi di psicologia dei processi cognitivi (II anno) e psicologia dello sviluppo cognitivo (III anno). Se qualche studente non avesse sostenuto l'esame di psicologia dello sviluppo cognitivo, si consiglia vivamente di leggere *prima del corso* almeno i capitoli 2 e 6 di C. Gobbo, S. Morra, *Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane* , Bologna, ed. Mulino, 1997.

Elenco degli argomenti delle lezioni.

1. Il contesto dell'apprendimento matematico (fattori socio-culturali, motivazioni, credenze e pregiudizi).

2. La cognizione matematica nell'architettura della mente adulta.

3. Apprendimento e sviluppo; conoscenze, strategie, risorse cognitive.

4. La soluzione di problemi matematici formulati verbalmente.

5. Sviluppo e apprendimento delle strutture centrali quantitative.

Se le condizioni organizzative lo consentiranno, sui punti 4 e 5 il corso comprenderà anche qualche breve esercitazione.

Modalità d'esame

L’esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione *in itinere* , secondo le modalità indicate durante il corso.

Conformemente alle nuove regole sulla registrazione online dei voti d'esame, è necessario prenotarsi per l'esame orale o anche per la semplice registrazione del voto (al superamento del terzo modulo). Per la prova di valutazione in itinere non è necessaria prenotazione online (occorrono invece le firme di frequenza), ma è necessaria la prenotazione online per la registrazione del voto, come se si dovesse sostenere l'esame in quella data.

Testi per l'esame

Bibliografia per frequentanti

(a) un manuale:

D. Lucangeli, M.C. Passolunghi, *Psicologia dell’apprendimento matematico* , Torino, ed. Utet, 1995 (capitoli da 1 a 5, escluse le prime 3 sezioni del capitolo 2; qualora il volume fosse esaurito, ne lascerò una copia in sezione a disposizione degli studenti).

(b) tre brevi testi su contributi neopiagetiani:

C. Gobbo, S. Morra, *Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane* , Bologna, ed. Mulino, 1997 (pagine 323-341).

R. Case, *Un modello psicologico del senso del numero.* In “Età evolutiva”, 2000, n.65, pp.5-17.

S. Morra, *Il contributo di Robbie Case allo studio dell’apprendimento.* In “Età evolutiva”, 2002, n.72, pp.98-109.

(c) appunti delle lezioni.

Per gli studenti non frequentanti

I testi indicati ai punti (a) e (b) rimangono invariati; gli appunti delle lezioni sono sostituiti dai due articoli (eventualmente reperibili in sezione):

M.C. Passolunghi, L.S. Siegel, *Short-term memory, working memory, and inhibitory control in children with difficulty in arithmetic problem solving.* In "Journal of Experimental Child Psychology", 2001, vol.80, pp.44-57.

S. Dehaene, E. Spelke, . Pinel, R. Stanescu, S. Tsivkin, *Sources of mathematical thinking: Behavioral and brain-imaging evidence.* In "Science", 1999, vol.284, pp.970-974.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-17 presso Di.S.A., stanza 4A2 (Da ottobre 2009 l'orario di ricevimento potrebbe cambiare, a seconda dell'orario delle lezioni).

Tel. 01020953707

email: *morra@nous.unige.it*

Note

Nel 2009/10 il corso si svolgerà nel primo semestre.

Psicologia della formazione

Crediti: 6 - Codice esame: 28492 - SSD: M-PSI/06
Bresciani Pier Giovanni

Il corso intende introdurre le principali tematiche relative al processo di formazione (inteso come processo intenzionale finalizzato a sviluppare apprendimento nei contesti formativi e nei contesti di lavoro), a partire dalla analisi del concetto di competenza per come esso è venuto evolvendo nel dibattito tecnico-specialistico in particolare nell'ultimo decennio.

Particolare attenzione sarà dedicata alla dimensione psicologica del 'fare formazione': nell'attività di analisi dei fabbisogni e progettazione formativa, nell'attività di coordinamento e gestione di interventi di formazione, nell'attività di tutorato e di accompagnamento, nell'attività di docenza e insegnamento e in quella di monitoraggio e valutazione.

Contenuti

Il cambiamento di focus dal 'training' al 'learning': linee di evoluzione dei sistemi formativi.

La formazione come processo intenzionale finalizzato a sviluppare apprendimento: funzioni e aree di attività, metodologie, ruoli professionali.

Il comportamento lavorativo: dimensioni di analisi e ruolo della formazione.

Sistemi istituzionali e contesti organizzativi di esercizio della formazione: funzione, figura professionale e ruoli specifici.

Lo sviluppo di competenze come obiettivo della formazione e della gestione delle risorse umane nelle organizzazioni: approcci, tipologie di classificazione e modelli di intervento.

Competenza 'al singolare' e competenze 'al plurale': criteri di distinzione e implicazioni per la formazione.

Le competenze 'trasversali' nel dibattito italiano ed europeo, e la questione del transfer.

Il modello delle 'competenze di successo': applicazioni e limiti.

La consulenza formativa e il rapporto con la committenza.

Analizzare i fabbisogni di formazione: livelli di intervento, metodi e strumenti, con particolare riferimento all'analisi del lavoro e delle competenze.

Progettare la formazione: variabili rilevanti e linee guida per l'intervento.

Personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di formazione: principi di riferimento e strumenti di lavoro.

Il rapporto tra caratteristiche personali degli utenti, obiettivi formativi e metodi.

Il coordinamento della formazione, e la funzione del tutor.

La qualità della formazione e la valutazione degli interventi: dimensioni e strumenti di analisi.

La valutazione delle competenze tra bilancio e assessment: dispositivi e metodologie di intervento.

Validazione, certificazione e riconoscimento delle competenze: il ruolo del portfolio e del libretto formativo.

Le competenze psicosociali nel 'fare formazione', dalla analisi dei fabbisogni alla valutazione.

Al termine del modulo, verrà sollecitata l'autovalutazione dei partecipanti in merito alle competenze connesse ad un efficace presidio del ruolo di formatore.

Modalità d'esame

L'esame avrà luogo mediante colloquio individuale.

Il colloquio verterà su ***tre testi (due obbligatori ed uno opzionale)*** , come di seguito indicato.

Gli studenti che frequentano le lezioni potranno sostituire uno dei due volumi opzionali con la presentazione di ***un elaborato individuale scritto di circa 15 cartelle*** , che dovrà essere preventivamente concordato con il docente e che potrà di norma riguardare una delle seguenti dimensioni:

applicazione di metodi e strumenti presentati nel corso (es. analisi del lavoro e delle competenze; intervista sull'incidente critico; intervista di esplicitazione)

analisi della eventuale esperienza di tirocinio o di attività lavorative anche occasionali già svolte dallo studente, utilizzando le categorie interpretative proposte nel corso

sintesi di alcuni degli argomenti/temi principali trattati dal docente nel corso

Per l'iscrizione all'esame, oltre alla modalità prevista in via istituzionale attraverso il portale studenti, (http://www.studenti.unige.it/navigation/path/SOL/studenti/esami/) è necessaria un' e-mail all'indirizzo bresciani@unige.it

Testi per l'esame

Due testi obbligatori:

B.Rey, Ripensare le competenze trasversali, Franco Angeli, 2003, rist. 2008

F.Fracaroli, Apprendimento e formazione nelle organizzazioni, Il Mulino, 2007

Testi complementari

Scegliere tra questi il testo opzionale, o concordare con il docente come di seguito indicato:

D. Boldizzoni R. Nacamulli (eds) Oltre l'aula. Strategie di formazione nell'economia della conoscenza, Apogeo 2004
(limitatamente alle Parti 1, 2, 3)

P.G.Bresciani M.Franchi (eds) Biografie in transizione. I progetti lavorativi nell'epoca della flessibilità, Franco Angeli, Milano, 2006
(limitatamente ai cap. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14)

M. Castagna, Progettare la formazione. Guida metodologica per la progettazione del lavoro in aula, Franco Angeli, Milano, 1999

Formaper (ed.), Fare formazione con le piccole imprese, Franco Angeli, Milano, 2001
(limitatamente ai cap. 2, 3, 4)

Ulteriori indicazioni bibliografiche utilizzabili (in sostituzione dei testi opzionali) per sostenere la prova d'esame saranno fornite nell'ambito del corso, ed eventualmente inseriti sul sito web.
Potrà essere accettata la sostituzione del testo opzionale con un testo proposto dallo studente, purché adeguatamente argomentato e preventivamente concordato con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Nell'ora prima delle lezioni, nella sede della facoltà, presso l'aula 4A3 al 4° Piano (DISA, sezione di Psicologia). E' preferibile preavvisare la richiesta di ricevimento via e-mail: bresciani@unige.it

Note

Metodologia
E' previsto l'utilizzo dei seguenti metodi didattici: lezioni; testimonianze di esperti; analisi di casi; letture e discussioni in gruppo; esercitazioni pratiche.

Psicologia della salute progredito

Crediti: 6 - Codice esame: 38807 - SSD: M-PSI/05
Zunino Anna
Obiettivo del Corso è quello di fornire una chiave di lettura crtica del costrutto "sakute", alla luce delle più recenti proposte teoriche. Tale obiettivo. Tale obiettivo verrà perseguito esplorando ambiti, contesti e metodologie di intervento propri della Psicologia della salute.
Verranno approfonditi i temi della costruzione sociale della salute e della promozione della stessa in persone, gruppi, comunità.

Contenuti del Corso

Gli sviluppi teorici della Psicologia della salute: oltre il modello biopsicosociale. Linee di sviluppo e contesti della Psicologia della salute. Promozione della salute e salutogenesi.

Metodologie e campi applicativi:la Psicologia della salute nei servizi sanitari, nella scuola, nelle organizzazioni. Psicologia della salute e ambiente. Le culture della salute.

Modalità d'esame

L'esame prevede un accertamento delle conoscenze attraverso un colloquio, a partire da una mappa concettuale elaborata dallo studente sulla base dei temi argomento del Corso.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi.

Testi per l'esame

- Testo obbligatorio

P. Braibanti - A. Zunino (a cura di), *Lo sguardo di Igea* , Franco Angeli, Milano, 2005. - Un testo a scelta tra i seguenti:

M. Bertini - P. Braibanti - M.P. Gagliardi, *Il modello "Skills for Life" 11-14 anni. La promozione dello sviluppo personale e sociale nella scuola* , Franco Angeli, Milano, 2006. G. Canguilhem, *Il normale e il patologico* , Einaudi, Torino, 1998. D. Demazière - D. Dubar, *Dentro le storie* , Cortina, Milano, 2000 G. Egger – R. Spark – R. Donovan, *Health Promotion Strategies and Method* , McGraw-Hill, Australia, 2005. H.G. Gadamer, *Dove si nasconde la salute,* Cortina, Milano, 1994. A. Mauri - C. Tinti (a cura di), *Psicologia della salute per operatori sanitari* , UTET, Torino, 2006 S. Marhaba (a cura di), *Salute, ben-essere e soggettività,* McGraw-Hill, Milano, 1999 M. Murray (ed.), *Critical Health Psychology* , Palgrave McMillan, UK, 2004 T. Nathan – I. Stengers, *Medici e stregoni* , Bollati Boringhieri, Torino, 1996, unitamente a G. Canguilhem, *Sulla medicina. Scritti 1955-1989* , Einaudi, Torino, 2007 G. Petrillo (a cura di), *Psicologia sociale della salute* , Liguori, Napoli, 1996. Articoli e/o altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del Corso.

Testi alternativi potranno essere concordati con il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all'indirizzo: **Anna.Zunino@unige.it**

Tel. 010 20953717

Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all'indirizzo elettronico sopra indicato.

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Crediti: 4 - Codice esame: 33319 - SSD: M-PSI/04

Morra Sergio

Il corso ha la durata complessiva di 30 ore. Si dà per acquisito il programma dei corsi di psicologia dello sviluppo (I anno di STP) e psicologia dei processi cognitivi (II anno di STP). Il corso non sarà costituito da lezioni su argomenti isolati, trattati separatamente l'uno dall'altro, ma cercherà di evidenziare i nessi. Per questo motivo si consiglia, a chi ne abbia la possibilità, di frequentarlo in maniera continuativa.

Elenco degli argomenti delle lezioni. Modulo 1. Problemi di fondo dello sviluppo cognitivo. Basi epistemologiche delle principali concezioni dello sviluppo mentale. Innatismo, empirismo e

costruttivismo. Generalità o specificità dello sviluppo. Continuità e discontinuità dello sviluppo. (Questi argomenti coprono circa 10 ore di lezione) Modulo 2. Teorie neopiagetiane dello sviluppo cognitivo. Teorie di Pascual-Leone, Halford, Fischer, Case. Modelli specifici. (Questi argomenti coprono circa 20 ore di lezione)

Modalità d'esame

L'esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione attraverso prove scritte in itinere, secondo le modalità indicate durante il corso.

Conformemente alle nuove regole sulla registrazione online dei voti d'esame, è necessario prenotarsi per l'esame orale o anche per la semplice registrazione del voto. Per le prove di valutazione in itinere non è necessaria prenotazione online (occorrono invece le firme di frequenza), ma è necessaria la prenotazione online per la registrazione del voto, come se si dovesse sostenere l'esame in quella data.

Testi per l'esame

Poiché un numero non trascurabile di studenti non ha la possibilità di frequentare le lezioni, viene indicata una bibliografia differenziata per gli studenti che frequentano o non frequentano il corso.

Il testo di Gobbo e Morra (vedi punto c della bibliografia) dell'editore "il Mulino" è esaurito; una fotocopia dei capitoli indicati viene lasciata a disposizione degli studenti in dipartimento, stanza 4A10 (per i testi esauriti e non ristampati le leggi sul copyright non vietano la fotocopiatura).

Bibliografia per frequentanti (a) un testo introduttivo:

L. Barone (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo, Roma, ed. Carocci, 2009. (capitoli 5 e 6).

(b) un breve manuale:

V. Macchi Cassia, E. Valenza, F. Simion, Lo sviluppo cognitivo: dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti, Bologna, ed. Mulino, 2004.

(c) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane: C. Gobbo, S. Morra, Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico

d’esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10). (d) appunti delle lezioni.

Bibliografia per non frequentanti (a) un testo introduttivo:

L. Barone (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo, Roma, ed. Carocci, 2009. (capitoli 5 e 6).
(b) un breve manuale:
V. Macchi Cassia, E. Valenza, F. Simion, Lo sviluppo cognitivo: dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti, Bologna, ed. Mulino, 2004.

(c) un testo monografico sulle teorie neopiagetiane: C. Gobbo, S. Morra, Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane, Bologna, ed. Mulino, 1997 (leggere il cap. 1, che non è argomento specifico d’esame ma consente di comprendere meglio e inquadrare il discorso successivo; studiare i capitoli 2, 3, 5, 6, 8, 10).

(d) due capitoli di un recente manuale avanzato: W. Damon, D. Kuhn, R.S. Siegler (eds.), Handbook of child psychology. Volume two: Cognition, perception, and language. New York , ed. Wiley, 1998 (Capitoli 5 e 15). [Reperibile in sezione di psicologia, Coll. 28.A.419] .
Di questi due capitoli non è richiesta una conoscenza dettagliata o una traduzione letterale parola per parola; si richiede però una comprensione complessiva del senso del discorso.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-17 presso Di.S.A., stanza 4A2. (Da ottobre 2009 l'orario di ricevimento potrebbe eventualmente essere modificato, in relazione all'orario delle lezioni)

Tel. 01020953707

email: morra@nous.unige.it

Note

Qualora vi fossero studenti del terzo anno del corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (del vecchio ordinamento stabilito dalla legge 509) che devono frequentare il corso di Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, tengano presente che esso è mutuato dal presente corso, che nel 2009/10 si terrà nel secondo semestre.
Per questi studenti la bibliografia d'esame è così modificata: INVECE dei testi sopra indicati ai punti (a) e (b) dovranno preparare il seguente manuale
J.H. Flavell, P.H. Miller, S.A. Miller, Psicologia dello sviluppo cognitivo, Bologna, ed. Mulino, 1996 (Introduzione e capitoli 1, 2, 3, 7, più uno a scelta fra i capitoli 4, 5, 6).

Psicologia sociale della famiglia

Crediti: 6 - Codice esame: 42260 - SSD: M-PSI/05
Migliorini Laura

Obiettivo del corso è di approfondire i principali costrutti che indirizzano lo studio, la ricerca e l'intervento nell'approccio psicosociale alle relazioni familiari.
Alla luce dei più importanti modelli teorici presenti in letteratura, saranno sviluppati gli aspetti salienti della vita di coppia, familiare e della dimensione genitoriale al fine di leggere e comprendere le relazioni familiari sia nei contesti di tipicità che di atipicità. Sul piano delle metodologie e degli strumenti verranno approfondite le procedure multi metodo, scale di misurazione e metodi grafici per lo studio delle relazioni familiari.
Il corso si divide in due parti: la prima tratta i fondamenti teorici per lo studio delle relazioni familiari, la seconda esamina alcune fra le molteplici traiettorie che possono svilupparsi sulla base del progetto famiglia. Saranno affrontati alcuni nodi critici che
possono prefigurare traiettorie individuali, di coppia e di gruppo, interrogando
la famiglia sulla sua flessibilità e capacità di adattamento ad una realtà sempre più mutevole.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per gli studenti che frequentano le lezioni verranno effettuate prove intermedie.
Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti.
Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a prendere contatto il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

Testi per l’esame
Migliorini L., Rania N. (2008) Psicologia sociale delle relazioni familiari, Laterza, Roma.
Cigoli V., Scabini E. (2000) Il familiare, Cortina, Milano.
Mazzoni S., Tafà M. (a cura di) (2007) L’intersoggettività nella famiglia. Procedure multi metodo per l’osservazione e la valutazione delle relazioni familiari (solo alcuni capitoli) Franco Angeli, Milano. (Parte prima cap. 3; parte terza cap. 1 e 4; parte quarta cap. 2,3,4).

Un testo a scelta fra le seguenti aree:
• Le famiglie affidatarie
Cassibba, R., Elia, L. (2007). L’affidamento familiare, Roma: Carocci Faber.
Greco, O., Iafrate, R. (2001). Figli al confine: una ricerca multimetodologica sull’affidamento familiare, Milano: Franco Angeli.
• La resilienza familiare
Walsh F. (2008) La resilienza familiare, Milano:Cortina.
• La quotidianità del familiare
Emiliani, F. (2008). La realtà delle piccole cose. Psicologia del quotidiano, Bologna: Il Mulino.
Fiese, B.H. (2006). Family routines and rituals, New Haven and London: Yale University Press.

Orari e luogo di ricevimento

Orario e luogo di ricevimento
Martedì ore 14-15 presso Di.S.A., C. so Podestà 2
Tel. 01020953720
e-mail: migliori@nous.unige.it

Sociologia dell'educazione

Crediti: 6 - Codice esame: 42360 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
si veda il programma di sociologia dell'educazione del corso di laurea per esperti nei processi formativi (epf)

Modalità d'esame

si veda il programma di sociologia dell'educazione del corso di laurea per esperti nei processi formativi (epf)

Testi per l'esame

si veda il programma di sociologia dell'educazione del corso di laurea per esperti nei processi formativi (epf)

Testi complementari

si veda il programma di sociologia dell'educazione del corso di laurea per esperti nei processi formativi (epf)

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia dell'educazione

Sociologia della famiglia

Crediti: 6 - Codice esame: 36853 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
Il corso è mutuato dai moduli primo e terzo del corso di sociologia dell'educazione e della famiglia

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti sono previste prove due scritte, al termine di ciascun modulo, e la presentazione all'orale di un testo a scelta. L'esame potrà essere sostenuto anche interamente in forma orale. Gli studenti non frequentanti dovranno sostenere l'esame in forma orale, e preparare uno dei testi obbligatori e due testi a scelta.

Testi per l'esame

P.Donati, *Manuale di sociologia della famiglia* , Laterza, Bari 2006 oppure P. Donati, P.Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia. Un approccio relazionale all'indagine sociologica,* Carocci, Roma 2002

Testi complementari

Un testo a scelta (*due per i non frequentanti)* fra:
P.DiNicola (a cura di), *Dalla società civile al capitale sociale. Reti associative e strategie di prossimità* , Franco Angeli, Milano 2006
F.M. Lo Verde, M.A. Pirrone, *Letture di sociologia della famiglia,* Carocci, Roma 2003
P.Donati, I.Colozzi, *Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione. Un confronto fra scuole statali e di privato sociale* , Franco Angeli, Milano 2006
L.Arosio *Sociologia del matrimonio,* Carocci Roma 2008
G.Rossi, L.Boccacin (a cura di) *Capitale sociale e partnership tra pubblico, privato e terso settore,* Franco Angeli, Milano 2007

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia della famiglia

Sociologia della vita economica

Crediti: 6 - Codice esame: 42264 - SSD: SPS/09
Abbatecola Emanuela
Il corso è teso ad illustrare obiettivi e specificità della sociologia economica, offrendo approfondimenti su alcuni dei temi sviluppati nelle analisi contemporanee.

Articolazione del corso:
1. che cos'è la sociologia economica;
2. sviluppo storico della disciplina
3. confini tra economia e sociologia economica;
4. lo stato sociale keynesiano;
5. la crisi del fordismo e i modelli produttivi flessibili;
6. reti di relazione e capitale sociale;
7. economia informale ed economie criminali

Modalità d'esame

La prova sarà orale.
L'iscrizione all'esame sul sito è obbligatoria. Non è più valida l'iscrizio tramite l'invio di una mail alla docente.

Testi per l'esame

Testi per i non frequentanti
C. Trigilia, Sociologia economica, Vol. 1, Profilo storico, Bologna Il Mulino, 2002, solo cap. I e V; Vol. II, Temi e percorsi contemporanei, solo cap. I, III, IV, V;
E. Abbatecola, L'Altra donna: prostituzione straniera in contesti metropolitani, Milano, Franco Angeli, 2006

Testi per i frequentanti
I testi per i frequentanti saranno indicati all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà al D.i.S.A -sez. Sociologia, terzo piano, stanza 3A8. L'orario sarà indicato all'inizio del primo semestre.

Note

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Prevalentemente su temi attinenti a: reti di relazione capitale sociale nei processi di inserimento lavorativo; economia e genere; economie criminali.
La docente si rende disponibile per valutare anche altri temi eventualmente proposti.

e-mail docente: eabbatec@panet.it; emanuela.abbatecola@unige.it
Si prega di non scrivere ad entrambi gli indirizzi per evitare confusioni.

Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica

Crediti: 6 - Codice esame: 42262 - SSD: M-PED/03
Cerri Renza

Il corso è finalizzato ad offrire anche ai professionisti d'area psicologica le conoscenze fondamentali in ordine ad aspetti metodologici del sapere didattico, utili sia qualora si debba operare in ambito scolastico, sia quando le problematiche educative si rivelino importanti nell'interpretazione delle situazioni d'intervento.
Sono previste attività formative monitorate e valutate, sia durante le lezioni, sia gestite attraverso Aulaweb. Gli studenti che vi prenderanno parte porteranno all'esame i soli testi obbligatori.

Modalità d'esame

L'esame è orale.
Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà

Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi relativi.

Testi per l'esame

Testi obbligatori
- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007
- R.Cerri (ed.), *Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi* , Carocci, Roma, 2008

Inoltre un testo a scelta dal seguente elenco:
G.Calabrese, *Animare l'educazione. Per una didattica interattiva* , FrancoAngeli, Milano, 2002
R. Cerri, *Dimensioni della didattica. Tra progettualità e riflessione* , Vita e Pensiero, Milano, 2002
M. Comoglio, *Educare insegnando* , LAS, Roma, 1998
M.A.Galanti, *Sofferenza psichica e pedagogia. Educare all'ansia, alla fragilità e alla solitudine* , Carocci, Roma, 2008
B. Grassilli, L.Fabbri, *Didattica e metodologie quantitative. Verso una didattica narrativa* , La Scuola, Brescia, 2003
S. Kanizsa, *Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento* , Bruno Mondatori, Milano, 2007

D.Maccario, *Educare al senso critico, Strategie per la didattica* , Utet , Torino, 1999
L. Mortari, *Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione* , Carocci, Roma, 2004
B.Rossi, *Pedagogia degli affetti. Orizzonti culturali e percorsi formativi* , Laterza, Bari-Roma, 20063
L.Tuffanelli, *Intelligenza, emozioni e apprendimento. La diversità nell'interazione formativa* , Erickson, 2004

Orari e luogo di ricevimento

II semestre: mercoledì ore 10-12
II semestre: mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207
Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb e dal sito www.gred.it

Psicologia degli apprendimenti prescolastici e scolastici - modulo 1

Crediti: 3 - Codice esame: 42268 - SSD: M-PSI/04
Viterbori Paola
Il corso intende fornire una conoscenza critica sulle competenze associate all'apprendimento nel periodo prescolare. Durante il corso saranno affrontati i seguenti argomenti: le abilità di base per gli apprendimenti scolastici, abilità comunicative e linguistiche, funzioni esecutive e capacità attentive, abilità visuo-spaziali e costruttive. Particolare attenzione sarà dedicata alle modalità e agli strumenti di valutazione.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti, modalità d'esame e materiali saranno concordati durante il corso.
Per gli studenti non frequentanti, l'esame si svolgerà in forma scritta.
Per sostenere l'esame occorre iscriversi tramite il portale studenti.
Tutti gli studenti dovranno inoltre presentare una breve relazione scritta relativa alla progettazione di un intervento nell'ambito del periodo prescolare. L'argomento specifico del progetto dovrà essere concordato con il docente. La relazione dovrà essere consegnata almeno 15 giorni prima dell'esame.

Testi per l'esame

Per gli studenti frequentanti

a) Testi obbligatori:
M.C. Passolunghi, R. De Beni, *I test per la scuola* , Il Mulino, Bologna, 2004 (cap. 2).
A. Scopesi, P. Viterbori, *Istituzioni prescolastiche e sviluppo del linguaggio* , Carocci, Roma, 2008.

b) Uno strumento di valutazione a scelta tra i seguenti:
P. Tressoldi, C. Vio, M. Gugliotta, P. S. Biasicchi, M. Cendron, BVN 5-11. Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva, Erickson Editore, Trento, 2005.
L. Marotti, M. Trasciani, S. Vicari, Test CMF. Valutazione delle competenze metafonologiche, Erickson Editore, Trento, 2005.
G. Sannio Facello, C. Cianchetti. Test TVL. Valutazione del linguaggio. Erickson Editore, Trento, 2000.
M. Zanetti, D. Miazza, Test SR 4-5. Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare, Erickson Editore, Trento, 2002.
J. K. Voress, N. A. Pearson, D. D. Hammil. Test TPV. Percezione visiva e integrazione visuo-motoria, Erickson Editore, Trento, 2003.

c) appunti delle lezioni

Per gli studenti non frequentanti

I testi indicati ai punti (a) e (b) rimangono invariati; gli appunti delle lezioni sono sostituiti da:
L. D'Odorico, R. Cassibba, Osservare per educare, Carocci, Roma, 2004.
T.G. Scalisi, D. Pelagaggi, S. Fanini, Apprendere la lingua scritta: le abilità di base. Carocci, Roma, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 12 - 14 presso la Sezione di Psicologia, Corso Podestà 2, IV piano.
Per comunicazioni si può scrivere all'indirizzo e-mail: paola@nous.unige.it

Note

Il corso di "Psicologia degli apprendimenti prescolastici e scolastici" è costituito da 3 moduli, ciascuno di 20 ore (3 crediti). Gli altri due moduli sono tenuti dalla prof. Elia Pesenti e dal prof. Sergio Morra.

Psicologia degli apprendimenti prescolastici e scolastici - Modulo 3: Apprendimento della lettura e scrittura

Crediti: 3 - Codice esame: 42268 - SSD: M-PSI/04
Pesenti Elia
Il modulo ha la durata di 20 ore.
Il corso si pone l'obiettivo di approfondire i seguenti argomenti:
1. Lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura
2. I disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche
Disturbo specifico della lettura
Disturbo specifico della scrittura
Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

Disturbi misti delle capacità scolastiche.

Modalità d'esame

Orale.

Prova scritta se gli iscritti alla sessione d'esame sono superiori a 25.

Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione scritta in itinere, secondo le modalità che verranno indicate durante il corso.

Testi per l'esame

Per gli studenti frequentanti, **un testo** a scelta, per gli studenti **non frequentanti due testi** a scelta, fra i seguenti:

AID - Comitato Promotore Consensus Conference (Ed.), *Disturbi evolutivi specifici di apprendimento,* Erickson, Trento, 2009.

M.T. Bozzo - E. Pesenti - S. Siri - M.C. Usai - M. Zanobini, *Test CEO. Classificazione degli errori ortografici,* Erickson, Trento, 2000.

C. Cornoldi (Ed.), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento* , Il Mulino, Bologna, 2007.

P.E. Tressoldi - C. Vio, *Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico,* Erickson, Trento, 1996.

S. Soresi, *Psicologia delle disabilità,* Il Mulino, Bologna, 2007.

S. Vicari - M.C. Caselli, *I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative* , Il Mulino, Bologna, 1999.

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà, dopo le lezioni, previo appuntamento.

Tel cell. 333 3921684

Per qualunque problema inerente la didattica: elia.pesenti@unige.it

Note

Il corso "Psicologia degli apprendimenti prescolastici e scolastici" del corso di Laurea Specialistica in Psicologia è costituito da 3 moduli, ciascuno di 20 ore (3 crediti). Gli altri due moduli sono tenuti dal Prof. Sergio Morra e dalla Prof. Paola Viterbori

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE E ISTITUZIONALE

Economia dell'informazione

Crediti: 3 - Codice esame: 38837 - SSD: SEC-P/01
Marenco Mafalda
Il corso semestrale di 24 ore ha l'obiettivo di fornire agli studenti il maggior numero di nozioni sull'informazione intesa come risorsa economica, sull'asimmetria informativa che si riscontra nella realtÃ tra gli agenti economici e sui costi dell'informazione stessa. Partendo da questa premessa fondamentale veranno esaminati - sia dal punto di vista teorico che applicativo - i comportamenti degli agenti in presenza di informazione imperfetta, con particolare riferimento alla soluzione sostitutiva, alla soluzione contrattuale e alla soluzione comunicativa. Si analizzeranno la selezione e la segnalazione come attivitÃ di comunicazione, i casi relativi al rischio morale e alla selezione avversa come fallimenti del mercato e la situazione in cui il prezzo rappresenta un indicatore di qualitÃ e determina un equilibrio di razionamento. Il corso si concluderÃ affrontando alcuni esempi relativi a forme concrete di industria dell'informazione quali l'editoria libraria, la televisione, i giornali e la pubblicitÃ come comunicazione d'impresa.

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame Ã¨ necessario iscriversi inviando una e-mail all'indirizzo new.mm@tiscalinet.it oppure mafalda.marenco@unige.it almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrÃ contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola, titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi, data dell'esame.

Testi per l'esame

Gambaro M. Ricciardi C.A., ultima edizione, Economia dell'informazione e della comunicazione, Laterza Marenco M. (a cura di), 2004, Nuove forme di comunicazione nell'Europa del XXI secolo; Nouvelles formes de communication dans l'Europe du siecle XXIme, Franco AngeliMolho I., 1997, Economics of Information, Blackwell

Orari e luogo di ricevimento

dopo le lezioni presso il Campus di Savona I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Laboratorio di cinema, musica, spettacolo

Crediti: 3 - Codice esame: 42279 - SSD:
Rossello Felice
Verranno affrontate le problematiche relative alla creazione di una sceneggiatura.

Modalità d'esame

PER I FREQUENTANTI: si lavorerà sulle riprese del prologo di una sceneggiatura di Wladimir Majakovskiy
PER I NON FREQUENTANTI:
Scrivere una sceneggiatura dopo la lettura dei seguenti volumi:

Vanoje Francis: La sceneggiatura, Lindau
C.Vogler, Il viaggio dell'eroe, Audino ed.
Linda Sefer, Come scrivere una sceneggiatura, Audino ed.

Orari e luogo di ricevimento

Campus universitario di Savona prima e dopo le lezioni
E-mail: felice.rossello@unige.it

Laboratorio di organizzazione aziendale e marketing

Crediti: 4 - Codice esame: 42275 - SSD: SECS-P/10
Maretti Mario

Il corso intende focalizzarsi su casi recenti e concreti di organizzazione aziendale correlata all'approccio di marketing.

A tal fine saranno esaminati concreti casi aziendali, con la eventuale partecipazione di testimoni esterni. **Argomenti trattati:** - -marketing: dall'utente al cliente

- -l’organizzazione orientata al cliente: il marketing strategico e i conseguenti stili direzionali la gestione delle risorse umane: potenziale, competenze, performance e sviluppo del personale **Metodi didattici:** lezioni frontali ed esercitazioni / lavoro di gruppo.

Modalità d'esame

Tesina scritta propedeutica all’esame orale. Esame orale. Valutazione sulla partecipazione in aula ai gruppi di lavoro.

Per sostenere l’esame è necessario iscriversi inviando la tesina scritta ed una e-mail esclusivamente all'indirizzo docente.maretti@gmail.com almeno sette giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame. Sarà cura del docente inviare una comunicazione di "ricevuto" che gli studenti potranno stampare e conservare quale conferma dell'iscrizione.

Testi per l'esame

Saranno concordati con gli studenti all’inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Immediatamente dopo le lezioni, al Polo di Savona, meglio preavvisando via email: docente.maretti@gmail.com. Telefono cellulare personale: 328-6564506. Per qualunque tema inerente la didattica: docente.maretti@gmail.com Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell’a.a. verranno inviati via email, oltre che reperibili sul sito.

Laboratorio di sociologia dei fenomeni politici

Crediti: 4 - Codice esame: 42277 - SSD: SPS/11

Guzzetti Luca

Il Laboratorio Ã¨ complementare al corso di Sociologia dei fenomeni politici, tenuto dal Prof. Giorgio Galli, e lo completa in forma seminariale. Il corso di questâ€™anno si incentra essenzialmente sullâ€™Europa, la Russia e le loro relazioni reciproche. Nel dopoguerra, il presidente francese Charles

De Gaulle ipotizzava â€“ in funzione al contempo anti-americana e anti-europeista â€“ unâ€™Europa che si estendesse dallâ€™Atlantico agli Urali. Per una breve stagione, dopo la caduta del muro di Berlino, Ã¨ potuto sembrare che una prospettiva del genere potesse divenire realistica, ma i recenti sviluppi autoritari del regime russo sembrano invece allontanarla definitivamente. Durante il corso cercheremo di analizzare le radici dellâ€™attuale governo russo - le influenze sovietiche e staliniste - e le prospettive che si aprono alla Russia sullo scenario internazionale a confronto con lâ€™Unione europea, gli stati europei, gli Stati Uniti e le nuove potenze emergenti come Cina e India. Parallelamente, studieremo la storia della costruzione europea e lâ€™attuale assetto istituzionale e politico dellâ€™Unione europea, con particolare attenzione per il ruolo svolto dai paesi dellâ€™Europa centrale e orientale nelle relazioni con la Russia.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta, che avrà luogo al termine del corso, e in un eventuale colloquio.

Testi per l'esame

Giorgio Galli, Stalin e la sinistra: parlarne senza paura, Baldini Castoldi Dalai, Milano, 2009.Giorgio Galli, La Russia da Fatima al riarmo atomico. Politica ed esoterismo all'ombra del Cremlino, Hobby & Work, Milano, 2008.Riccardo Perissich, Lâ€™Unione europea. Una storia non ufficiale, Longanesi, Milano, 2008.Piero Graglia, L'Unione europea , Il Mulino, Bologna, 2006.

Testi complementari

Limes - Rivista italiana di geopolitica, "Eurussia, il nostro futuro?", 3/2009.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo a Savona, prima e dopo l'orario di lezione, e a Genova presso la Facoltà di Scienze della Formazione, corso PodestÃ 2 (stanza 3A1), il mercoledì pomeriggio dalle 15 alle 17.

Note

Per qualunque problema inerente la didattica scrivere a luca.guzzetti@unige.it

Musicologia

Crediti: 6 - Codice esame: 38838 - SSD: L-ART/07
Morazzoni Anna Maria
Il corso percorre le tappe principali del Novecento musicale in relazione alla situazione attuale della composizione e dell'ascolto, nell'intreccio tra i generi. Si affronta la questione del rapporto tra il compositore, l'interprete e il pubblico, modificato dalla diffusione della tecnologia e delle pratiche improvvisative, per riflettere sul panorama musicale contemporaneo, la sua organizzazione e le sue criticità.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale. Chi frequenta può presentare un elaborato su un tema concordato con la docente.
Per sostenere l'esame è necessario iscriversi, come previsto in via istituzionale, attraverso il portale studenti. Inoltre, è indispensabile una conferma – ed, eventualmente, una smentita – dell'iscrizione da inviare per e-mail all'indirizzo amm@fastwebnet.it almeno 7 giorni prima della data prevista, con l'indicazione di cognome, nome, matricola.

Testi per l'esame

I saggi sono disponibili in fotocopia o in PDF

– da Enciclopedia della Musica Einaudi, a cura di J.J. Nattiez, Torino 2001, vol. I "Il Novecento":
H. DANUSER, Darmstadt: una scuola?, pp. 166-184.
W. KLÜPPELHOLZ, Il musicista-attore, pp. 306-311.
J. RIVEST, Alea, happening, improvvisazione, opera aperta, pp. 312-321.
S. FRITH, L'industrializzazione della musica e il problema dei valori, pp. 953-965.
G. GOULD, Riflessioni sul processo creativo, pp. 1238-1250.

– da Enciclopedia della Musica Einaudi, a cura di J.J. Nattiez, Torino 2002, vol. II "Il sapere musicale":
- M. BENT, Il mestiere del musicologo, pp. 575-590.
- R. MIDDLETON, Lo studio della popular music, pp. 718-737.

– da *Enciclopedia della Musica Einaudi* , a cura di J.J. Nattiez, Torino 2002, vol. V "L'unità della musica":
S. Pasticci, *L'influenza della musica non occidentale sulla musica occidentale del xx secolo* , pp. 285-304.

– da ARNOLD SCHÖNBERG, Stile e pensiero. Scritti su musica e società, a cura di A.M. Morazzoni, il Saggiatore, Milano 2008:

- Perché le nuove melodie sono difficili da capire, p. 73
- Musica Nuova, Musica Fuori Moda, Stile e Pensiero, pp. 203-214.

– GIANMARIO BORIO, Cage nel XXI secolo, in "16° Festival di Milano Musica", Edizioni del Teatro alla Scala, Milano 2007, pp. 17-23.

– S. Gennaro e G. Borio, *Multimedialità e metamorfosi del concetto di opera* , in *Storia dei concetti musicali. Espressione, forma, opera* , a cura di G. Borio e C. Gentili, Carocci, Roma 2007, pp. 335-353.

<!--[if !supportEmptyParas]-- > <!--[endif]-- >

– A. M. Morazzoni, *L'istanza espressiva in Schönberg e nell'espressionismo* , in *Storia dei concetti musicali. Espressione, forma, opera* , a cura di G. Borio e C. Gentili, Carocci, Roma 2007, pp. 119-138.

<!--[if !supportEmptyParas]-- > <!--[endif]-- >

– L. Nono, *Presenza storica nella musica d'oggi* , in *La nostalgia del futuro. Scritti scelti 1948-1986* , a cura di A.I. De Benedictis e V. Rizzardi, il Saggiatore, Milano 2007, pp. 147-154.

Testi complementari

Per uno sguardo d'insieme sul Novecento musicale si suggerisce il volume 4 di Elvidio Surian, *Manuale di storia della musica* , Rugginenti, Milano 1996.

Gli scritti di musicisti indicati qui forniscono una bibliografia di riferimento per ulteriori approfondimenti.

THEODOR W. ADORNO, Immagini dialettiche. Scritti musicali 1955-65, Einaudi, Torino 2004.
DANIEL BARENBOIM – EDWARD W. SAID, Paralleli e paradossi. Pensieri sulla musica, la politica e la società, il Saggiatore, Milano 2004.
BELA BARTOK, Scritti sulla musica popolare, Bollati Boringhieri, Torino 1991.
ALBAN BERG, Suite lirica. Tutti gli scritti, a cura di A.M. Morazzoni, il Saggiatore, Milano 1995.
LUCIANO BERIO, Un ricordo al futuro. Lezioni americane, Einaudi, Torino 2006.
PIERRE BOULEZ, Note di apprendistato, Einaudi, Torino 1968.
PIERRE BOULEZ – JOHN CAGE, Corrispondenza e documenti, Archinto, Milano 2006.
JOHN CAGE, Silenzio, Feltrinelli, Milano 1971.
JOHN CAGE, Per gli uccelli, Multhipla edizioni, Milano 1977.
JOHN CAGE, Dopo di me il silenzio (?), emme edizioni, Milano 1978.
LUIGI DALLAPICCOLA – MASSIMO MILA, Tempus aedificandi. Carteggio 1933-1975, Accademia Nazionale di Santa Cecilia-Ricordi, Roma-Milano 2005.
CLAUDE DEBUSSY, Il signore Croche antidilettante, Adelphi, Milano 2003.
CLAUDE DEBUSSY, I bemolli sono blu. Lettere, 1884-1918, Archinto, Milano 2004.
FRANCO DONATONI, Questo, Adelphi, Milano 1970.
FRANCO DONATONI Antecedente X. Sulle difficoltà del comporre, Adelphi, Milano 1980
HUGHES DUFOURT, Musica, potere, scrittura, Ricordi/Lim, Milano-Lucca, 1997.
FRANCO EVANGELISTI, Dal silenzio a un nuovo mondo sonoro, Semar, Roma 1991.
ARMANDO GENTILUCCI, Oltre l'avanguardia. Un invito al molteplice, Ricordi/Lim, Milano-Lucca, 1991. GLENN GOULD, La serie Schönberg, Archinto, Milano 2001.
GLENN GOULD, L'emozione del suono. Lettere 1956-1982, Archinto, Milano 2006.
CHARLES IVES, Prima della sonata, Marsilio, Venezia 1997.
BRUNO MADERNA – WOLFGANG STEINECKE, Carteggio-Briefwechsel, LIM, Lucca 2001.
GIACOMO MANZONI, Musica e progetto civile. Scritti e interviste (1956-2007), Ricordi/Lim, Milano-Lucca, 2009.
LUIGI NONO, La nostalgia del futuro. Scritti scelti 1948-1986, il Saggiatore, Milano 2007.
GOFFREDO PETRASSI, Autoritratto, Laterza, Roma-Bari 1991.
HENRI POUSSEUR, Musica, semantica, società, Bompiani, Milano 1974.
ERIK SATIE, Quaderni di un mammifero, Adelphi, Milano 1980.
ARNOLD SCHÖNBERG, Leggere il cielo. Diari 1912, 1914, 1923, a cura di A.M. Morazzoni, il Saggiatore, Milano 1999.
ARNOLD SCHÖNBERG, Stile e pensiero. Scritti su musica e società, a cura di A.M. Morazzoni, il Saggiatore, Milano 2008.
ARNOLD SCHÖNBERG – WASSILY KANDINSKY, Musica e pittura. Lettere, testi, documenti, Einaudi, Torino 1988.
DMITRIJ SOSTAKOVIC, Trascrivere la vita intera. Lettere 1923-1975, il Saggiatore, Milano 2006.
KARLHEINZ STOCKHAUSEN, Intervista sul genio musicale, Laterza, Roma-Bari 1985.
IGOR' STRAVINSKIJ – ROBERT CRAFT, Ricordi e commenti, Adelphi, Milano 2008.
EDGARD VARÈSE, Il suono organizzato. Scritti sulla musica, Ricordi/Lim, Milano-Lucca, 1985.

ANTON WEBERN, Il cammino verso la nuova musica, SE, Milano 2007

Orari e luogo di ricevimento

Aula professori della Palazzina Lagorio, Campus di Savona. Il ricevimento ha luogo nei giorni di lezione previo appuntamento per email (amm@fastwebnet.it).

Note

Dal 22 febbraio al 13 aprile 2010 le lezioni si svolgono il lunedì e martedì, dalle 15 alle 18 (esclusi i giorni 8-9 e 29-30 marzo). Dal 19 aprile al 3 maggio 2010 (conclusione del corso) le lezioni si svolgono soltanto il lunedì, dalle 15 alle 18.

Organizzazione aziendale e marketing

Crediti: 5 - Codice esame: 42274 - SSD: SECS-P/10
Maretti Mario

Il corso si propone di fornire gli strumenti concettuali per capire: - le logiche di progettazione delle strutture organizzative; - l'utilizzo dei sistemi e delle tecniche di marketing come supporto strategico alla direzione d'impresa. Tematiche prevalenti riguardanti l'Organizzazione aziendale: l'organizzazione, gli elementi costitutivi, gli aspetti elementari, gli obiettivi organizzativi. Le funzioni di organizzazione. Evoluzione del sistema organizzativo aziendale: scuola classica, scuola contemporanea. L'approccio sistemico. Modelli di strutture organizzative. Tematiche prevalenti riguardanti il Marketing: il rapporto impresa-cliente, l'analisi della domanda e del comportamento d'acquisto, il marketing mix, il ciclo di vita del prodotto, la comunicazione di marketing, i canali di marketing, il sistema informativo di marketing, strategie prodotto-mercato, coordinamento dinamico-strategico. **Metodi didattici:** lezioni frontali ed esercitazioni / lavoro di gruppo.

Modalità d'esame

Tesina scritta propedeutica all'esame orale. Esame orale. Valutazione sulla partecipazione in aula ai gruppi di lavoro.

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando la tesina scritta ed una e-mail esclusivamente all'indirizzo docente.maretti@gmail.com almeno sette giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame. Sarà cura del docente inviare una comunicazione di "ricevuto" che gli studenti potranno stampare e conservare quale conferma dell'iscrizione.

Testi per l'esame

L. Brusa, *Dentro l'azienda. Organizzazione e management,* Giuffrè, Milano, 2004
G. Corigliano, *Marketing: strategie e tecniche,* Etas Lab, Milano, 2004
Approfondimenti: P. Kotler, a cura di Walter G. Scott, *Marketing Management,* 11ª edizione, Pearson Education Italia, Milano, 2004 Altri testi saranno eventualmente suggeriti durante il corso

Orari e luogo di ricevimento

Immediatamente dopo le lezioni, al Polo di Savona, meglio preavvisando via email: docente.maretti@gmail.com. Telefono cellulare personale: 328-6564506. Per qualunque tema inerente la didattica: docente.maretti@gmail.com Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. verranno inviati via email, oltre che reperibili sul sito.

Politiche globali

Crediti: 6 - Codice esame: 42270 - SSD: SPS/04
Pellizzetti Pierfranco

Oggetto :

Come si modificano la percezione dello spazio e le pratiche di governo nella transizione dallo Stato-Nazione alla costellazione post nazionale

Il percorso :

A) Trasformazioni quantitative e qualitative: i dati significativi;
B) Le concettualizzazioni del cambiamento. Continuità o discontinuità?
C) Il nuovo paradigma tecno-economico: l'economia dei flussi e le risposte dei luoghi;
D) Conflitti e regolazioni: la nuova geoeconomia diventa geopolitica.

Modalità d'esame

Verrà comunicata dal docente

Testi per l'esame

G. Arrighi, *Il lungo XX secolo,* Il Saggiatore Milano (le prime 119 pagine), 1996.
PF. Pellizzetti, La Quarta Via, Dedalo Bari (capitoli, II e IX), 2008.
Saranno fornite le dispense delle lezioni.

Testi complementari

J. Stiglitz, La globalizzazione e i suoi oppositori, Einaudi Torino.

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve dopo le lezioni.
E-mail per comunicazioni: pellizzetti@fastwebnet.it

Note

Psicologia sociale e del lavoro

Crediti: 3 - Codice esame: 42278 - SSD: M-PSI/05
Peirone Giulio
Descrizione del programma
Tematiche prevalenti: selezione del personale; valutazione di attitudini e competenze; strumenti e tecniche di indagine psicodiagnostica; storia della psicologia del lavoro; teorie motivazionaliste; formazione nelle organizzazioni; counseling; assessment; psicopatologie del mondo del lavoro: sicurezza, burn-out, mobbing; organizzazione aziendale; la "questione delle competenze"; modelli di valutazione delle competenze individuali in azienda; adolescenti: formazione e istruzione, counseling specifico, multiculturalità, bullismo, competenze, tutorship, storie di vita e prevenzione, mediazione al lavoro.

Modalità d'esame

Orale
Prova scritta intermedia riservata ai frequentanti

Testi per l'esame

Testi per l'esame
Due testi obbligatori:
G.Peirone, Non più servi del potere – Gli psicologi del lavoro, Le Mani Università, Genova, 2007
G. Androni, E. Montobbio, G. Peirone, ...e tutto questo viene dal cuore, in press

Testi complementari

Testi complementari
G.Peirone, MINORI & minori, Le Mani Università, Genova, 2006

G.Peirone, S. Ferrari, Educare allo sport ed al tifo non violento, Le Mani Università, Genova, 2006
G. Peirone (ed.), Dalla Liguria a Lisbona: modelli di formazione ed istruzione, in press
G.Peirone, E.Canepa, *Valutare attitudini e competenze*, Le Mani Università, Genova, 2005
N. Fressura, G.Peirone, E.Picozzi, *Tecniche, tecnologie e buone pratiche per la formazione continua* , Collana di Problem Solving, Cesati, Firenze, 2004

Orari e luogo di ricevimento

Il lunedì mattina, su appuntamento, presso il DISTUM, previa richiesta in e mail.
Per qualunque informazione, si prega di contattare il professore all'indirizzo E-mail: gpeirone@unige.it

Note

Ai frequentanti saranno fornite durante le lezioni informazioni specifiche sul programma.

Si svolgeranno incontri tematici con rappresentanti datoriali e sindacali.

Le lezioni si svolgono a Genova, nell'ambito del corso di Psicologia del lavoro.

Sociologia dei fenomeni politici

Crediti: 5 - Codice esame: 42276 - SSD: SPS/11
Galli Giorgio

Il corso di quest'anno si incentra essenzialmente sull'Europa, la Russia e le loro relazioni reciproche. Nel dopoguerra, il presidente francese Charles De Gaulle ipotizzava – in funzione al contempo anti-americana e anti-europeista – un'Europa che si estendesse dall'Atlantico agli Urali. Per una breve stagione, dopo la caduta del muro di Berlino, è potuto sembrare che una prospettiva del genere potesse divenire realistica, ma i recenti sviluppi autoritari del regime russo sembrano invece allontanarla definitivamente. Durante il corso cercheremo di analizzare le radici dell'attuale governo russo - le influenze sovietiche e staliniste - e le prospettive che si aprono alla Russia sullo scenario internazionale a confronto con l'Unione europea, gli stati europei, gli Stati Uniti e le nuove potenze emergenti come Cina e India. Parallelamente, studieremo la storia della costruzione europea e l'attuale assetto istituzionale e politico dell'Unione europea, con particolare attenzione per il ruolo svolto dai paesi dell'Europa centrale e orientale nelle relazioni con la Russia.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta, che avrà luogo al termine del corso, e in un eventuale colloquio.

Testi per l'esame

Giorgio Galli, Stalin e la sinistra: parlarne senza paura, Baldini Castoldi Dalai, Milano, 2009.
Giorgio Galli, La Russia da Fatima al riarmo atomico. Politica ed esoterismo all'ombra del Cremlino, Hobby & Work, Milano, 2008.
Riccardo Perissich, L'Unione europea. Una storia non ufficiale, Longanesi, Milano, 2008.
Piero Graglia, L'Unione europea, il Mulino, Bologna, 2004.

Testi complementari

Limes - Rivista italiana di geopolitica, "Eurussia, il nostro futuro?", 3/2009.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo a Savona, prima e dopo l'orario di lezione, e a Genova presso la Facoltà di Scienze della Formazione (stanza 3A1), il mercoledì pomeriggio dalle 15 alle 17.

Note

Per qualunque problema inerente la didattica scrivere a luca.guzzetti@unige.it

Sociologia della comunicazione

Crediti: 4 - Codice esame: 42271 - SSD: SPS/08
Dal Lago Alessandro
Il corso, che si tterrÃ a Genova, ha come oggetto la dimensione sociale dell'arte. Verranno analizzati i confini, le cornici e le pratiche di inclusione e di esclusione dei mondi sociali dell'arte.

Modalità d'esame

Elaborato preparato dagli studenti in base alle indicazioni del docente

Testi per l'esame

- Una dispensa del docente - A. Dal Lago e S. Giordano, Fuori cornice. L'arte oltre 'l'arte, Einaudi, Torino, ottobre 2008.

Testi complementari

Una lista di testi da cui saranno tratti gli argomenti degli eleborati sarÃ fornita dal docente all'inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

DISA (stanza 3A3), Corso Podestà 2, Genova, lorario sarÃ comunicato all'inizio del corso

Note

Gli studenti potranno concordare altri testi con il docente

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E FORMAZIONE CONTINUA

Analisi delle politiche pubbliche

Crediti: 6 - Codice esame: 42255 - SSD: SPS/04
Filippo Ciucci

Obiettivo del corso è illustrare come i poteri pubblici affrontano e (talora) risolvono i problemi collettivi e di offrire gli strumenti concettuali per studiare le politiche pubbliche, sia per capire come è possibile migliorare gli interventi pubblici. Quest'ultimo aspetto costituisce il bagaglio professionale dell'"analista delle politiche pubbliche", ossia di colui che assiste le amministrazioni (dall'interno o dall'esterno) nella formulazione, nell'attuazione e nella valutazione delle politiche pubbliche.
Temi chiave del corso saranno quindi: la definizione di politica pubblica e sua evoluzione nel tempo, la costruzione delle politiche pubbliche e la loro valutazione, il ciclo della policy, la costruzione degli obiettivi e la rilevazione dei risultati, la valutazione di processo e di risultato, la programmazione e la valutazione partecipata.

Modalità d'esame

Colloquio sui testi

Testi per l'esame

M. Howlett - M. Ramesh, *Come studiare le politiche pubbliche* , Bologna, Il Mulino, 2003, capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
F. Ciucci, *Valutazione delle politiche e dei servizi sociali . Partecipazione, metodo, qualità* , Franco Angeli, Milano, 2008, Introduzione e Capitoli 1, 2 e 4.

Inoltre un testo a scelta tra :
M. Palumbo, *Il processo di valutazione. Decidere, programmare, valutare* , FrancoAngeli, Milano, 2001, Capitoli 4 e 5.
N. Stame (a cura di), *Classici della valutazione* , Franco Angeli, Milano, 2007, Sezione *Risultati e cambiamento* (si veda l'indice per argomenti alle pp. VII e VIII).

Testi complementari

M. Ferrera, *Le politiche sociali* , Il Mulino, Bologna, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni o su appuntamento
DISA, C.so Podestà, 2
Per informazioni: filippo.ciucci@unige.it
010/20953754

E-learning per adulti e organizzazioni II

Crediti: 3 - Codice esame: 45170 - SSD: ING-INF/05
Vivanet Giuliano

Obiettivo del corso : fornire agli studenti gli elementi di conoscenza e le competenze operative utili ad assumere il controllo dei processi di progettazione dei contenuti didattici, indicizzazione delle risorse educative, e gestione dei contenuti e delle attività didattiche sulle piattaforme per la formazione a distanza.

Programma didattico : Il corso si svolgerà in presenza e sarà strutturato in moduli che prevedono l'alternanza di esposizioni teoriche e attività pratiche di laboratorio. Attività integrative da svolgersi a distanza sulla piattaforma AulaWeb potranno essere concordate con gli studenti durante il corso.

Argomenti trattati : E-learning: quadro di riferimento. Scenari ed evoluzione dei sistemi di e-learning (web 2.0 e applicazioni nella didattica); Principi di instructional design. Strategie didattiche, comunicazione e tecnologie. La progettazione dei contenuti didattici; Learning Object e Standard SCORM. Editor di LO; Indicizzazione e metadati: Dublin Core e IEEE LOM; Piattaforme di e-learning; Le persone: ruoli e responsabilità. Il monitoraggio e la valutazione; E-learning: riferimenti normativi (accessibilità, diritto d'autore, privacy, università telematiche); La stima dei costi.

Attività di laboratorio (obbligatoria anche per i non frequentanti): Stesura del format didattico; Stesura dello storyboard di un LO; Creazione di un LO; Allestimento di una piattaforma di e-learning.

Modalità d'esame

L'esame consisterà di una prova di accertamento individuale teorica e/o pratica delle conoscenze/competenze sviluppate nel corso delle lezioni e dell'attività di laboratorio a cui potrà essere affiancato (su richiesta dello studente) un progetto individuale da concordare col docente.

Il programma d'esame è identico per frequentanti e non frequentanti, pertanto anche i non frequentanti dovranno dimostrare di possedere in sede d'esame, oltre alle conoscenze teoriche, le competenze tecniche che saranno sviluppate in aula nel corso delle attività di laboratorio. Per questa ragione la frequenza delle lezioni è fortemente consigliata.

Testi per l'esame

[1] CNIPA – Quaderno n°32 (2007), Vademecum per la realizzazione di progetti formativi in modalità e-learning nelle pubbliche amministrazioni, Download: http://www.cnipa.gov.it/site/it-it/La_Documentazione/Pubblicazioni/Quaderni/ (disponibile anche alla pagina dell'insegnamento su AulaWeb);

[2] G. Vivanet, Dispense e materiale di studio fornito durante le lezioni e reso fruibile attraverso la pagina dell'insegnamento presente su AulaWeb.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso:

- ufficio di Prof. Vercelli nel dipartimento DIST (stanza S04, 2 piano) in Viale Causa 13 a Genova;

- ufficio di Prof. Vercelli nel dipartimento DISA presso Facoltà di Scienze della Formazione a Genova;
- ufficio laboratorio EL&KM (stanza 14 Pal.Lagorio) nel Campus di Savona.

Il docente è contattabile via email all'indirizzo giuliano.vivanet@unige.it

Note

Argomenti tesi di laurea correlati al corso:

- Web 2.0, Semantic Web e applicazioni nella didattica;
- Digital Libraries & Education;
- E-Learning per la terza età;
- Evoluzione degli standard per la formazione a distanza;
- Indicizzazione contenuti didattici: metadati, vocabolari controllati e ontologie.

Istituzioni di diritto dell'Unione Europea

Crediti: 6 - Codice esame: 28488 - SSD: IUS/14
Andrea La Mattina
Il corso si propone di analizzare la cd. struttura istituzionale dell'Unione europea ed in particolare di affrontare lo studio dei seguenti temi:

1. Le origini e l'evoluzione del sistema comunitario;

2. Le istituzioni politiche: il Consiglio e il Consiglio europeo, il Parlamento europeo, la Commissione e i principali atti normativi;

3. La Corte di Giustizia ed il sistema di tutela giurisdizionale (cenni).

Modalità d'esame

Scritto a risposta multipla oppure orale, a scelta dello studente.
Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail esclusivamente all'indirizzo del docente (andrea.lamattina@unige.it) almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. L'e-mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame.

Testi per l'esame

I. QUEIROLO-L. SCHIANO DI PEPE, *Lezioni di diritto dell'Unione europea e relazioni familiari* , Torino, Giappichelli, 2008, **limitatamente alle pp. 1-153** .

Orari e luogo di ricevimento

Nel periodo di attività didattica: prima e dopo le lezioni e il lunedì mattina presso il Dipartimento G.L.M. Casaregi – Sezione di diritto internazionale e della navigazione, Via Balbi, 22/7b.

Nel periodo in cui non vi è attività didattica: su appuntamento, scrivendo un'e-mail all'indirizzo andrea.lamattina@unige.it.

Lingua inglese II

Crediti: 6 - Codice esame: 29486 - SSD: L-LIN/12
Bosisio Nicole

Il corso, che si terrà nel secondo semestre, sarà mutuato da Lingua Inglese 2 per Formazione Primaria (vedi)

Modalità d'esame

Vedi Lingua Inglese 2 per Formazione Primaria

Testi per l'esame

Vedi Lingua Inglese 2 per Formazione Primaria

Orari e luogo di ricevimento

mercoledì 14-16 (ma l'orario potrebbe cambiare a seguito dell'inizio delle lezioni), stanza 2A6; indirizzo posta elettronica: aozora6@yahoo.com

Note

validità del programma d'esame: febbraio 2011

Lingua francese avanzato

Crediti: 6 - Codice esame: 52208 - SSD: L-LIN/04
Telecco Francesca

La disciplina è mutuata dal Cdl in scienze pedagogiche e per questo (CFU minori) è prevista una riduzione del carico di programma. Si veda il programma specifico di Lingua Francese.

Modalità d'esame

-

Testi per l'esame

.

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

-

Lingua spagnola II

Crediti: 6 - Codice esame: 24969 (29488) - SSD: L-LIN/07
Crisafio Raul

PROGRAMA DEL SEGUNDO NIVEL DE ESPAÑOL
AÑO ACADÉMICO 2009-2010

Temas gramaticales:

• Imperativo. Imperativo + pronombres personales. Imperativo + pronombres de objeto directo e indirecto.
• Verbos en pretérito indefinido: regulares e irregulares.
• Indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno…).
• Muy/mucho
• Futuro imperfecto
• Preposiciones.
• Pretérito imperfecto.
• Obligación y prohibición: “hay que”, “tener que”, “deber”, “(no) se puede”.
• Pronombres de objeto directo.
• Pretérito indefinido/pretérito imperfecto/estaba+gerundio.
• Perífrasis verbales: “dejar de + infinitivo”, “seguir + gerundio”, “seguir sin + infinitivo”.

Temas de ortografía:

• La palabra y la sílaba. Sílabas tónicas y sílabas átonas. Diptongos e hiatos.
• Acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
• Acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas.
• Ortografía de las letras:
- Los sonidos y las letras.
- Uso de C, Z y Q.
- Uso de G y J
- Uso de I, Y y LL
- Uso de B y V
- Uso de la H
• La puntuación. Valor de los signos de puntuación.

Funciones comunicativas:

• Expresar obligación.
• Aconsejar. Aceptar o rechazar un consejo.
• Concertar una cita.
• Describir una población (su clima y su geografía).

• Expresar planes y proyectos.
• Preguntar e indicar direcciones.
• Expresar distancia en tiempo o espacio.
• Expresar distintos grados de gustos personales. Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos. (preferir).
• Pedir en un restaurante.
• Pedir permiso y denegarlo.
• Felicitar. Alabar. Agradecer. Desear buena suerte a alguien. Expresar deseos.
• Pedir opinión. Dar una opinión. Expresar acuerdo o desacuerdo con algo. Argumentar en favor o en contra de una idea.
• Hablar del pasado. Contar la vida de una persona. Situar los hechos en el pasado.
• Hablar de acontecimientos y hechos históricos; situarlos en el tiempo.
• Describir lugares, personas y cosas del pasado.
• Hablar del futuro.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.
Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.
La segunda parte del examen es oral, en español, y se efectúa utilizando el libro de Ribas Casasayas, DESCUBRIR ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA, Ed. Cideb.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 2

Alberto Ribas Casasayas**, Decubrir España y Latinoamérica,** Ed Cideb

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO

Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español* , Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Viernes 12.15 ore oficina 1A14

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it

Programmazione e gestione delle sedi formative

Crediti: 6 - Codice esame: 45168 - SSD: M-PED/03
Rossi Giampaolo
Sintesi della programmazione didattica

Obiettivo del modulo didattico:
· mettere in grado lo studente di riconoscere le tipologie di strutture formative presenti sul territorio sia dal punto di vista delle forme giuridiche presenti che degli obiettivi gestionali
. rendere possibile il riconoscimento dei momenti strategici per l'organizzazione di un servizio formativo al fine di analizzare le problematicità ed eventuali elementi correttivi
· evidenziare le strategie in essere nelle differenti sedi relativamente alle linee di sviluppo degli interventi formativi
· analizzare le differenti fonti di finanziamento possibili e le ricadute sulla gestione delle linee di attività
· avvicinare gli allievi a contesti reali attraverso testimonianze e analisi di casi.

La struttura delle sedi formative
· Definizione della sede formativa come struttura aziendale di produzione di servizi.
· Strutture organizzative delle sedi formative, ruoli e funzionamento delle diverse divisioni organizzative.
· Ruolo dell'accreditamento delle sedi formative (esperienze, competenze, risultati).
· Il ruolo delle Regioni in materia di formazione professionale (riforma del titolo V della Costituzione).
· Approfondimenti sul tema dell'accreditamento di una sede formativa in relazione alla produzione di servizi formativi.
· Le caratteristiche delle organizzazioni che producono servizi, i punti i attenzione, la soluzione dei problemi di gestione.
· Le tipologie contrattuali presenti nelle sedi formative.

La gestione strategica di un servizio formativo
· Definizione di qualità applicata ai servizi formativi.
· Definizione di Sistema qualità e suo ruolo nella produzione di servizi formativi
· Gli strumenti del Sistema Qualità: manuale, procedure, istruzioni operative etc.
· La certificazione dei Sistemi Qualità come strumento di garanzia.
· Gli elementi di criticità procurati dalla contestualità dell'erogazione del servizio formativo.
· Il servizio centrale e il servizio periferico nell'erogazione di un servizio formativo.
· Il "momento della verità" di un servizio formativo.

· La centralità delle risorse umane nell'erogazione di un servizio formativo.

Le risorse delle sedi formative
· I nuovi fondi strutturali nella programmazione europea 2007-2013
· Ricadute territoriali dei fondi strutturali e deleghe per la formazione. Il ruolo delle istituzioni: Ministero del lavoro, Regioni, Province, altri Enti.
· La gestione dei progetti finanziati: progettazione, attuazione e rendicontazione delle attività.
· Elementi di gestione economico finanziaria delle sedi formative: contabilità generale, contabilità industriale e di progetto – cenni.

Modalità d'esame

Esame orale con la possibilità di presentare una tesina concordata con il docente.

Testi per l'esame

R. Normann – La Gestione Strategica dei Servizi, ETAS , Milano, 1979

AA.VV., I nuovi Fondi strutturali nella programmazione 2007-2013 dell'Unione europea, Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, Roma, 2006.

AAVV, Il Piano Operativo Regionale Liguria 2007-2013, Regione Liguria, Genova 2007.

AAVV, Programma triennale di sviluppo della società dell'informazione, Regione Liguria, 2009.

I testi potrebbero essere forniti direttamente dalle istituzioni di riferimento. Si consiglia di attendere l'inizio delle lezioni per l'acquisto.
.

Testi complementari

Nell'ambito del corso verrà proposto materiale di lettura.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento degli studenti sarà nell'ora successiva a alle lezioni, previo appuntamento.
Email: giampaolo.rossi@ge.camcom.it

Note

Modalità di approccio all'apprendimento:
Docenza d'aula, esercitazioni in aula collettive e per sotto-gruppi. Testimonianze e casi proposti da esperti del settore

Progettazione e valutazione nelle politiche sociali e formative

Crediti: 6 - Codice esame: 38821 - SSD: SPS/07
Filippo Ciucci
Il corso fornisce le nozioni di base per la progettazione e la valutazione nelle politiche con specifico riferimento a quelle formative e sociali. Viene mostrato come la progettazione di tali politiche è importante che sia affiancata da un'adeguata attività di valutazione ai fini di un accompagnamento e di un miglioramento.
Il corso approfondisce alcuni temi chiave: la rilevazione dei bisogni formativi e sociali; la costruzione di una politica; il processo di cambiamento del welfare state; i cambiamenti apportati dalla legislazione nelle politiche sociali; la distinzione tra certificazione, accreditamento e valutazione; la qualità; le caratteristiche delle politiche e dei servizi sociali; la questione della partecipazione in valutazione; la rilevazione degli impatti delle politiche; il recente sviluppo delle politiche sociali in alcune regioni italiane.
Sono previsti momenti di esemplificazione dei contenuti teorici attraverso la illustrazione di ricerche empiriche e di studi di caso.

Modalità d'esame

Colloquio sui testi o Tesina scritta (modalità di redazione e discussione sono da concordare con il docente).

Testi per l'esame

F. Ciucci, *Valutazione delle politiche e dei servizi sociali. Partecipazione, metodo, qualità* , Franco Angeli, Milano, 2008, Capitoli 2, 3, 5 e Conclusioni.
N. Stame (a cura di), *Classici della valutazione* , Franco Angeli, Milano, 2007, pp. 47-73; 128-155; 178-187; 239-248; 353-385; 417-428.
M. Palumbo, C. Torrigiani (a cura di), *La partecipazione tra ricerca e valutazione* , FrancoAngeli, Milano, 2009, pp. 37-91; 112-155.

Testi complementari

D. Nigris, *Standard e non-standard nella ricerca sociale. Riflessioni metodologiche* , FrancoAngeli, Milano, 2003.
R. Franchini, *Disabilità, cura educativa e progetto di vita. Tra pedagogia e didattica speciale* , Erickson, Trento, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni o su appuntamento
DISA, C.so Podestà, 2
Per informazioni: filippo.ciucci@unige.it
010/20953754

Sociologia dei processi migratori

Crediti: 6 - Codice esame: 28484 - SSD: SPS/10
Palidda Salvatore
Il corso propone di pensare le migrazioni come “fatto sociale totale” situandole quindi nel campo dello studio delle mobilità da sempre presenti nella formazione della vita associata degli esseri umani. Dopo una descrizione dei diversi tipi di mobilità (di breve, media e lunga distanza e per diverse ragioni –dal pendolarismo ai diversi tipi di turismo sino ai pellegrinaggi), lo studio delle migrazioni proposto affronterà l'analisi dei dispositivi, delle pratiche e delle interazioni fra migranti, società di origine e paesi di arrivo. Si suggerisce quindi un esercizio di rovesciamento delle prospettive d'interpretazione e di analisi, delle categorie e dei luoghi comuni che sono da sempre prevalenti in tale campo (decostruzione della "scienza delle migrazioni" intesa come “pensiero di stato” o “dei poteri”). Studiando le migrazioni come "fatto sociale totale" e quindi come "funzione specchio” e soggetto che partecipa ai cambiamenti dell'organizzazione politica della società, la sociologia delle migrazioni si colloca nel campo delle applicazioni delle scienze politiche e sociali.

Modalità d'esame

prova orale

oppure tesina SOLO su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati col docente

Testi per l'esame

Palidda, Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni, Cortina, 2008

Altri testi possono essere scelti solo se concordati col docente
Si consiglia inoltre di leggere romanzi e storie e di guardare films e documentari inerenti le migrazioni

Testi complementari

- Razzismo democratico: la persecuzione degli stranieri in Europa, Agenzia X, 2009

- capitoli a scelta di A. Sayad, La doppia assenza, Cortina, 2002
- A. Dal Lago, Esistono davvero i conflitti tra culture?, in C. Galli, a cura di, Multiculturalismo, il Mulino, 2006
- rivista "conflitti globali" , n. 2 e 4
- per altri testi su aspetti specifici chiedere al docente via mail (palidda@unige.it)

Orari e luogo di ricevimento

martedì dalle 10,30 in poi stanza 3A1, Disa, c.so Podestà 2
palidda@unige.it
010 20953732

Note

il corso si svolgerà nel secondo semestre

Sociologia del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 28483 - SSD: SPS/09
Abbatecola Emanuela

Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano, con uno sguardo privilegiato ad alcuni dei protagonisti - giovani, donne e immigrati – e al tema della flessibilità e dei nuovi lavori atipici.

Articolazione del corso:

1. Il concetto di lavoro e suoi significati nel tempo
2. La sociologia del lavoro
3. I concetti: domanda e offerta di lavoro; popolazione attiva, inattiva, occupata
4. Specificità del mercato del lavoro italiano
5. I soggetti della disoccupazione
6. Donne e mercato del lavoro: partecipazione e segregazione tra continuità e cambiamento
7. Il lavoro che cambia: flessibilità e lavori atipici
8. La riforma del mercato del lavoro (l.30/03)
9. Il fenomeno del mobbing

Modalità d'esame

La prova sarà preferibilmente scritta, salvo scarsa numerosità delle candidate e dei candidati.
L'iscrizione elettronica all'esame, tramite sito, è obbligatoria. Non è più possibile iscriversi via e-mail.

Testi per l'esame

Testi per i non frequentanti

2 testi.

Un primo testo a scelta tra:

-S. Poli, La sindrome di Gondrano. Senso e significati del lavoro nella società post-moderna, Franco Angeli, Milano, 2008 (escluso cap. 1);

-S. Tabboni, Tra un lavoro e l'altro. Vita di coppia nell'Italia postfordista, Carocci, Roma, 2007

Un secondo testo:

-E. Abbatecola, L'Altra donna. Prostituzione straniera in contesti metropolitani, Franco Angeli, Milano, 2006;

Testi per i frequentanti

I testi per i frequentanti saranno indicati all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà in dipartimento, D.i.S.A. - sezione di Sociologia, terzo piano, stanza 3A8. L'orario sarà comunicato all' inizio del primo semestre.

Note

e-mail docente: eabbatec@panet.it; emanuela.abbatecola@unige.it
Si prega di non scrivere ad entrambi gli indirizzi per evitare confusioni.

Sociologia dell'educazione avanzato

Crediti: 6 - Codice esame: 42360 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa

Il corso di sociologia dell'educazione per le lauree specialistiche è un corso progredito, che affronta il tema della trasformazione dei processi formativi nella società contemporanea, a partire da un approfondimento dei principali oggetti di indagine della disciplina. Sono previsti cinque nuclei tematici: le nuove forme dell'apprendimento, la scuola dell'autonomia e la funzione di governo, capitale sociale e riuscita scolastica, eguaglianza ed equità, le politiche educative in Italia e in Europa.

Modalità d'esame

Gli studenti frequentanti dovranno portare all'esame i testi indicati per almeno tre dei moduli seguiti, secondo le indicazioni che appariranno nel sito. Gli studenti non frequentanti dovranno portare all'esame tre capitoli dei testi indicati per ciascuno dei cinque moduli. Le parti che saranno oggetto di esame per frequentanti e non frequentanti verranno indicate a lezione e nel sito

Testi per l'esame

1 (nuove forme dell'apprendimento): V.Campione, S.Tagliagambe. Saper fare scuola. Il triangolo che non c'è, Einaudi, Torino 2008 oppure S.Gherardi, Apprendimento tecnologico e tecnologie dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna 2008
2. (la scuola dell'autonomia e la funzione di governo): G. Barzanò, Leadership per l'educazione, Armando, Roma 2008 oppure R.Serpieri, Senza leadership: un discorso democratico per la scuola, FrancoAngeli Milano 2008
3. (capitale sociale e riuscita scolastica) A.Ravecca, Studiare nonostante. Capitale umano e riuscita scolastica nei giovani di origine immigrata nelle scuole secondarie superiori oppure S.Scanagatta A.Maccarini (a cura di) L'educazione come capitale sociale, Franco Angeli Milan0 2009
4. (eguaglianza ed equità) N.Bottani, L.Benadusi (a cura di) Eguaglianza ed equità nella scuola, Erickson, Trento 2006
5. le politiche educative in Italia e in Europa: i materiali di studio verranno messi nel sito e distribuiti a lezione

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Per sostenere l'esame di sociologia dell'educazione progredito è necessario aver sostenuto l'esame di sociologia dell'educazione o l'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia.

Strumenti e tecniche di ricerca valutativa

Crediti: 6 - Codice esame: 45169 - SSD: SPS/07
Poli Stefano

L'obiettivo generale del corso è di fornire agli studenti - a partire dai diversi possibili approcci al processo di valutazione di politiche, programmi e progetti - un quadro generale sulle modalità di strutturazione di un disegno di valutazione ed una panoramica delle tecniche e degli strumenti utilizzabili nell'ambito delle attività di ricerca valutativa. Durante il corso saranno forniti esempi di concrete attività di valutazione che permetteranno di dare forma alla dimensione teorica dei diversi argomenti trattati; verranno inoltre proposte attività di approfondimento sulla cui base strutturare un elaborato da presentare all'esame finale.

Modalità d'esame

L'esame finale consiste in un colloquio con il docente e, nel caso lo studente scelga di approfondire individualmente uno degli argomenti proposti, sulla discussione dell'elaborato.

Testi per l'esame

Claudio Torrigiani, in corso di pubblicazione, *La valutazione come apprendimento: partecipazione e produzione di capitale sociale*, Franco Angeli, Milano,2008.
Nicoletta Stame (a cura di), 2007, *Classici della valutazione*, Franco Angeli, Milano [i testi compresi negli argomenti “Disegno della valutazione” e “Il ruolo del valutatore”, come elencati nell’Indice per argomento a pag. VII - VIII]

Testi complementari

Eventuali testi complementari verranno proposti durante il corso. Gli studenti non frequentanti sono tenuti solo alla conoscenza dei testi indicati sopra.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento di Scienze Antropologiche, Corso Podestà 2, 3° piano; mercoledì dalle ore 9 alle ore 12.

Istituzioni di diritto pubblico

Crediti: 6 - Codice esame: 28487 - SSD: IUS/09
Pavese Marco P.

L'insegnamento è mutuato da quello di "Istituzioni di diritto pubblico e Legislazione scolastica" per il corso di Laurea in Scienze della formazione primaria, alla cui pagina si rinvia per tutte le necessarie indicazioni, ad eccezione di quelle relative alla prova d'esame.

Modalità d'esame

Prova scritta sucessivamente integrata da una relazione su un argomento concordato con il docente.

Testi per l'esame

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento sarà effettuato in via Balbi 30, quarto piano; l'orario potrà essere richiesto telefonicamente dal mese di ottobre al n. 010 2099925.

SCIENZE PEDAGOGICHE

Bioetica

Crediti: 9 - Codice esame: 46278 - SSD: M-FIL/703
Battaglia Luisa

Il corso intende, da un lato, ricostruire la storia della bioetica nelle sue diverse dimensioni-- medica, ambientale, animale-- e, dall'altro, riesaminare i modi in cui la riflessione morale ha risposto alle sfide delle scienze della vita (medicina, biologia, etologia, ecologia).
Il corso, di 60 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 9 crediti.
Nel primo modulo verrà offerto un inquadramento di carattere generale sulle origini e lo sviluppo della disciplina, le teorie principali, i modelli più significativi.
Nel secondo modulo si esamineranno le diverse problematiche bioetiche nei differenti ambiti per identificarne le linee di ricerca e gli orientamenti normativi.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

PER GLI STUDENTI CHE **NON** HANNO SOSTENUTO L'ESAME DI BIOETICA

--L. BATTAGLIA, *Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita,* Ed. Name, Genova 2004

--L. BATTAGLIA, *In cerca della buona vita . Per una bioetica senza dogmi* , Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

--L. BATTAGLIA—I. CARPANELLI—C. TUVERI,a cura di, *Etica della cura in oncologia* , Carocci, Roma 2010

Un testo a scelta tra:

--L. BATTAGLIA, a cura di, *Dignità. La nuova frontiera dell'animalismo* , Name, Napoli 2008

--F. MANTI, a cura di, *La bioetica tra dono e mercato* ,'Nuovi Argomenti di Bioetica', Name, Napoli 2010

PER GLI STUDENTI CHE HANNO SOSTENUTO L'ESAME DI BIOETICA

--L. BATTAGLIA, *Nuove frontiere della bioetica. Dai diritti alle capacità* , Rubbettino, Soveria Mannelli 2008

---L. BATTAGLIA, *In cerca della buona vita. Per una bioetica senza dogmi,* Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

L. BATTAGLIA— I. CARPANELLI—C. TUVERI,a cura di, *Etica della cura in oncologia* , Carocci, Roma 2010

Un testo a scelta tra:

--L. BATTAGLIA, a cura di, *Dignità. La nuova frontiera dell'animalismo,* Name, Napoli 2008

--F. MANTI , a cura di, *La bioetica tra dono e mercato* ,'Nuovi Argomenti di Bioetica', Name, Napoli 2010

Orari e luogo di ricevimento

lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni, Facoltà di Scienze della Formazione.

Tel. 010.364296; E-mail: luisella.battaglia@unige.it

Note

II SEMESTRE

La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Estetica progredito

Crediti: 9 - Codice esame: 49808 - SSD: M-FIL/04
Bonessio di Terzet Ettore
IL CORSO di ESTETICA PROGREDITO per Le lauree Specialistiche è identico a quello Triennale per spe con l'aggiunta dei seguenti testi:

L. Cerveglieri, La casa il lampione il sole. Una storia di ordinaria bellezza, Aracne, Roma, 2009
M. Corgnati, Il cielo sopra la pittura, Skira, Milano, 2009

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

VEDI ESTETICA TRIENNALE PER SPE

Testi complementari

VEDI ESTETICA TRIENNALE PER SPE

Orari e luogo di ricevimento

Per ogni informazione e supporto didattico telefonare al numero di reperibilità: 349.133.40.92

Ricevimento: ogni martedi prima e dopo la Lezione presso la facoltà di Scienze della Formazione

Note

Filosofia della scienza

Crediti: 9 - Codice esame: 46280 - SSD: M-FIL/02
Bruno Marilena
A differenza di ogni altro ente che possiamo descrivere come oggetto esterno, nel caso della mente noi siamo ciò che descriviamo scientificamente. Muovendo da questa natura enigmatica e paradossale della mente, che ne evidenzia l'intrinseca intrascendibilità, il corso cercherà di evidenziare gli stretti rapporti fra indagine scientifica e riflessione filosofica al fine di chiarire se e come sia possibile rispondere alle domande " Che cos'è la mente?", " Chi sono io?", " Perchè io sono io ?" Quale sapere è competente a rispondere a tali questioni?

Modalità d'esame

Orale.
E' consigliabile l'iscrizione scritta all'esame.

Testi per l'esame

R. Cartesio, *Meditazioni metafisiche* , escluse le *Obiezioni e Risposte* , Laterza , Bari, 2002.
M. Di Francesco, *Introduzione alla filosofia della mente* , Carocci, Roma 2002.

Testi complementari

Due testi a scelta fra:
AA.VV. *L'anima* , Mondadori, Milano 2004.
F. Desideri, *L'ascolto della coscienza* , Feltrinelli, Milano, 1997.
D. Galati-C. Tinti (eds), *Prospettive sulla coscienza* , Carocci, Roma, 2004.
Churchland, *La natura della mente e la struttura della scienza,* Il Mulino, Bologna 1992
D. Sparti, *Identità e coscienza,* Il Mulino, *Bologna, 2000.*

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12 , presso il DISTUM.

Note

Gli studenti che non possono frequentare le lezioni sono tenuti ad aggiungere al programma: W. Bechtel-A.Abrahamsen- G. Graham, *Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva* . Laterza, Roma-Bari 2004.

Lingua francese

Crediti: 6 - Codice esame: 28044 - SSD: L-lin/04
Telecco Francesca
La disciplina è mutuata dal corso di laurea in Scienze pedagogiche e dell'educazione. Si veda il programma specifico di LINGUA FRANCESE.

Modalità d'esame

-

Testi per l'esame

-

Testi complementari

-

Orari e luogo di ricevimento

-

Lingua e cultura inglese (corso avanzato)

Crediti: 6 - Codice esame: 52207 - SSD: L-LIN/10
Palumbo Angelica

Per gli studenti frequentanti

A- Il corso segue le dinamiche culturali relative al concetto di disobbedienza nella cultura trascendentalista anglo-americana di Bronson Alcott e di Henry David Thoreau, rapportandolo alla concezione della vita come luce interiore espresso dal padre fondatore del pensiero trascendentalista, Ralph Waldo Emerson. La disamina del percorso di tali autori ne individuerà successivamente l' influsso sulla *juvenile literature* . La bibliografia verrà fornita nel corso delle lezioni, il cui nucleo costituirà la base essenziale della preparazione all'esame.

Per gli studenti non frequentanti

Seguendo il percorso diacronico del testo di Carlo Pagetti - Oriana Palusci, The Shape of a Culture, Carocci, Roma 2004, gli studenti dovranno focalizzare il rapporto fra cultura e società colto nel dibattito dei contemporary cultural studies in Gran Bretagna. La finalità del corso è la comprensione del rapporto fra la concezione di cultura secondo i codici sociali ottocenteschi, radicati nell'idea stessa di separazione fra high e low, e le dialettiche della contemporaneità nel mondo di lingua inglese; a partire dalle conflittualità gestite nei gender studies, alle problematiche postcoloniali aperte sul concetto di Identity e Nation e sulla dicotomia White/Black Culture. Nello studio della fenomenologia della cultura postmoderna si dovrà tener in debito conto degli ultimi esiti nella Punk Culture e nel Consumerism.

Modalità d'esame

Orale, discussione in inglese sugli argomenti affrontati o nel corso delle lezioni (e relativi appunti) o sulla base del testo indicato per l'esame ai non frequentanti.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

appunti delle lezioni e relative indicazioni bbg.

Per i non frequentanti:

Carlo Pagetti - Oriana Palusci, The Shape of a Culture, Carocci, Roma 2004

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni, che si terranno nel primo e nel secondo semestre, in Dipartimento (DISTUM) o su appuntamento al seguente indirizzo e-mail: palumbo.garotta@unige.it

Note

Nell'ambito del laboratorio linguistico, la Dott. ssa Cotton effettuerà un lettorato per gli studenti della specialistica utilizzando il seguente testo:

Language Leader, pre-intermediate
Ian Lebeau and Gareth Rees
Pearson Longman 2008

Lingua spagnola II

Crediti: 6 - Codice esame: 24969 - SSD: L-LIN/07
Crisafio Raul

PROGRAMA DEL SEGUNDO NIVEL DE ESPAÑOL
AÑO ACADÉMICO 2009-2010

Temas gramaticales:

• Imperativo. Imperativo + pronombres personales. Imperativo + pronombres de objeto directo e indirecto.
• Verbos en pretérito indefinido: regulares e irregulares.
• Indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, alguno, ninguno…).
• Muy/mucho
• Futuro imperfecto
• Preposiciones.
• Pretérito imperfecto.
• Obligación y prohibición: "hay que", "tener que", "deber", "(no) se puede".
• Pronombres de objeto directo.
• Pretérito indefinido/pretérito imperfecto/estaba+gerundio.
• Perífrasis verbales: "dejar de + infinitivo", "seguir + gerundio", "seguir sin + infinitivo".

Temas de ortografía:

• La palabra y la sílaba. Sílabas tónicas y sílabas átonas. Diptongos e hiatos.
• Acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
• Acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas.
• Ortografía de las letras:
- Los sonidos y las letras.
- Uso de C, Z y Q.
- Uso de G y J
- Uso de I, Y y LL
- Uso de B y V
- Uso de la H
• La puntuación. Valor de los signos de puntuación.

Funciones comunicativas:

• Expresar obligación.
• Aconsejar. Aceptar o rechazar un consejo.
• Concertar una cita.
• Describir una población (su clima y su geografía).
• Expresar planes y proyectos.
• Preguntar e indicar direcciones.
• Expresar distancia en tiempo o espacio.
• Expresar distintos grados de gustos personales. Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos. (preferir).
• Pedir en un restaurante.
• Pedir permiso y denegarlo.

• Felicitar. Alabar. Agradecer. Desear buena suerte a alguien. Expresar deseos.
• Pedir opinión. Dar una opinión. Expresar acuerdo o desacuerdo con algo. Argumentar en favor o en contra de una idea.
• Hablar del pasado. Contar la vida de una persona. Situar los hechos en el pasado.
• Hablar de acontecimientos y hechos históricos; situarlos en el tiempo.
• Describir lugares, personas y cosas del pasado.
• Hablar del futuro.

Modalità d'esame

El examen completo (escrito+oral) se realiza en el mismo día.
Para acceder a la parte oral se debe haber aprobado la parte escrita.

La primera parte del examen (gramática + léxico + comunicativo) es escrita y debe realizarse en 45 minutos.
La segunda parte del examen es oral, en español, y se efectúa utilizando el libro de Ribas Casasayas, DESCUBRIR ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA, Ed. Cideb.

Testi per l'esame

AULA INTERNACIONAL 2

Alberto Ribas Casasayas**, Decubrir España y Latinoamérica,** Ed Cideb

Testi complementari

texto de referencia, NO OBLIGATORIO

Gómez Torrego, Leonardo, *Gramática didáctica del español* , Zanichelli, Bolonia, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Viernes 12.15 ore oficina 1A14

Note

El programa es único y no contempla versiones especiales para "Non frequentanti" ni para "Terza Lingua".

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it El programa es único y no contempla versiones especiales para Non frequentanti ni para Terza Lingua.

Para inscribirse al examen, es necesario enviar también una mail a raul.crisafio@unige.it

Logica

Crediti: 9 - Codice esame: 46279 - SSD: M-FIL/02
Facco Maria Luisa

Il corso, si ispira alla logica classica, ma al tempo stesso considera le istanze della logica simbolica, anzitutto quelle espresse dalla rete di relazioni che oggi la scienza della logica tesse con l'analisi del linguaggio, o delle sue forme; in particolare, intende prospettare le conseguenze che l'analisi logica del linguaggio ha prodotto nella concezione della verità e della sua fondazione nell'essere: ha reciso il cordone ombelicale fra logica e metafisica, l'ordine delle idee e l'ordine dell'essere; così, spaziando dall'analisi aristotelica sino alla sintassi logica si chiarisce la diversa valenza assunta dal *logos* e dalla stessa nozione di verità. Il corso istituzionale ha come oggetto l'introduzione alla logica formale, il corso monografico l'analisi logica e il rifiuto della metafisica.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

1. I.M. Copi-C. Cohen, *Introduzione alla logica* , Il Mulino, Bologna, 1999.

2. Due testi a scelta fra i seguenti:

Aristotele, *Categorie;* oppure *Dell'interpretazione;* oppure *Analitici primi* , oppure *Analitici secondi* ; oppure *Confutazioni sofistiche* (qualsiasi edizione integrale).
G.W. Leibniz, *Scritti di logica* , Laterza, Bari, 1992 (I o II vol.).
A. Rosmini, *Logica* , Città Nuova, Roma, 1984.
G. Boole, *L'analisi matematica della logica* , Bollati-Boringhieri, Torino, 1993.
G. Frege, *Ricerche logiche* , Guerini e associati, Milano, 1988.

L. Wittgenstein, *Tractatus logico-philosophicus e Quaderni 1914-1916* , Einuadi, Torino, 1998.
R. Carnap, *Filosofia e sintassi logica* , ETS, Pisa, 1996.
O. Neurath, *Il circolo di Vienna e l'avvenire dell'empirismo logico* , Armando, Roma, 1996.
M. L. Facco, *Metafisica, logica, matematica* , Marsilio, Venezia, 1997.

3. La preparazione del corso monografico va effettuata sugli apppunti delle lezioni. Gli studenti che non potessero preparare la parte d'esame relativa al corso monografico sono tenuti a concordare con la docente un testo sostitutivo.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-18 presso il DISTUM (stanza 3C3) durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

Pedagogia Clinica

Crediti: 9 - Codice esame: 42280 - SSD: M-PED/01
Sola Giancarla

Corso istituzionale
Il problema della scientificità della Pedagogia Clinica.

Corso monografico
La consulenza pedagogico-clinica.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Giancarla Sola, Introduzione alla Pedagogia Clinica, Il Melangolo, Genova, 2008
Franco Cambi, La cura di sé come processo formativo, Laterza, Roma-Bari, 2010
Hans Magnus Enzensberger, Nel labirinto dell'intelligenza, Einaudi, Torino, 2008

Un testo a scelta fra i seguenti:
Peter L. Berger – Thomas Luckmann, Lo smarrimento dell'uomo moderno, Il Mulino, Bologna, 2010
Michel Foucault, Nascita della clinica, Einaudi, Torino, 1998
Mario Gennari, Interpretare l'educazione. Pedagogia, semiotica, ermeneutica, La Scuola, Brescia, 2003 (II edizione)

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il DISTUM. Di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del DISTUM o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

giancarla.sola@unige.it

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Sociologia della devianza

Crediti: 6 - Codice esame: 28485 - SSD: SPS/12
Petti Gabriella
L'obiettivo del corso è ripercorrere l'evoluzione e i principali orientamenti teorici della sociologia della devianza, delineando inoltre le numerose trasformazioni del controllo sociale fino ad arrivare ai più recenti sviluppi che concentrano l'azione su precise categorie di luoghi e di soggetti a rischio. La prima parte del corso, in sostanza, permetterà agli studenti di sviluppare le loro capacità di comprensione dei principali sviluppi teorici e di venire a conoscenza dei percorsi più importanti seguiti dalla ricerca empirica nel campo della sociologia della devianza. A questo scopo, nella seconda parte del corso, verranno proposte studi che hanno posto l'attenzione su quanto il sistema politico, le polizie, i tribunali, le organizzazioni del terzo settore e le stesse scienze sociali, nel momento in cui si propongono di "trattare" il fenomeno deviante, contribuiscano a produrlo e a legittimare la scelta di soluzioni sempre più limitative delle libertà personali nel governo del quotidiano. Nella terza parte lo "sguardo" si sposterà sui mondi del crimine analizzando – attraverso la presentazione di ricerche empiriche, materiale video e documentazione istituzionale – alcuni esempi di "produzione istituzionale". L'attenzione sarà dedicata agli effetti che queste pratiche di governo hanno sui "diversi" e sui migranti, in particolare sui minori stranieri. A questi ultimi sono oggi attribuiti inediti significati sociologici e politici, configurandosi come un "problema" di confine, in cui inclusione ed esclusione, tutela e repressione sono facce della stessa medaglia. L'attenzione si concentrerà principalmente su terzo settore e tribunali e sullo scivolamento verso il piano privato e amministrativo delle strategie di controllo sociale e di detenzione.

Modalità d'esame

Prova scritta oppure tesina solo su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati nel corso delle lezioni col docente.

Testi per l'esame

- A. Dal Lago, Non-persone. L'esclusione dei migranti in una società globale, Feltrinelli, Milano 1999.
- M. Maneri, Il panico morale come dispositivo di trasformazione dell'insicurezza, in "Rassegna italiana di sociologia", I, 2001, pp- 5-40.
- H. S. Becker, E di Mozart che ne dici? E dell'omicidio?, in "Rassegna italiana di sociologia", IV, 2003, pp. 483-492.
- A. Sayad, Immigrazione e "pensaiero di stato", in Id., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2002, pp 239-286.

Un volume a scelta tra le seguenti opere:
- E. Goffman, Sulle caratteristiche delle istituzioni totali e Il modello medico e il ricovero psichiatrico, in Id., Asylum, Le istituzioni totali: i meccanismi dell'esclusione e della violenza, Edizioni Comunità,

Milano 2001, pp. 31-150 e 337-400.
- S. Palidda (a cura di), Razzismo democratico, AgenziaX, Milano 2009.

Testi complementari

Alcuni approfondimenti bibliografici e filmografici saranno forniti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima della lezione, stanza 3A1 (Disa) Corso Podestà 2
gabriella.petti@unige.it

Igiene

Crediti: 6 - Codice esame: 28471 - SSD: MED/42
Gasparini Roberto
Descrizione del programma Introduzione all'igiene e cenni storici. L'organizzazione dei servizi sanitari. Principi e strategie della Promozione della salute. Dall'Educazione sanitaria all'Educazione alla salute. La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute. Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie. Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti dei dati e loro qualità, il questionario. Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento, i test di screening, gli studi di mortalità. Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia e profilassi (denuncia, isolamento, contumacia, disinfettanti, vaccinoprofilassi, chemioprofilassi, immunoprofilassi passiva) delle malattie infettive con particolare riguardo a: AIDS; Influenza; Epidemiologia e Prevenzione delle malattie degenerative, con particolare riguardo alle malattie cardiovascolari e ai tumori. Igiene ambientale: Igiene dell'acqua, smaltimento dei rifiuti e inquinamento atmosferico, inquinamento acustico ed elettromagnetico. Igiene degli alimenti e della nutrizione.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Testi per l'esame

Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copia dei luci e delle diapositive presentate ed altro materiale utile al fine della preparazione dell'esame.â€¨â€¨Comunque, i testi consigliati sono: P. Marinelli, G. Liguori, A. Montemarano, M. D'Amora, Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica, Piccin, Padova, 2002.â€¨R. Scarvaglieri, Hygiene, Le Mani Università, Genova, 1997.â€¨N. Comodo, G. Maciocco, Igiene e Sanità Pubblica, manuale per le professioni sanitarie, CarocciFaber, Roma, 2003.â€¨A. Boccia, G. Ricciardi, Igiene generale della scuola e dello sport, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2002.

Testi complementari

R. Scarvaglieri, Educare alla salute, Le Mani Università, Genova, 1998

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel: 010 3538527/01 - E-mail: gasparini@unige.it) presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Corso Andrea Podestà, 2, Genova)

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene generale e applicata e in altri affini alla materia, con particolare riguardo all'epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive.

Medicina preventiva, riabilitativa e scolastica

Crediti: 6 - Codice esame: 38924 - SSD: MED/42
Ansaldi Filippo
Definizione ed obiettivi dell'igiene e della medicina preventiva
Obiettivi e metodi della prevenzione
Epidemiologia delle malattie infettive: vie di trasmissione, le dinamiche all'interno della popolazione, condizioni predisponenti e favorenti
Prevenzione delle malattie infettive (i): denuncia, isolamento, disinfezione, sterilizzazione e disinfestazione
Prevenzione delle malattie infettive (ii): immunoprofilassi attiva, passiva, chemioprofilassi
Educazione e promozione della salute nella scuola
Problematiche inerenti l'obesità infantile e le dipendenze da fumo ed alcool
Indoor pollution, il microclima, l'illuminazione, il rumore

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Durante il corso per l'A.A. 2009/10 sarà distribuito il materiale didattico, costituito da alcuni files in formato .pdf.
Per coloro che non potessero frequentare, copia del materiale è disponibile a partire dal 20 Aprile 2010 in formato informatico sul sito del Dipartimento di Scienze della Salute [www.dissal.unige.it/].
Percorso: Attività didattica ïƒ Supporti didattici ïƒ Facoltà Scienze della Formazione ïƒ Filippo Ansaldi ïƒ Medicina Preventiva
La prova d'esame sarà costituita da colloquio sugli argomenti previsti dal programma. Il materiale didattico fornito è sufficiente alla preparazione dell'esame; un ulteriore testo che potrebbe essere di aiuto per la preparazione dell'esame e per approfondire alcuni argomenti è:
S. Barbuti, G.M. Fara, G. Giammanco
Igiene e Medicina Preventiva
Monduzzi Editore
Rimango a disposizione per eventuali chiarimenti.
Cordiali saluti

Filippo Ansaldi

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì-Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, previo contatto e-mail, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Via Pastore 1

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 28473 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, approfondendo la condizione intera del diversamente abile considerata secondo un approccio integrato, che orienti professionisti ed istituzioni alla progettazione di interventi in cui le scienze tecniche dell'educazione possano trovare armoniche occasione di confronto e collaborazione.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007
L. D'Alonzo, *L'integrazione del disabile. Radici e prospettive educative* , La Scuola, Brescia, 2008
A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009
C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Tecnologie didattiche per la disabilitÃ

Crediti: 6 - Codice esame: 38925 - SSD: M-PED/03
Chiappini Gianpaolo

Il corso si propone di fornire modelli, metodi e strumenti per usare con consapevolezza le Tecnologie Didattiche nell’integrazione scolastica di studenti con disabilità.

Contenuti del Corso:

Potenzialità teoriche e pratiche delle Tecnologie Didattiche (TD) nei processi di insegnamento/apprendimento
Disabilità, Handicap scolastico, Integrazione scolastica
Tecnologia e integrazione sul piano operativo. Ruolo delle tecnologie assistive nell'integrazione sul piano operativo di studenti non vedenti e disabili motori
Tecnologia e integrazione nell'accesso a contenuti e a conoscenze. Le nozioni di accessibilità e di usabilità nel quadro della Human Computer Interaction. Analisi di siti accessibili, esperienze pratiche con specifici ausili (Attività di laboratorio)
TD e integrazione nello sviluppo di abilità e competenze in differenti situazioni di disabilità:
Le TD nello sviluppo di competenze linguistiche
Le TD nello sviluppo di competenze logico matematiche
Criteri di valutazione di un software didattico in relazione ai bisogni del soggetto e agli obiettivi dell'apprendimento. Analisi di software didattici (Attività laboratorio)
Tecnologia e integrazione sul piano della relazione interpersonale, della comunicazione e della partecipazione. Ruolo della tecnologia nella Comunicazione Aumentativa Alternativa e nella comunicazione facilitata con studenti autistici. Tecnologia e integrazione scolastica di bambini ospedalizzati
Analisi e confronto di differenti strategie d'uso della tecnologia nell'integrazione scolastica di studenti disabili.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale sugli argomenti del corso e sulle esperienze pratiche di laboratorio. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi usando la procedura digitale tramite il sito della facoltà

Testi per l'esame

Appunti del docente scaricabili tramite il servizio AulaWeb del sito della facoltà.
Articoli e software e scaricabili dalla rete, siti di consultazione e documentazione. Schede per lo sviluppo delle prove pratiche di laboratorio. I materiali e gli indirizzi dei siti di consultazione sono disponibili attraverso il servizio AulaWeb del sito della facoltà.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì e Giovedì ore 11-12 presso Istituto per le Tecnologie Didattiche, Via De Marini, 6 – Genova, comunicando preventivamente via telefono (0106475682) o via e-mail (chiappini@itd.cnr.it) l'incontro

Lingua francese avanzato

Crediti: 6 - Codice esame: 52208 - SSD: L-lin/04
Telecco Francesca
La disciplina è mutuata dal corso di laurea specialistica in Scienze pedagogiche. e per questo (CFU minori) è prevista una riduzione del carico di programma. Si veda il programma indicato in quella sede.

Modalità d'esame

-

Testi per l'esame

-

Testi complementari

-

Orari e luogo di ricevimento

-

SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE E DELL'INFORMAZIONE

Comunicazione culturale e musei virtuali

Crediti: 4 - Codice esame: 39825 - SSD: L/ART 03
Montaldo Maria Grazia
Modulo 1
Museo e comunicazione (a cura di Maria Grazia Montaldo)
Modulo 2 (a cura di Serena Magnani)
Le tecnologie applicate al museo

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

V. Baldacci, Il sistema dei beni culturali in Italia, Giunti, Milano, 2004
AA.VV. Manuale di didattica museale on line, Media Education, Firenze, 2003
F. Antinucci, Comunicare nel museo, Laterza, Bari Roma, 2005
F. Antinucci, Musei virtuali, Laterza, Roma-Bari 2007
L. Cataldo – M. Paraventi, Il museo oggi, Hoepli, Milano 2007
A. Mottola Molfino, L'etica dei musei, Allemandi, Torino 2004

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Presentarsi all'esame con il codice della disciplina.
Saranno effettuate visite a musei cittadini ed extracittadini. Il calendario degli incontri sarà comunicato a lezione e attraverso il sito di Facoltà

Gestione della conoscenza nelle organizzazioni

Crediti: 6 - Codice esame: 42377 - SSD: ING-INF/05
Vercelli Gianni
Obiettivo del corso è fornire agli studenti gli elementi e gli spunti operativi atti a comprendere il funzionamento e le potenzialità dei sistemi di gestione documentale, di supporto alle decisioni, di formazione a distanza e di gestione basati sulla conoscenza nelle organizzazioni private e pubbliche. Il corso è organizzato in 3 moduli e intende presentare in modo pragmatico le problematiche generali legate alla gestione della conoscenza informale e formale, alle metodologie di progettazione di attività formative a distanza, alle metodologie di rappresentazione della conoscenza e alle tecnologie attuali in riferimento al Semantic Web.

I principali argomenti trattati nel corso saranno:

Modulo KM: teoria e tecnologie del Knowledge Management; la storia e la evoluzione delle teoria legate al Knowledge Management; le tecnologie KMS e il rapporto con l'Intelligenza Artificiale.

Modulo EL: progettazione di una attività formativa a distanza nel Web 2.0; progettazione dei contenuti didattici, indicizzazione delle risorse educative, e gestione dei contenuti e delle attività didattiche sulle piattaforme per la formazione a distanza.

Modulo SM: Semantic Web e gestione della conoscenza in Rete; l'evoluzione cognitiva di Internet; l'uso di XML per la strutturazione di documenti sul Web; la descrizione semantica delle risorse sul Web tramite ontologie; le Topic Maps; analisi di alcune applicazioni del Semantic Web. Rapporto tra Semantic Web e Web 2.0: folksontologies e semantic metagging.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in un progetto individuale da concordare seguito da esame orale.

Testi per l'esame

L. Stagi - G. Vercelli (a cura di), *E-learning e formazione continua* , Franco Angeli, Milano, 2003.
G. Bonaiuti (a cura di), *E-learning 2.0* , Erickson, Trento, 2006.
E.Della Valle, I.Celino, D.Cerizza, *Semantic Web 2a Ed.* , Addison Wesley - Pearson Education, Milano, 2009.

Testi complementari

G. Vercelli, *Progetto WikiSUN* , versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio) nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it .

Note

Il corso sarà fruibile in modalità mista, parte in presenza e parte a distanza.

Laboratorio ICT, comunicazione e marketing

Crediti: 12 - Codice esame: 42381 - SSD: SECS-P/08
Berrino Carlo

Finalità del corso:

Il corso fornisce strumenti teorici e operativi per la progettazione e la gestione di attività di comunicazione integrata all'interno di un piano marketing che utilizzi il WEB ed Internet come principale spazio di gestione del business

Programma:

Il programma si compone di alcune parti teoriche che mirano a presentare come sviluppare il piano marketing in ambiente WEB ed Internet, le tecniche di gestione dell'azione di marketing e come sviluppare una corretta comunicazione in tale ambiti. Una particolare attenzione sarà dedicata al mondo WEB 2.0

Il tutto sarà corredato da una forte attività di laboratorio che prevede la definizione del piano di marketing on-line sulla base del quale procedere allo sviluppo del sito web su cui basare l'utilizzo di tutte le tecniche di comunicazione e di web marketing al fine di raggiungere gli obiettivi fissati.

Modalità d'esame

Valutazione dell'attività di Laboratorio integrata da un sessione orale.

Testi per l'esame

Bibliografia e materiali didattici verranno forniti all'inizio del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo la lezione o su appuntamento via email a carlo.berrino@unige.it

Web Marketing - modulo 1

Crediti: 4 - Codice esame: 52313 (52314) - SSD: SECS-P/02
Paolo Zanzottera
Il corso, diviso in due moduli, si prefigge l'obiettivo di analizzare le nuove opportunità di marketing nell'economia digitale.
PROGRAMMA
Il Web : Breve storia di internet, i protocolli, le applicazioni web nel campo macro e microeconomico, i domini e la loro registrazione. Concetti di hosting e di housing.
Project Management in ottica Web Marketing: come affrontare un progetto web, le fasi progettuali e l'apporto del web marketer, processo di miglioramenteo continuativo (kaizen).
Analisi del Mercato digitale : bisogni del cliente online, ricerche di MKT qualitative e quantitative sul web e con il web, la domanda, la concorrenza, la catena del valore, vantaggi competitivi, barriere all'ingresso.
Le fonti di traffico di un sito web: ottimizzare le fonti di traffico al fine di massimizzare i tassi di conversione.
I motori di ricerca: come funzionano i metacrawler, gli spiders, ottimizzazione delle pagine web per i motori, pay per click e impressions, scambio di link strategici, la link popularity ed il Page Rank, i portali e i market place, le recensioni e i redazionali, advertising, il budget pubblicitario sul web, gli strumenti tradizionali, la usabilità, la dinamicità e l'interattività, creare esperienze di navigazione ludiche.
HTML: Introduzione al linguaggio HTML, siti statici e siti dinamici, concetti base di HTML per il SEO.
HTML: l'importanza del TITLE e degli elementi della HEAD per il web marketing. L'importanza del contenuto. I codici HTML da ottimizzare in ottica motori di ricerca. Sintassi HTML.
Scelte strategiche di MKTG: il posizionamento e strategia corrispondente: leader, challenger, follower, di nicchia, strategia di differenziazione o prezzo, il budget di MKTG.
Cosa cambia da off-line a on-line : dal MKTG di massa al MKTG one to one alla mass customization, strumenti e tecniche di MKTG sul web, la catena del valore diventa rete del valore, il brand on-line, creare il brand on-line, il co-branding, il co-marketing e le

affiliazioni. Il marketing online come marketing a performance.
Il MARKETING 2.0 ed il Social Marketing : concetto di 2.0 e conseguenze, esempi pratici, iscrizione a social network, ecc.
Il **Blog Aziendale** come strumento Marketing.
Metodi di MKTG web based : strumenti per la segmentazione, utenti registrati e non, il tracking dell'utente, la profilazione dell'utente, il posizionamento e la targettizzazione, la trasparenza informativa, le leve del web MKTG.
Profilazione e MARKETING on demand: il database MKTG, l'approvvigionamento dei dati, le fonti di dati, analisi dei dati, on-line survey, e-mail survey, mailing list, forums, portali verticali, creazione di newsletter, gli agenti intelligenti, i log files, la tutela della privacy e lo spamming.
La Web Analytics come strumento di valutazione delle azioni di WEB MARKETING : le statistiche di accesso al sito web, analisi ed elaborazione delle statistiche: i referrers, il tracking, rapporto accessi-unici/nuovi-utenti/pagine viste, le conversioni i loro tassi e l'analisi. Implementazione di campagne da dominio e da parametro. Calcolo del ROI. Dai dati statistici alla elaborazione di un piano.
Casi Studio: durante tutto il corso verranno presi in esame diversi casi studio reali.

Modalità d'esame

Lo studente sosterrà una prova d'esame orale.

Testi per l'esame

Per i corsisti che frequentano costantemente il corso, i testi d'esame saranno gli appunti presi durante il corso.
Per gli studenti non frequentanti i testi d'esame sono i seguenti:
Titolo: S.E.O. Ottimizzazione Web per i motori di ricerca.
Autore: Davide Vasta
Casa Editrice : Apogeo.

Titolo: Web Analytics, le metriche, gli strumenti le analisi.
Autore : Davide Vasta
Casa Editrice : Apogeo.

Orari e luogo di ricevimento

Il giorno delle lezioni o con appuntamento precedentemente richiesto via e-mail a:

Ricerca ed Elaborazione Dati su Web - modulo 1: Ricerca Sociale

Crediti: 5 - Codice esame: 39830 - SSD: SECS-S/01
Razzi Marco

Il corso intende fornire la conoscenza delle basi teoriche e degli strumenti operativi relativi alla ricerca sociale, con particolare attenzione alla progettazione e impostazione di un percorso di indagine, alla realizzazione della raccolta dei dati su campo e alla loro elaborazione e interpretazione.
Il programma è articolato come segue:

Aspetti teorici: strategie e tipi di ricerca
Fasi della ricerca sociale
Linguaggio della ricerca sociale: concetti, variabili, proposizioni, teorie, indicatori, indici
Campionamento
Tecniche e strumenti di ricerca
Codifica, elaborazione e interpretazione dei dati raccolti
Diffusione dei risultati

Modalità d'esame

Prove scritte intermedie e prova orale.

Testi per l'esame

Mauro Palumbo, Elisabetta Garbarino (2006), Ricerca sociale: metodo e tecniche, Franco Angeli, Milano. Il testo va studiato interamente.

Orari e luogo di ricevimento

Al termine delle lezioni (Campus di Savona). In caso di specifiche necessità sarà possibile concordare appuntamenti presso il Di.S.A. o colloqui on line (per i quali è necessario disporre di connessione Internet, di Messenger e di un indirizzo email compatibile).
Per qualsiasi problema inerente la didattica: Marco.Razzi@unige.it. Si garantisce risposta nell'arco di 24-36 ore, salvo problemi tecnici. In caso di mancata risposta, presumibilmente imputabile a disguidi informatici, lo studente è invitato a ricontattare senza alcuna remora il docente.

Ricerca ed Elaborazione Dati su Web - modulo 2: Laboratorio

Crediti: 5 - Codice esame: 39830 - SSD: SECS-S/01
Razzi Marco

Il corso si prefigge di fornire occasioni ed esempi di applicazione degli strumenti di base per il reperimento, l'elaborazione e l'analisi dei dati sul web e per l'elaborazione ed analisi dei dati di rilevazione diretta, anche attraverso modalità interattive mediate dal web.

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

G. Di Fraia, a cura di, E-Research. Internet per la ricerca sociale e di mercato, Laterza, Roma-Bari,2004

Testi complementari

Oltre ai testi è stato predisposto del materiale didattico integrativo, che completa il programma d'esame. Per acquisirlo, gli studenti sono pregati di contattare il docente.

Orari e luogo di ricevimento

Al termine delle lezioni. In caso di specifiche necessità sarà possibile concordare appuntamenti presso il Di.S.A. o colloqui on line (per i quali è necessario disporre di connessione Internet, di Messenger e di un indirizzo email compatibile).
Per qualsiasi problema inerente la didattica: Marco.Razzi@unige.it. Si garantisce risposta nell'arco di 24-36 ore, salvo problemi tecnici. In caso di mancata risposta, presumibilmente imputabile a disguidi informatici, lo studente è invitato a ricontattare senza alcuna remora il docente.

Laboratorio Web Design

Crediti: 10 - Codice esame: 39836 - SSD: ING-INF/05
Adorni Giovanni
Obiettivo di questo insegnamento è quello di illustrare metodologie e tecniche per affrontare il problema del design e della produzione di applicazioni Web nel rispetto degli standard e vincoli normativi, con tecniche che permettano tenere sotto controllo il budget e i costi di sviluppo, e progettando sistemi accattivanti e compatibili "in avanti". Realizzare applicazioni Web è un lavoro di team dove l'interazione fra i processi di progettazione della struttura e dei contenuti, dell'interfaccia grafica e dell'infrastruttura risulta elemento cruciale per la riuscita del progetto nella sua interezza. A tale scopo, vengono forniti agli alcuni degli strumenti teorico-pratici propri delle principali figure professionali del team.

PROGRAMMA - Progettare e costruire nel rispetto degli standard internazionali. Il linguaggio universale XML. Linguaggi di markup e linguaggi di presentazione. Fondamenti di CSS. Fondamenti di accessibilità e usabilità. Lo standard DOM – Document Object Model.

Il linguaggio UML per lo sviluppo di applicazioni Web. Il processo. La definizione dell'architettura. Requisiti e casi d'uso. L'interfaccia utente. Analisi. Progettazione. Implementazione.

MODALITA' DI FRUIZIONE - Il corso è fruibile a distanza, attraverso il portale E-Learning della Lasurea Specialistica (http://www.classe100s.unige.it) dell'Università di Genova, con momenti di verifica in presenza delle attività svolte secondo un calendario che verrà pubblicato sul sito dell'insegnamento.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in prove intermedie e attività progettuali in corso d'anno oppure, in alternativa e previo accordo con il docente, nello sviluppo di un progetto individuale seguito da esame orale. La valutazione finale sarà effettuata sulla base delle prove e attività svolte in corso d'anno, sull'attività svolta sui materiali resi disponibili on-line, sulle esercitazioni concordate con il docente.

Testi per l'esame

Borland, Practical UML - A Hands-On Introduction for Developers, disponibile all'indirizzo: http://info.borland.com/techpubs/together/together_guides/umlonlinecourse/index.html. J. Zeldman, Progettare il web del futuro, Pearson Education Italia, Milano, 2003. G. Adorni, Appunti e materiale vario disponibile fra i materiali didattici del sito del corso. Programmi software utilizzati:

ConTEXT: editor di testo con evidenziazione della sintassi disponibile freeware all'indirizzo: http://www.context.cx/. Macromedia Fireworks: editor grafico commerciale orientato allo sviluppo di applicazioni Web disponibile per un periodo di prova di 30 giorni sul sito Macromedia all'indirizzo http://www.adobe.com/products/fireworks/. OpenOffice.org Source Project: versione in lingua italiana della suite di Open Office disponibile all'indirizzo: http://lang.openoffice.org/it/index.html.

Testi complementari

Nessuno

Orari e luogo di ricevimento

Durante il periodo di lezione: nel Laboratorio di E-Learning e Knowledge Management (www.elkm.unige.it) sul Campus (Palazzina Lagorio - Piano terra) al termine della lezione, su appuntamento concordato tramite e-mail (adorni@unige.it) o telefonicamente (019-219-45206 / 010-353-2219).

Al di fuori del periodo di lezione: su appuntamento concordato tramite e-mail.

EDUCAZIONE PROFESSIONALE
abilitante alla professione sanitaria di Educatore Professionale (interfacoltà)

Epidemiologia e educazione sanitaria

Crediti: 2 - Codice esame: 29715 (29717) - SSD: MED/42
Gasparini Roberto
Introduzione all'epidemiologia e cenni storici. L'organizzazione dei servizi sanitari. Principi e strategie della Promozione della salute. Dall'Educazione sanitaria all'Educazione alla salute. La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute. Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie. Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti dei dati e loro qualità, il questionario. Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento, i test di screening, gli studi di mortalità. Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Il codice per prenotarsi all'esame sul portale studenti è quello del corso integrato: 29715 (Scienze della salute e dei servizi sanitari)

Testi per l'esame

Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copia dei luci e delle diapositive presentate ed altro materiale utile al fine della preparazione dell'esame.

Comunque, i testi consigliati sono:
P. Marinelli, G. Liguori, A. Montemarano, M. D'Amora, Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica, Piccin, Padova, 2002.
R. Scarvaglieri, Hygiene, Le Mani Università, Genova, 1997.
N. Comodo, G. Maciocco, Igiene e Sanità Pubblica, manuale per le professioni sanitarie, CarocciFaber, Roma, 2003.
A. Boccia, G. Ricciardi, Igiene generale della scuola e dello sport, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2002.

Testi complementari

R. Scarvaglieri, Educare alla salute, Le Mani Università, Genova, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel: 010 3538527/01 - E-mail: gasparini@unige.it) presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Corso Andrea Podestà, 2, Genova)

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene generale e applicata e in altri affini alla materia, con particolare riguardo all'epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive.

Organizzazione dei servizi sanitari (c.i. di Scienze della salute e dei servizi sanitari)

Crediti: 2 - Codice esame: 29715 (29719) - SSD: MED/42
Ansaldi Filippo

L'evoluzione dell'assistenza sanitaria in Italia attraverso le riforme legislative
Il "non" sistema sanitario americano
Un panorama sui sistemi sanitari di altri paesi europei

Modalità d'esame

Prava scritta, seguita da colloquio orale su richiesta dello studente

Testi per l'esame

Durante il corso verrà distribuito materiale didattico utile per la preparazione dell'esame.
Testi utili per l'approfondimento degli argomenti trattati:
Barbuti S., Fara G.M., Giammanco G. Igiene ee Medicina Preventiva. 5° Edizione. Monduzzi Editore

Orari e luogo di ricevimento

Dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Via Pastore 1, Genova, previo contatto e-mail

Sociologia giuridica della devianza e del mutamento sociale

Crediti: 2 - Codice esame: 29793 (29796) - SSD: SPS/12
Petti Gabriella

L'obiettivo del corso è ripercorrere l'evoluzione e i principali orientamenti teorici della sociologia della devianza, delineando inoltre le numerose trasformazioni del controllo sociale fino ad arrivare ai più recenti sviluppi che concentrano l'azione su precise categorie di luoghi e di soggetti a rischio. La prima parte del corso, in sostanza, permetterà agli studenti di sviluppare le loro capacità di comprensione dei principali sviluppi teorici e di venire a conoscenza dei percorsi più importanti seguiti dalla ricerca empirica nel campo della sociologia della devianza. A questo scopo, nella seconda parte del corso, verranno proposte studi che hanno posto l'attenzione su quanto il sistema politico, le polizie, i tribunali, le organizzazioni del terzo settore e le stesse scienze sociali, nel momento in cui si propongono di "trattare" il fenomeno deviante, contribuiscano a produrlo e a legittimare la scelta di soluzioni sempre più limitative delle libertà personali nel governo del quotidiano. Nella terza parte lo "sguardo" si sposterà sui mondi del crimine analizzando – attraverso la presentazione di ricerche empiriche, materiale video e documentazione istituzionale – alcuni esempi di "produzione istituzionale". L'attenzione sarà dedicata agli effetti che queste pratiche di governo hanno sui "diversi" e sui migranti, in particolare sui minori stranieri. A questi ultimi sono oggi attribuiti inediti significati sociologici e politici, configurandosi come un "problema" di confine, in cui inclusione ed esclusione, tutela e

repressione sono facce della stessa medaglia. L'attenzione si concentrerà principalmente su terzo settore e tribunali e sullo scivolamento verso il piano privato e amministrativo delle strategie di controllo sociale e di detenzione.

Modalità d'esame

Prova scritta oppure tesina solo su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati con il docente.

Testi per l'esame

- A. Sayad, La malattia, la sofferenza e il corpo, in Id., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2002, pp 239-286.
- A. Dal Lago, Esistono davvero i conflitti tra culture?, in C. Galli (a cura di), Multiculturalismo, il Mulino, Bologna 2006, pp.45-80.

Testi complementari

- E. Goffman, Stigma. L'identità negata, Ombre corte, Verona 2003
- E. Goffman, Il modello medico e il ricovero psichiatrico, in Id., Asylum, Le istituzioni totali: i meccanismi dell'esclusione e della violenza, Edizioni Comunità, Milano 2001, pp. 337-400.

Orari e luogo di ricevimento

Prima della lezione, stanza 3A1 (Disa) Corso Podestà 2
gabriella.petti@unige.it

Sociologia Generale

Crediti: 2 - Codice esame: 29794 - SSD: SPS/07
Poli Stefano

Si veda programma di Fondamenti di Sociologia - mod. 2 per il corso di laurea in Scienze Pedagogiche e dell'educazione ex d.l. 270 al seguente link:
http://www.sdf.unige.it/cdl/spe_270/insegnamenti/453

Medicina fisica e ribilitativa

Crediti: 2 - Codice esame: 29802 - SSD: Med/34
Ramponi Carlo Stefano

Il programma di questo corso intende fornire conoscenze di base sulla gestione delle problematiche motorie-funzionali (perciò anche sociali) dei pazienti affetti da patologie dell'apparato locomotore, da patologie neurologiche. Per rendere più concreto l'argomento sono in programma due esercitazioni pratiche con riferimenti alla gestione delle diverse patologie. Verranno approfonditi anche la terapia occupazionale e la gestione del paziente disabile nello sport.

1. INTRODUZIONE AL CORSO, CONCETTI GENERALI
§ Descrizione delle conoscenze, capacità, abilità che l'insegnamento intende trasmettere
§ Concetti generali sull'approccio bio-psico-sociale (ICF)

2. RIABILITAZIONE E GESTIONE DEL PAZIENTE ORTOPEDICO

3. COLONNA VERTEBRALE POSTURA E PREVENZIONE

4. RIABILITAZIONE E GESTIONE DEL PAZIENTE GERIATRICO E REUMATOLOGICO

5. LEZIONE PRATICA (p.ti 3-4-5)

6. RIABILITAZIONE E GESTIONE DEL PAZIENTE NEUROLOGICO

7. RIABILITAZIONE E GESTIONE DEL PAZIENTE NEUROLOGICO

8. POSIZIONAMENTI, SPOSTAMENTEI, TRASFERIMENTI, AUSILI E ORTESI

9. POSIZIONAMENTI, SPOSTAMENTEI, TRASFERIMENTI, AUSILI E ORTESI

10. LEZIONE PRATICA (p.ti 6-7-8-9)

11. RIABILITAZIONE E GESTIONE DEI PAZIENTI PEDIATRICI

12. LO SPORT PER DISABILI

13. TERAPIA OCCUPAZIONALE

14. REVISIONE e APPROFONDIMENTI
§ Approfondimenti richiesti preventivamnete dagli studenti

15. PROVA SCRITTA
§ per frequentanti almeno il 70 % delle lezioni
§ modalità d'esame: 15 domande a risposta multipla
§ 1 punti per domanda corretta, 0 per domanda sbagliata, -0.5 per risposte non date
§ Punteggio massimo: 15 punti

16. PROVA PRATICA
§ per frequentanti almeno il 70 % delle lezioni
§ modalità di esami: gestione di 2 diverse tipologie di pazienti
§ punteggio massimo:15 punti

17. PROVA ORALE
§ Domande teoriche su tutto il programma per i non frequentanti
§ Domande- richieste di chiarimenti sulle due prove precedenti per i frequentanti

Modalità d'esame

GLI ESAMI VANNO PRENOTATI MINIMO 7 GIORNI PRIMA DELLA DATA DI APPELLO ALLA MAIL carlo.ramponi@unige.it E UGUALMENTE PRENOTATI ENTRO 4 GIORNI PRIMA DELLA DATA DI APPELLO SUL PORTALE STUDENTI.

Testi per l'esame

Verrà predisposta entro fine febbraio una dispensa formata dalle diapositive delle lezioni e da alcuni capitoli tratti dalla letteratura scientifica odierna.

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento su appuntamento alla mail carlo.ramponi@unige.it

Logica e filosofia della scienza I e II

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 (30460) (30458 - SSD: M-FIL/02
Facco Maria Luisa - Bruno Marilena

Il corso è articolato in due moduli a ciascuno dei quali è attribuito un credito e si prefigge anzitutto di esaminare le categorie logico-metodologiche che concorrono a costituire in forma sistematica e armonica la filosofia della scienza, per formare ad una corretta applicazione dei principi logici con particolare riferimento all'ambito sanitario.

Modulo 1 (docente M. L. Facco): si propone di esaminare le leggi del ragionamento, per rispondere a un'esigenza primaria di ogni scienza: formulare un metodo rigoroso non solo per l'indagine, ma anche per la comunicazione, fornire cioè gli strumenti atti a descrivere l'ordine di un universo, rappresentato da un sistema di segni in corrispondenza con altri; sarà quindi possibile concludere che in questa ottica le regole metodologiche seguite dalla mente mancano della loro naturale fondazione nell'oggettività del vero, perché si limitano a valutare la coerenza di una proposizione, in quanto esprime una possibile corrispondenza fra il mondo degli oggetti reali e il mondo dei segni.

Modulo 2 (docente M. Bruno): si propone di analizzare, da un punto di vista sia storico sia teoretico, i fondamentali prpblemi scientifico-filosofici, che consentono di approfondire il nesso sinergico fra la filosofia della scienza e le discipline socio-sanitarie; questo percorso speculativo condurrà a chiarire le ragioni per cui non solo la filosofia, ma anche le scienze empiriche devono considerare la persona come loro centro gravitazionale.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Testo di base consigliato in riferimento al modulo 1: E. J. Lemmon, *Elementi di logica* , Laterza, Bari, 2002. Durante lo svolgimento del corso sarà consegnata copia dei lucidi illustrati.

Testo di base consigliato in riferimento al modulo 2: S. Nannini, *L'anima e il corpo* , Laterza, Bari, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Dott.ssa Bruno: Giovedì 9,30-12 presso il DISTUM (stanza 3C3).

Dott.ssa M.L. Facco: Giovedì 15-18 presso il DISTUM (stanza 3C3); durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

Storia delle scienze e delle tecniche

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 - SSD: M-STO/05

Facco Maria Luisa

Il corso è articolato in due parti: dopo un approccio di impianto tecnico-metodologico, vuole interpretare le coordinate storiche delineate dal progresso della scienza medica, con particolare attenzione all'età moderna e contemporanea; ma, per esaminare lo sviluppo della medicina in tutta la sua ampiezza è necessario approfondirne il contesto, sia scientifico sia socio-culturale, definire il rapporto fra la filosofia e la medicina, chiarire la nozione del principio vitale, seguire l'evolversi del concetto di malattia e quindi il perfezionamento dei mezzi diagnostici.

Parte 1.
La nascita del l*ogos* e del pensiero razionale; le regole di inferenza; deduzione e induzione; i modelli della teoria scientifica.

Parte 2.
La medicina e le altre scienze; la scienza medica di fronte alla rivoluzione scientifica e demografica; il movimento romantico e la medicina; il razionalismo e la nuova fisiologia; la rivoluzione medico-scientifica del XIX secolo; il progresso della terapia e della chirurgia; la medicina come scienza sociale; la rivoluzione biomedica del XX secolo.

Modalità d'esame

Orale sugli appunti del corso e sul testo consigliato (con particolare riferimento all'età moderna e contemporanea).

Testi per l'esame

G. Cosmacini, *L'arte lunga. Storia della medicina dall'antichità a oggi* , Laterza, Bari, 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-18 presso il DIISTUM (stanza 3C3) durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni.

Pedagogia generale e sociale II

Crediti: 2 - Codice esame: 29721 (29722) - SSD: M-PED/01
Sola Giancarla

Corso istituzionale
I fondamenti scientifici e gli indirizzi epistemologici della Pedagogia Generale

Corso monografico
La categoria di "Bildung" nel dibattito pedagogico contemporaneo

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Giancarla Sola, Heidegger e la Pedagogia, Il Melangolo, Genova, 2008
Mario Gennari, Filosofia del pensiero, Il Melangolo, Genova, 2007

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nel seguente gruppo:

Per la pedagogia
Giuseppe Acone, Fondamenti di pedagogia generale, EdiSud, Salerno, 2001
Stéphane Audeguy, Piccolo elogio della dolcezza, Archinto, Milano, 2010
Benjamin R. Barber, Consumati. Da cittadini a clienti, Einaudi, Torino, 2010
Martin Buber, Il problema dell'uomo, Marietti, Genova-Milano, 2004
Massimiano Bucchi, Scientismi e antiscientisti. Perché scienza e società non si capiscono, Il Mulino, Bologna, 2010
Franco Cambi, Manuale di filosofia dell'educazione, Laterza, Roma-Bari, 2001
Antonio Erbetta, Il problema della forma, Anicia, Roma, 1992
Eliana Frauenfelder, La formazione come processo biodinamico, Liguori, Napoli, 2000
Alberto Granese, L'albero della conoscenza e l'albero della vita. Saggio sulla disseminazione filosofica, Armando, Roma, 2010
Alessandro Mariani, La decostruzione in pedagogia, Armando, Roma, 2008

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso DISTUM. Di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del DISTUM o telefonare alla segreteria didattica 010-20953609).

giancarla.sola@unige.it

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia generale e sociale I

Crediti: 4 - Codice esame: 30444 (30445) - SSD: M-PED/01
Gennari Mario

Corso istituzionale
I fondamenti della Pedagogia Generale.

Corso monografico
Bildung, Umbildung e Halbbildung: dal Neoumanesimo alla teoria critica francofortese.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Mario Gennari, Filosofia della formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2001
Mario Gennari – Anna Kaiser, Prolegomeni alla Pedagogia Generale, Bompiani, Milano, 2010 (quinta edizione)
Giancarla Sola, Umbildung. La "trasformazione" nella formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2010 (seconda edizione)

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nei seguenti gruppi:

Per la pedagogia
Michel Fabre, Philosophie et pédagogie du problème, Vrin, Paris, 2009
Alain Vergnioux, Théories pédagogiques, recherches épistémologiques, Vrin, Paris, 2009
Kieran Egan – Dan Nadaner, Imagination and Education, Open Uni. Press, Milton Keynes, 1988
Sabine Seichter, Pädagogische Liebe, Schöningh, Paderborn, 2007
Hartmut von Hentig, Bildung, Beltz, Weinheim, 2004
Adolfo Scotto di Luzio, La scuola degli italiani, Il Mulino, Bologna, 2007
Franco Cambi (ed.), Archetipi del femminile nella Grecia classica, Unicopli, Milano, 2008
Petra Steidl, Musik und Bildung, Ergon, Würzburg, 2009
Mariagrazia Contini, Elogio dello scarto e della resistenza, Clueb, Bologna, 2009
Pietro Roveda, Educazione e Psicoanalisi, Vita e Pensiero, Milano, 2002

Oltre la pedagogia
Plutarco, Virtù delle donne, ed. F. Chiossone, Il Melangolo, Genova, 2010
Mario Infelise, I libri proibiti, Laterza, Roma-Bari, 1999
Didachè. La Torah del Messia attraverso i Dodici Apostoli ai goyim, Marietti, Genova-Milano, 2009
Jean-Luc Nancy, La creazione del mondo e la mondializzazione, Einaudi, Torino, 2003
Hans Bots – Françoise Waquet, La Repubblica delle lettere, Il Mulino, Bologna, 2005
Volker Weidermann, Das Buch der verbrannten Bücher, Kiepenheuer & Witsch, Köln, 2008
Hans Blumenberg, Paradigmi per una metaforologia, R. Cortina, Milano, 2009
Umberto Eco, Vertigine della lista, Bompiani, Milano, 2009
Andrea Alciato, Il libro degli emblemi, Adelphi, Milano, 2009
Remo Cesarini – Umberto Eco (eds.), Nebbia, Einaudi, Torino, 2009

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

Note

Seminario di Pedagogia Generale Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Sociologia dell'ambiente e del territorio

Crediti: 2 - Codice esame: 29793 (29795) - SSD:
Queirolo Palmas Luca

La disciplina è mutuata dal Corso di laurea in Scienze pedagogiche e dell'educazione.

Si veda più nel dettaglio il programma specifico di SOCIOLOGIA DELLE MIGRAZIONI per il Corso di laurea in Scienze pedagogiche e dell'educazione. Il corso coprirà i temi trattati nel primo modulo: 1) inquadramento generale dei fenomeni migratori nello spazio urbano.

Modalità d'esame

orale

Testi per l'esame

M.Ambrosini, *Sociologia delle migrazioni* , Il Mulino, Bologna, 2005 (cap 1, 7)

L. Queirolo Palmas (a cura di), Dentro le bande. Giovani e migranti, protagonismo e rienvenzione degli spazi pubblici, Ombre corte, Verona, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Disa, 3 piano, sezione di sociologia, stanza 3a2, Il corso si terrà nel secondo semestre; nel primo semestre il ricevimento sarà su appuntamento (010.20953734).

Bioetica

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 - SSD: M-FIL/703
Battaglia Luisella

Il corso intende, da un lato, ricostruire la storia della bioetica nelle sue diverse dimensioni --medica, ambientale, animale-- e, dall'altro, riesaminare i modi in cui la riflessione morale ha risposto alle sfide delle *scienze della vita* (medicina, biologia, etologia, ecologia).

Il corso prevede **1** modulo per complessivi **2** crediti.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

--L. BATTAGLIA, *In cerca della buona vita. Per una bioetica senza dogmi,* Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

Orari e luogo di ricevimento

lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni - Facoltà di Scienze della Formazione.
Tel. 010.364296 E-mail*:* Luisella.battaglia@unige.it

Note

II SEMESTRE
La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico

Filosofia morale

Crediti: 2 - Codice esame: 30452 - SSD: M-FIL/703
Battaglia Luisella

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini. Verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.

Il corso prevede **1** modulo per complessivi **2** crediti.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

--R. MORDACCI, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica,* Feltrinelli, Milano 2003

Orari e luogo di ricevimento

lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni - Facoltà di Scienze della Formazione.
Tel. 010.364296 E-mail*:* luisella.battaglia@unige.it

Note

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Psicologia dinamica

Crediti: 2 - Codice esame: 29789 (29790) - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella
Il programma intende fornire agli educatori sanitari alcuni strumenti per comprendere le modalità di utilizzo delle risorse individuali, familiari e di contesto, utili ad affrontare tanto le situazioni di benessere che le situazioni di stress e di malattia. Verranno affrontate alcune situazioni relative al curare e al prendersi cura, alla comunicazione e al sostegno al paziente in situazione di malattia organica e/o di cronicità.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Con l'appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad anni precedenti, dovranno portare il nuovo programma.
Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

Per tutti:
G. Jervis, *Psicologia Dinamica* , Il Mulino, Bologna, (Collana I Manuali), 2001.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, Sezione di psicologia. Per qualunque problema inerente la didattica: Cavanna@nous.unige.it.

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Crediti: 4 - Codice esame: 29772 (29773) - SSD:
Zanobini Mirella
Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo b) Studiare il legame tra fatti, metodi e teorie nella psicologia dello

sviluppo c) introdurre alla conoscenza dello sviluppo psicologico nelle diverse aree.
Articolazione del programma: introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo, considerati anche in una prospettiva storica; excursus sulle principali teorie; metodi e tecniche utilizzati per lo studio dello sviluppo psicologico; descrizione delle principali fasi evolutive, con specifico riferimento alle competenze motorie, percettive, cognitive, sociali, affettive e linguistiche.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle lezioni) si prevede una valutazione scritta in itinere. Per gli studenti che non superassero la valutazione in itinere, si prevede una valutazione complessiva su tutto il programma.
Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

1. A. E.Berti, Bombi A.S., Corso di Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino, 2005.

2. Appunti delle lezioni
Durante il corso inoltre saranno proposte letture monografiche a scelta, che costituiranno argomento di studio, esposizione, discussione ed eventuale relazione scritta da parte degli studenti.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2
Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

L'insegnamento sarà mutuato dal corso di Psicologia dello sviluppo del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche, D.M. 270.

Psicologia dell'handicap

Crediti: 2 - Codice esame: 29772 (29775) - SSD: M-Psi/04
Zanobini Mirella
Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie a alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita.

Articolazione del programma

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.

Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività. Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.

Linee dei principali interventi riabilitativi.
I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle lezioni) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e un'eventuale integrazione orale.
Per gli studenti che non superassero le valutazioni in itinere, si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.

Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

M. Zanobini, M. C. Usai, Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10- 12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2
Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

L'insegnamento sarà mutuato dal corso di Psicologia delle disabilità del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche, D.M.270.

Sociologia dei processi economici e del lavoro

Crediti: 2 - Codice esame: 29793 (29797) - SSD: SPS/09
Abbatecola Emanuela
Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano, con uno sguardo privilegiato al tema della flessibilità e dei nuovi lavori atipici.

Articolazione del corso:
1. Il concetto di lavoro e suoi significati nel tempo
2. La sociologia del lavoro
3. I concetti: domanda e offerta di lavoro; popolazione attiva, inattiva, occupata
4. Specificità del mercato del lavoro italiano
5. Il lavoro che cambia: flessibilità e lavori atipici
6 La riforma del mercato del lavoro (legge 30/03)

Modalità d'esame

La prova sarà preferibilmente scritta, salvo scarsa numerosità delle candidate e dei candidati.
L'iscrizione all'esame tramite sito è obbligatoria. Non è più possibile iscriversi via e-mail.

Testi per l'esame

Testi per i non frequentanti

S. Piccone Stella, *Tra un lavoro e l'altro. Vita di coppia nell'Italia postfordista* , Roma, Carocci, 2007

Testi per i frequentanti

I testi per i frequentanti saranno indicati all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà al D.i.S.A. - sez. di Sociologia, terzo piano, stanza 3A8. L'orario sarà comunicato all'inizio del primo semestre.

Note

e-mail docente: eabbatec@panet.it; emanuela.abbatecola@unige.it

Si prega di non scrivere ad entrambi gli indirizzi per evitare confusioni.

Didattica generale

Crediti: 2 - Codice esame: 29721 (29769) - SSD: M-PED/03

Cerri Renza

Il corso, che costituisce un modulo dell'insegnamento di Scienze Pedagogiche II, ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze metodologiche nell'area del servizio educativo nei contesti di aiuto alla persona, con particolare riferimento ai temi della progettazione degli obiettivi, della pianificazione degli interventi e della valutazione degli esiti.

Gli studenti frequenteranno una parte del corso di Didattica generale per le lauree triennali secondo il calendario che verrà fornito nella prima lezione e che sarà disponibile sul sito, e due seminari professionalizzanti a cura del dott.Roberto Franchini

Modalità d'esame

L'esame è orale.

Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i relativi testi.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sul sito di facoltà

Testi per l'esame

R.Cerri (ed.), *Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi* , Carocci, Roma, 2008

R.Franchini, *Disabilità, cura educativa e progetto di vita. Tra pedagogia e didattica speciale* , Erikson, Trento 2007

Orari e luogo di ricevimento

I semestre: mercoledì ore 10-12
II semestre: mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISSGELL stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207
Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISSGELL oltre che reperibili sul sito.
Per i contatti con il dott. Franchini rivolgersi a roberto.franchini@unige.it

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb e dal sito www.gred.it

Psicologia sociale

Crediti: 2 - Codice esame: 29772 (29774) - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale; considera le tematiche relative alle situazioni e ai rapporti sociali quali: la comunicazione, l'influenza sociale, l'attrazione, il conflitto, i processi di omeostasi e di cambiamento. Analizza i processi psicosociali connessi a situazioni di salute e malattia, integrazione e potenziamento, emarginazione e devianza.
Il corso è organizzato in 3 moduli di cui solo il primo è dedicato agli studenti di Scienze dell'Educazione Professionale.
Il primo modulo tratterà la definizione di psicologia sociale, la cognizione sociale, la percezione sociale, la conoscenza di sé e il bisogno di giustificare le nostre azioni e il pregiudizio, i meccanismi di persuasione e comunicazione di massa, la cognizione sociale e la struttura di organizzazione e di costruzione di un senso del mondo del mondo, la giustificazione di sé.

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.
L'esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

Testi per l'esame

E. Aronson, T. D.Wilson, R.M.Akert Psicologia sociale Il Mulino 2006. (gli studenti devono preparare i primi 5 capitoli)

Testi complementari

Un testo a scelta tra i seguenti:
R.G.Ardone -C.Chiarolanza, Relazioni affettive, Il Mulino, Bologna, 2007.
B Bertani-M Manetti. .(a cura di.Nuova edizione), Psicologia dei gruppi: teoria, contesti e metodologie di intervento Franco Angeli , Milano, 2007
R. Brown- D. Camozza- O. Licciardello, Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto, Franco Angeli, Milano, 2007.
T.Mancini Psicologia dell'identità etnica Carrocci Roma 2006
G. Majani. Compliance , adesione, aderenza
B.Mazzara Prospettive di Psicologia culturale Carocci , Roma 2007
F.Rheinberg Valutare la motivazione Il Mulino Bologna 2006

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16
presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.

Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Inglese scientifico

Crediti: 5 - Codice esame: 30469 - SSD: L-LIN/12
Bosisio Nicole

Mutuato dal modulo pratico di Lingua inglese del corso di laurea in Scienze della formazione primaria (vedi), con opportune letture supplementari

Modalità d'esame

L’esame finale consiste in una prova orale inerente il programma svolto durante le lezioni (v. Formazione Primaria).

Testi per l'esame

A. Capel & W. Sharp (2003) Objective KET. Cambridge: CUP.

Materiale didattico supplementare sarà fornito dalla docente nel corso delle lezioni.

Orari e luogo di ricevimento

mercoledì 14-16 (ma l’orario potrebbe cambiare a seguito dell’inizio delle lezioni), stanza 2A6; indirizzo posta elettronica: aozora6@yahoo.com

Note

Validità programma: febbraio 2011.

Laboratorio d'informatica - Sistemi d'elaborazione delle informazioni

Crediti: 3 - Codice esame: 30470 - SSD: INF/01
Vercelli Gianni

L’insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti cognitivi sull'insieme di competenze metodologiche e di abilità operative necessarie per poter utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo consapevole in un contesto educativo. A tal fine l'insegnamento prevede una pratica incentrata sui principali strumenti di uso comune nelle attuali tecnologie informatiche del XXI secolo. Le attività legate all'insegnamento saranno organizzate in unità teoriche collegate ad esercitazioni di laboratorio.

Gli argomenti affrontati nel corso saranno: uso del computer a livello individuale, realizzazione di documenti elettronici strutturati (testi, fogli di calcolo, presentazioni) con strumenti di produttività

personale di tipo OpenSource. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni fruibili a distanza in modalità di autoapprendimento, secondo quanto previsto nel Syllabus 5.0 della Patente Europea del Computer (ECDL Core) - versione Open Source.

Modalità d'esame

L'esame potrà essere svolto in 2 modi, mutuamente esclusivi tra loro:
Modalità A) (appelli tradizionali) prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici dell'insegnamento, seguita da una prova pratica in laboratorio di utilizzo del calcolatore e degli strumenti di produttività individuale.
Modalità B) (durante il semestre del corso) 2 prove di valutazione intermedie durante il corso, integrate dallo svolgimento di tutte le esercitazioni assegnate in modalità FAD (formazione a distanza).

Testi per l'esame

Progetto A3, Fondamenti di Informatica - Vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2007
Progetto A3, Fondamenti di Informatica - Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007

Testi complementari

G. Vercelli, Materiale didattico disponibile sul sito del corso, versione 2009.
G. Vercelli, Progetto WikiSUN, versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio presso il DISA (stanza 1, piano terzo, Corpo A) in Facoltà - Corso Podestà 2 - Genova. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it .

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa *[LabInfo0910-EP]* (tra parentesi quadre).

Informatica

Crediti: 2 - Codice esame: 29692 - SSD: INF/01
Vercelli Gianni

L'insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti cognitivi sull'insieme di competenze metodologiche e di abilità operative necessarie per poter utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo

consapevole in un contesto educativo. A tal fine l'insegnamento sarà incentrato sui principali strumenti di uso comune nelle attuali tecnologie informatiche del XXI secolo. Le attività legate all'insegnamento saranno organizzate in unità teoriche.

Gli argomenti affrontati nella parte teorica dell'insegnamento saranno: i principi teorici dell'elaborazione e della cultura informatica, la struttura e i servizi legati ad Internet, la struttura di un elaboratore, l'architettura di un calcolatore, le caratteristiche del sistema operativo, una rassegna delle principali categorie di software applicativi, le basi fondamentali della elaborazione multimediale e della programmazione, gli aspetti etico-legali nell'uso delle tecnologie e della rete.

Modalità d'esame

L'esame potrà essere svolto in 2 modi, mutuamente esclusivi tra loro:
Modalità A) (appelli tradizionali) prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici dell'insegnamento, seguita da una prova pratica in laboratorio di utilizzo del calcolatore e degli strumenti di produttività individuale.
Modalità B) (durante il semestre del corso) 2 prove di valutazione intermedie durante il corso, integrate dallo svolgimento di tutte le esercitazioni assegnate in modalità FAD (formazione a distanza).

Testi per l'esame

Progetto A3, Fondamenti di Informatica - Vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2007
Progetto A3, Fondamenti di Informatica - Vol. 2, Zanichelli, Bologna, 2007

Testi complementari

G. Vercelli, Materiale didattico disponibile sul sito del corso, versione 2009.
G. Vercelli, Progetto WikiSUN, versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio presso il DISA (stanza 1, piano terzo, Corpo A) in Facoltà - Corso Podestà 2 - Genova. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it .

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.
Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa *[LabInfo0910-EP]* (tra parentesi quadre).

ESPERTO PROCESSI FORMATIVI

Bibliografia e biblioteconomia

Crediti: 6 - Codice esame: 28470 - SSD: M-STO/08
Bellezza Ernesto

Il Corso ha per obiettivi: - presentare un panorama generale della attuale situazione bibliotecaria nazionale e locale individuandone la genesi con taluni riferimenti storici

- consentire ai discenti di conoscere l'attività di gestione della Biblioteca in rapporto all'incremento, all'ordinamento, alla tutela e conservazione delle raccolte bibliografiche, all'allestimento e conduzione dei servizi, all'uso delle tecnologie informatiche

- indurre gli allievi ad accostarsi alle biblioteche e ad approfondire in esse i loro studi sfruttando la vastità della documentazione in esse presente

- far conoscere le varie tipologie dei repertori di consultazione : bibliografie, cataloghi e altri strumenti di ricerca su supporto cartaceo, elettronico e in linea

- affrontare un argomento di storia del libro di cui sarà consegnata dispensa

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

G. Montecchi - F. Venuda, *Manuale di biblioteconomia* , quarta edizione, Editrice Bibliografica, Milano, 2006 ([V]1)

Dispensa su repertori, bibliografie e cataloghi (2)

Dispensa su argomento di storia del libro (2)

Siti internet che saranno presentati nel corso di talune lezioni

(1) Testo obbligatorio per tutti

(2) Dispensa consegnata in aula o per via e-mail

Orari e luogo di ricevimento

presso la Facoltà dopo le lezioni o su appuntamento, telefonico (010.218769) o via e-mail (Ernesto.Bellezza@unige.it), in una biblioteca cittadina

Note

Sono previste, in biblioteche genovesi, lezioni di bibliografia, visite guidate e incontri con bibliotecari

Didattica generale

Crediti: 6 - Codice esame: 28057 - SSD: M-PED/03
Cerri Renza

Il corso è orientato a fornire agli studenti le conoscenze fondamentali intorno al "sapere didattico" nonché le conoscenze specifiche che ne sostengono la contestualizzazione, nella prospettiva della costruzione personale e situata di competenze didattiche essenziali alle professioni educative, particolarmente in ordine alla progettazione e azione didattica, sostenute dalla riflessione sull'azione stessa. L'obiettivo è avviare la formazione di un habitus pedagogico e didattico che favorisca, lungo tutto l'arco della vita, il perfezionamento di competenze professionali, e renda possibile la costruzione di una radicata cultura educativa, nella costante interazione di teoria, prassi, riflessione, assunzione di responsabilità nelle varie forme dell'insegnamento e dell'educazione.
Durante il corso saranno proposte, a lezione e attraverso Aulaweb, alcune attività di gruppo finalizzate a favorire percorsi personali di formazione e professionalizzazione.
Sono considerati frequentanti gli studenti che partecipano a tali attività monitorate

Modalità d'esame

L' esame è orale.
Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i testi relativi.
Alcune verifiche in itinere saranno concordate con i frequentanti all'inizio delle lezioni e ai fini della valutazione si terrà conto del lavoro personale e di gruppo prodotto durante il corso.
Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà

Testi per l'esame

Testi obbligatori

- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007
- R.Cerri (ed.), *Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi* , Carocci, Roma, 2008

Per i frequentanti, un testo a scelta dal seguente elenco:

M. Baldacci, *Modelli della didattica* , Carocci, Roma, 2004
Buccolo M., *La formazione va in scena. La progettazione dei processi formativi attraverso la metodologia del teatro d'impresa* , Laterza, Roma-Bari, 2008
A. Calvani, *Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi* , Carocci, Roma, 2007.
R. Cerri (ed.), *Valutare i progetti educativi. Percorso di riflessione verso una mentalità valutativo-progettuale*, FrancoAngeli, Milano, 2004
R. Franchini, R.Cerri (eds.), *Per una istruzione e formazione professionale di eccellenza. Un laboratorio per la riforma del sistema educativo* , FrancoAngeli, Milano, 2005

L. Mortari, *Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione* , Carocci, Roma, 2004
M.P.Mostarda, *Progettualità formativa. Principi, itinerari, strutture* , La Scuola, Brescia, 2008
M.Pellerey, *Dirigere il proprio apprendimento* , La Scuola, Brescia, 2006
Per i non frequentanti, due testi a scelta dall'elenco precedente

Orari e luogo di ricevimento

I semestre: mercoledì ore 10-12
II semestre: mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207
Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb e dal sito www.gred.it

Sociologia dei processi migratori

Crediti: 6 - Codice esame: 28484 - SSD:
Palidda Salvatore
Il corso propone di pensare le migrazioni come "fatto sociale totale" situandole quindi nel campo dello studio delle mobilità da sempre presenti nella formazione della vita associata degli esseri umani. Dopo una descrizione dei diversi tipi di mobilità (di breve, media e lunga distanza e per diverse ragioni –dal pendolarismo ai diversi tipi di turismo sino ai pellegrinaggi), lo studio delle migrazioni proposto affronterà l'analisi dei dispositivi, delle pratiche e delle interazioni fra migranti, società di origine e paesi di arrivo. Si suggerisce quindi un esercizio di rovesciamento delle prospettive d'interpretazione e di analisi, delle categorie e dei luoghi comuni che sono da sempre prevalenti in tale campo (decostruzione della "scienza delle migrazioni" intesa come "pensiero di stato" o "dei poteri"). Studiando le migrazioni come "fatto sociale totale" e quindi come "funzione specchio" e soggetto che partecipa ai cambiamenti dell'organizzazione politica della società, la sociologia delle migrazioni si colloca nel campo delle applicazioni delle scienze politiche e sociali.

Modalità d'esame

prova orale

oppure tesina SOLO su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati col docente

Testi per l'esame

Palidda, Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni, Cortina, 2008

Altri testi possono essere scelti solo se concordati col docente
Si consiglia inoltre di leggere romanzi e storie e di guardare films e documentari inerenti le mobilità umane e quindi le migrazioni

Testi complementari

- Razzismo democratico. La persecuzione degli stranieri in Europa, Agenzia X, 2009
- capitoli a scelta di A. Sayad, La doppia assenza, Cortina, 2002
- A. Dal Lago, Esistono davvero i conflitti tra culture?, in C. Galli, a cura di, Multiculturalismo, il Mulino, 2006
- rivista "conflitti globali" , n. 2 e 4
- per altri testi su aspetti specifici chiedere al docente via mail (palidda@unige.it)

Orari e luogo di ricevimento

martedì dalle 10,30 in poi stanza 3A1, Disa, c.so Podestà 2
palidda@unige.it
010 20953732

Note

il corso si svolgerà nel secondo semestre

Estetica

Crediti: 9 - Codice esame: 28481 - SSD: M-FIL/04
Bonessio di Terzet Ettore
VEDI PROGRAMMA DI ESTETICA TRIENNALE PER SPE

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Orari e luogo di ricevimento

Per ogni informazione e supporto didattico telefonare al numero di reperibilità: 349.133.40.92
Ricevimento: ogni martedi prima e dopo la Lezione presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

Note

Etica Sociale

Crediti: 3 - Codice esame: 37016 - SSD: M-FIL/03
Manti Franco

Il corso intende fornire conoscenze atte allo studio delle relazioni sussistenti fra etica individuale ed etica sociale a partire dalla genesi storica e dalla definizione dello specifico campo d'indagine di quest'ultima. Verranno analizzati alcuni problemi fondamentali della realtà contemporanea con particolare riferimento ai rapporti cultura -civilizzazione; immaginario sociale moderno -globalizzazione. Saranno, inoltre, oggetto di studio le questioni etiche indotte dallo sviluppo delle scienze dell'organizzazione e della formazione con particolare riferimento all'etica d'impresa, alla Responsabilità Sociale d'Impresa e ai suoi "strumenti".
Il Corso è articolato in due moduli rispettivamente di 6 e 14 ore.

Modulo 1.
Aspetti fondamentali concernenti la definizione del dominio dell'etica sociale con particolare riferimento al rapporto etica economia e alle questioni morali indotte dalla globalizzazione.

Modulo 2.
Questioni di etica d'impresa. Implicazioni concernenti la progettazione formativo - professionale e la competenza etica del formatore.

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

F. Manti, *Kultur, Zivilizazion ,Decivilisation. L'immaginario sociale moderno di fronte alle sfide della globalizzazione,* Name, Genova 2008

M.A. La Torre, *Questioni di etica d'impresa* , Giuffrè Editore, Milano 2009

Testi complementari

Nessuno

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11.30 – 13.30, Dipartimento di Filosofia (Sede Staccata), V. Bensa,1 – 2° piano, Tel. 010 20951985 /9 – Fax 010 20951983
Per qualunque problema inerente la didattica: Franco.Manti@unige.it

Note

Gli studenti di altre Facoltà o di altri Corsi di Laurea, che intendessero sotenere l'esame, potranno concordare il progamma con il docente.

Filosofia morale

Crediti: 9 - Codice esame: 28035 - SSD: M-FIL/703
Battaglia Luisa

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini.
Nel primo modulo verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.
Nel secondo modulo, si esaminerà la questione della 'buona vita' e delle nuove frontiere della giustizia (diseguaglianze globali, discriminazioni razziali e di genere) con particolare riferimento all'approccio delle capacità di A. Sen e di M. Nussbaum
Il corso, di 60 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 9 crediti.

N.B. Si richiede una buona conoscenza della storia della filosofia con particolare riferimento alle tematiche morali.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

--R. MORDACCI, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica* , Feltrinelli, Milano 2003

--L. BATTAGLIA, *In cerca della buona vita. Per una bioetica senza dogmi* , Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

--M. C. NUSSBAUM, *Le nuove frontiere della giustizia* , ll Mulino, Bologna 2007

Un testo a scelta tra:

A.SEN, *L'idea di giustizia* , Mondadori, Milano 2009

M. C. NUSSBAUM, *Diventare persone. Donne e universalità dei diritti*, Il Mulino, Bologna 2001

Orari e luogo di ricevimento

lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni Facoltà di Scienze della Formazione. Tel. 010.364296 E-mail*:* luisella.battaglia@unige.it

Note

I SEMESTRE

La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sull'approccio delle capacità.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Filosofia teoretica

Crediti: 9 - Codice esame: 28034 - SSD: M-FIL/01
Modugno Alessandra

Parte istituzionale : *Lo statuto epistemologico e le questioni proprie della filosofia.*

Corso monografico : *L'Io dalla "dispersione" al "riconoscimento". Esame storico-teoretico di alcune tappe-chiave dello sviluppo della concezione dell'Io dall'età moderna ad oggi.*

Obiettivi del Corso - Il corso di filosofia teoretica ha come obiettivo l'acquisizione della consapevolezza dello statuto epistemologico della filosofia, ossia dell'oggetto, del metodo e delle caratteristiche specifiche che la connotano rispetto agli altri saperi. Quest'anno l'obiettivo specifico perseguito tramite i contenuti della parte monografica è acquisire conoscenze intorno alla questione teoretica e antropologica del soggetto umano, attraverso i testi di alcuni autori considerati chiave nella storia della filosofia moderna e contemporanea. Saranno inoltre obiettivi del corso l'acquisizione di competenze di analisi critica di un testo filosofico e di confronto personale, autonomo e argomentato con le questioni e i testi in esame.

Modalità d'esame

Il corso prevede una verifica orale.

Testi per l'esame

Parte istituzionale : M. A. Raschini, *Concretezza ed astrazione* , Marsilio, Venezia, 2000.

Parte monografica :

1. I passi indicati (che verranno analizzati e commentati a lezione) dei testi dei seguenti autori:

R. Descartes, *Meditazioni metafisiche - meditazioni 1, 2, 6*
J. Locke, *Saggio sull'intelletto umano - libro II, cap. 1, 23, 27; libro IV, cap. 9*
I. Kant, *Critica della Ragion pura - Dialettica trascendentale - Introduzione, Libro I, Libro II - cap. I*
S. Kierkegaard, *La malattia mortale, PARTE PRIMA*
M. Heidegger, *Lettera sull'Umanismo*
M. F. Sciacca, *L'interiorità oggettiva - CAP. II e IV*

2. A. Modugno, *Interiorità e trascendenza. La lezione di Sciacca per il terzo millennio* , Armando, Roma, 2009

3. Lettura integrale di uno a scelta tra i testi seguenti:

R. Spaemann, *Persone. Sulla differenza tra "qualcosa" e "qualcuno"* , Laterza, Roma-Bari, 2005
G. Boniolo, G. De Anna, U. Vincenti, *Individuo e persona. Tre saggi su chi siamo* , Bompiani, Milano, 2007 V. Possenti, *Il principio-persona,* Armando, Roma, 2006
O. Rossi, *Ermeneutica della persona. Individuo, sostanza e persona dall'antichità a Heidegger* , Cattedrale, 2008

Per gli studenti che lo desiderano è disponibile presso la Segreteria del DISTUM copia dei passi di Locke, Kant e Sciacca: nell'orario di apertura della Biblioteca sarà possibile usufruirne per farne fotocopia.

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

La docente riceve il mercoledì:
nel I semestre dalle 10 alle 12;
nel II semestre, durante il periodo delle lezioni, un'ora prima e un'ora dopo l'orario di lezione.

Fondamenti di Informatica

Crediti: 6 - Codice esame: 37286 - SSD: ING-INF/05

Adorni Giovanni

Obiettivo dell'insegnamento è di rendere l'allievo un utente consapevole nell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; fornirgli le basi teoriche e aumentarne la capacità operativa in relazione a quanto previsto nel sillabo ECDL.

Questo insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici.

Il corso viene articolato in attività suddivise in due categorie:

Lezione Teorica (lecture-Lezione): attività didattica nella quale lo studente è prevalentemente "passivo", cioè assiste ad una lezione teorica o pratico-applicativa, attraverso gli strumenti messi a disposizione dal portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/. Lezione Pratica (Hands-on experience-Sessione di studio): componente di "didattica assistita" nella quale lo studente è prevalentemente "attivo", cioè esegue in prima persona, attività guidate. Durante le Lezioni Teoriche vengono illustrati i fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche. Gli argomenti affrontati sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una breve analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.

Gli argomenti affrontati durante le Lezioni Pratiche sono: uso del computer a livello individuale e realizzazione di documenti elettronici strutturati con strumenti di produttività personale; uso del linguaggio HTML per la costruzione di pagine Web. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni pratiche su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web, secondo quanto previsto nel sillabo della Patente Europea del Computer (ECDL) e strumenti per la programmazione HTML.

Lo schema di organizzazione dell'insegnamento risulta di 6 CFU – Crediti Formativi Universitari, dove per ogni CFU sono previste 8 attività formative, per un totale di: 6 cfu * 8 = 48 unità didattiche.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame, lo studente deve effettuare l'iscrizione telematica attraverso il Portale Studenti all'indirizzo https://servizionline.unige.it/studenti/.

Al fine di superare l'esame, lo studente deve produrre i seguenti elaborati:

Voci di un glossario tematico disciplinare: per ogni lezione viene richiesto allo studente di creare (e man mano arricchire e raffinare) un glossario delle parole chiave disciplinare; Esercizi e Report: svolgere gli esercizi e redigere i report richiesti secondo le indicazioni fornite dal docente all'interno delle attività di studio guidato. Tali elaborati costituiscono il "**Portfolio Personale delle Competenze** " che deve essere consegnato al docente, secondo le modalità descritte sul portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/, almeno sette giorni prima dell'appello dell'esame.

L’iscrizione telematica all’esame e la consegna del Portfolio Personale delle Competenze sono condizioni necessarie per poter sostenere l’esame.

L'esame consiste in una Prova a Test a scelte multiple e con domande aperte seguita da una Prova Pratica di utilizzo del personal computer, degli strumenti di produttività individuale e di programmazione in linguaggio HTML.

Ai fini della votazione finale viene considerato:

il Portfolio Personale delle Competenze; il risultato della Prova a Test; .il risultato della Prova Pratica.

Testi per l'esame

Progetto A3, Fondamenti di Informatica, Volume 1, Zanichelli Editore Bologna, 2007. Progetto A3, Fondamenti di Informatica, Volume 2, Zanichelli Editore Bologna, 2007. G. Adorni, Lucidi, note ed esercizi messi a disposizione nell'area "Materiali didattici" dell'insegnamento, 2008-2009.

Programmi software utilizzati:

OpenOffice.org Source Project, versione in lingua italiana, disponibile all’indirizzo: http://download.openoffice.org/index.html

Testi complementari

A.A.V.V., Manuale d’Uso per lo Studente del Portale EifFE-L ver. 1.2, Università degli Studi di Genova, Agosto 2005. HTML.IT: Guida HTML, in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://xhtml.html.it/guide/leggi/51/guida-html/ W3Schools: Tutoriale su HTML, in lingua inglese, disponibile all'indirizzo: http://www.w3schools.com/html/default.asp

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, concordato tramite e-mail, nel suo ufficio presso il DIST – Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Telematica, Viale Francesco Causa 13, Genova.

Ogni comunicazione via e-mail dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass).

L’indirizzo di posta elettronica del docente è: adorni@unige.it

Note

Consigli del docente agli studenti :

La frequenza alle lezioni, i materiali utilizzati, le esercitazioni e i libri di testo indicati sono tutti elementi indispenzabile per una corretta preparazione a questa disciplina.
Si consiglia quindi di frequentare le lezioni e le esercitazioni, di leggere con attenzione e seguire scrupolosamente le indicazioni fornite nei materiali messi a disposizione on-line sul portale dell'inseganmento, passando allo studio di una Lezione (eccetto la prima) e delle relative Sessioni di Studio solamente dopo aver ben compreso quanto contenuto nella lezione precedente e solo dopo aver svolto le attività previste nella lezione precedente.

Igiene

Crediti: 6 - Codice esame: 28471 - SSD: MED/42
Gasparini Roberto
Introduzione all'igiene e cenni storici. L'organizzazione dei servizi sanitari. Principi e strategie della Promozione della salute. Dall'Educazione sanitaria all'Educazione alla salute. La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute. Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie. Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti dei dati e loro qualità, il questionario. Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento, i test di screening, gli studi di mortalità. Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia e profilassi (denuncia, isolamento, contumacia, disinfettanti, vaccinoprofilassi, chemioprofilassi, immunoprofilassi passiva) delle malattie infettive con particolare riguardo a: AIDS; Influenza; Epidemiologia e Prevenzione delle malattie degenerative, con particolare riguardo alle malattie cardiovascolari e ai tumori. Igiene ambientale: Igiene dell'acqua, smaltimento dei rifiuti e inquinamento atmosferico, inquinamento acustico ed elettromagnetico. Igiene degli alimenti e della nutrizione.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Testi per l'esame

Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copia dei luci e delle diapositive presentate ed altro materiale utile al fine della preparazione dell'esame.

Comunque, i testi consigliati sono:

P. Marinelli, G. Liguori, A. Montemarano, M. D'Amora, Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica, Piccin, Padova, 2002.
R. Scarvaglieri, Hygiene, Le Mani Università, Genova, 1997.
N. Comodo, G. Maciocco, Igiene e Sanità Pubblica, manuale per le professioni sanitarie, CarocciFaber, Roma, 2003.
A. Boccia, G. Ricciardi, Igiene generale della scuola e dello sport, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2002.

Testi complementari

R. Scarvaglieri, Educare alla salute, Le Mani Università, Genova, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento durante tutta la settimana previa appuntamento telefonico (tel: 010 3538527/01 - E-mail: gasparini@unige.it) presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) (Via Pastore 1, Genova) o in Facoltà (Corso Andrea Podestà, 2, Genova)

Note

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea nei diversi settori dell'Igiene generale e applicata e in altri affini alla materia, con particolare riguardo all'epidemiologia e prevenzione delle malattie infettive.

Linguistica italiana

Crediti: 3 - Codice esame: 33243 - SSD: L-FlL-LET/12
Marchiori Marina
Obiettivi del corso Il corso si propone di fornire le linee generali della storia della linguistica italiana sia sincronica che diacronica.

Corso istituzionale La linguistica teorica con particolare riferimento all' italiano.
Corso monografico La linguistica del Ottocento. Scritti sulla questione della lingua di G. I. Ascoli.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

Corso istituzionale M. Dardano, Nuovo *Manualetto di linguistica italiana* , Bologna, Zanichelli, 1996, o sucessive ristampe.I capitoli saranno indicati dalla docente.
Corso monografico R. H. Robins, La linguistica moderna, Bologna, il Mulino, 2005. Soltanto i capitoli 2 e 3.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì mattina dalle 9 alle 11 presso il dipartimento. Altre eventuali precisazioni saranno fatte in seguito.
Telefono 010.209-53621

Sociologia dell'educazione

Crediti: 6 - Codice esame: 29126 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
Il corso di sociologia dell'educazione è composto di due moduli, il primo sui processi di socializzazione e il secondo sulle principali teorie e temi di ricerca della disciplina, e viene mutuato dal corso di sociologia dell'educazione e della famiglia (primo e secondo modulo). Durante il corso si terranno incontri e seminari su temi specifici legati all'attività professionale, e la relativa bibliografia verrà inserita nel sito.

Modalità d'esame

Gli studenti frequentanti potranno sostenere due prove scritte, al termine di ciascun modulo, cui va aggiunta la presentazione orale di uno dei testi a scelta. L'esame potrò essere sostenuto anche interamente in forma orale, con il medesimo programma. Gli studenti non frequentanti dovranno obbligatoriamente sostenere l'esame in forma orale, e preparare uno dei tre testi di base, e due dei testi a scelta.

Testi per l'esame

Testo di base: Un libro a scelta fra:
E.Besozzi, *Società, cultura, educazione,* Carocci, Roma 2006
S.Brint, *Scuola e società,* Il Mulino, Bologna 2008

Testi complementari

(uno per gli studenti frequentanti, due per i non frequentanti)
L.Benadusi, O.Giancola, A.Viteritti *Scuole in azione fra equità e* qualità, Guerini Scientifica, Milano 2009
M.Colombo, G.Giovannini, P.Landri, *Sociologia delle politiche e dei processi formativi,* Guerini Scientifica, Milano 2006
P.Rivoltella, *Screen generation . Gli adolescenti e le propsettive dell'educazione nell'età dei media digitali, Vita e Pensiero* , Milano 2006
S.Scanagatta S., Maccarini A., *Educazione come capitale sociale,* FrancoAngelli, Milano 2009
oppure un altro dei libri indicati per il corso di sociologia dell'educazione e della famiglia

Orari e luogo di ricevimento

DiSA, sezione di sociologia (terzo piano) il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 01020953733 nell'orario di ricevimento, o inviare un e-mail all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia dell'educazione.

Metodologia e tecnica della ricerca sociale II

Crediti: 6 - Codice esame: 28491 - SSD: SPS/07
Palumbo Mauro

Il corso approfondisce il tema della valutazione delle politiche pubbliche, seguendo il processo di formazione delle politiche e le modalità della loro valutazione. Viene sviluppato il tema dei processi decisionali nella società contemporanea e della partecipazione alla definizione delle scelte e alla valutazione dei risultati.

Una parte del corso viene dedicata a casi di studio di valutazione partecipata e all'approfondimento della teoria della valutazione.

Modalità d'esame

Orale. Gli studenti frequentanti potranno proporre tesine scritte, svolte in piccoli gruppi, che concorreranno alla formazione del voto finale.

Testi per l'esame

M. Palumbo , *Il processo di valutazione,* FrancoAngeli, Milano, 2003

M. Palumbo e C. Torrigiani, a cura di, *La partecipazione tra ricerca e valutazione,* FrancoAngeli, Milano, 2009

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano
lunedì pomeriggio su appuntamento
Mercoledì mattina ore 9-12

Organizzazione aziendale

Crediti: 6 - Codice esame: 28486 - SSD: SECS-P/10
Congiu Daniela

Il corso prevede un approccio multidisciplinare allo studio delle organizzazioni aziendali, partendo presupposto che l'organizzazione sia composta da:
ï‚® Persone
ï‚® Valori
ï‚® Processi
ï‚® Strumenti
ï‚® Conoscenze
ï‚® Sistemi di relazioni
ï‚® Sistemi di gestione
ï‚® …

Il concetto di organizzazione viene studiato nei suoi aspetti storici più formali e inserito nell'ambito delle trasformazioni che le organizzazioni e le aziende stanno oggi attraversando per far fronte alle esigenze dei nuovi mercati e di nuovi clienti.
Il riferimento è al modello d'impresa socialmente responsabile così come individuato per l'Europa l'unico modello in grado di garantire l'obiettivo strategico fissato dal Consiglio europeo di Lisbona: "diventare l'economia della conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, capace di una crescita economica sostenibile accompagnata da un miglioramento quantitativo e qualitativo dell'occupazione e da una maggiore coesione sociale".

Il corso intende proporre, a fianco delle conoscenze di base, alcuni momenti esperienziali di approfondimento orientati alla conoscenza diretta di casi aziendali con eventuali simulazioni e testimonianze.

Il percorso prevede di trattare i seguenti argomenti:
ï‚® mission, vision, valori, strategia
ï‚® la responsabilità sociale d'impresa
ï‚® i modelli organizzativi
ï‚® l'azienda per processi
ï‚® il modello delle competenze applicato ad un'organizzazione complessa
ï‚® i sistemi di gestione aziendale
ï‚® la leadership
ï‚® la cultura aziendale

Modalità d'esame

Sarà possibile, in accordo con la docente, individuare temi di approfondimento sui quali realizzare una tesina da presentare all'esame orale.

Testi per l'esame

I libri proposti sono i seguenti:
ï‚® G. Bonazzi, Come studiare le organizzazioni, Il Mulino, Bologna dal quale scegliere una parte da concordare

ï‚® Gareth Morgan, Images, Francoangeli, Milano, 1999: introduzione e tre capitoli
ï‚® D. Boldizzoni, Management delle risorse umane, Il Sole 24ore, 2007 dal quale scegliere una parte da concordare

Testi complementari

A scelta la lettura di uno dei seguenti:
ï‚® Richard Normann, Ridisegnare l'impresa, Etas, Milano, 2002
ï‚® Michael Hammer, Oltre il rengineering, Baldini&Castaldi
ï‚® F. Avallone, M.L. Franese, Culture organizzative, Milano, Guerini Studio, 2005
ï‚® Silvia Gherardi - Davide Nicolini, Apprendimento e conoscenza nelle organizzazioni, Carocci, 2004
ï‚® Bruno Maggi (a cura di), Le competenze per il cambiamento organizzativo, Etas, 2001
ï‚® La via di Shackleton, Sonzogno Editore, 2002.

Altri volumi saranno proposti nell'abito del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà dopo le ore di lezione nel periodo del corso e su appuntamento per il restante periodo.
Luogo di ricevimento: la stanza del Professor Palumbo al DISA.
Per contatti: daniela.congiu@mixura.com

Pedagogia Generale II

Crediti: 3 - Codice esame: 28169 - SSD: M-PED/01
Sola Giancarla

Corso istituzionale
I fondamenti scientifici e gli indirizzi epistemologici della Pedagogia Generale.

Corso monografico
La categoria di "Bildung" nel dibattito pedagogico contemporaneo.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Mario Gennari, Filosofia della formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2001
Mario Gennari, Filosofia del pensiero, Il Melangolo, Genova, 2007
Giancarla Sola, Heidegger e la Pedagogia, Il Melangolo, Genova, 2008
Anna Kaiser, La Bildung ebraico-tedesca del Novecento, Bompiani, Milano, 2006 (seconda edizione)

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nel seguente gruppo:

Per la pedagogia
Giuseppe Acone, Fondamenti di pedagogia generale, EdiSud, Salerno, 2001
Stéphane Audeguy, Piccolo elogio della dolcezza, Archinto, Milano, 2010
Benjamin R. Barber, Consumati. Da cittadini a clienti, Einaudi, Torino, 2010
Martin Buber, Il problema dell'uomo, Marietti, Genova-Milano, 2004
Massimiano Bucchi, Scientismi e antiscientisti. Perché scienza e società non si capiscono, Il Mulino, Bologna, 2010
Franco Cambi, Manuale di filosofia dell'educazione, Laterza, Roma-Bari, 2001
Antonio Erbetta, Il problema della forma, Anicia, Roma, 1992
Eliana Frauenfelder, La formazione come processo biodinamico, Liguori, Napoli, 2000
Alberto Granese, L'albero della conoscenza e l'albero della vita. Saggio sulla disseminazione filosofica, Armando, Roma, 2010
Alessandro Mariani, La decostruzione in pedagogia, Armando, Roma, 2008

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il DISTUM. Di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del DISTUM o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

giancarla.sola@unige.it

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 28473 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, attraverso l'interpretazione della sua natura complessa e dinamica, in relazione al suo situarsi nell'ambito delle scienze pedagogiche e del suo farsi norma e atto nei riguardi delle persone e dei diversi campi e luoghi in cui si applica con particolare attenzione all'integrazione scolastica e lavorativa, all'autonomia sociale, alla condizione adulta ed alla sessualità della persona diversamente abile.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online.

Testi per l'esame

A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009
G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007
L. Colombo, *Siamo tutti diversamente occupabili. Strumenti e risorse per l'inserimento lavorativo dei disabili* , Angeli, Milano, 2007
L. D'Alonzo, *L'integrazione del disabile. Radici e prospettive educative* , La Scuola, Brescia, 2008

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Psicologia del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 27287 - SSD: M-PSI/06
Peirone Giulio
Tematiche prevalenti: selezione del personale; valutazione di attitudini e competenze; strumenti e tecniche di indagine psicodiagnostica; storia della psicologia del lavoro; teorie motivazionaliste; formazione nelle organizzazioni; counseling; assessment; psicopatologie del mondo del lavoro: sicurezza, burn-out, mobbing; organizzazione aziendale; la “questione delle competenze”; modelli di valutazione delle competenze individuali in azienda; adolescenti: formazione e istruzione, counseling specifico, multiculturalità, bullismo, competenze, tutorship, storie di vita e prevenzione, mediazione al lavoro, educazione allo sport ed al tifo non violento;

Modalità d'esame

orale
Prova scritta intermedia riservata ai frequentanti

Testi per l'esame

Tre testi obbligatori:
G.Peirone, Non più servi del potere – Gli psicologi del lavoro, Le Mani Università, Genova, 2007
G. Peirone (ed.), Dalla Liguria a Lisbona: modelli di formazione ed istruzione, Le Mani Università, Genova, 2009
G. Androni, E. Montobbio, G. Peirone, ...e tutto questo viene dal cuore, Le Mani Università, Genova, 2009

Testi complementari

G.Peirone, E.Canepa, Valutare attitudini e competenze, Le Mani Università, Genova, 2005
N. Fressura, G.Peirone, E.Picozzi, Tecniche, tecnologie e buone pratiche per la formazione continua, Collana di Problem Solving, Cesati, Firenze, 2004
G.Peirone, S. Ferrari, Educare allo sport ed al tifo non violento, Le Mani Università, Genova, 2006
G.Peirone, MINORI & minori, Le Mani Università, Genova, 2006

Orari e luogo di ricevimento

Il lunedì mattina, su appuntamento, presso il DISTUM, previa richiesta in e mail.
Per qualunque informazione, si prega di contattare il professore all'indirizzo E-mail: gpeirone@unige.it

Note

Ai frequentanti saranno fornite durante le lezioni informazioni specifiche sul programma .

Si svolgeranno incontri tematici con rappresentanti datoriali e sindacali.

Psicologia dell'apprendimento

Crediti: 6 - Codice esame: 28476 - SSD: M-PSI/01
Amoretti Guido

Le lezioni sono mutuate dal corso di Fondamenti di psicologia - Psicologia generale attivato presso il C.d.L. in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (classe L19)

Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle con particolare attenzione agli aspetti inerenti l'apprendimento in contesto formativo.
Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Sensazione e coscienza. Sonno e sogni. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale.
Condizionamento e apprendimento: condizionamento classico e condizionamento operante.
La memoria: i sistemi di memoria; la misurazione della memoria, l'oblio, la teoria multiprocesso, la teoria della profondità di elaborazione, attenzione e memoria, il miglioramento della memoria.
Linguaggio e comunicazione: il linguaggio umano; l'apprendimento della prima lingua; linguaggio e pensiero.
Pensiero e ragionamento; la soluzione di problemi.
L'intelligenza: la misurazione dell'intelligenza; i test di intelligenza; stabilità o cambiamento dell'intelligenza nell'età senile; l'intelligenza fra natura e cultura.

Modalità d'esame

Per chi frequenta (almeno 60% delle ore di lezione): prova scritta (test a scelta multipla al computer) al termine del corso che verte sui testi 1 e 2 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi

Per chi non frequenta: prova scritta (test a scelta multipla al computer) che verte sui testi 1, 2 e 3.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali
E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

1. L. Mecacci (ed.), Manuale di Psicologia generale, Giunti, Firenze, 2001
2. L. Mason, Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Il Mulino, Bologna, 2006 (Capitoli 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
3. C. Cornoldi, Le difficoltà di apprendimento a scuola, Il Mulino, Bologna, 1999

Altre letture potranno essere indicate durante lo svolgimento del corso

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Di.S.A. Corpo A - Piano 4
Per qualunque problema inerente la didattica: *guido.amoretti@unige.it*

Note

Il corso si svolgerà nel II semestre

N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia dello sviluppo

Crediti: 6 - Codice esame: 28033 - SSD: M-PSI/04
Usai Maria Carmen
Il corso è volto a fornire un'introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo considerati anche in prospettiva storica, ai metodi e alle tecniche utilizzate per lo studio dello sviluppo psicologico; saranno inoltre illustrate le principali tappe dello sviluppo nell'arco della vita, con particolare riferimento all'evoluzione delle competenze percettive, cognitive, linguistiche e relazionali nell'infanzia e ai meccanismi del cambiamento nell'età adulta.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta con prenotazione obbligatoria. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi utilizzando il portale elettronico dell'Università entro cinque giorni la data dell'esame.
N.B.: Il voto dello scritto deve essere registrato l'appello successivo; in caso di mancata registrazione il voto decadrà.

Testi per l'esame

H.R. Shaffer, Psicologia dello sviluppo, Bologna, Raffaello Cortina Editore, 2005.
L.B. Hendry, M. Kloep, Lo sviluppo nel ciclo di vita, Bologna, Il Mulino, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso Di.S.A., C.so Podestà, 2, studio 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15)

Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it

Psicologia dinamica

Crediti: 6 - Codice esame: 28472 - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella
Il corso intende fornire un quadro d'insieme sia dei fondamenti che degli aspetti applicativi del paradigma psicodinamico.
A questa prospettiva si affiancherà l'analisi degli aspetti soggettivi della vita organizzativa: verranno esaminati in particolare il concetto di confine, e di sistema difensivo all'interno dell'organizzazione, le dinamiche di ruolo, l'esercizio del potere, gli stili di leadership.

Modalità d'esame

L’esame consisterà in una prova scritta. Con l’appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad anni precedenti, dovranno portare il nuovo programma.

Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

A.Lis – S.Stella – G.C.Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica* , Il Mulino, Bologna, 1999.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra:
G.P. Quaglino, *La vita organizzativa* , Milano, Raffaello Cortina, 2004
L. Borgogni – L. Petitta, *Lo sviluppo delle persone nelle organizzazioni* , Carocci, Roma, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DiSA, Sezione di Psicologia, tel. 010-20953721
Per qualunque problema inerente la didattica: cavanna@nous.unige.it

Psicologia sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 28049 - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara

La psicologia sociale studia le interazioni umane analizzandole a livello individuale, di gruppo e istituzionale; considera le tematiche relative alle situazioni e ai rapporti sociali quali: la comunicazione, l’influenza sociale, l’attrazione, il conflitto, i processi di omeostasi e di cambiamento. Analizza i processi psicosociali connessi a situazioni di salute e malattia, integrazione e potenziamento, emarginazione e devianza.
Il corso è organizzato in 3 moduli. Il primo modulo tratterà la definizione di psicologia sociale, la cognizione sociale, la percezione sociale, la conoscenza di sé, il bisogno di giustificare le nostre azioni e il pregiudizio, i meccanismi di persuasione e comunicazione di massa, la cognizione sociale e la struttura di organizzazione e di costruzione di un senso del mondo del mondo, la giustificazione di sé. Il secondo modulo prenderà in considerazione gli atteggiamenti, il conformismo i processi di gruppo e l’attrazione interpersonale. Il terzo modulo analizzerà l’interazione sociale :Il comportamenti pro sociale, l’aggressività e il pregiudizio.
.

Il corso è organizzato in 2 moduli**.** il primo modulo tratterà la definizione di psicologia sociale, il conformismo e il pregiudizio, i meccanismi di persuasione e comunicazione di massa, la cognizione sociale e la struttura di organizzazione e di costruzione di un senso del mondo del mondo, la giustificazione di sé; il secondo modulo svilupperà i concetti di l'aggressività e il conflitto, competenza emotiva altruismo e cooperazione e intimità emotiva all'interno delle relazioni amicali e sentimentali.

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.
L'esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

L'esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

Testi per l'esame

E. Aronson, T. D.Wilson, R.M.Akert Psicologia sociale Il Mulino 2006.

Testi complementari

Due testi a scelta tra i seguenti:

PAngel- P Amar Il Coaching , Il Mulino, Bologna, 2008

R.G.Ardone -C.Chiarolanza, Relazioni affettive, Il Mulino, Bologna, 2007.

B Bertani-M Manetti. .(a cura di.Nuova edizione), Psicologia dei gruppi: teoria, contesti e metodologie di intervento Franco Angeli , Milano, 2007

R. Brown- D. Camozza- O. Licciardello, Immigrazione, acculturazione, modalità di contatto, Franco Angeli, Milano, 2007.

T.Mancini Psicologia dell'identità etnica Carrocci Roma 2006

B.Mazzara Prospettive di Psicologia culturale Carocci , Roma 2007

F.Rheinberg Valutare la motivazione Il Mulino Bologna 2006

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16 presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

.Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.
Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 6 - Codice esame: 28171 - SSD: SPS/08
Dal Lago Alessandro
Partendo dalle due nozioni di cultura come testo (C. Geertz) e di "discorso" come implicito culturale (M. Foucault) il corso analizzerÃ la formazione dei discorsi prevalenti nella societÃ e nella cultura contemporanee, dal mercato all'immigrazione, dalla diversitÃ allo scontro tra culture, dalla libertÃ alla sicurezza ecc. Obiettivo del corso Ã¨ introdurre gli studenti a uno sguardo antropologico "a distanza" sulla nostra contemporaneitÃ e quindi a un'analisi il piÃ¹ possibile libera dai condizionamenti cognitivi che ogni societÃ impone ai suoi membri. Particolare attenzione sarÃ prestata al ruolo e alla funzione delle scienze umano-sociali nella formazione dei discorsi prevalenti nelle societÃ sviluppate.Il corso sarÃ articolato in una parte introduttiva generale e in alcuni seminari di approfondimento di 20 ore.

Modalità d'esame

Prova scritta con domande aperte

Testi per l'esame

C.Geertz, Interpretazione di culture, Il Mulino 1998M. Foucault, L'ordine del discorso, Einaudi, 2004

Testi complementari

Una lettura in una lista distribuita dal docente all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Disa (stanza 3A3) Corso PodestÃ 2, Genova: l'orario sarÃ comunicato all'inizio del corso

Note

Eventuali altre letture saranno concordate individualmente con il docente

Sociologia del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 28483 - SSD: SPS/09
Abbatecola Emanuela

Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano, con uno sguardo privilegiato ad alcuni dei protagonisti - giovani, donne – e al tema della flessibilità e dei nuovi lavori atipici.

Articolazione del corso:
1. Il concetto di lavoro e suoi significati nel tempo
2. La sociologia del lavoro
3. I concetti: domanda e offerta di lavoro; popolazione attiva, inattiva, occupata
4. Specificità del mercato del lavoro italiano
5. I soggetti della disoccupazione
6. Donne e mercato del lavoro: partecipazione e segregazione tra continuità e cambiamento
7. Il lavoro che cambia: flessibilità e lavori atipici
8. La riforma del mercato del lavoro (l.30/03)
9. Il fenomeno del mobbing

Modalità d'esame

La prova sarà scritta, salvo scarsa numerosità delle candidate e dei candidati.
L'iscrizione elettronica all'esame, tramite sito, è obbligatoria. Non è più possibile iscriversi all'esame via e-mail.

Testi per l'esame

Testi per i non frequentanti

2 testi.

Un primo testo a scelta tra:

-S. Poli, *La sindrome di Gondrano. Senso e significati del lavoro nella società post-moderna* , Franco Angeli, Milano, 2008 (escluso cap.1);

-S. Tabboni, *Tra un lavoro e l'altro. Vita di coppia nell'Italia postfordista,* Carocci, Roma, 2007

Un secondo testo:

-E. Abbatecola, *L'Altra donna. Prostituzione straniera in contesti metropolitani* , Franco Angeli, Milano, 2006;

Testi per i frequentanti

I testi per i frequentanti saranno indicati all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà in dipartimento, D.i.S.A.-sezione di Sociologia, Terzo Piano, stanza 3A8. L'orario sarà comunicato all' inizio del primo semestre.

Note

e-mail docente: eabbatec@panet.it; emanuela.abbatecola@unige.it
Si prega di non scrivere ad entrambi gli indirizzi per evitare confusioni.

Sociologia della comunicazione

Crediti: 6 - Codice esame: 37017 - SSD: SPS/08
Dal Lago Alessandro
L'analisi sociale dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alle pratiche di inclusione ed esclusione, ai confini, alle pratiche marginali e alternative ecc.

Modalità d'esame

elaborato scritto concordato con il docente

Testi per l'esame

A. Dal Lago e S. Giordano, Fuori cornice. L'arte oltre l'arte, Einaudi 2008

Testi complementari

Una lettura a scelta in una lista concordata con il docente

Orari e luogo di ricevimento

Disa (Corso PodestÃ 2, stanza 3A3) l'orario ssarÃ comunicato all'inizio del corso

Sociologia della devianza

Crediti: 6 - Codice esame: 28485 - SSD: SPS/12
Petti Gabriella
L’obiettivo del corso è ripercorrere l’evoluzione e i principali orientamenti teorici della sociologia della devianza, delineando inoltre le numerose trasformazioni del controllo sociale fino ad arrivare ai più recenti sviluppi che concentrano l'azione su precise categorie di luoghi e di soggetti a rischio. La prima parte del corso, in sostanza, permetterà agli studenti di sviluppare le loro capacità di comprensione dei principali sviluppi teorici e di venire a conoscenza dei percorsi più importanti seguiti dalla ricerca empirica nel campo della sociologia della devianza. A questo scopo, nella seconda parte del corso, verranno proposte studi che hanno posto l’attenzione su quanto il sistema politico, le polizie, i tribunali, le organizzazioni del terzo settore e le stesse scienze sociali, nel momento in cui si propongono di “trattare” il fenomeno deviante, contribuiscano a produrlo e a legittimare la scelta di soluzioni sempre più limitative delle libertà personali nel governo del quotidiano. Nella terza parte lo “sguardo” si sposterà sui mondi del crimine analizzando – attraverso la presentazione di ricerche empiriche, materiale video e documentazione istituzionale – alcuni esempi di “produzione istituzionale”. L’attenzione sarà dedicata agli effetti che queste pratiche di governo hanno sui “diversi” e sui migranti, in particolare sui minori stranieri. A questi ultimi sono oggi attribuiti inediti significati sociologici e

politici, configurandosi come un “problema” di confine, in cui inclusione ed esclusione, tutela e repressione sono facce della stessa medaglia. L’attenzione si concentrerà principalmente su terzo settore e tribunali e sullo scivolamento verso il piano privato e amministrativo delle strategie di controllo sociale e di detenzione.

Modalità d'esame

Prova scritta oppure tesina solo su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati con la docente.

Testi per l'esame

- T. Pitch, La società della prevenzione, Carocci, Roma 2008
- A. Dal Lago, Esistono davvero i conflitti tra culture?, in C. Galli (a cura di), Multiculturalismo, il Mulino, Bologna 2006, pp.45-80.

Un volume a scelta rea le seguenti opere:
- E. Goffman, Stigma. L’identità negata, Ombre corte, Verona 2003
- S. Palidda, Mobilità umane, Raffaello Cortina, 2008.
- G. Petti, Il male minore. La tutela dei minori stranieri come esclusione, Ombre corte, Verona 2004

Testi complementari

Alcuni approfondimenti bibliografici e filmografici saranno forniti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima della lezione, stanza 3A1 (Disa)Corso Podestà 2
gabriella.petti@unige.it

Sociologia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 28031 - SSD: SPS/07
Palumbo Mauro
Il corso fornisce le nozioni di base della sociologia, approfondendo in particolare i seguenti temi: Qual è l’oggetto della sociologia?;La formazione della società moderna; La trama del tessuto sociale; Cultura, identità, socializzazione; linguaggio e comunicazione. Norme, devianza e criminalità, Stratificazione, classi sociali e mobilità sociale, Differenze di genere e di età, Razze, etnie e nazioni, Famiglia e matrimonio, Educazione e istruzione, Economia e società, Lavoro, produzione e consumo , Politica e amministrazione, Popolazione e organizzazione sociale nello spazio.

Modalità d'esame

Orale. Una prova scritta, riservata ai frequentanti, potrà essere effettuata al termine delle lezioni.

Testi per l'esame

A. Bagnasco, M. Barbagli, A. Cavalli, Corso di Sociologia, Il Mulino, Bologna, 2007

Testi complementari

Un libro a scelta tra i seguenti:
Z. Bauman, Modernità liquida, Roma-Bari, Laterza, 2002
Z. Bauman, La società dell’incertezza, Il Mulino, Bologna, 1999
P. Bourdieu, Ragioni pratiche, Il Mulino, Bologna, 2009

E. Durkheim, Il suicidio. Studio di sociologia, BUR (Universale Rizzoli), Milano, 2007 (o altre edizioni)
A. Giddens, La trasformazione dell'intimità, Il Mulino , Bologna, 1994
D. Lupton, Il rischio. Percezione, simboli, culture, Il Mulino, Bologna, 2003.
L- Stagi. Anti-corpi. Dieta, fitness e altre prigioni, FrancoAngeli, Milano, 2008

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano
lunedì pomeriggio su appuntamento
Mercoledì mattina ore 9-12.

Storia del Cinema

Crediti: 6 - Codice esame: 37461 - SSD: L-ART/06
De Miro D'Ajeta Ester Carla
Dalla Fiction all'Avanguardia, il cinema degli anni '20 in Francia e in Germania

Il decennio degli anni '20 è stato il periodo in cui il cinema ha conosciuto il suo maggior sviluppo alla vigilia dell'avvento del sonoro negli anni'30. In Francia, Louis Delluc, Germaine Dulac, Jean Epstein, Marcel L'Herbier, Abel Gance ed altri autori , oltre ad esplorare tutti i possibili generi cinematografici, si sono interrogati sulla specificità del linguaggio cinematografico ed hanno posto le basi della sua esegesi.

Il Corso si propone di illustrare l'opera di questi registi/teorici che, per la loro pratica del cinema in tutti i suoi aspetti, dalla teoria alla critica, alla sceneggiatura, alle riprese, al montaggio, alla distribuzione, si autodefinirono, con un termine comprensivo di tutte queste funzioni, "cineasti". Definiti "impressionisti" dagli storici del cinema, al fine di identificarli nell'ambito delle correnti d'Avanguardia di quegli anni (Surrealismo, Dadaismo, Astrattismo, Cubismo, Divisionismo, ecc.), questi autori hanno prodotto opere originali e significative.

L'ultima parte del corso è dedicata invece a tre autori coevi del Cinema Espressionista Tedesco: Fritz Lang, Friederic Murnau e George Wilhelm Pabst.

S'intende che gli allievi cui vanno riconosciuti sei crediti portano all'esame (orale) soltanto la parte del Corso riguardante il Cinema Impressionista Francese, mentre coloro cui vanno riconosciuti nove crediti portano l'intero programma.

Modalità d'esame

L'esame è orale

Testi per l'esame

Sul cinema francese ed europeo:
P. Bertetto, *Cinema d'avanguardia in Europa (dalle origini al 1945),* Lindau, To, 1996
Oppure, in alternativa:

F. Albera, *Avanguardie*, Il Castoro/Le Dighe, MI, 2004.

Sul cinema espressionista tedesco:
P.G. Tone, *Espressionismo tedesco,* Dino Audino Ed., Roma 2009.

Testi complementari

Testi Filmici

Film impressionisti

Louis Delluc, *Fièvre* (1921)

" " , *L'inondation* (1924)

Germaine Dulac, *La souriante M.me Beudet* (1923)

" " , *La coquille et le clergyman* (1927)

" " , *Invitation au voyage* (1927)

" " , *Thèmes et variations, Arabesque, Disque 957* (1928)

Ester de Miro, *La visita* (docu-fiction su G. Dulac, 2000)

Marcel L'Herbier, *L'Inhumaine* (1924)
" " , *Il fu Mattia Pascal* (1928)
" " , *L'Argent* (1929)
Abel Gance, *Napoléon* (1927)

Film d'avanguardia

Ferdinand Lèger, *Le ballet Mècanique* (1924)

René Clair e Francis Picabia, *Entracte* (1924)

Man Ray, *L'étoile de mer* (1929), *Emak-Bakia* (1927), *Les mysthères du chateau de Dé* (1929)

Louis Bunuel e Savador Dalì, *Le chien andalou* (1929), *L'age d'or* (1930)

Film espressionisti

Fritz Lang, *Metropolis* (1927)

Wilhelm F. Murnau, *Nosferatu* (1922)
" " , *L'ultimo uomo* o *L'ultima risata* (1924)
" " , *Aurora* (1927)
George W. Pabst, *La via senza gioia* (1925)
" " , *Lulu,* (1928)
" " , *Diario di una donna perduta* (1929)

Orari e luogo di ricevimento

La prof. Ester de Miro riceve gli studenti in aula ogni martedì alla fine della lezione o per appuntamento tramite l'e-mail esterdemiro@libero.it (solo per casi urgenti, tramite il n. di tel. 329/9720007).

Note

Poiché le lezioni vertono essenzialmente sull'analisi dei film in programma, si sconsiglia l'iscrizione all'esame a chi non può frequentare. Qualora, pur non potendo frequentare, venga scelto questo esame, si consiglia di venire a lezione almeno qualche volta verso la fine del corso, in modo da mettersi d'accordo con gli altri studenti per l'eventuale prestito delle copie dei film in DVD.

Storia del Teatro e dello Spettacolo

Crediti: 6 - Codice esame: 37462 - SSD: L-ART/05
Corsinovi Graziella

La rivoluzione a teatro : la scoperta della modernità

Le "avanguardie storiche" del *Futurismo ,* dell*'Espressionismo* ,del *Surrealismo* (1909-1930,)che determinarono una svolta epocale,rivoluzionaria nel modo di concepire il teatro nelle sue molteplici articolazioni sperimentali e nella varietà dei codici espressivi,prolungano i loro effetti ancora oggi, agendo sulle tecniche della messinscena drammaturgica, ma anche sulle forme della comunicazione mediatica più innovativa.Attraverso l'opera di **Antonio Aniante** ,scrittore catanese di straordinaria originalità,verranno esplorati gli elementi più significativi e incisivi delle Avanguardie storiche, ancora pienamente attuali nel mondo contemporaneo di cui hanno costituito,nella costante disponibilità alla sperimentazione,le imprescindibili premesse.

Modalità d'esame

orale

Testi per l'esame

obbligatori

G.Corsinovi-A.Beccaria, *Antonio Aniante ,outsider del teatro(tra futurismo espressionismo surrealismo*), Le Mani Recco Genova (in corso di stampa)

Antonio Aniante,*Quinziano,(* a cura di)F.Gioviale- R .Verdirame,Bonanno editore, Acireale -Roma ,2006

Antonio Aniante, *Gelsomino d'Arabia,* (a cura di) A.Sgroi,Metauro edizioni, PU ,2001

Antonio Aniante ,*I semidei della mafia locale* (nuova edizione a cura di G.Corsinovi) Le Mani editore,Recco ,Genova (in corso di stampa)

Antonio Aniante, *La rosa di zolfo* ,Sellerio, Palermo,1986

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento sarà definito non appena saranno stabiliti gli orari delle lezioni.

Note

Ulteriori indicazioni bibliografiche sulle Avanguardie storiche saranno fornite a lezione.

Storia dell’arte contemporanea

Crediti: 6 - Codice esame: 28173 - SSD: L-ART/03
Montaldo Maria Grazia

Modulo 1

Lineamenti d Storia dell'Arte dalla Rivoluzione Francese al 1945. (a cura di Maria Grazia Montaldo)

Modulo 2

Lineamenti artistici 1945 - 2000: tendenze, protagonisti, idee, parole chiave per capire l'arte contemporanea (a cura di Serena Magnani)

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

Un manuale di storia dell' arte attualmente in uso nei licei classici.

F. Poli, Arte moderna dal postimpressionismo all’informale, Electa, Verona 2007

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà

Note

Presentarsi all’esame con il codice della disciplina

Saranno effettuate visite a musei cittadini ed extracittadini. Il calendario degli incontri sarà comunicato a lezione e attraverso il sito di Facoltà

Storia dell’arte moderna

Crediti: 6 - Codice esame: 28172 - SSD: L-ART/02
Montaldo Maria Grazia

Lineamenti di storia dell'arte dal XV al XX secolo (a cura di Maria Grazia Montaldo)
Nozioni di museologia

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

Un manuale di storia dell'arte attualmente in uso nei licei classici.

L. Cataldo – M. Paraventi, *Il museo oggi* , Hoepli, Milano 2007
Alessandra Mottola Molfino, *L'etica dei musei* , Allemandi, Torino 2004

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Le lezioni si terranno nel secondo semestre.
Saranno effettuate visite ai musei e ai monumenti cittadini ed extracittadini.

Presentarsi all'esame con il codice della disciplina.

Storia delle Istituzioni educative

Crediti: 6 - Codice esame: 28490 - SSD: M-PED/02
Montino Davide

Storia della scuola e storia d'Italia: dall'Unità ai giorni nostri. Il corso intende proporre l'analisi delle istituzioni scolastiche ed educative in una prospettiva sociale e culturale, in stretto rapporto con le vicende che hanno interessato la storia nazionale del XIX e XX secolo. Il corso si articolerà in due parti. Il modulo A [40 ore] fornirà un percorso generale della storia della scuola tra l'Unità d'Italia e i giorni nostri: saranno presi in considerazione non solo gli aspetti legislativi e normativi, ma specialmente quelli inerenti l'attività degli stessi attori della scuola e dell'educazione: pedagogisti, maestri e maestre, alunni, così come gli aspetti materiali della vita scolastica. Infine, non verrà trascurato il nesso profondo che lega l'immagine e l'idea di scuola con la storia culturale italiana e le trasformazioni che ne hanno mutato, nel tempo, la struttura economica ed ideale. Il modulo B [20 ore] , specifico per gli studenti di Scienze umane (Facoltà di Lettere e filosofia), affronterà il tema della scrittura infantile e scolastica nell'Italia contemporanea.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Modulo A

1) S. Santamaita, Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo, Bruno Mondadori, Milano, 2010 (nuova edizione collana Campus)

2) Due testi a scelta tra:

G. Gabrielli, D. Montino (a cura di), La scuola fascista. Istituzioni, parole d'ordine e luoghi dell'immaginario, Ombre corte, Verona, 2009
D. Montino, Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica, Selene, Milano, 2005
A. Santoni Rugiu, Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari, Carocci, Roma, 2006
A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007
A. Barausse, L'Unione Magistrale Italiana. Dalle origini al fascismo, La Scuola, Brescia, 2002
J. Charnitzky, Fascismo e scuola. La politica scolastica del regime (1922-1943), La Nuova Italia, Firenze, 1996
M. Galfrè, Una riforma alla prova. La scuola media di Gentile e il fascismo, Franco Angeli, Milano, 2000
M. Galfrè, Il regime degli editori. Libri, scuola e fascismo, Laterza, Roma-Bari, 2005
P. Fossati, I maestri del regime. Storia di un maestro nell'Italia fascista, Unicopli, Milano, 2009
M. Dei, La scuola in Italia. Quel che resta dopo le riforme, il Mulino, Bologna, 2007 (III edizione aggiornata)
L. Russo, I segmenti e i bastoncini. Dove sta andando la scuola, Feltrinelli, Milano, 2000
G. Ferroni, La scuola sospesa. Istruzioni, cultura e illusioni della riforma, Einaudi, Torino, 1997
P. Dogliani, L'Europa a scuola. Percorsi dell'istruzione tra Ottocento e Novecento, Carocci, Roma, 2002
R. Sani, "Ad Maiorem Dei Gloriam". Istituti religiosi, educazione e scuola nell'Italia moderna e contemporanea, Eum, Macerata, 2010
D. Vincent, Leggere e scrivere nell'Europa contemporanea, il Mulino, Bologna, 2006
B. Montesi, Questo figlio a chi lo do? Minori, famiglie, istituzioni (1865-1914), Franco Angeli, Milano, 2007.

Modulo C (Specifico per Scienze umane - Facoltà di Lettere e filosofia)

Oltre ai tre testi relativi al modulo A, gli studenti dovranno preparare l'esame su:
D. Montino, Bambini, penna e calamaio. Esempi di scritture infantili e scolastiche in età contemporanea, Aracne, Roma, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: : davide.montino@unige.it, presso il Distum, Stanza 2A8

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa dalla Rivoluzione francese ad oggi. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale
Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line, sulla Bacheca del sito Facoltà e in Aulaweb. Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se: 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa; 2) scritte in un italiano corretto e nelle dovute forme; 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca, Aulaweb). Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

Storia della filosofia

Crediti: 9 - Codice esame: 28041 - SSD: M-FIL/06
Pastore Federico
Il corso analizza alcuni aspetti del rapporto tra pensiero magico e pensiero scientifico, cercando di dimostrare come tra pensiero magico e pensiero scientifico intercorra una linea di continuità.

Modalità d'esame

L'esame è orale. Gli studenti non iscritti all'esame potranno sostenerlo in coda agli studenti iscritti; sufficiente presentarsi con il libretto universitario (e nel caso che questo libretto, per ragioni burocratiche, non fosse disponibile, con un valido documento di identità

Testi per l'esame

F. Pastore, La ragione e l'occulto, BUR, Milano 2009 F. Berti, In principio era la meraviglia, Laterza, Roma-Bari 2008 Un testo a scelta tra: Omero, Odissea, canti IX - XII, qualsiasi edizione Apuleio, L'asino d'oro, qualsiasi edizione Corpus Ermeticum, qualsiasi edizione

Orari e luogo di ricevimento

Il Prof. Pastore è reperibile prima e dopo le lezioni, oppure al numero 335 5223146 (insistere, spesso è staccato, oppure lasciare un msm). E' reperibile anche ai seguenti indirizzi di posta elettronica: fpastore@unige.it oppure gimlet@fastwebnet.it. Su appuntamento il Prof. Pastore riceve nella sede del Dipartimento di Filosofia, Via Balbi 4 (secondo piano).

Istituzioni di diritto pubblico

Crediti: 6 - Codice esame: 28487 - SSD: IUS/09
Pavese Marco P.
L'insegnamento è mutuato da quello di "Istituzioni di diritto pubblico e Legislazione scolastica" per il corso di Laurea in Scienze della formazione primaria, alla cui pagina si rinvia per tutte le necessarie indicazioni, ad eccezione di quelle relative alla prova d'esame.

Modalità d'esame

Prova scritta successivamente integrata da una relazione su un argomentoconcordato con il docente.

Testi per l'esame

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento sarà effettuato in via Balbi 30, quarto piano; l'orario potrà essere richiesto telefonicamente dal mese di ottobre al n. 010 2099925.

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

Basi di Dati e Sistemi Informativi

Crediti: 6 - Codice esame: 33293 - SSD: ING-INF/05
Coccoli Mauro

Obiettivi formativi del corso
Il corso si propone di introdurre i concetti fondamentali relativi alla corretta progettazione di basi di dati, fornendo anche gli strumenti operativi per una loro implementazione. Si forniranno le metodologie generali per la progettazione di basi di dati su PC progettate per l'utlizzo da parte di singoli utenti, si introdurranno i relativi linguaggi, sistemi di programmazione e le metodologie per la pubblicazione di Basi di Dati su Web.

Capacità operative
Progettazione di semplici basi di dati, gestione di basi di dati su PC, utilizzo di strumenti di programmazione per il web.

Propedeuticità
Nozioni di base di informatica.

Tipologia della didattica
Le lezioni teoriche sono coadiuvate da attività guidata nell'aula di informatica.

Modalità d'esame

Per il superamento dell'esame sono previste due prove: una scritta e una orale.

Prova scritta: un breve questionario con domande teoriche sugli argomenti trattati durante le lezioni del corso.
Prova orale: a integrazione della prova scritta è prevista una esercitazione pratica visto che il corso è progettato con una significativa parte di esercitazioni.
La prova orale consiste nella presentazione dei risultati dell'esercitazione svolta.
OBBLIGATORIA l'iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Sono messe a disposizione degli studenti le dispense del corso.

Testi complementari

Altri testi consigliati:
P. Atzeni - S. Ceri - S. Paraboschi - R. Torlone, Basi di Dati Ed. Mac Graw Hill, 2009
R.A. Elmasri - S.B. Navathe, Sistemi di Basi di Dati, Fondamenti Ed. Pearson Addison Wesley, 2001

Orari e luogo di ricevimento

Al campus di Savona, prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato).
Su appuntamento presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14
o presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori.

Cinema musica e spettacolo - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 38797 - SSD: L-ART/05
Pavese Errico
Il Corso è diviso in due parti: nella prima, attraverso un approccio interdisciplinare, verranno considerati aspetti analitici, sociologici e semiotici della comunicazione musicale e dei processi di creazione musicale nei diversi contesti di produzione e consumo, con particolare riferimento all'ambito di popular music. Nella seconda parte, a partire dall'analisi di alcune specifiche produzioni televisive e cinematografiche, verranno messi in luce aspetti del rapporto tra immagini e linguaggio musicale.

Modalità d'esame

Elaborato scritto di approfondimento (circa 10 pp.) riguardante un argomento proposto durante le lezioni o contenuto nei testi indicati per l'esame, da inviare via mail entro 2 giorni dalla data di appello all'indirizzo: Errico.Pavese@unige.it

Testi per l'esame

Un testo a scelta tra i seguenti:
F. Fabbri, Il suono in cui viviamo, Arcana, Roma, 2002.
L. Del Grosso Destreri (a cura di), Pratiche, prodotti, eventi musicali e analisi sociologiche, Sedico editore, Trento 2009.
C. Cano, La musica nel cinema, Gremese Editore, Roma 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Prima e dopo le lezioni.
E-mail: Errico.Pavese@unige.it

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili dal sito di Facoltà

Devianza e controllo sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 42182 - SSD: SPS/12
Petti Gabriella
L'obiettivo del corso è ricostruire i discorsi e le pratiche che rendono possibile la produzione dell'anormale. In particolare si cercherà di descrivere in che termini l'operato delle istituzioni e dei saperi professionali ad esse legati definisca certi comportamenti e rinforzi determinate identità come devianti o criminali. Verranno prese in considerazione, inoltre, le numerose trasformazioni del controllo sociale fino ad arrivare ai più recenti sviluppi, che concentrano la propria operatività su precise categorie di luoghi e di soggetti a rischio. La prima parte del corso è volta a far acquisire agli studenti le basi dei principali modelli interpretativi dei fenomeni devianti e criminali e dei metodi di ricerca che caratterizzano la teoria sociologica sulla devianza. La seconda sarà dedicata – attraverso l'esposizione di ricerche empiriche, materiale video e articoli di giornale – alle pratiche e ai discorsi

messi in scena quotidianamente nelle rappresentazioni dell'anormalità e del crimine da un ampio circuito di apparati istituzionali e di professionisti, per legittimare il proprio operato e guadagnare consenso in favore di scelte sempre più repressive nel governo del quotidiano. L'attenzione si concentrerà principalmente su media e tribunali e sullo scivolamento verso il piano privato e amministrativo delle strategie di controllo sociale.

Modalità d'esame

L'esame è scritto e consiste in quesiti aperti. La prova scritta potrà essere integrata, a discrezione dello studente, con un colloquio orale, che farà media con il voto dello scritto.

Testi per l'esame

A. Dal Lago, Non-persone. L'esclusione dei migranti in una società globale, Feltrinelli, Milano 1999.

Un saggio a scelta tra i seguenti titoli:
M. Maneri, Il panico morale come dispositivo di trasformazione dell'insicurezza, in "Rassegna italiana di sociologia", I, 2001, pp- 5-40.
G. Forti – M. Bertolino (a cura di), La televisione del crimine, Milano, Vita e Pensiero, 2005, solo i seguenti saggi:

- Altheide D.L., I mass media, il crimine e il "discorso di paura", pp. 287-306.
- M. Innes, Crimini-segnale e ricordi collettivi: le strategie di interazione tra mass medie e polizia, pp. 529-538.
- P. Mason, F. Leishman, "Faction" contrapposti? Reality TV e polizia britannica, pp. 539-553.

Un volume a scelta tra le seguenti opere:
- H. S. Becker, Outsiders. Saggi di sociologia della devianza, EGA, 2003.
- A. Jarecki, Una storia americana, DVD e libro, F. Tonello, La fabbrica dei Mostri, Feltrinelli, Milano 2003.
- M. Bruno, L'islam immaginato. Rappresentazioni e stereotipi nei media italiani, Guerini e associati, Milano 2008.

Testi complementari

Alcuni approfondimenti bibliografici e filmografici saranno forniti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Savona: Lunedì dopo la lezione,
Genova: presso la sede di Corso Podestà, in orario da concordare.

Note

Disponibilità per le tesi di laurea
Sociologia della devianza con particolare riferimento ai mutamenti nelle politiche di controllo sociale e di prevenzione della devianza, all'esclusione e alla gestione sociale dei nuovi marginali.

Economia politica - Cattedra Jean Monnet

Crediti: 6 - Codice esame: 33280 - SSD: SECS-P/01
Marenco Mafalda

Nel corso annuale di quaranta ore verranno forniti gli elementi di base dello studio dell'Economia Politica per mettere gli studenti in condizione di comprendere i principali fenomeni economici che si manifestano quotidianamente, nonché per fornire le basi necessarie in vista dei corsi di contenuto economico che dovranno seguire negli anni successivi del loro corso di laurea. Il corso verrà articolato in tre parti, una di microeconomia l'altra di macroeconomia e l'ultima di economia dell'Unione europea, con lezioni frontali, ma anche con lettura e commento di alcuni quotidiani economici (Il sole 24 ore, Financial Times, Le Monde) per approfondire i riferimenti ai fatti di attualità economica attinenti al contenuto delle varie lezioni. I principali argomenti trattati nella parte del corso dedicata alla microeconomia riguarderanno: il mercato, la domanda e l'offerta, la teoria del comportamento del consumatore, la teoria della domanda, la teoria della produzione, l'equilibrio generale e la Pareto-ottimalità. Verranno inoltre analizzate le principali forme di mercato. I temi affrontati nel quadro della macroeconomia saranno i seguenti: contabilità nazionale (cenni), il principio della domanda effettiva, il modello reddito-spesa, la politica fiscale, l'investimento e il tasso di interesse. Verranno anche accennati alcuni temi relativi al mercato della moneta e al modello IS-LM. Per quanto riguarda l'economia europea verranno fornite informazioni sul processo di integrazione, sui principali trattati europei, sul funzionamento delle istituzioni europee, sull'unione doganale, sul completamento del mercato interno, sulla libera circolazione, sull'Unione economica e monetaria, sulle principali politiche europee, sul recente processo di allargamento a Est e sulla politica europea di aiuti allo sviluppo.

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail all'indirizzo new.mm@tiscalinet.it oppure mafalda.marenco@unige.it almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola, titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi, data dell'esame.

Testi per l'esame

John Sloman, ultima edizione, Elementi di economia, il Mulino, Bologna Francesca Fauri, 2006, L'integrazione economica europea 1947-2006, il Mulino Fotocopie distribuite in aula Consultazione siti internet

Orari e luogo di ricevimento

dopo le lezioni presso il Campus di Savona I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Geografia della comunicazione

Crediti: 6 - Codice esame: 42194 - SSD: M-GGR/02
Primi Antonella

Il corso presenta un primo approccio alle teorie e ai metodi geografici per lo studio della mobilità di beni, di persone e di informazioni; mira a contribuire alla comprensione del ruolo strategico della comunicazione per lo sviluppo dei territori, ad esempio illustrando i processi e gli effetti spaziali dei flussi dell'informazione e delle telecomunicazioni. I testi di studio forniranno una panoramica di diverse prospettive geografiche: dalla geografia dei trasporti, alla geografia delle comunicazioni, alla geografia della comunicazione, alla cybergeografia.
Inoltre, considerato il valore comunicativo della carta geografica, saranno esaminate varie tipologie di carte e proiezioni e i più recenti metodi di rilevamento della superficie terrestre.

Modalità d'esame

Orale. A richiesta degli studenti potrà essere concordata una prova scritta per la parte relativa alla cartografia.
Per sostenere gli esami è necessario iscriversi almeno cinque giorni prima della data dell'esame sul portale studenti.

Testi per l'esame

Per i non frequentanti

G. Rocca, *Geografia della comunicazione. Metodologie e problematiche dei processi di mobilità territoriale* , Pàtron Editore, Bologna, 1998 (Capitolo 1, ma escluso i paragrafi 1.2, 1.3 e pag. 60-65; Cap. 3; Par. 4.1, 4.6 e 4.7; Cap. 5).

E uno a scelta fra i seguenti testi:
S. Conti – G. Dematteis - C. Lanza - F. Nano, *Geografia dell'economia mondiale* , UTET Libreria, Torino, nuova edizione 2006, (i Paragrafi: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8; Cap. 3; Par. 7.3, 7.4, 7.5; Cap. 9, Cap. 12 - secondo la numerazione dell'edizione del 2006).

L.Sartori, *Il divario digitale: Internet e le nuove disuguaglianze sociali* , Il Mulino, Bologna, 2006.

Oppure :
M. Casari – G. Corna Pellegrini – F. Eva, *Elementi di Geografia economica e politica* , Carocci, Roma, 2003 (Cap. 7, 10, 11, 12) insieme a:
E. Squarcina, *Carta canta* , Mimesis Edizioni, Milano, 2006 (il secondo contributo sulla Costruzione narrativa del lontano tramite la rappresentazione cartografica, da pag. 33 a pag. 92).

Per i frequentanti

Appunti delle lezioni; altro materiale sarà fornito ai frequentanti attraverso il portale AulaWeb; eventuali tesine assegnate durante il corso.

Per la parte di cartografia (per frequentanti e per non frequentanti):
G. Galliano – D. Galassi – A. Primi, *Dalla carta geografica alle cybermappe* , Recco-Genova, Le Mani – Microart's Edizioni, 2006. (capitoli: 2, 3, 4, e paragrafo 6.1.3).

Orari e luogo di ricevimento

1° semestre: a Savona dopo le lezioni o su appuntamento; a Genova martedì 9.30-10.30.
2° semestre: a Genova martedì 9,30-10,30 (salvo modifiche dovute a esigenze per la didattica); presso Dipartimento DISTUM stanza TA 10. Tel. 010/20953603.
Eventuali cambiamenti per il ricevimento, dovuti a esigenze di orario delle lezioni, saranno comunicati sul portale AulaWeb.
Per qualunque comunicazione inerente la didattica: primi@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito di Facoltà e sul portale AulaWeb.

Note

Sul portale AulaWeb saranno inseriti test di autovalutazione relativi alla parte di cartografia disponibili per gli studenti (frequentanti e non frequentanti) per svolgere delle esercitazioni.

Internet e e-Government

Crediti: 6 - Codice esame: 33290 - SSD: ING-INF/05
Vercelli Gianni

L'obiettivo dell'insegnamento è presentare le problematiche e le soluzioni disponibili per la realizzazione di servizi Web in generale, ed in particolare quelli fondamentali per l'E-Government, al fine di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione applicate nella gestione dei servizi e della comunicazione tra cittadini e Pubblica Amministrazione.
Il corso sarà articolato in 3 moduli: "Sicurezza Informatica", "ICT per l'E-Government" e "Web 2.0". Il corso sarà fruibile in parte anche a distanza tramite il portale di E-learning dell'Ateneo. A tal fine sarà obbligatoria l'iscrizione telematica al corso secondo le modalità previste sul portale stesso.

Modulo 1 - Sicurezza Informatica : Introduzione alla Sicurezza Informatica: requisiti di sicurezza, tipi di attacchi e meccanismi di difesa; elementi di crittografia; protocolli e applicazioni sicure (posta elettronica certificata, autenticazione forte, autenticazione biometrica e firma digitale). Introduzione alla Computer Forensics. Esercitazioni sulle problematiche di sicurezza interna/esterna mediante installazione di firewall e antivirus, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica, acquisizione di certificati digitali e firma digitale, scambio di posta elettronica firmata digitalmente.

Modulo 2 - ICT per l'E-Government : Governo elettronico e Web: progettazione e valutazione di siti web istituzionali; accessibilità e legislazione vigente per la P.A.; iniziative per la Società dell'Informazione, la progettazione comunitaria, standardizzazione, open source/content e la cultura del riuso. Il Codice dell'Amministrazione Digitale nella P.A. italiana. Applicazioni di EGov: e-health, e-democracy, e-learning. Buone prassi ed esempi di sistemi di E-government: interoperabilità, dematerializzazione, servizi personalizzabili.

Modulo 3 - Web 2.0 : Tecnologie Web 2.0: RSS, Wiki, Blog, Social networks, micro-blogging, mashup. Progettazione di applicazioni e servizi web: concept, business plan, piano operativo.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame sono previste 2 modalità, mutuamente esclusive tra loro:

A) (esame tradizionale) prova scritta consistente in un test con quesiti a risposta multipla e una prova pratica di tipo progettuale. L'iscrizione all'esame è obbligatoria per via telematica e il progetto DEVE essere concordato IN PRECEDENZA con il docente.

B) (prove intermedie durante il semestre) le prove intermedie previste sono 3: *prova 1* - realizzazione esercitazioni sulla sicurezza informatica: creazione certificato digitale e invio email certificate con firma digitale; *prova 2*- progetto web con realizzazione business plan e realizzazione prototipo con tecnologia web 2.0 e realizzazione progetto di comunicazione relativo (da realizzarsi almeno 4 settimane prima dell'appello scelto); *prova 3*- orale (il giorno dell'appello scelto) con presentazione delle attività svolte in precedenza.

L'iscrizione all'appello di esame è obbligatoria sul portale e deve essere concordata con il docente ai fini della predisposizione della valutazione delle attività svolte.

Testi per l'esame

C. Pfleeger, S. Pfleeger, *Sicurezza in informatica 2a Ed.* , Addison Wesley Longman Italia, 2008

Testi complementari

G. Vercelli, *Progetto WikiSUN, versione 2008* , materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it
L. Mancini, *Corso multimediale CASPUR sulla Sicurezza Informatica per il Cittadino* , a disposizione sul sito http://sicurezzacittadino.caspur.it

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio) nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it .

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa *[IEGOV0910-SdC]* (tra parentesi quadre).

Istituzioni di storia dell'arte

Crediti: 6 - Codice esame: 38796 - SSD: L-ART/03
Montaldo Maria Grazia
Il corso intende fornire gli elementi di base della storia dell'arte soprattutto in rapporto a quelli che ne sono gli aspetti comunicativi e promozionali, ivi compreso l'aspetto didattico. Sono previste visite ai musei della regione.

Musei e promozione culturale (a cura di M. G. Montaldo)

Modalità d'esame

Prova orale. Per l'esame lo studente dovrà dimostrare una buona conoscenza dei movimenti artistici e delle personalità emergenti nel mondo dell' arte dal tardo medioevo a tutto il Novecento. A tale scopo, nel corso dell'anno, oltre alle lezioni, saranno organizzati laboratori, seminari di approfondimento e visite guidate. Dovrà inoltre dimostrare la propria conoscenza delle forme comunicative e promozionali relative all'universo artistico.

Testi per l'esame

S. Dell'Orso, Altro che musei, Laterza, Roma – Bari 2002
L. Cataldo – M. Paraventi, Il museo oggi, Hoepli, Milano 2007

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Presentarsi all'esame con il codice della disciplina.

Il calendario delle visite ai musei sarà comunicato a lezione e sul sito di Facoltà.

Istituzioni giuridiche

Crediti: 3 - Codice esame: 33285 - SSD: IUS/01
Afferni Giorgio
Il corso ha per oggetto lo studio di alcuni degli istituti del diritto privato maggiormente attinenti l'industria dei media e della comunicazione. In particolare, vengono approfondite la responsabilità civile in genere, la responsabilità civile del giornalista, dell'editore e dell'internet provider (con cenni alla responsabilità penale di questi soggetti), i diritti della personalità (reputazione, identità personale, riservatezza), il diritto allo sfruttamento economico esclusivo della propria immagine, i marchi e gli altri segni distintivi dell'impresa, la disciplina della pubblicità, il diritto d'autore, la disciplina antitrust nell'industria radiotelevisiva.

Modalità d'esame

L'esame è orale.

Testi per l'esame

1. V. Roppo, Istituzioni di diritto privato, 5° ed., Monduzzi editore, Bologna, 2005 (limitatamente ai capitoli 19, 52, 53, 54, 55, 64, 65, 66)
2. P. Auteri et al. (eds), Diritto industriale, 2° ed., Giappichelli, Torino, 2005 (limitatamente alla Parte seconda: capitoli I, II, III, IV, V, VI; Parte quarta: capitolo III; Parte sesta: tutta)
3. P.G. Monateri, La responsabilità civile, in R. Sacco (ed.), Trattato di diritto civile, UTET, Torino, 1998, 389-462
4. P. Caretti, Diritto dell'informazione e della comunicazione, Il Mulino, Bologna, 2005 (limitatamente alla Parte III)

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve il lunedì dalle 9.30 alle 12.30 presso il Dipartimento G.L.M. Casaregi - Sezione di Diritto Privato, Via Balbi, 22 – Genova. Tel.: 010 2099911. Email: giorgio.afferni@unige.it. Un breve ricevimento può avere luogo anche al termine della lezione.

Laboratorio di lingua inglese II

Crediti: 6 - Codice esame: 33286 - SSD: L-LIN/10
Lynch Peter
Il corso si propone di consolidare ed accrescere, attraverso l'uso di internet ed altri media,
le abilità e le nozioni acquisite in precedenza nello studio della lingua inglese .
Speciale attenzione sarà dedicata alla lettura ed alla comprensione di testi scaricati direttamente dalla rete, ponendo l'accento sui diversi registri linguistici utilizzati.
Ci si soffermerà sull'uso specifico della lingua inglese:
• negli email
• nelle forme sintetiche e contratte dei messaggi sms
• nella navigazione in internet attraverso motori di ricerca
• nell'ascolto e nella comprensione di brani relativi ad argomenti di attualità.

Modalità d'esame

Modalità d'esame

La prova orale sarà preceduta da una verifica scritta di tipo multiple choice.

Testi per l'esame

Il materiale verrà preparato e fornito dall'insegnante. Le dispense verranno messe a disposizione degli studenti.

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento sarà comunicato all'inizio del corso; sarà comunque sempre possibile comunicare con il docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.
Il docente è contattabile via e-mail all'indirizzo: pete.lynch@libero.it

Laboratorio di scrittura creativa

Crediti: 6 - Codice esame: 42191 - SSD: ING-INF/05
Corsinovi Graziella

Il corso si propone di far acquisire agli studenti le competenze grammaticali, linguistiche ,stilistico-retoriche per la costruzione del testo come racconto,saggio, articolo di giornale, sceneggiatura, testo teatrale ,canzone ,con esercitazionì pratiche di costruzioni del testo, durante le lezioni. Si richiede prioritariamente l'esplorazione e la lettura di opere di autori contemporanei,inquadrati nella storia letteraria del Novecento .

Sono previsti incontri con scrittori e cantautori oltre che laboratori con il prof.Coccoli , per la parte informatica.

Modalità d'esame

Scritta e orale

La prova scritta ,in data da stabilirsi, sarà parte integrante dell'esame orale .

Testi per l'esame

Obbligatori

G.Bove, *Scrivere futurista. La rivoluzione tipografica tra scrittura ed immagine* ,Nuova cultura,2009

G.Corsinovi,*Il colore del vento. Linguaggio e poesia di Fabrizio de Andrè* ,Ancora, Milano,(in corso di stampa)

Luisa Carrada *Il mestiere di scrivere- Le parole al lavoro tra carta e web,* Apogeo,2008

S.Bartezzaghi,*L'elmo di Don Chisciotte.Contro la mitologia della creatività* , Laterza ,2009

L. Pirandello, Una scelta di Novelle(15*),* da *Novelle per un anno* , (qualunque edizione)

Cesare Pavese,*La casa in collina* ,(qualunque edizione)

Stefano Benni, *Teatro,* Feltrinelli ,2004

M.Dentone,La badessa di Chiavari,De Ferrari editore,Genova,2005

Appunti- Forniti a lezione:

Appunti -dispense sulle figure della Retorica

Appunti –dispense sulla punteggiatura

Appunti –dispense sulla scrittura in Internet –Il mestiere di scrivere

Appunti- dispense sulla metrica

Testi complementari

R.Cotroneo,Manuale di scrittura creativa,Castelvecchi,2008

Orari e luogo di ricevimento

Sempre dopo le lezioni.

Su appuntamento , presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio o presso la Facolta` di Scienze della Formazione a Genova.

Note

Gli studenti che, per motivi di lavoro ,non potessero sostenere la prova scritta,potranno svolgerla contestualmente nel giorno dell' esame orale.

Laboratorio discipline dello spettacolo I

Crediti: 3 - Codice esame: 24430 - SSD: L-ART/5
Rossello Felice
Il laboratorio prenderà in considerazione i vari aspetti del celeberrimo "Carosello" della RAI

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

UN LIBRO A SCELTA TRA:
Dorfles, Carosello, Il Mulino.
AA.VV. , Tutto il meglio di Carosello, Stile Libero Einaudi,
M.Giusti, Il Grande libro di Carosello, Frassinelli

Orari e luogo di ricevimento

Ricevimento su appuntamento con mail a:
felice.rossello@unige.it

Laboratorio discipline dello spettacolo II

Crediti: 3 - Codice esame: 45026 - SSD: L-ART/05
Scarponi Diego

LUOGO DI LEZIONE
Palazzina Lagorio Aula LA218 -Campus di Savona.
PROGRAMMA D'ESAME
La storia del documentario da Lumiere a oggi. Particolare attenzione verrà data al documentario del periodo muto, al documentario sociale di stato degli anni '30, alle esperienze del secondo dopoguerra, alla 'svolta del cinema diretto', alle figure di grandi autori del documentario.
Il corso prevede anche una parte monografica sul cinema di osservazione e le applicazioni del diretto di due cineasti in particolare: Frederick Wiseman e Nicolas Philibert.

DATE E ORARI DI LEZIONE
Le date e gli orari delle lezioni sono suscettibili di variazioni
1. MERCOLEDI 14/10 H 11.00 - 13.00 **- INTRODUZIONE AL DOCUMENTARIO**
2. VENERDI 16/10 H 11.00 - 13.00 **- ROBERT FLAHERTY E COOPER & SHOEDSACK**
3. MERCOLEDI 21/10 H 11.00 - 13.00 **- VERTOV E LE SINFONIE URBANE**
4. VENERDI 23/10 H 11.00 - 13.00 **- IL G.P.O. CINEMA E PROPAGANDA**

5. MERCOLEDI 28/10 H 11.00 - 13.00 **- CINEMA DIRETTO**
6. VENERDI 30/10 H 11.00 - 13.00 **- CAPOLAVORI DEL DOC CLASSICO**
7. MERCOLEDI 4/11 H 11.00 - 13.00 **- LEZIONE MONOGRAFICA SU F. WISEMAN**
8. VENERDI 6/11 H 11.00 - 13.00 **- LEZIONE MONOGRAFICA SU N. PHILIBERT**
9. MERCOLEDI 11/11 H 11.00 - 13.00 **- IL DOC OGGI: ESPERIENZE E AUTORI 1**
10. VENERDI 13/11 H 11.00 - 13.00 **- IL DOC OGGI: ESPERIENZE E AUTORI 2**

Modalità d'esame

L'esame sarà orale e avrà come oggetto: l'analisi di un film, lo studio di due testi (a scelta tra gli elenchi riportati pi&ugrave avanti) e la lettura delle dispense.

E' necessario vedere almeno un film dei documentari presenti in mediateca; (altri titoli sono presenti in Laboratorio Audiovisivi).

FILM IN MEDIATECA

1. NANOOK L'ESQUIMESE - (R. FLAHERTY)
2. L'UOMO CON LA MACCHINA DA PRESA - (D. VERTOV)
3. WHY WE FIGHT - (AAVV)
4. NOTTE E NEBBIA - (A. RESNAIS)
5. LONTANO DAL VIETNAM - (AAVV)
6. TOKIO GA - (W. WENDERS)
7. UN'ORA SOLA TI VORREI - (A. MARRAZZI)
8. COMIZI D'AMORE - (P. P. PASOLINI)
9. APOCALISSE NEL DESERTO - (W. HERZOG)
10. L'UOMO DI ARAN - (R. FLAHERTY)
11. MONTEREY POP - (D. A. PENNEBAKER)
12. OLYMPIA - (L. RIEFENSTAHL)
13. BERLINO SINFONIA DI UNA GRANDE CITTA' - (W. RUTTMANN)
14. AK. AKIRA KUROSAWA - (C. MARKER)
15. LOUSIANA STORY - (R. FLAHERTY)
16. TERMINUS - (J. SCHLESINGER)
17. SALESMAN - (A. & D. MAYSLES)
18. SANS SOLEIL (C. MARKER)
19. IL POPOLO MIGRATORE - (J. PERRIN)
20. COSE DI QUESTO MONDO - (M. WINTERBOTTOM)

Per titoli alternativi a quelli in elenco rivolgersi al prof. Scarponi. E' inoltre possibile, facoltativamente, elaborare un progetto video e realizzarlo all'interno del laboratorio audiovisivi.

CONTATTI

diego.scarponi at unige.it

Testi per l'esame

Il programma d'esame Ã¨ composto da: un testo di storia del documentario, un altro testo di introduzione alla storia e critica del cinema e dalle dispense.

STORIA DEL DOCUMENTARIO

Un testo a scelta tra:

R. Nepoti, *Storia del documentario* , Patron Editore, Bologna, 1988

J. Breschand, *Il documentario - L'altra faccia del cinema* , Lindau, Torino, 2005

B. Nichols, *Introduzione al documentario* , Il Castoro, Milano, 2001

STORIA E CRITICA DEL CINEMA

Un testo a scelta tra:

A. Bazin, *Che cosa è il cinema?* , Garzanti, Milano, 1999

B. Balazs, *Il film* , Einaudi, Torino, 2002

P. Bertetto (a cura di), *L'interpretazione dei film* , Marsilio, Venezia, 2003

A. Gaudreault, *Cinema delle origini - o della 'cinematografia-attrazione'* , Il Castoro, Milano, 2004

Eventuali altri testi possono essere concordati con il docente. In biblioteca e nel Centro Copie Universitario sono disponibili le dispense.

Una bibliografia estesa verrà eventualmente comunicata nello svolgimento del corso.

Testi complementari

J. Aumont, A. Bergala, M. Marie, M. Vernet, *Estetica del Film* , Lindau, Torino, 1998

A. Goliot, F. Vanoye, *Introduzione all'analisi del Film* , Lindau, Torino, 2006

F. Casetti, F. di Chio, *Analisi del Film* , Bompiani, Milano, 2003

P. Bertetto (a cura di), *Metodologie di Analisi del Film* , Laterza, Bari, 2006

P. Bertetto (a cura di), *Introduzione alla Storia del Cinema* , Utet, Torino, 2002

D. Scarponi, *Nicolas Philibert. Il cinema dell'empatia* , Selene, Milano, 2008

J.-L. Comolli, *Vedere e Potere. Il cinema, il Documentario e l'Innocenza perduta* , Donzelli, Roma, 2006

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledi: ore 14-15; Laboratorio Editing, primo piano Palazzina Lagorio, Campus di Savona

In periodo differente dal corso è necessario prendere accordi via mail.

Note

A seconda della disponibilità dell'aula, verranno effettuate proiezioni di film concernenti il programma d'esame in Laboratorio Multimediale, primo piano Palazzina Lagorio, Campus di Savona. Per informazioni, rivolgersi al prof. Scarponi, anche attraverso la mail: diego.scarponi at unige.it

Lingua e letteratura francese

Crediti: 6 - Codice esame: 38763 - SSD: L-lin/03
Telecco Francesca
Allo scopo di affinare una tecnica di lettura e di scrittura, il corso è finalizzato al conseguimento di una adeguata competenza di comunicazione generale nella lingua francese ed è orientato alla professionalità di indirizzo aziendale ed economico-turistico per acquisire conoscenze nella comunicazione orale e scritta, per affrontare problematiche quotidiane. In un concreto e vario contesto di realtà comunicativa, si punta all'acquisizione del lessico specialistico per apprendere un francese pratico e utile per la vita professionale, per contribuire, così, alla formazione di figure professionali capaci di svolgere ogni tipologia lavorativa in campo nazionale e di comunicare a livello internazionale.
Argomenti e tematiche rispondenti all'interesse degli studenti permetteranno di assimilare i meccanismi fondamentali della lingua, attraverso un largo ventaglio di strumenti didattici.
Il corso sarà strutturato in *débutant* e *intermédiaire* per permettere il potenziamento delle abilità linguistiche fondamentali e poter svolgere con profitto dei partecipanti le lezioni e esercitazioni teorico-pratiche.

Parte istituzionale
II percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

Parte monografica
Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale . Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso.
Per la preparazione alla prova verranno fornite dalla docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente.
Gli studenti non frequentanti, soprattutto coloro che necessitano di una preparazione di base, sono invitati a contattare il docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Testi per l'esame

Parte istituzionale
Il volume *La Franche-Comté c'est à vous,* in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2010;. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.
Parte monografica
Un testo a scelta:
H. Laurens, *L'empire et ses ennemis, La question impériale dans l'Histoire,* ed du Seuil

Edmonde-Charles Roux, *L'irrégulière, ou mon iitineraire Chanel,* Grasset, Paris
G. Baraona, *Littérature en dialogues* , CLE International , Paris
AA. VV. , *Paris page à page,* Didier, Paris
P. Doumenc, Contre-enquête sur la mort d'Emma Bovary, Actes-Sud
F.Orcival, *Le roman de l'Elysée,* Ed. du Rocher, Paris
E. Orsenna, *L'avenir de l'eau,* ed. economica.
oppure, un testo di letteratura francese contemporanea.

Testi complementari

Per eventuale apprendimento / revisione delle strutture linguistico - grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:
M. Grégoire - O. Thiévenaz, Grammaire progressive du français, niveau intermédiaire, Clé International, Paris.

Orari e luogo di ricevimento

A Savona, al termine delle lezioni, presso il Campus universitario.
A Genova: dipartimento DISTUM stanza 2 A 12, prima e dopo le lezioni ed in orario stabilito all'inizio dei corsi.
Per qualunque problema inerente la didattica: 010 20953630. 339 8365958
francesca.telecco@fastwebnet.it

Note

N.B.
Gli studenti débutants sono invitati a contattare la docente fin dall'inizio del primo semestre.
Seminari.
Ad integrazione delle lezioni, è previsto un approfondimento seminariale sia per gli studenti débutants sia per gli studenti con discreta conoscenza della lingua e saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici, utilizzando *vidéos de civilisation* e la proiezione di film in lingua.

Disponibilità per relazioni o correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche, letterarie e culturali in genere, didattica della lingua francese.

Linguaggi di programmazione per il web

Crediti: 6 - Codice esame: 42193 - SSD: ING-INF/05
Sarti Luigi
Gli obiettivi Il corso intende fornire agli studenti alcuni strumenti metodologici e pratici di supporto alle varie fasi della progettazione e della realizzazione di siti Web. Gli studenti saranno messi in grado sia di produrre in autonomia pagine Web, usando i più diffusi ambienti di sviluppo resi disponibili dalle tecnologia, sia di collaborare con figure professionali di tipo tecnico (ad es. programmatori, webmaster, ecc.) con la piena consapevolezza delle problematiche inerenti lo sviluppo di siti Web. Una parte del corso è dedicata a introdurre le tematiche del Web 2.0.
I contenutiMetodi per la progettazione di siti Web Analisi dei bisogni del committente
Progettazione della struttura del sito
Stesura dello story-board

Post-produzione
La sicurezza dei siti Web
Strumenti per lo sviluppo e la gestione di elementi grafici
Approfondimento degli aspetti di programmazione HTML Strumenti per la gestione del layout
Integrazione di applet in pagine HTML
Cascade Style Sheet
XML e XHTML
Architetture e strumenti per la progettazione di siti dinamici Web server, database server
PHP e MySQL
JavaScript: tipi di dato, strutture di controllo, espressioni
Analisi dell'usabilità di un sito Web
Web e apprendimento Strumenti per l'apprendimento collaborativo
Learning Object e metadati

Web 2.0 RSS, mash-ups, social tagging, wiki, ontologie, OWL, Protégé.
La struttura delle attività didattiche Il corso si articola in 16 incontri. Ogni incontro comprende due ore di lezione in aula ed un'ora di attività pratica guidata in laboratorio. Poiché il numero dei partecipanti è superiore alla capienza del laboratorio del Polo di Savona, le sessioni pratiche si svolgono su più turni. Durante le attività pratiche, dedicate ad analizzare esempi d'uso dei contenuti e degli strumenti presentati a lezione, i partecipanti operano con il supporto del docente (al primo turno) e di assistenti esperti (nei turni successivi).
Il corso prevede inoltre progetti di gruppo su argomenti indicati dal docente. Tali attività coprono l'intera durata del corso, e tipicamente (ma non esclusivamente) costituiscono l'elemento principale di valutazione dell'apprendimento dei singoli studenti (v. oltre). Altre attività, a carattere facoltativo, coinvolgono i partecipanti in ricerche monografiche, o in interviste ad esperti, eventualmente con presentazione dei risultati all'intera classe.
Il corso è fruibile sia in presenza (lezioni in aula e in laboratorio) che a distanza, attraverso i portali E-Learning e AulaWeb dell'Università di Genova.

Il progetto Il progetto è parte integrante del corso e la partecipazione a tale attività condiziona l'esito dei processi di apprendimento che l'insegnamento intende attivare. Nell'ambito del progetto i partecipanti, organizzati in gruppi di lavoro collaborativo, affrontano lo sviluppo di un sito web confrontandosi con tutte le problematiche inerenti tale obiettivo, dall'analisi dei bisogni alla stesura e verifica del codice. In alternativa, il docente indicherà ai singoli gruppi specifiche attività di analisi, progettazione o sviluppo legate ai temi del corso. Il progetto si propone quindi come filo conduttore che integra i contenuti monografici presentati a lezione, e consente di applicare ad una situazione autentica le conoscenze sviluppate dai discenti.
L'organizzazione del lavoro in gruppi collaborativi è indispensabile per consentire una ripartizione dei ruoli. La dimensione ottimale del gruppo è di 8-10 componenti; sono sconsigliati (ma accettati) gruppi con meno di 6 componenti; non verranno accettati gruppi con più di 12 componenti. In ogni gruppo dovranno essere identificate (almeno) le seguenti funzioni, ed esplicitati (almeno) i relativi ruoli:

coordinamento gestione della documentazione analisi dei bisogni definizione delle specifiche funzionali progettazione delle caratteristiche grafiche problematiche di copyright controlli relativi all'accessibilità supporto sistemistico stesura del codice produzione, raccolta e selezione dei contenuti progettazione e realizzazione dei test predisposizione di strumenti per l'analisi degli accessi e dell'usabilitàNel gruppo è inoltre opportuno che siano presenti almeno una o due persone in grado di leggere senza difficoltà documentazione tecnica in lingua Inglese.

Modalità d'esame

Il corso verrà svolto nell'arco dei 2 semestri in collaborazione con il corso di "Sistemi Operativi e Reti di Calcolatori" per quanto riguarda la realizzazione progettuale.
La valutazione del corso è articolata in tre modalità alternative, mutuamente esclusive, nel seguito identificate con le lettere A, B e C. Oltre a ciò, le attività a carattere facoltativo descritte nella precedente sezione “La struttura delle attività didattiche” costituiscono un ulteriore elemento integrativo della valutazione.
La modalità A, indicata per chi intende partecipare con continuità alle lezioni e alle attività pratiche di gruppo, prevede che la valutazione degli apprendimenti sia basata sulla partecipazione allo sviluppo del progetto descritto nella precedente sezione “Il progetto”. La continuità è un aspetto essenziale: non si tratta tanto di frequentare assiduamente le lezioni, ma piuttosto di contribuire allo sviluppo collaborativo di un sito web partecipando a tutte le fasi del progetto, con una particolare responsabilità individuale legata al proprio ruolo. Questa modalità di valutazione è strettamente vincolata al rispetto delle scadenze previste per la consegna degli elaborati intermedi e finali: il ritardo nella consegna di un elaborato causerà una penalizzazione della valutazione assegnata al gruppo. Questa modalità di valutazione può essere effettuata congiuntamente con quella dell’insegnamento di “Sistemi Operativi e Reti di Calcolatori”.
Entro la terza lezione del corso ogni gruppo dovrà comunicare al docente la composizione, la suddivisione dei ruoli e la pianificazione delle scadenze per la consegna degli elaborati intermedi e finali. La progettazione e realizzazione del prodotto dovrà comunque essere conclusa almeno una settimana prima della data dell’ultimo appello della sessione estiva 2010 (in genere intorno al 15-20 settembre); non saranno accettati elaborati pervenuti oltre tale data. La valutazione finale si basa su una componente di gruppo e una individuale, relativa al ruolo svolto dal singolo studente nel gruppo. Gli indicatori presi in considerazione includono la qualità degli elaborati prodotti, la qualità e puntualità dei contributi e della partecipazione dei singoli (anche nell’ambito dei forum di discussione ospitati dal portale del corso) nonché elementi di autovalutazione. Indipendentemente dall’insieme dei documenti sviluppati nel progetto, ogni partecipante è tenuto a riportare, in un proprio diario di bordo, il resoconto del proprio operato, integrato dalla descrizione delle difficoltà affrontate e delle scelte operate per superarle. La valutazione delle attività di progetto sarà integrata da due prove pratiche da svolgersi la prima negli appelli invernali (gennaio-marzo 2010), la seconda negli appelli estivi (maggio-settembre 2010). L'iscrizione a queste prove è obbligatoria per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.
La modalità B, indicata per chi non può frequentare con continuità, o non intende impegnarsi nelle attività pratiche di gruppo, si articola su tre elementi: una prova pratica intermedia (al termine del primo semestre), una prova pratica finale (al termine del secondo semestre) e lo sviluppo di un progetto durante il secondo semestre. Le prime due prove sono individuali, vengono svolte in laboratorio e vengono entrambe valutate sulla base di 10 punti. Il progetto può essere condotto individualmente o in piccoli gruppi (al massimo di 3 persone), su un tema scelto dagli stessi studenti o proposto dal docente, per un periodo di circa 2 mesi, e viene valutato sulla base di 10 punti. La somma dei tre elementi produce il voto finale in trentesimi. Il progetto deve essere consegnato al docente al più tardi una settimana prima dell’ultimo appello della sessione estiva 2010; non saranno accettati elaborati pervenuti oltre tale data. Questa modalità di valutazione non può essere effettuata congiuntamente con quella dell’insegnamento di “Sistemi Operativi e Reti di Calcolatori”.
Nella modalità C la valutazione viene effettuata nella forma tradizionale di un’unica prova a carattere

sommativo integrata da un colloquio.
Entro la terza lezione del corso gli studenti comunicheranno al docente la modalità di valutazione scelta. Studenti che omettano di comunicare la propria scelta entro la terza lezione del corso verranno inseriti automaticamente nella modalità C.

Testi per l'esame

I materiali di studio del corso sono costituiti da:
le *slide* usate dal docente nelle lezioni le schede guida per le attività di progetto i testi e i materiali di riferimento consigliati le applicazioni software usate nelle esercitazioni, che gli studenti possono autonomamente installare per esercitarsi su computer propri (si tratta di prodotti liberamente distribuibili sotto licenza *open software* , o di programmi commerciali dimostrativi con scadenza prefissata usabili gratuitamente per un determinato periodo di tempo.) Per quanto attiene alla progettazione di pagine Web il corso fa riferimento al testo (non obbligatorio): M. Calvo, F. Ciotti, G. Roncaglia, M. Zela, Internet 2004, Laterza, Bari 2003, disponibile gratuitamente in http://www.laterza.it/internet/leggi/internet2004/online/index.htm. Sono inoltre forniti riferimenti ad altri articoli e a prodotti software liberamente scaricabili dal Web.

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

Prima o dopo le lezioni presso il Laboratorio di Informatica del Polo Universitario di Savona, oppure su appuntamento anche presso l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del C.N.R., Via de Marini 6, Genova. Il docente è contattabile via e-mail all'indirizzo luigi.sarti@unige.it oppure al numero di telefono 010 6475 320.

Organizzazione del lavoro e comunicazione aziendale

Crediti: 6 - Codice esame: 33297 - SSD: SEC-P/10
Giorgio Giorgetti

Oggetto:

Come la comunicazione, intesa quale scambio di contenuti, diventa leva di sviluppo organizzativo, nella transizione dal modo di produrre fordista al postfordismo

Il percorso:

A) Definire l'organizzazione: le questioni relative;
B) La svolta comunicativa: la priorità della produzione di "senso/significati" (*sensemaking*) come orientamento nella complessità;
C) La nuova impresa: macchine linguistiche come struttura, partnership come strategia;
D) La rete come paradigma: le interdipendenze virate a vantaggio competitivo;
E) Il "caso italiano": il sistema Italia nelle recenti trasformazioni economiche e culturali.

Il corso sarà intervallato da esercitazioni e prove pratiche.

Modalità d'esame

Da definire

Testi per l'esame

A. Lanza, *Knowledge Governance* , EGEA, Milano, 2000.
PF. Pellizzetti, *Italia disorganizzata*, Dedalo, Bari, 2006.
Saranno fornite le dispense delle lezioni.

Testi complementari

G. Bonazzi, *Dire fare pensare,* Franco Angeli, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceverà al termine delle lezioni.
Per contatti: giorgio.giorgetti@unige.it

Sistemi operativi e reti di calcolatori

Crediti: 6 - Codice esame: 29058 - SSD: ING-INF/05
Vercelli Gianni

L'insegnamento ha come obiettivo l'acquisizione da parte dello studente della consapevolezza nell'interazione uomo-macchina con gli attuali strumenti informatici, A tal fine verranno presentati i modelli teorici di interazione e gestione delle interfacce uomo-macchina e le architetture dei sistemi operativi e delle reti di calcolatori, con particolare riferimento alla descrizione comparativa tra i sistemi operativi Microsoft (in particolare Windows 7) e alcune tra le distribuzioni Linux (Ubuntu, Fedora Core), nonché della organizzazione della rete Internet e dei suoi principali servizi basati su TCP/IP. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso dei sistemi operativi sopra citati mediante attività pratiche mirate soprattutto alle attività legate ai servizi Web.

Il corso verrà articolato in tre parti, organizzate in unità teoriche e in attività progettuali di laboratorio.

Nella prima parte verranno illustrati i concetti fondamentali di gestione a livello utente e a livello amministratore di un sistema operativo inserito in una rete locale di calcolatori; in questo senso verrà delineata l'evoluzione storica delle architetture e dei modelli software per i sistemi operativi. Nel seguito verranno trattate tutte le componenti di sistema operativo, a partire dai richiami hardware e software, per passare alla Gestione Processi (scheduling e sincronizzazione), alla Gestione della Memoria (in particolare memoria virtuale e file system), alla Gestione del sistema di I/O, la Gestione delle periferiche, le Interfacce utente (shell, a finestre, di tipo multimodale), alla Gestione della interconnessione in rete e dei sistemi distribuiti e aperti in un ambito di sicurezza.

Nella seconda parte verrà presentata la struttura e la organizzazione delle reti di calcolatori, con particolare riferimento al modello ISO/OSI e ai protocolli TCP/IP. Al riguardo verrà approfondita la tematica relativa alla struttura di Internet e dei principali servizi di rete (email, www, ftp, ecc.), con l'ausilio di esercitazioni pratiche che permettano allo studente di padroneggiare la navigazione, ricerca e recupero di informazioni in rete. A questo proposito nelle attività di laboratorio e a distanza collegate a questa parte di corso sono previste esercitazioni sul linguaggio di progettazione per siti dinamici PHP e il database server MySQL.

Nella terza parte, infine, verranno approfondite alcune tematiche presentate nelle prime due parti con attività progettuali individuali e di gruppo, che verranno assegnate nel primo semestre in modod coordinato con il corso di "Linguaggi di Programmazione per il Web" allo scopo di realizzare progetti di siti/servizi web.

Modalità d'esame

Il corso verrà svolto nell'arco dei 2 semestri in collaborazione con il corso di "Linguaggi di Programmazione per il Web" per quanto riguarda la realizzazione progettuale.

Al fine di sostenere l'esame sono possibili 2 modalità, mutuamente esclusive tra loro:

A) (Esame tradizionale) prova scritta (test) seguita da orale. L'iscrizione è obbligatoria per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà e il programma effettivo da studiare deve essere concordato con il docente.

B) (Prove intermedie nel corso del semestre e progetto di gruppo) per l'A.A. 2009-2010 sono previste 2 prove intermedie individuali (test) e la realizzazione di un progetto assegnato al gruppo di lavoro (eccezionalmente individuale).

La presentazione del progetto (per il gruppo/individuo) vengono fissate in data da concordare con il docente (DATA NON NECESSARIAMENTE COINCIDENTE CON LE DATE DI APPELLO UFFICIALI).

Testi per l'esame

H. M.Deitel - P. J. Deitel - D. R.Choffnes, *Sistemi Operativi (3a Edizione)* , Pearson Education Italia, Milano, 2005.

Testi complementari

G. Vercelli, *Progetto WikiSUN, versione 2008* , materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito *http://wikisun.sdf.unige.it*

Progetto A3, *Fondamenti di Informatica - Vol. 1,* Zanichelli, Bologna, 2007

Progetto A3, *Fondamenti di Informatica - Vol. 2* , Zanichelli, Bologna, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, 2 piano, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio (stanza 14, piano terra, Palazzina Lagorio) nel Campus di Savona. Il docente è contattabile via E-mail all’indirizzo gianni.vercelli@unige.it

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.

Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa *[SisOpReti0910-SdC]* (tra parentesi quadre).

Sociologia della comunicazione II

Crediti: 3 - Codice esame: 33281 - SSD: SPS/08
Rahola Federico
Il corso, di 20 ore, esplorerÃ i presupposti e i possibili approdi di unâ€™analisi sociologica dellâ€™esperienza visiva, a partire dallo statuto sociale ambivalente delle immagini, in quanto oggetti costruiti socialmente ed elementi costitutivi della nostra esperienza della realtÃ sociale. Lâ€™intenzione Ã¨ quella di restituire un punto di vista critico sul significato e il potere delle immagini nellâ€™epoca della loro iper-accessibilitÃ , saturazione e presunta svalutazione.

Modalità d'esame

L'esame consisterÃ in una prova scritta. SarÃ comunque possibile optare per una prova orale e, solo per i frequentanti, presentare un elaborato personale concordato con il docente, come approfondimento di un argomento specifico affrontato durante il corso.

Testi per l'esame

W. Benjamin, â€œPiccola storia della fotografiaâ€ • , in Lâ€™opera dâ€™arte nellâ€™epoca della sua riproducibilitÃ tecnica, Einaudi Torino 2000G. Didi-Huberman, Immagini malgrado tutto, Cortina, Milano 2004

Testi complementari

Uno a scelta tra: P. Burke, Testimoni oculari, Carocci, Roma 2002D. Freedberg, Il potere delle immagini, Einaudi, Torino 1994J. Goody, Lâ€™ambivalenza della rappresentazione, Feltrinelli, Milano 2000

Orari e luogo di ricevimento

A Genova, ogni lunedÃ¬ dalle 9.30 alle 12.00 presso il DISA; a Savona, nella mezzora successiva a ogni lezione.

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELL'EDUCAZIONE

Bibliografia e biblioteconomia

Crediti: 9 - Codice esame: 28469 - SSD: M-STO/08
Bellezza Ernesto

Il Corso ha per obiettivi: : - presentare un panorama generale della attuale situazione bibliotecaria nazionale e locale individuandone la genesi con taluni riferimenti storici - consentire ai discenti di conoscere l'attività di gestione della Biblioteca in rapporto all'incremento, all'ordinamento, alla tutela e conservazione delle raccolte bibliografiche, all'allestimento e conduzione dei servizi, all'uso delle tecnologie informatiche - indurre gli allievi ad accostarsi alle biblioteche e ad approfondire in esse i loro studi sfruttando la vastità della documentazione in esse presente - far conoscere le varie tipologie dei repertori di consultazione : bibliografie, cataloghi e altri strumenti di ricerca su supporto cartaceo, elettronico e in linea - affrontare un argomento di storia del libro di cui sarà consegnata dispensa Il corso comprende tutto il programma del Corso di Bibliografia e Biblioteconomia per Esperto in Processi Formativi più 20 ore di approfondimenti su alcune biblioteche specializzate presenti sul territorio, su argomenti di bibliografia più attinente alla specializzazione, di promozione di attività culturali e di valutazione delle strutture bibliotecarie per i quali verranno distribuite dispense in aula

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

G. Montecchi - F. Venuda, *Manuale di biblioteconomia* , quarta edizione, Editrice Bibliografica, Milano, 2006 ([V]1)
Dispense su repertori, bibliografie e cataloghi (2)
Dispensa su argomento di storia del libro (2) Siti internet che saranno presentati nel corso di talune lezioni

(1) Testo obbligatorio per tutti

(2) Dispense consegnate in aula o per via e-mail

Orari e luogo di ricevimento

presso la Facoltà dopo le lezioni o su appuntamento, telefonico (010.218769) o via e-mail (Ernesto.Bellezza@unige.it), in una biblioteca cittadina

Note

Sono previste, presso biblioteche genovesi, lezioni di bibliografia, visite guidate e incontri con bibliotecari.

Il presente programma (9 CFU) riguarda il curriculum in Scienze dell'Educazione;

per il curriculum in Educazione e Sicurezza sociale il programma (6 CFU) e il codice valido per l'iscrizione agli esami (28470) è lo stesso del corso in Esperto in processi formativi.

Bioetica

Crediti: 6 - Codice esame: 28931 - SSD: M-FIL/703
Battaglia Luisa

Il corso intende, da un lato, ricostruire la storia della bioetica nelle sue diverse dimensioni-- medica, ambientale, animale-- e, dall'altro, riesaminare i modi in cui la riflessione morale ha risposto alle sfide delle scienze della vita (medicina, biologia, etologia, ecologia).
Il corso, di 30 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 6 crediti.
Nel primo modulo verrà offerto un inquadramento di carattere generale sulle origini e lo sviluppo della disciplina, le teorie principali, i modelli più significativi.
Nel secondo modulo si esamineranno le diverse problematiche bioetiche nei differenti ambiti per identificarne le linee di ricerca e gli orientamenti normativi.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

--L. BATTAGLIA, *Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita,* Ed. Name, Genova 2004

--L. BATTAGLIA, B*ioetica senza dogmi,* Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

Un testo a scelta tra:

--L. BATTAGLIA—I. CARPANELLI—C. TUVERI, a cura di, *Etica della cura in oncologia ,* Carocci, Roma 2010

--F. MANTI, a cura di, *La bioetica tra dono e mercato* , “Nuovi Argomenti di Bioetica”, Name, Napoli 2010

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni
Facoltà di Scienze della Formazione.
Tel. 010.364296 E-mail: luisella.battaglia@unige.it

Note

Le lezioni si svolgeranno nel II semestre
La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sui temi del corso.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l’anno accademico.

Criminologia

Crediti: 6 - Codice esame: 42245 - SSD: MED/43
Verde Alfredo
Obiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le particolarità della clinica della delinquenza. Si analizzeranno così la personalità del delinquente e la storia dello sviluppo teorico del concetto, oltre agli studi che connettono lo sviluppo della personalità criminale alle caratteristiche del contesto familiare di origine.
Il corso toccherà i seguenti argomenti: la ricerca clinica in criminologia; le indagini sulla personalità criminale (basi biologiche, studi clinici classici, studi statistici, psicodinamica dell atendenza antisociale); il contesto familiare della criminalità e le trasformazioni della struttura familiare; la qualità delle relazioni familiari e la delinquenza minorile; l’influenza delle fasi precoci; il nuovo ruolo della donna; adolescenza e conflitto.

Modalità d'esame

Prova scritta o, in subordine, esame orale, che verterà sul testo indicato per l’esame.

Testi per l'esame

BANDINI T., GATTI U., GUALCO B., MALFATTI D., MARUGO M.I., VERDE A.: Criminologia, II ed., tomo 1, Giuffré, Milano,, 2003. Tutto, eccettuato il cap. V (Fattori socioeconomici e criminalità)

VERDE A., BARBIERI C. (a cura di): Narrative del male. Dalla fiction alla vita, dalla vita alla fiction, Franco Angeli, Milano, 2010, capp. 1 e 2 (saggi introduttivi) e tre capitoli a scelta sia della parte prima

sia della parte seconda

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà dopo le lezioni
Telefono: (+39) 010 209 - 9925
E-mail: a.verde@unige.it
E-mail: alverde@tin.it

Didattica generale

Crediti: 6 - Codice esame: 28057 - SSD: M-PED/03
Cerri Renza

Il corso è orientato a fornire agli studenti le conoscenze fondamentali intorno al "sapere didattico" nonché le conoscenze specifiche che ne sostengono la contestualizzazione, nella prospettiva della costruzione personale e situata di competenze didattiche essenziali alle professioni educative, particolarmente in ordine alla progettazione e azione didattica, sostenute dalla riflessione sull'azione stessa. L'obiettivo è avviare la formazione di un habitus pedagogico e didattico che favorisca, lungo tutto l'arco della vita, il perfezionamento di competenze professionali, e renda possibile la costruzione di una radicata cultura educativa, nella costante interazione di teoria, prassi, riflessione, assunzione di responsabilità nelle varie forme dell'insegnamento e dell'educazione.
Durante il corso saranno proposte, a lezione e attraverso Aulaweb, alcune attività di gruppo finalizzate a favorire percorsi personali di formazione e professionalizzazione.
Sono considerati frequentanti gli studenti che partecipano a tali attività monitorate.

Modalità d'esame

L' esame è orale.
Gli studenti sono invitati a presentarsi all'esame con i relativi testi.
Alcune verifiche in itinere saranno concordate con i frequentanti all'inizio delle lezioni e ai fini della valutazione si terrà conto del lavoro personale e di gruppo prodotto durante il corso.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà

Testi per l'esame

In conformità alla differenza di crediti attribuiti ai due indirizzi del corso di laurea, i testi per l'esame sono i seguenti:
Indirizzo scienze dell'educazione (6 CFU)

Testi obbligatori
- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007
- R.Cerri (ed.), *Didattica in azione: professionalità e interazioni nei contesti educativi* , Carocci, Roma, 2008

- Per i frequentanti, un testo a scelta dal seguente elenco:
D. Maccario, *Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socioculturali e assistenziali* , Carocci, Roma 2005
M.T.Bassa Poropat, F.Lauria, *Professione educatore. Modelli, metodi, strategie di intervento* , ETS, Pisa, 1998
G.Calabrese, *Animare l'educazione. Per una didattica interattiva* , FrancoAngeli, Milano, 2002
D.Demetrio, G.Favaro, *Didattica interculturale. Nuovi sguardi, competenze, percorsi* , Franco Angeli, Milano, 2004.
L.Fabbri, *Comunità di pratiche e apprendimento. Per una formazione situata* , Carocci, Roma, 2007
V.Iori, *Il sapere dei sentimenti. Fenomenologia e senso dell'esperienza* , Franco Angeli, Milano, 2009
L.Mortari, *Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo della formazione* , Carocci, Roma, 2004
S.Premoli, *Il coordinamento pedagogico nei servizi socio educativi* , Franco Angeli, 2008
M.De Rossi, *Didattica dell'animazione. Contesti, metodi, tecniche* , Carocci, 2008
- Per i non frequentanti, due testi a scelta dall'elenco precedente

Indirizzo educazione e sicurezza sociale (3 CFU)

Testo obbligatorio
- R.Cerri (ed.), *L'evento didattico. Dinamiche e processi* , Carocci, Roma, 2007

Per i frequentanti, un testo a scelta dall'elenco precedente
Per i non frequentanti, due testi a scelta.

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

I semestre: mercoledì ore 10-12
II semestre: mercoledì ore 10-12 (da confermare)
presso DISTUM stanza 1A 6. Tel. 010 209 53207
Per qualunque problema inerente la didattica: renza.cerri@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno affissi alle bacheche del DISTUM oltre che reperibili sul sito.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Indicazioni relative al percorso formativo saranno scaricabili da Aulaweb e dal sito www.gred.it

Diritto costituzionale

Crediti: 9 - Codice esame: 42353 - SSD: IUS/08
Figone Alberto

Il Corso si propone lo studio della struttura dello Stato, nei suoi elementi costitutivi (popolo, territorio e governo) e nei suoi poteri (legislativo, amministrativo, giudiziario).

Si esamineranno pertanto le norme giuridiche che disciplinano questa struttura, come individuate dalla Carta costituzionale. Particolare attenzione sarà dedicata ai procedimenti di formazione delle leggi (statali, ma pure regionali) e degli atti ad esse equiparati, nell'ambito delle fonti del diritto, al referendum e al ruolo della Corte costituzionale.

Nel contempo saranno esaminati i diritti fondamentali che la Costituzione riconosce ad ogni persona, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali organizzate (famiglia, ambiente di lavoro, ecc.) e ai doveri ad essa imposti.

Modalità d'esame

Prova orale che verte sul testo e su quanto esposto a lezione.

Testi per l'esame

M. MAZZIOTTI DI CELSO - G.M. SALERNO, *Manuale di diritto costituzionale,* Cedam, Padova 2004.

Orari e luogo di ricevimento

Il Professore riceverà gli studenti dopo le lezioni

Diritto dell'ambiente

Crediti: 6 - Codice esame: 42256 - SSD: IUS/09
Primi Antonella

Il corso, di 40 ore, è articolato in 2 moduli.

Il primo modulo tratterà, in linea generale, i principi fondanti il diritto dell'ambiente, per proseguire con l'illustrazione sia dei concetti base quali la nozione di ambiente e le fonti del diritto ambientale, sia dei profili interdisciplinari connaturati alle tematiche ambientali.

Il secondo modulo si propone di analizzare il quadro normativo che si è sviluppato a seguito degli interventi susseguitisi sia a livello internazionale sia a livello comunitario, sul tema della tutela dell'ambiente. In particolare, saranno oggetto di approfondimento le diverse tipologie di inquinamento prese in coniderazione dalla normativa di settore al fine di valutare, in concreto, quali siano i meccanismi di tutela adottati con riferimento alla salute umana.

Modalità d'esame

orale

Testi per l'esame

AA.VV., *Compendio di Diritto dell'ambiente* , IV edizione aggiornata a giugno 2008, Edizioni giuridiche Simone, Napoli, 2008.

Testi complementari

Per ulteriori approfondimenti:

F. Marchello - S. Serafini, *Diritto dell'ambiente* , Serie Manuali, aggiornato a novembre 2008, Edizioni giuridiche Simone, Napoli, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 9,30-10,30, presso DISTUM, stanza TA10, Corso A. Podestà 2, primo piano, tel.010.20953603

Per qualunque problema inerente la didattica: primi@unige.it oppure 010/20953603

Diritto di famiglia

Crediti: 6 - Codice esame: 38912 - SSD: IUS/01
Dogliotti Massimo

Il Corso si propone di fornire elementi di conoscenza e riflessione sulla disciplina normativa della famiglia (Costituzione, codice civile, leggi complementari) anche alla luce delle più significative sentenze dei giudici di legittimità e merito. Dopo un'introduzione sulle fonti del diritto, si analizzeranno le problematiche relative al matrimonio, separazione e divorzio, famiglia di fatto, rapporti personali e patrimoniali tra coniugi; filiazione e fecondazione assistita; diritti del minore e potestà dei genitori; affidamento familiare e adozione dei minori.

Modalità d'esame

Gli studenti frequentanti potranno concordare programmi alternativi sulla base del materiale giurisprudenziale indicato e distribuito nel corso delle lezioni.

Testi per l'esame

Spallarossa, *Famiglia e servizi* , Giuffrè, Milano 2008.

Orari e luogo di ricevimento

In facoltà dopo la lezione

Educazione degli adulti

Crediti: 3 - Codice esame: 28502 - SSD: M-PED/01
Peirone Giulio

Competenze, educazione, formazione, in Italia e in Europa.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Due testi obbligatori:

G. Peirone (ed.), Dalla Liguria a Lisbona: modelli di formazione ed istruzione, Le Mani Università, Genova, 2009

G. Peirone, Equal: strategia per l'occupazione o occasiona mancata?, Le Mani Università, Genova, 2005

Testi complementari

K. Blanchard et alii, *MBV* , Milano, Sperling & Kupfer, 1997

F. Civelli, D. Manara, *Lavorare con le competenze* , Milano, Guerini e Associati, 1997

G. Peirone, L. Barrago, Incoming & outgoing degli studenti, Le Mani Università, Genova, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Il lunedì mattina, su appuntamento, al DISTUM , previa richiesta in e mail

Per informazioni contattare il professore all'indirizzo E-mail: gpeirone@unige.it

Note

Ai frequentanti saranno fornite durante le lezioni informazioni specifiche sul programma.

Estetica

Crediti: 6 - Codice esame: 28932 - SSD: M-FIL/04

Bonessio di Terzet Ettore

CORSO ISTITUZIONALI

La sapienza estetica

CORSO MONOGRAFICO

L'arte come impegno civile

Testi:

E. Bonessio di Terzet, L'arte deve ancora venire. Il dopoNietzscheDuchamp, Il Melangolo, Genova, 2009

R. Perrotta, Ascolti e silenzi, Aracne, Roma, 2009

E. Villa, Attributi dell'arte odierna (1947/1967), (volume 1), Le Lettere, Firenze, 2008

Il professor Perrotta terrà un Seminario Istituzionale dal titolo:
Dall'ingenuo al genio.
Testo:
L. Cerveglieri, Il mondo delle meraviglie, iL Cobold, Genova, 2008

SEMINARIO INTERDISCIPLINARE
La creatività europea
La prof.ssa Castellni coordinerà le lezioni che saranno tenute dai dottori: Carlo Matti (musica), Fabio Patanè (filosofia), Rudy Migliore (poesia), Luisa Castellini (arte).

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

vedi sopra

Testi complementari

vedi sopra

Orari e luogo di ricevimento

Ogni martedi prima e dopo la Lezione, presso la Facoltà di Scienze della Formazione.
Numero di reperibilità didattica e scientifica: 349.133.40.92

Note

Etica sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 37287 - SSD: M-FIL/03
Manti Franco

Il corso intende fornire conoscenze atte allo studio delle relazioni sussistenti fra etica individuale ed etica sociale a partire dalla genesi storica e dalla definizione dello specifico campo d'indagine di quest'ultima. Verranno analizzati alcuni problemi fondamentali della realtà contemporanea con particolare riferimento ai rapporti cultura -civilizzazione; immaginario sociale moderno -globalizzazione; lo spazio pubblico e la sua ridefinizione nella contemporaneità. Saranno, inoltre, oggetto di studio le questioni fondamentali poste dal rapporto fra etica e prassi del lavoro socio-educativo alla luce di esperienze professionali e formative. In particolare, si affronterà il tema della relazione sussistente fra etica professionale e codice deontologico professionale dell'educatore

Il Corso è articolato in tre moduli rispettivamente di 6, 24, 10 ore.

Modulo 1.
Aspetti fondamentali concernenti la definizione del dominio dell'etica sociale. Nuovi sviluppi dell'etica sociale di fronte alle sfide della globalizzazione. In particolare, verranno affrontate questioni morali concernenti i rapporti fra etica, economia, immaginario sociale e costruzione dell'identità.
Modulo 2.
Lo spazio pubblico e la sua ridefinizione in rapporto all'idea di bene comune. Il pubblico e il privato. Gli attori nello spazio pubblico. La governance delle differenze. Identità e differenze in uno spazio pubblico pluralista.L'organizzazione sociale della responsabilità. La cooperazione. Nuove dimensioni del cosmopolitismo
Modulo 3.
La dimensione etica delle professioni socio- educative. Implicazioni etiche delle professioni a carattere pedagogico e socio educativo. Etica professionale dell'educatore: teorie filosofiche e prassi professionali. L'etica della prassi educativa, la riflessione etico – deontologica nel processo formativo. I dilemmi etici nelle professioni socio – educative.

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

F. Manti, *Kultur, Zivilizazion, Decivilisation. L'immaginario sociale moderno di fronte alle afide della globalizzazione* , Name, Genova 2008
D. Innerarity, *Il nuovo spazio pubblico* , Meltemi, Roma 2008
F. Chiarle Prever - M. Pidello - L. Ronda (a cura di), *La responsabilità dell'educatore professionale* , Carocci, Roma 2003 (Parte terza; parte quarta)

Testi complementari

Nessuno

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11.30 – 13.30, Dipartimento di Filosofia (Sede Staccata), V. Bensa, 1 – 2° piano.
Tel. 010 20951985/9
Fax 010 20951983
E - mail: Franco.Manti@unige.it

Note

Studenti di altre Facoltà o di altri Corsi di Laurea che intendessero sostenere l'esame potranno concordare, con il docente, un programma specifico.

Filosofia della scienza

Crediti: 6 - Codice esame: 28930-SSD:M-FIL-02 - SSD: M-FIL/02
Bruno Marilena

A differenza di ogni altro ente che possiamo descrivere come oggetto esterno, nel caso della mente noi siamo ciò che descriviamo scientificamente. Muovendo da questa natura enigmatica e paradossale della mente, che ne evidenzia l'intrinseca intrascendibilità, il corso cercherà di evidenziare gli stretti rapporti fra indagine scientifica e riflessione filosofica al fine di chiarire se e come sia oggi possibile dare senso alla domanda "che cos'è la mente", domanda che è eminentemente filosofica.

Modalità d'esame

Orale.
Si consiglia l'iscrizione scritta all'esame

Testi per l'esame

M. Maraffa, *Scienza cognitiva. Un'introduzione filosofica* , Cleup,Padova, 2002.

Testi complementari

AA.VV. *L'anima,* Mondadori, Milano 2004

E. Carli, *Cervelli che parlano* , Carocci, Roma 2004.
P.M.Churchland, *La natura della mente e la struttura della scienza* , Il Mulino, Bologna 1992.
M. Di Francesco, *La coscienza* , laterza Bari, 2000.
G.Edelman, *Seconda natura. Scienza del cervello e conoscenza umana* , Cortina, Milano 2007.

R. De Monticelli, *La conoscenza personale: un'introduzione alla fenomenologia* , Guerini, Milano, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10- 12, presso il DISTUM.

Note

Gli studenti che non possono frequentare dovranno aggiungere al programma: W. Bechtel-A. Abrahamsen-G. Graham, *Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva* , Laterza, Roma-Bari 2004.

Filosofia morale

Crediti: 9 - Codice esame: 28035 - SSD: M-FIL/703
Battaglia Luisa

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini.
Nel primo modulo verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per

affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata. Nel secondo modulo, si esaminerà la questione della 'buona vita' e delle nuove frontiere della giustizia (diseguaglianze globali, discriminazioni razziali e di genere) con particolare riferimento all'approccio delle capacità di A. Sen e di M. Nussbaum

Il corso, di 60 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 9 crediti.

N.B. Si richiede una buona conoscenza della storia della filosofia con particolare riferimento alle tematiche morali.

Modalità d'esame

prova orale

Testi per l'esame

--R. MORDACCI, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica,* Feltrinelli, Milano 2003

--L. BATTAGLIA, B*ioetica senza dogmi* , Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

--M. C. NUSSBAUM, *Le nuove frontiere della giustizia* , Il Mulino, Bologna 2007

Un testo a scelta tra:

A. SEN, *L'idea di giustizia* , Mondadori, Milano 2009

M. C. NUSSBAUM, *Diventare persone. Donne e universalità dei diritti,* Il Mulino, Bologna 2001

Orari e luogo di ricevimento

lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni

Facoltà di Scienze della Formazione.
Tel. 010.364296 E-mail: luisella.battaglia@unige.it

Note

I SEMESTRE
PER ESAME DEL TERZO ANNO **6 CREDITI** , CODICE **32055, NON E' RICHIESTO** IL TESTO A SCELTA.
La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sull'approccio delle capacità.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Filosofia teoretica

Crediti: 9 - Codice esame: 32054 - SSD: M-FIL/01
Modugno Alessandra

Parte istituzionale : *Lo statuto epistemologico e le questioni proprie della filosofia.*

Corso monografico : *L'Io dalla "dispersione" al "riconoscimento". Esame storico-teoretico di alcune tappe-chiave dello sviluppo della concezione dell'Io dall'età moderna ad oggi.*

Obiettivi del Corso - Il corso di filosofia teoretica ha come obiettivo l'acquisizione della consapevolezza dello statuto epistemologico della filosofia, ossia dell'oggetto, del metodo e delle caratteristiche specifiche che la connotano rispetto agli altri saperi. Quest'anno l'obiettivo specifico perseguito tramite i contenuti della parte monografica è acquisire conoscenze intorno alla questione teoretica e antropologica del soggetto umano, attraverso i testi di alcuni autori considerati chiave nella storia della filosofia moderna e contemporanea. Saranno inoltre obiettivi del corso l'acquisizione di competenze di analisi critica di un testo filosofico e di confronto personale, autonomo e argomentato con le questioni e i testi in esame.

Modalità d'esame

L'esame prevede una verifica orale.

Testi per l'esame

Parte istituzionale : M. A. Raschini, *Concretezza ed astrazione* , Marsilio, Venezia, 2000.

Parte monografica :

1. I passi indicati (che verranno analizzati e commentati a lezione) dei testi dei seguenti autori:

R. Descartes, *Meditazioni metafisiche - meditazioni 1, 2, 6*
J. Locke, *Saggio sull'intelletto umano - libro II, cap. 1, 23, 27; libro IV, cap. 9*
I. Kant, *Critica della Ragion pura - Dialettica trascendentale, Introduzione, Libro I, Libro II, cap. I*
S. Kierkegaard, *La malattia mortale, PARTE PRIMA*
M. Heidegger, *Lettera sull'Umanismo*
M. F. Sciacca, *L'interiorità oggettiva - CAP. II e IV*

2. A. Modugno, *Interiorità e trascendenza. La lezione di Sciacca per il terzo millennio* , Armando, Roma, 2009

3. Lettura integrale di uno a scelta tra i testi seguenti:

R. Spaemann, *Persone. Sulla differenza tra "qualcosa" e "qualcuno"* , Laterza, Roma-Bari, 2005
G. Boniolo, G. De Anna, U. Vincenti, *Individuo e persona. Tre saggi su chi siamo* , Bompiani, Milano, 2007
V. Possenti, *Il principio-persona* , Armando, Roma, 2006
O. Rossi, *Ermeneutica della persona. Individuo, sostanza e persona dall'antichità a Heidegger* , Cattedrale, 2008

Per gli studenti che lo desiderano è disponibile presso la Segreteria del DISTUM copia dei passi di Locke, Kant e Sciacca: nell'orario di apertura della Biblioteca sarà possibile usufruirne per farne fotocopia.

Orari e luogo di ricevimento

La docente riceve il mercoledì:
nel I semestre dalle 10 alle 12;
nel II semestre, durante l'orario delle lezioni, un'ora prima e un'ora dopo dell'orario di lezione.

Note

Igiene

Crediti: 6 - Codice esame: 28471 - SSD: MED/42
Gasparini Roberto
Introduzione all'igiene e cenni storici. L'organizzazione dei servizi sanitari. Principi e strategie della Promozione della salute. Dall'Educazione sanitaria all'Educazione alla salute. La statistica sanitaria e l'epidemiologia, strumenti indispensabili di Promozione della salute. Cenni di statistica, fondamenti e scopi del metodo statistico, medie e variabilità, confronti fra frequenze percentuali, confronti fra medie. Misure epidemiologiche: descrizione del numero di eventi, rapporti, proporzioni, tassi, indicatori, fonti dei dati e loro qualità, il questionario. Gli studi epidemiologici: studi descrittivi, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali, i criteri dell'associazione e il confondimento, i test di screening, gli studi di mortalità. Concetti di prevenzione: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia e profilassi (denuncia, isolamento, contumacia, disinfettanti, vaccinoprofilassi, chemioprofilassi,

immunoprofilassi passiva) delle malattie infettive con particolare riguardo a: AIDS; Influenza; Epidemiologia e Prevenzione delle malattie degenerative, con particolare riguardo alle malattie cardiovascolari e ai tumori. Igiene ambientale: Igiene dell'acqua, smaltimento dei rifiuti e inquinamento atmosferico, inquinamento acustico ed elettromagnetico. Igiene degli alimenti e della nutrizione.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta, che consiste di 30 domande a risposta multipla di cui una esatta (viene assegnato un punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta mancante o errata). Alla prova scritta, su richiesta dello studente, segue la prova orale.

Testi per l'esame

Durante lo svolgimento del corso il docente consegnerà copia dei lucidi e delle diapositive presentate ed altro materiale utile al fine della preparazione dell'esame.

Comunque, i testi consigliati sono:

P. Marinelli, G. Liguori, A. Montemarano, M. D'Amora, Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica, Piccin, Padova, 2002.
R. Scarvaglieri, Hygiene, Le Mani Università, Genova, 1997.
N. Comodo, G. Maciocco, Igiene e Sanità Pubblica, manuale per le professioni sanitarie, CarocciFaber, Roma, 2003.
A. Boccia, G. Ricciardi, Igiene generale della scuola e dello sport, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2002.

Testi complementari

R. Scarvaglieri, Educare alla salute, Le Mani Università, Genova, 1998

Orari e luogo di ricevimento

Dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Universita' degli studi di Genova, Via Pastore 1, previo appuntamento telefonico al numero 010 3538503
e-mail: filippo.ansaldi@unige.it

Istituzioni di diritto dell'Unione europea

Crediti: 6 - Codice esame: 28488 - SSD: IUS/14
Andrea La Mattina
Il corso si propone di analizzare la cd. struttura istituzionale dell'Unione europea ed in particolare di affrontare lo studio dei seguenti temi:

1. Le origini e l'evoluzione del sistema comunitario;

2. Le istituzioni politiche: il Consiglio e il Consiglio europeo, il Parlamento europeo, la Commissione e i principali atti normativi;

3. La Corte di Giustizia ed il sistema di tutela giurisdizionale (cenni).

Modalità d'esame

Scritto a risposta multipla oppure orale, a scelta dello studente.

Per sostenere l’esame è necessario iscriversi inviando una e-mail esclusivamente all'indirizzo del docente (andrea.lamattina@unige.it) almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. L'e-mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame.

Testi per l'esame

I. QUEIROLO-L. SCHIANO DI PEPE, *Lezioni di diritto dell'Unione europea e relazioni familiari* , Torino, Giappichelli, 2008, **limitatamente alle pp. 1-153** .

Orari e luogo di ricevimento

Nel periodo di attività didattica: prima e dopo le lezioni e il lunedì mattina presso il Dipartimento G.L.M. Casaregi – Sezione di diritto internazionale e della navigazione, Via Balbi, 22/7b.

Nel periodo in cui non vi è attività didattica: su appuntamento, scrivendo un'e-mail all'indirizzo andrea.lamattina@unige.it.

Letteratura per l'infanzia

Crediti: 6 - Codice esame: 28497 - SSD: M-PED/02
Boero Pino

Non è facile parlare dell'evoluzione storica del libro per l'infanzia se non si tengono presenti alcuni rilevanti elementi apparentemente estranei al discorso: il diverso approccio al libro del giovane lettore (il bambino "multimediale" di oggi è diverso da quello di pochi anni fa), il moltiplicarsi dei generi (fumetti, cinema, videogiochi, spot pubblicitari) e dei modi della comunicazione destinata all'infanzia (si pensi all'incidenza anche linguistica dei "messaggini"), i cambiamenti strutturali del sistema scolastico che in molti casi ha costituito l'unico veicolo di promozione della lettura, la pluralità dei sistemi interpretativi (dall'approccio squisitamente pedagogico a quello letterario, dalla "sociologia del gusto" alla psicologia dell'età evolutiva). Il programma del corso affronterà dunque la storia della letteratura per l’infanzia a partire proprio dalla sua complessità di disciplina "trasversale" e entrerà nello specifico di autori e testi attraverso l'analisi delle opere di due importanti autori per l'infanzia: Edmondo De Amicis e Giuseppe Fanciulli.
All’inizio del corso, diviso in moduli, verranno distribuiti e messi in aulaweb calendario e titoli delle lezioni.

Modulo 1 – 25 ore – Tempi, modi e luoghi della letteratura per l’infanzia
Modulo 2 - 15 ore – Edmondo De Amicis e Giuseppe Fanciulli: due autori per l'infanzia

Modalità d'esame

Scritta (relativamente al modulo 1) – orale per gli altri moduli.

Testi per l'esame

Modulo 1
P. Boero - C. De Luca, *La letteratura per l'infanzia* , Laterza, Roma - Bari, nuova edizione 2009*

Modulo 2
G. Genovesi - P. Boero, *Cuore. De Amicis tra critica e utopia* , Franco Angeli, Milano, 2009.
D. Montino, *Giuseppe Fanciulli e la letteratura giovanile del primo Novecento* , SEI, Torino, 2009.
E. De Amicis, *Cuore* , a c. di L. Tamburini, Einaudi, Torino, 2001**.
Testi antologici di Fanciulli a disposizione in Aulaweb

Orari e luogo di ricevimento

I e II semestre: in Dipartimento (DISTUM) su appuntamento
e-mail: pinoboero@unige.it
Tel.: 010-20953625

Note

* È fondamentale la preparazione sulla nuova edizione del volume aggiornata al 2009.

** L'edizione di *Cuore* a cura di Luciano Tamburini è fondamentale per la comprensione critica del testo; in sua assenza potrà essere utilizzato il testo pubblicato in E. De Amicis, *Opere scelte* , a c. di F. Portinari e G. Baldissone, Mondadori, Milano, 1996. Altre edizioni (soprattutto quelle per ragazzi) non consentiranno adeguata preparazione.

Lingua francese

Crediti: 6 - Codice esame: 28044 - SSD: L-LIN/04
Telecco Francesca

Allo scopo di affinare una tecnica di lettura e di scrittura, il corso è concepito per fissare le strutture di base della lingua francese e mira all'apprendimento e al relativo approfondimento dei meccanismi e delle strutture grammaticali di base, per permettere agli studenti di giungere ad una conoscenza adeguata a varie situazioni di vita reale (lavoro, società, attività di svago). L'approccio è comunicativo: con la presentazione di situazioni reali, si pone l'accento sull'espressione orale e la comprensione del testo in lingua, per contribuire alla formazione di figure professionali capaci di svolgere ogni tipologia lavorativa in campo nazionale e di comunicare a livello internazionale.

All'inizio di ogni semestre, un corso introduttivo permetterà di acquisire, attraverso esercitazioni teorico-pratiche, le abilità linguistiche fondamentali per poter svolgere con profitto le attività di laboratorio, animato dalla Dott.ssa Fabienne Brunin, che svolgerà un'attività di supporto alla didattica.

Parte istituzionale

II percorso di apprendimento permette di levigare le difficoltà specifiche incontrate dagli studenti nel raggiungimento di una buona competenza lessicale, grammaticale, ortografica in francese.

Parte monografica

Ripassare e migliorare il proprio francese leggendo un testo contemporaneo dalle tematiche attuali e accattivanti, che motivino la lettura estensiva e favoriscano al tempo stesso la riflessione sulla lingua.

Modalità d'esame

Orale.

Nel corso della prova, lo studente dovrà dimostrare di esprimersi adeguatamente sui contenuti del corso e del laboratorio.

Per la preparazione alla prova verranno fornite dalla docente informazioni sulla sitografia ed indicazioni metodologiche, nonché testi che permetteranno agli studenti di esercitarsi autonomamente. Gli studenti non frequentanti, soprattutto coloro che necessitano di una preparazione di base, sono invitati a contattare il docente, in tempo utile, per concordare un programma sostitutivo e permettere un lavoro mirato ed approfondito da un punto di vista sintattico-grammaticale-linguistico.

Per quanto concerne i crediti del laboratorio, gli studenti prepareranno – previa approvazione del docente – un'esposizione orale a scelta su argomenti attinenti ai loro corsi di studio o alle loro esperienze lavorative e di tirocinio.

Testi per l'esame

Parte istituzionale

Il volume *La Franche-Comté c'est à Vous,* in corso di stampa, sarà disponibile nei primi mesi del 2010. Si invita, pertanto, gli studenti a contattare la docente.

Parte monografica

Un testo a scelta:

R. Goscinny, *Les récrés du petit Nicolas,* Petrini, Coll. contemporanei illustrati
T. B. Jelloun, *Partir* , edizione economica,
G. Simenon, *Les 13 énigmes,* Cideb, Genova
J. M. G. Le Clézio, *Ritournelle de la faim* , ed. economica.
L. Malle, *Au revoir, les enfants* , Cideb, Genova
C. Laye, L'enfant noir, Classiques Hatier , Paris
E. Orsenna, *L' avenir de l'eau,* ed. economica
P. Modiano, *Dans le café de la jeunesse perdue,* Gallimard, Paris.
Atiq Rahimi, *Pierre de patience,* ed economica

Testi complementari

Per eventuale apprendimento / revisione delle strutture linguistico - grammaticali, anche in caso di studio autonomo, si indica orientativamente il seguente manuale:

M.Grégoire, O. Thiévenaz, *Grammaire progressive du français, Niveau intérmediaire,* CLE International, Paris.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento Distum, stanza 2a 12. Gli orari di ricevimento, Nella bacheca della Sezione Lingue Straniere del DISTUM presso la sede della facoltà, saranno comunicati prima dell'inizio dei corsi; sarà comunque sempre possibile comunicare con la docente durante l'intervallo e al termine delle lezioni.
Per qualunque problema inerente la didattica: 010 20953630, 3398365958.
francesca.telecco@fastwebnet.it

Note

Per gli studenti principianti si consiglia vivamente di frequentare il laboratorio e, in particolare, di seguire le esercitazioni di fonetica ,nel primo semestre, prima del corso ufficiale.

Seminari:
Ad integrazione delle lezioni, è previso un approfondimento seminariale sia per gli studenti débutants sia per gli studenti con discreta conoscenza della lingua. Saranno svolte esercitazioni/laboratorio su specifici percorsi didattici, utilizzando *vidéos de civilisation* e la proiezione di film in lingua.
Nel corso dell'anno saranno svolte attività pratiche guidate di lingua francese.

Disponibilità per relazioni e correlazioni di tesi di laurea
Aree linguistiche, letterarie e culturali in genere, didattica della lingua francese.

Lingua italiana

Crediti: 6 - Codice esame: 28493 - 44688 - SSD: L-FIL-LET/12
Pellerey Roberto

Titolo del corso. **Incroci, scambi e baratti: la strategia linguistica e culturale del creolismo**
Programma del corso:
Saranno esaminate le pratiche linguistiche e culturali che realizzano, in modi e in ambiti culturali differenti, la strategia dello scambio e dell'incrocio di tecniche, culture, saperi e forme espressive. Obiettivo del corso è giungere a definire e descrivere la strategia generale del creolismo che soggiace a queste diverse pratiche, comprese le forme dell'incrocio linguistico. L'esame delle norme di produzione testuale sarà svolto con l'aiuto di riferimenti alla storia dell'intreccio tra forme espressive scritte e orali in differenti contesti storici e letterari. Saranno anche esaminate a questo scopo le caratteristiche del genere testuale della letteratura di viaggio.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame saranno stabilite secondo le caratteristiche dell'uditorio emerse durante lo svolgimento del corso.

Testi per l'esame

1. Sulle norme di produzione testuale, l'intreccio e le differenze tra "parlato" e "scritto", e sull'intreccio di forme espressive in differenti contesti storici e culturali:
A.Bernardelli - R.Pellerey, *Il parlato e lo scritto* , Bompiani, Milano, 1999.

2. Sul baratto e l'incrocio tecnico e culturale in ambito teatrale:
S.D'Agostino, *On Tiptoe a Santa Clara* , Roma, Bulzoni (in corso di stampa).

3. Su storia e strategia della cooperazione internazionale, un testo a scelta tra i seguenti:
M. Black, *La cooperazione allo sviluppo internazionale* , Roma, Carocci, 2004.
D.Bornstein, *Il prezzo di un sogno. Storia della Grameen Bank e del Nobel Muhammad Yunus* , Roma, La Lepre Edizioni, 2009.
M.Lepratti, L. Martinelli, G Petitti, *Cittadini di nuove geografie. Percorsi di volontariato lungo l'asse Nord-Sud* , Bologna, Emi-Sermis, 2006.

4. Sulla fusione di tecniche e saperi nel dibattito sui modelli di sviluppo, un testo a scelta tra i seguenti:
S.Latouche, *Breve trattato sulla decrescita serena* , Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
N.Ridoux, *La decrescita per tutti* , Milano, Jaca Book, 2008.
V.Shiva, *Le nuove guerre della globalizzazione. Sementi, acqua e forme di vita* , Torino, Utet-Libreria, 2005.
V.Shiva, *Le guerre dell'acqua* , Milano, Feltrinelli, 2004.
A.Salsano, *Il dono nel mondo dell'utile* , Torino, Bollati Boringhieri, 2008.
F.Gesualdi, *Manuale per un consumo responsabile* , Milano, Feltrinelli, 2002.
Sachs, Wolfgang (a cura di), *Dizionario dello sviluppo* , Torino, EGA, 1998 (2004).

5. Su scambi e incroci di saperi e di culture nell'esperienza del viaggio, un testo a scelta tra i seguenti:
N.Riccobono (a cura di), *Santi senza dio. Storie del popolo dei cooperanti* , Milano, Baldini e Castoldi, 2004.
P.Rumiz, *La leggenda dei monti naviganti* , Milano, Feltrinelli, 2007.
E.Waugh, *Quando viaggiare era un piacere* , Milano, Adelphi, 1996.
P. Theroux, I*l gallo di ferro. In treno attraverso la Cina* , Milano, Baldini & Castoldi, 2001.

6. Su cultura e storia del viaggio, un testo a scelta tra i seguenti:
E.Leed, *La mente del viaggiatore. Dall'Odissea al turismo globale* , Bologna, Il Mulino, 1992.
B.Chatwin, *Anatomia dell'irrequietezza* , Milano, Adelphi, 2005.

Testi complementari

Nel caso il testo indicato al punto 2 (D'Agostino, *On Tiptoe a Santa Clara*) non sia disponibile in tempo utile in libreria, sarà sostituito da un testo a scelta tra:
E.Barba, *Bruciare la casa. Origini di un regista* , Milano, Ubulibri, 2009.
M.Martinelli-E.Montanari (a cura di), *Suburbia. Molti Ubu in giro per il pianeta 1998-2008* , Milano, Ubulibri, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento sarà differenziato nei due semestri.
Orario di ricevimento del I semestre : mercoledì 14,00-16,00 presso il Distum (Facoltà, II piano).
L'orario del II semestre sarà esposto in bacheca di Dipartimento all'inizio del II semestre, e ivi sarà sempre pubblicamente consultabile.

Note

Il corso è mutuato da Scienze della Formazione Primaria. Per informazioni di carattere didattico e per i ricevimenti del II semestre ci si può rivolgere al tutor didattico, dott.ssa Stefania Basso: babel2002@libero.it.

Analisi delle Politiche pubbliche

Crediti: 6 - Codice esame: 42255 - SSD: SPS/04
Ciucci Filippo
Obiettivo del corso è illustrare come i poteri pubblici affrontano e (talora) risolvono i problemi collettivi e di offrire gli strumenti concettuali per studiare le politiche pubbliche, sia per capire come è possibile migliorare gli interventi pubblici. Quest'ultimo aspetto costituisce il bagaglio professionale dell'"analista delle politiche pubbliche", ossia di colui che assiste le amministrazioni (dall'interno o dall'esterno) nella formulazione, nell'attuazione e nella valutazione delle politiche pubbliche.
Temi chiave del corso saranno quindi: la definizione di politica pubblica e sua evoluzione nel tempo, la costruzione delle politiche pubbliche e la loro valutazione, il ciclo della policy, la costruzione degli obiettivi e la rilevazione dei risultati, la valutazione di processo e di risultato, la programmazione e la valutazione partecipata.

Modalità d'esame

Colloquio sui testi

Testi per l'esame

M. Howlett - M. Ramesh, Come studiare le politiche pubbliche, Bologna, Il Mulino, 2003, capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
F. Ciucci, Valutazione delle politiche e dei servizi sociali. Partecipazione, metodo, qualità, Franco Angeli, Milano, 2008, Introduzione e Capitoli 1, 2 e 4.

Inoltre un testo a scelta tra:
M. Palumbo, Il processo di valutazione. Decidere, programmare, valutare, FrancoAngeli, Milano, 2001, Capitoli 4 e 5.
N. Stame (a cura di), Classici della valutazione, Franco Angeli, Milano, 2007, Sezione Risultati e cambiamento (si veda l'indice per argomenti alle pp. VII e VIII).

Testi complementari

M. Ferrera, Le politiche sociali, Il Mulino, Bologna, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo le lezioni o su appuntamento c/o DISA, C.so Podestà, 2
Per informazioni: filippo.ciucci@unige.it
010/20953754

Logica

Crediti: 6 - Codice esame: 28929 - SSD: M-FIL/02
Facco Maria Luisa

Il corso si ispira alla logica classica, ma al tempo stesso considera le istanze della logica simbolica, e in primo luogo quelle espresse dala rete di relazioni che oggi la logica tesse con l'analisi del linguaggio, o delle sue forme; in particolare, intende prospettare le conseguenze che l'analisi logica del linguaggio ha prodotto nella concezione della verità e della sua fondazione nell'essere: ha reciso il cordone ombelicale fra logica e metafisica, fra l'ordine delle idee e l'ordine dell'essere; così, spaziando dall'analisi aristotelica sino alla sintassi logica si chiarisce la diversa valenza assunta dal *logos* e dalla stessa nozione di verità. Il corso istituzionale ha come oggetto l'Introduzione alla logica formale, il corso monograficol'analisi logica e il rifiuto della matafisica.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

1. I.M. Copi-C. Cohen, *Introduzione alla logica* , Il Mulino, Bologna, 1999.
2. Un testo a scelta fra i seguenti:

Aristotele, Ctegorie; oppure *Dell'interpretazione; oppure Analitici primi;* oppure *Analitici secondi* ; oppure *Confutazioni sifistiche* (qualsiasi edizione integrale.

G.W. Leibniz, *Scritti di logica* , Laterza, Bari, 1992 (I o II vol.).
A. Rosmini, *Logica* , Città Nuova, Roma, 1984.
G. Boole, *L'analisi matematica della logica* , Bollati-Boringhieri, Torino, 1993.
G. Frege, *Ricerche logiche* , Guerini e associati, Milano, 1988.
L. Wittgenstein, *Tractatus logico-philosophicus e Quaderni 1914-1916* , Einuadi, Torino, 1998.
R. Carnap, *Filosofia e sintassi logica* , ETS, Pisa, 1996.
O. Neurath, *Il circolo di Vienna e l'avvenire dell'empirismo logico* , Armando, Roma, 1996.
M. L. Facco, *Metafisica, logica, matematica* , Marsilio, Venezia, 1997.

3. La preparazione del corso monografico va effettuata sugli apppunti delle lezioni. Gli studenti che non potessero preparare la parte d'esame relativa al corso monografico sono tenuti a concordare con la docente un testo sostitutivo.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15-18 presso il DISTUM (stanza 3C3); durante lo svolgimento del corso prima e dopo le lezioni .

Medicina del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 38824 - SSD: MED/44
Ansaldi Filippo
Sono di seguito riportati i principali argomenti sviluppati all'interno del corso:

Definizione e obiettivi della Medicina del Lavoro
Valutazione del rischio: misure di frequenza, stima del rischio e studi epidemiologici
Infortuni e malattie professionali: il quadro epidemiologico e la metodologia epidemiologica
Quadro legislativo e normativo (§)
Indoor pollution: il microclima, l'illuminazione, il rumore
Rischi da agenti chimici e fisici: tossicità acuta e cronica, i controlli di igiene industriale, il monitoraggio biologico, i tumori professionali
Rischi professionali nell'ambiente sanitario: il rischio biologico
Abitudini voluttuarie e attività lavorative: alcool e fumo
Rischi associati all'uso di videoterminali: i disturbi visivi, patologie osteoarticolari, lo stress
Il mobbing, stress lavorativo
Il burn out
Lavoro a turni notturno

Modalità d'esame

Colloquio orale

Testi per l'esame

Durante il corso verrà distribuito materiale didattico utile ai fini della preparazione.

Possibili testi da consultare:
L. Ambrosi e V. Foa, Trattato di Medicina del Lavoro, Ed. UTET.

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:30 alle 16:30, presso il Dipartimento di Scienze della Salute, Universita' degli studi di Genova, Via Pastore 1, previo contatto e-mail

Metodologia della progettazione educativa

Crediti: 3 - Codice esame: 42351 - SSD: M-PED/03
Lotti Antonella
alla fine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di :
1. progettare un intervento educativo

analizzare una situazione educativa
utilizzare alcuni metodi per l'analisi della situazione iniziale (colloqui, osservazione, rilevazioni sociometriche)
definire obiettivi educativi
illustrare le principali tassonomie degli obiettivi educativi
scegliere metodi adeguati per raggiungere obiettivi educativi
pianificare un sistema di valutazione
2. analizzare i testi di legge inerenti i servizi educativi in Liguria
3. descrivere le caratteristiche di alcuni servizi educativi di eccellenza a livello regionale ed extra-regionale

Modalità d'esame

Di norma l'esame si svolge in modalità scritta; la prova comprende circa 10 domande a risposta aperta e breve. Può seguire un esame orale.

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi esclusivamente attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà

Testi per l'esame

legge regionale 9 aprile 2009 n. 6 "Promozione delle politiche per i minori e per i giovani"
D. Maccario Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-educativi e assistenziali. Carocci, Roma, 2005
M.Manini, V. Gherardi, L. Balduzzi, Gioco, bambini, genitori. Modelli educativi nei servizi per l'infanzia. Carocci, Roma, 2005

Orari e luogo di ricevimento

la docente riceve di norma il lunedì dalle ore 14.00 alle ore 15.30 nella stanza 1A15
e previo appuntamento da concordare scrivendo all'indirizzo email antonella.lotti@unige.it

Note

nota bene : verificare prima di prepararsi all'esame che alcuni testi non siano stati modificati

Pedagogia della devianza

Crediti: 6 - Codice esame: 42236 - SSD: M-PED/03
Andrianopoli Maria Carla

Il corso intende fornire il panorama della dimensione del disagio e della devianza e le situazioni che predispongono al recupero della identità nella società contemporanea.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

M.Andrianopoli Cardullo, *Mondi della Formazione, Compagnia dei Librai,1996.*
P.Barone, Pedagogia della marginalità e della devianza ,Guernini Studio, Milano, 2001.

E.Benini; G. Malombra, *Le Fiabe per...sviluppare l'autostima* , FrancoAngeli, Milano, 2008

Testi complementari

E.Benini, *Bambini in Pigiama, il vissuto dell'ospedalizzazione* , Edizioni Ma.Gi, Roma, 2005.

Orari e luogo di ricevimento

I semestre - martedì mattina dopo la lezione in Dipartimento.
II semestre - martedì mattina in Dipartimento.
Maria.Carla.Andrianopoli@unige.it
Tel.329-7417488

Note

All'interno del percorso didattico è previsto un laboratorio tenuto dalla Dott.ssa F.Benzi.

Pedagogia Generale II

Crediti: 6 - Codice esame: 28170 - SSD: M-PED/01
Sola Giancarla

Corso istituzionale
I fondamenti scientifici e gli indirizzi epistemologici della Pedagogia Generale.

Corso monografico
La categoria di “Bildung” nel dibattito pedagogico contemporaneo.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Mario Gennari, Filosofia della formazione dell’uomo, Bompiani, Milano, 2001
Mario Gennari, Filosofia del pensiero, Il Melangolo, Genova, 2007
Giancarla Sola, Heidegger e la Pedagogia, Il Melangolo, Genova, 2008
Anna Kaiser, La Bildung ebraico-tedesca del Novecento, Bompiani, Milano, 2006 (seconda edizione)

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l’obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nel seguente gruppo:

Per la pedagogia
Giuseppe Acone, Fondamenti di pedagogia generale, EdiSud, Salerno, 2001
Stéphane Audeguy, Piccolo elogio della dolcezza, Archinto, Milano, 2010
Benjamin R. Barber, Consumati. Da cittadini a clienti, Einaudi, Torino, 2010
Martin Buber, Il problema dell’uomo, Marietti, Genova-Milano, 2004
Massimiano Bucchi, Scientismi e antiscientisti. Perché scienza e società non si capiscono, Il Mulino, Bologna, 2010
Franco Cambi, Manuale di filosofia dell’educazione, Laterza, Roma-Bari, 2001
Antonio Erbetta, Il problema della forma, Anicia, Roma, 1992
Eliana Frauenfelder, La formazione come processo biodinamico, Liguori, Napoli, 2000
Alberto Granese, L’albero della conoscenza e l’albero della vita. Saggio sulla disseminazione filosofica, Armando, Roma, 2010
Alessandro Mariani, La decostruzione in pedagogia, Armando, Roma, 2008

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il DISTUM. Di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del DISTUM o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

giancarla.sola@unige.it

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del “Seminario di Pedagogia Generale”, organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola).

Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Educazione interculturale

Crediti: 6 - Codice esame: 42234 - SSD: M-PED/03
Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative dell'educazione interculturale nella società globalizzata e nei suoi contesti specifici con particolare riguardo ai processi di acquisizione della competenza interculturale (primo indirizzo) e all'interpretazione storico-culturale della Shoah intesa come paradigma dei processi di emarginazione, esclusione, demonizzazione, reificazione del diverso (secondo indirizzo).

Il discorso pedagogico normativamente fondato diventa luogo di produzione di significati e di progetti orientati all'integrazione dell'altro e alla ricerca di valori umanamente condivisibili.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

Per entrambi gli indirizzi: M. Medi, *Il cinema nell'educazione interculturale* , Emi, Bologna, 2007

A. Portera, *Globalizzazione e pedagogia interculturale. Interventi nella scuola* , Erickson, Trento, 2006

M. Santerini, *Il racconto dell'altro. Educazione interculturale e letteratura* , Carocci, Roma, 2008

Per il primo indirizzo:

S. Claris, *Educare alla competenza interculturale* , La Scuola, Brescia, 2005

Per il secondo indirizzo:

M. Santerini, *Antisemitismo senza memoria. Insegnarela Shoah nelle società multiculturali* , Carocci, Roma, 2005

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Pedagogia sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 42235 - SSD: M-PED/01
Tizzi Edoardo Valter
1. Corso istituzionale
Natura, fondamenti e perimetro d'indagine della Pedagogia sociale.
Critica sociale e critica pedagogica della società.
Società, soggetto, formazione ed educazione nelle distopie della modernità.
Geografie e dimensioni prassiche della pedagogia sociale.
2. Corso monografico
La pedagogia sociale di Don Lorenzo Milani

Modalità d'esame

Esame in forma orale.

Testi per l'esame

- M. Gennari (ed.), L'apocalisse di Don Milani, Libri Scheiwiller, Milano, 2008
- A. Kaiser(ed.), La Bildung ebraico-tedesca del Novecento, Bompiani, Milano, 20062

Testi complementari

Lo studente ha la possibilità, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi tra i seguenti:
- Z. Baunan, Consumo, dunque sono, Laterza, Roma-Bari, 2008
- G. M. Bertin, Educazione alla socialità, Armando, Roma, 1975
- E. Canetti, Massa e potere, tr. it., Adelphi, Milano, 200110
- J. Dewey, Democrazia e educazione, tr. it., La Nuova Italia, Firenze, 2000
- N. Fallaci, Vita del prete Lorenzo Milani. Dalla parte dell'ultimo, Rizzoli, Milano, 1993
- M. Foucault, Sorvegliare e punire, tr. it., Einaudi, Torino, 1976
- E. Fromm, Fuga dalla libertà, tr.it., Mondadori, Milano, 1994
- h. Marcuse, L'uomo a una dimensione, Einaudi, Torino, 1967
- L. Milani, Lettera a una professoressa, L.E.F., Firenze, 1967
- G. L. Mosse, L'uomo e le masse nelle ideologie nazionaliste, tr. it., Laterza, Roma-Bari, 1995
- E.V. Tizzi, Schooling, Anicia, Roma, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Presso il Dipartimento di Studi Umanistici, il primo e il terzo giovedì d'ogni mese dalle ore 15 alle ore 16

Pedagogia speciale

Crediti: 6 - Codice esame: 28473 - SSD: M-PED/03

Ricci Giovanni

Il corso intende analizzare le radici epistemologiche e le prospettive operative della pedagogia speciale, attraverso l'interpretazione della sua natura complessa e dinamica, in relazione al suo situarsi nell'ambito delle scienze pedagogiche e del suo farsi norma e atto nei riguardi delle persone e dei diversi campi e luoghi in cui si applica con particolare attenzione alle strutture e ai servizi socio-educativi presenti sul territorio a supporto ed integrazione dell'impegno educativo delle famiglie.

Modalità d'esame

Esame in forma orale. E' obbligatoria l'iscrizione online

Testi per l'esame

A. Goussot, a cura di, *Il disabile adulto* , Maggioli, Rimini, 2009

G.F. Ricci, D. Resico, *L'approccio integrato alla persona diversamente abile* , Angeli, Milano, 2007

C. Lanzetti, G.F. Ricci, M. Piscozzo, *La scuola in ospedale* , Angeli, Milano, 2008

L. D'Alonzo, *L'integrazione del disabile. Radici e prospettive educative* , La Scuola, Brescia, 2008

Orari e luogo di ricevimento

DISTUM - Lunedì dalle 15 alle 18 e venerdì dalle 10 alle 13.

Note

Nel corso delle lezioni verranno comunicati i programmi e le date di attività seminariali, la cui frequenza costituirà credito valutabile durante l'esame.

Pedagogia sperimentale

Crediti: 3 - Codice esame: 42350 - SSD: M-PED/04
Peirone Giulio

Oltre la pedagogia tradizionale. I minori stranieri e la loro integrazione scolastico formativa. L'orientamento: le buone prassi. Percorsi di Istruzione e formazione *versus* la strategia di Lisbona.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

G. Peirone (ed.), *Dalla liguria a Lisbona: modelli di formazione ed istruzione*, Le Mani Università, Genova, 2009

G. Androni, E. Montobbio, G. Peirone, ...e tutto questo viene dal cuore, Le Mani Università, Genova, 2009

Testi complementari

G. Peirone, MINORI & minori, Le Mani Università, Genova, 2006
G. Peirone, *Ripensare l'orientamento* , Le Mani Università, Genova, 2005
G. Peirone, S. Ferrari, *Educare allo sport ed al tifo non violento* , Le Mani Università, Genova, 2006
E. De Bono, *Essere creativi* , Milano, Il Sole 24 ore, 1996
C. Maslach, M. P. Leiter, *Burnout e organizzazione* , Trento, Edizioni Erickson, 2000
R. Carkhuff, *L'arte di aiutare,* Trento, Edizioni Erickson, 1993 (manuale)

Orari e luogo di ricevimento

Il lunedì mattina, su appuntamento, al DISTUM , previa richiesta in e mail

Per informazioni scrivere a: gpeirone@unige.it

Note

Ai frequentanti saranno fornite durante le lezioni informazioni sul programma.

Psicologia dinamica

Crediti: 6 - Codice esame: 28472 - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella
Il corso si propone di fornire gli elementi conoscitivi che fondano la psicologia dinamica quale teoria del funzionamento mentale sottolineandone le articolazioni teoriche, tecniche, i collegamenti con la psicopatologia e con i contesti dell'intervento clinico ed educativo.
Verranno presentati gli aspetti fondamentali della teoria psicoanalitica, dal pensiero freudiano alle scuole classiche, agli sviluppi più recenti e significativi sia in relazione ai modelli evolutivi che all'infant reserch dinamica.
In particolare verranno affrontati i seguenti argomenti: la metapsicologia freudiana e gli assunti teorici di base, il punto di vista topico, genetico, dinamico e strutturale, la psicologia dell'Io e i suoi sviluppi, la teoria delle relazioni oggettuali, l'influenza del care giver nello sviluppo del Sé, la teoria dell'attaccamento, gli approcci multimotivazionali ele teorie intersoggettivistiche.
Particolare attenzione verrà rivolta all'utilizzo dei concetti psicoanalitici nel lavoro istituzionale e nei contesti non terapeutici.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Con l'appello di febbraio 2010, gli studenti anche iscritti ad anni precedenti, dovranno portare il nuovo programma.

Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

Per tutti:
A.Lis – S.Stella – G.C.Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica* , Bologna, Il Mulino,1999.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra:
P. Brustia – M. Di Vita, Psicologia della genitorialità. Modelli, ricerche, interventi. Antigone Edizioni, Torino, 2008.
J. Solomon - C. George, *L'attaccamento disorganizzato* , Bologna, Il Mulino, 2007
S.Cirillo, *Cattivi genitori* , Raffaello Cortina, Milano, 2005.
A.F. Lieberman - N.C.Compton - P.Van Horn - C. Ghost Ippen, *Il lutto infantile* , Il Mulino, Bologna, 2007
C.Riva Crugnola, Il bambino e le sue relazioni, Raffaello Cortina, Milano, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, Sezione di psicologia. Per qualunque problema inerente la didattica: Cavanna@nous.unige.it.

Psicopatologia dello sviluppo

Crediti: 6 - Codice esame: 37341 - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella

Descrizione del programma

Il corso intende fornire un modello di comprensione dello sviluppo infantile dalla nascita fino alla pubertà, all'interno del quale il concetto di normalità e patologia verrà collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che possono favorire od ostacolare i normali processi di sviluppo e i processi di adattamento all'ambiente. Il corso verrà diviso in unità didattiche, nell'ambito delle quali verranno trattati i seguenti argomenti: categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo – l'importanza della relazione primaria- il concetto di normalità e patologia in età evolutiva – il concetto di trauma in età evolutiva - il significato del sintomo – i disturbi del sonno e dell'alimentazione - gli stati mentali del caregiver nella costruzione della relazione affettiva - i disturbi della regolazione – i disturbi dello sviluppo affettivo - la psicopatologia delle condotte: le condotte aggressive e la loro funzione di segnale – il gioco e l'impegno intellettuale come segno di benessere o malessere in età evolutiva. L'ambiente familiare e sociale e la prospettiva ecologica nella valutazione multicomponenziale dello sviluppo.

Modalità d'esame

L'esame è scritto.

Testi per l'esame

- M.Ammaniti, *Manuale di Psicopatologia dell'infanzia,* Raffaello Cortina, Milano, 2001

Testi complementari

J.M. Maldonado - Duran (a curadi) Infanzia e salute mentale, Raffaello Cortina, Milano, 2007
J.Manzano, F.P.Espasa, Curare il bambino, Boringhieri, Torino, 1998

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 15,30-16,30, presso il DISA, Sezione di Psicologia, stanza 4 A7.

Sociologia dei processi culturali

Crediti: 9 - Codice esame: 28496 - SSD: SPS/08
Dal Lago Alessandro
Partendo dalle due nozioni di cultura come testo (C. Geertz) e di "discorso" come implicito culturale (M. Foucault) il corso analizzerÃ la formazione dei discorsi prevalenti nella societÃ e nella cultura contemporanee, dal mercato all'immigrazione, dalla diversitÃ allo scontro tra culture, dalla libertÃ alla sicurezza ecc. Obiettivo del corso Ã¨ introdurre gli studenti a uno sguardo antropologico "a distanza" sulla nostra contemporaneitÃ e quindi a un'analisi il piÃ¹ possibile libera dai condizionamenti cognitivi che ogni societÃ impone ai suoi membri. Particolare attenzione sarÃ prestata al ruolo e alla funzione delle scienze umano-sociali nella formazione dei discorsi prevalenti nelle societÃ sviluppate.Il corso sarÃ articolato in una parte introduttiva generale, corrispondente a circa 40 ore di lezione frontale, e in alcuni seminari di approfondimento di 20 ore.

Modalità d'esame

Prova scritta in classe. Eventuali tesine di approfondimento saranno concordare individualmente con il docente

Testi per l'esame

C. Geertz, Interpretazione di culture, Il Mulino 1998M. Foucault, L'ordine del discorso, Einaudi 2004

Testi complementari

Una lettura a scelta in una lista diffusa dal docente all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

DISA (stanza 3A3), Corso PodestÃ 2, stanza 3A3 l'orario sarÃ comunicato all'inizio del corso

Note

Gli studenti possono concordare con il docente ulteriori letture

Sociologia del lavoro

Crediti: 9 - Codice esame: 28935 - SSD: SPS/09
Abbatecola Emanuela
Il corso è focalizzato ad un'analisi critica delle principali tendenze del mercato del lavoro italiano, con uno sguardo privilegiato ad alcuni dei protagonisti - giovani, donne e immigrati – e al tema della

flessibilità e dei nuovi lavori atipici.

Parte prima
Il concetto di lavoro e suoi significati nel tempo
2. La sociologia del lavoro
3. I concetti: domanda e offerta di lavoro; popolazione attiva, inattiva, occupata
4. Specificità del mercato del lavoro italiano
5. I soggetti della disoccupazione
6. Donne e mercato del lavoro: partecipazione e segregazione tra continuità e cambiamento
7. Il lavoro che cambia: flessibilità e lavori atipici
8. La riforma del mercato del lavoro (l.30/03)
9. Il fenomeno del mobbing

Parte seconda
1. Il ruolo delle reti di relazione nel mercato flessibile
2. Inserimento lavorativo dei migranti
3. Donne straniere e mercato del lavoro
4. Il mercato della prostituzione
5. Percorsi di inserimento lavorativo delle migranti vittime di tratta

Modalità d'esame

La prova sarà preferibilmente scritta, salvo scarsa numerosità delle candidate e dei candidati.
L'iscrizione elettronica all'esame, tramite sito, è obbligatoria. Non è più possibile iscriversi via e-mail.

Testi per l'esame

Testi per i non frequentanti

3 testi.

-M.L. Pruna, *Donne al lavoro. Una rivoluzione incompiuta* , Il Mulino, Bologna, 2007

-E. Abbatecola, *L'Altra donna. Prostituzione straniera in contesti metropolitani* , Franco Angeli, MIlano, 2006

Più un testo a scelta tra:

-S. Poli, La sindrome di Gondrano. Senso e significati del lavoro nella società post-moderna, Franco Angeli, Milano, 2008 (escluso cap.1);

-S. Tabboni, Tra un lavoro e l'altro. Vita di coppia nell'Italia postfordista, Carocci, Roma, 2007

Testi per i frequentanti

I testi per i frequentanti saranno indicati all'inizio del corso

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà al D.i.S.A.- sez. di Sociologia, terzo piano, stanza 3A8. L'orario sarà comunicato all'inizio del primo semestre.

Note

e-mail docente:
eabbatec@panet.it; emanuela.abbatecola@unige.it
Si prega di non scrivere ad entrambi gli indirizzi per evitare confusioni.

Sociologia dell'educazione e della famiglia

Crediti: 9 - Codice esame: 28495 - SSD: SPS/08
Ribolzi Luisa
Il corso di sociologia dell'educazione e della famiglia, destinato agli studenti del corso di laurea in scienze pedagogiche e dell'educazione, è svolto in forma modulare integrata. Il corso è composto da tre moduli di venti ore ciascuno: il primo sulle caratteristiche e i problemi della socializzazione nella società contemporanea, comune ai corsi di sociologia dell'educazione e sociologia della famiglia, il secondo sui temi e le principali correnti di pensiero nella sociologia dell'educazione (comune al corso di sociologia dell'educazione), e il terzo sui temi e le principali correnti di pensiero nella sociologia della famiglia (comune al corso di sociologia della famiglia). Durante il corso verranno tenuti cicli di lezioni e seminari su temi specifici: la bibliografia relativa verrà inserita nel sito.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti sono previste tre prove scritte, al termine di ciascun modulo, e la presentazione all'orale di un testo a scelta. L'esame potrà essere sostenuto anche interamente in forma orale. Gli studenti non frequentanti dovranno sostenere l'esame in forma orale, e la preparazione richiede i tre testi obbligatori, uno per ciascun modulo, e due testi a scelta, uno per ciascuno dei due gruppi

Testi per l'esame

Primo modulo: M. Colombo (a cura di), *E come educazione, parte prima, seconda e terza,* Liguori, Napoli 2006 oppure F.Garelli, A.Palmonari, L. Sciolla, *La socializzazione flessibile* , Il Mulino, Bologna 2006

Secondo modulo: E.BESOZZI, *Educazione e società* , Collana "Le Bussole", Carocci, Roma 2006
Terzo modulo: P.Donati, *Manuale di sociologia della famiglia* , Laterza, Bari 2006, capitoli primo, terzo e quarto, oppure P.Donati, P. Di Nicola, *Lineamenti di sociologia della famiglia. Un approccio relazionale all'indagine sociologica,* Carocci, Roma 2002

Testi complementari

Arcuri L., Crescere con la tecnologia e i media, Il Mulino, Bologna 2008

Arosio L., Sociologia del matrimonio, Carocci, Roma 2008
Besozzi E. (a cura di) Tra sogni e realtà. La transizione all'età adulta, Carocci, Roma 2009
Besozzi E., Il genere come risorsa comunicativa. Maschile e femminile nei processi di crescita, Franco Angeli, Milano 2005
Colombo M., Riflessività e creatività nelle professioni educative, Vita e Pensiero, Milano 2005
De Luigi N., I confini mobili della giovinezza, Franco Angeli, Milano 2007
Donati P., I.Colozzi, Capitale sociale delle famiglie e processi di socializzazione. Un confronto fra scuole statali e di privato sociale, Franco Angeli, Milano 2006

Lo Verde ,F.M., Pirrone M.A., Letture di sociologia della famiglia, Carocci, Roma 2003
Ravecca A., Studiare nonostante. Capitale umano e riuscita scolastica nei giovani di origine immigrata nella scuola secondaria superiori, Franco Angeli, Milano 2009
Scanagatta S., Maccarini A., L'educazione come capitale sociale, Angeli, Milano 2009

Orari e luogo di ricevimento

Disa, sezione di sociologia, il lunedì dalle 11 alle 12.30. Per concordare un diverso orario, chiamare il numero 010 20953733 durante l'orario di ricevimento, o inviare un email all'indirizzo luisa.ribolzi@unige.it

Note

Gli studenti dovranno sostenere l'esame di sociologia generale prima dell'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia.

L'esame di sociologia dell'educazione e della famiglia *non consente di inserire fra gli esami a scelta l'esame di sociologia dell'educazione o di sociologia della famiglia, ma solo quello di sociologia dell'educazione progredito previsto per le lauree specialistiche.*

Sociologia della devianza

Crediti: 9 - Codice esame: 29050 - SSD: SPS/12
Petti Gabriella

L'obiettivo del corso è ripercorrere l'evoluzione e i principali orientamenti teorici della sociologia della devianza, delineando inoltre le numerose trasformazioni del controllo sociale fino ad arrivare ai più recenti sviluppi che concentrano l'azione su precise categorie di luoghi e di soggetti a rischio. La prima parte del corso, in sostanza, permetterà agli studenti di sviluppare le loro capacità di comprensione dei principali sviluppi teorici e di venire a conoscenza dei percorsi più importanti seguiti dalla ricerca empirica nel campo della sociologia della devianza. A questo scopo, nella seconda parte del corso, verranno proposte studi che hanno posto l'attenzione su quanto il sistema politico, le polizie, i tribunali, le organizzazioni del terzo settore e le stesse scienze sociali, nel momento in cui si propongono di "trattare" il fenomeno deviante, contribuiscano a produrlo e a legittimare la scelta di soluzioni sempre più limitative delle libertà personali nel governo del quotidiano. Nella terza parte lo "sguardo" si sposterà sui mondi del crimine analizzando – attraverso la presentazione di ricerche empiriche, materiale video e documentazione istituzionale – alcuni esempi di "produzione istituzionale". L'attenzione sarà dedicata agli effetti che queste pratiche di governo hanno sui "diversi" e sui migranti, in particolare sui minori stranieri. A questi ultimi sono oggi attribuiti inediti significati sociologici e politici, configurandosi come un "problema" di confine, in cui inclusione ed esclusione, tutela e repressione sono facce della stessa medaglia. L'attenzione si concentrerà principalmente su terzo settore e tribunali e sullo scivolamento verso il piano privato e amministrativo delle strategie di controllo sociale e di detenzione.

Modalità d'esame

Prova scritta oppure tesina solo su argomento, bibliografia e piano di svolgimento concordati nel corso delle lezioni col docente.

Testi per l'esame

- T. Pitch, La società della prevenzione, Carocci, Roma 2008

Un volume a scelta tra le seguenti opere:

- G. Mosconi- D. Padovan (a cura di), La fabbrica dei delinquenti. Processo penale e meccanismo sociali di costruzione del condannato, L'Harmattan Italia, Torino 2005.
- G. Petti, Il male minore. La tutela dei minori stranieri come esclusione, Ombre corte, Verona 2004.

Un volume a scelta tra le seguenti opere:

- E. Goffman, Stigma. L'identità negata, Ombre corte, Verona 2003
- S. Palidda (a cura di), Razzismo democratico, AgenziaX, Milano 2009.

Testi complementari

Alcuni approfondimenti bibliografici e filmografici saranno forniti durante il corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima della lezione, stanza 3A1 (Disa)Corso Podestà 2
gabriella.petti@unige.it

Sociologia delle migrazioni

Crediti: 9 - Codice esame: 28936 - SSD: SPS/10
Queirolo Palmas Luca

Il corso si prefigge di fornire un inquadramento generale dei fenomeni migratori, analizzando cause e processi che li producono (primo modulo).

Il secondo modulo esaminerà il caso italiano, collocato nel contesto euro-mediterraneo. In particolare verrano affrontati i temi dell'inserimento sul mercato del lavoro, il ruolo delle reti migratorie e delle istituzioni scolastiche.

Il terzo modulo tratterà le questioni legate alla maturazione dei flussi migratori: le migrazioni familiari, le seconde generazioni, la cittadinanza.

Il quarto modulo riguarderà le politiche migratorie, sotto il profilo della regolazione degli ingressi e dello status degli immigrati.

Modalità d'esame

orale

Testi per l'esame

M.Ambrosini, *Sociologia delle migrazioni* , Il Mulino, Bologna, 2005

in alternativa uno dei due volumi:

L. Queirolo Palmas (a cura di), Dentro le bande. Giovani e migranti, protagonismo e reinvenzione degli spazi pubblici, Ombre corte, Verona, 2009.

L. Queirolo Palmas (a cura di), Atlantico Latino. Global gang e transnazionalismo giovanile, Carocci, Roma, 2010

a scelta uno dei volumi seguenti:

E. Colombo, (a cura di), Adolescenti figli di migranti: relazioni, pratiche, identificazioni, Utet, Torino, 2010.
L. Queirolo Palmas, Prove di seconde generazioni. Giovani di origine immigrata fra scuole e spazi urbani, Franco Angeli, Milano, 2007
F. Lagomarsino, Esodi ed approdi di genere. Famiglie transnazionali e nuove migrazioni dall'Ecuador, Angeli, Milano, 2006
E. Abbatecola, L'altra donna. Immigrazione e prostituzione in contesti metropolitani, Angeli, Milano, 2006
M. Ambrosini, E.Abbatecola, (a cura di), Migrazioni e società. Una rassegna di studi internazionali, Angeli, MIlano, 2009.
A. Ravecca, Studiare nonostante. Capitale sociale e successo scolastico degli studenti di origine immigrata nella scuola superiore, .Angeli, Milano, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

Disa, 3 piano, sezione di sociologia, stanza 3a2.. Il corso si terrà nel secondo semestre; nel primo semestre il ricevimento sarà su appuntamento (010.20953734)

Storia del cinema

Crediti: 9 - Codice esame: 29047 - 37461 - SSD: L-ART/06
De Miro D'Ajeta Ester Carla

Dalla Fiction all'Avanguardia, il cinema degli anni '20 in Francia e in Germania

Il decennio degli anni '20 è stato il periodo in cui il cinema ha conosciuto il suo maggior sviluppo alla vigilia dell'avvento del sonoro negli anni'30. In Francia, Louis Delluc, Germaine Dulac, Jean Epstein, Marcel L'Herbier, Abel Gance ed altri autori , oltre ad esplorare tutti i possibili generi cinematografici, si sono interrogati sulla specificità del linguaggio cinematografico ed hanno posto le basi della sua esegesi.

Il Corso si propone di illustrare l'opera di questi registi/teorici che, per la loro pratica del cinema in tutti i suoi aspetti, dalla teoria alla critica, alla sceneggiatura, alle riprese, al montaggio, alla distribuzione, si autodefinirono, con un termine comprensivo di tutte queste funzioni, "cineasti". Definiti "impressionisti" dagli storici del cinema, al fine di identificarli nell'ambito delle correnti d'Avanguardia di quegli anni (Surrealismo, Dadaismo, Astrattismo, Cubismo, Divisionismo, ecc.), questi autori hanno prodotto opere originali e significative.

L’ultima parte del corso è dedicata invece a tre autori coevi del Cinema Espressionista Tedesco: Fritz Lang, Friederic Murnau e George Wilhelm Pabst.

S’intende che gli allievi cui vanno riconosciuti sei crediti portano all’esame (orale) soltanto la parte del Corso riguardante il Cinema Impressionista Francese, mentre coloro cui vanno riconosciuti nove crediti portano l’intero programma.

Modalità d'esame

L'esame è orale.

Testi per l'esame

Sul cinema francese ed europeo:

P. Bertetto, *Cinema d’avanguardia in Europa (dalle origini al 1945),* Lindau, To, 1996

Oppure, in alternativa:

F. Albera, *Avanguardie,* Il Castoro/Le Dighe, MI, 2004.

Sul cinema espressionista tedesco:

P. G. Tone, *Espressionismo tedesco,* Dino Audino Ed., Roma 2009.

Testi complementari

Testi Filmici

Film impressionisti

Louis Delluc, *Fièvre* (1921)

" " , *L’inondation* (1924)

Germaine Dulac, *La souriante M.me Beudet* (1923)

" " , *La coquille et le clergyman* (1927)

" " , *Invitation au voyage* (1927)

" " , *Thèmes et variations, Arabesque, Disque 957* (1928)

Ester de Miro, *La visita* (docu-fiction su G. Dulac, 2000)

Marcel L’Herbier, *L’Inhumaine* (1924)

" " , *Il fu Mattia Pascal* (1928)

" " , *L’Argent* (1929)

Abel Gance, *Napoléon* (1927)

Film d'avanguardia

Ferdinand Lèger, *Le ballet Mècanique* (1924)

René Clair e Francis Picabia, *Entracte* (1924)

Man Ray, *L'étoile de mer* (1929), *Emak-Bakia* (1927), *Les mysthères du chateau de Dé* (1929)

Louis Bunuel e Savador Dalì, *Le chien andalou* (1929), *L'age d'or* (1930)

Film espressionisti

Fritz Lang, *Metropolis* (1927)

Wilhelm F. Murnau, *Nosferatu* (1922)
" " , *L'ultimo uomo* o *L'ultima risata* (1924)
" " , *Aurora* (1927)
George W. Pabst, *La via senza gioia* (1925)
" " , *Lulu,* (1928)
" " , *Diario di una donna perduta* (1929)

Orari e luogo di ricevimento

La prof. Ester de Miro riceve gli studenti in aula ogni martedì alla fine della lezione o per appuntamento tramite l'e-mail esterdemiro@libero.it (solo per casi urgenti, tramite il n. di tel. 329/9720007).

Note

Poiché le lezioni vertono essenzialmente sull'analisi dei film in programma, si sconsiglia l'iscrizione all'esame a chi non può frequentare. Qualora, pur non potendo frequentare, venga scelto questo esame, si consiglia di venire a lezione almeno qualche volta verso la fine del corso, in modo da mettersi d'accordo con gli altri studenti per l'eventuale prestito delle copie dei film in DVD.

Storia del teatro e dello spettacolo

Crediti: 9 - Codice esame: 29046 - 37462 - SSD: L-ART/05
Corsinovi Graziella

La rivoluzione a teatro : la scoperta della modernità

Le "avanguardie storiche" del *Futurismo ,* dell*'Espressionismo* ,del *Surrealismo* (1909-1930,)che determinarono una svolta epocale ,rivoluzionaria nel modo di concepire il teatro

nelle sue molteplici articolazioni sperimentali e nella varietà dei codici espressivi ,prolungano i loro effetti ancora oggi, agendo sulle tecniche della messinscena drammaturgica ma anche sulle forme della comunicazione mediatica più innovativa.Attraverso l'opera di **Antonio Aniante** ,scrittore catanese di straordinaria originalità,verranno esplorati gli elementi più significativi e incisivi delle Avanguardie storiche, ancora pienamente attuali nel mondo contemporaneo di cui hanno costituito ,nella costante disponibilità alla sperimentazione ,le imprescindibili premesse.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

obbligatori
G.Corsinovi- A.Beccaria,Antonio Aniante outsider del teatro(tra futurismo,espressionismo surrealismo,)Le Mani editore,Recco-Genova(in corso di stampa)
Antonio Aniante,Quinziano,(a cura di) F.Gioviale -R.Verdirame,Bonanno editore Acireale -Roma,2006
Antonio Aniante,Gelsomino d'Arabia,(a cura di A.Sgroi),Metauro edizioni,PU,2001
Antonio Aniante,I semidei della mafia locale(nuova edizione a cura di G.Corsinovi) Le M ani Recco,Genova(in corso di stampa)
Antonio Aniante,La rosa di zolfo,Sellerio,Palermo,1986
M.Calvesi,Le due avanguardie.Dal futurismo alla pop art,Bari, Laterza,2001

Testi complementari

R.Verdirame, *Antonio Aniante* ,Marino editore,Catania ,1982,
Antonio Aniante, (a cura di R.Verdirame .M.Spina) *Mezzuomo - l mercato dei miracoli* ,Il girasole edizioni,Valverde ,Catania 2009

Orari e luogo di ricevimento

L'orario di ricevimento verrà stabilito appena saranno definiti gli orari delle lezioni

Note

Ulteriori indicazioni bibliografiche sulle Avanguardie storiche saranno fornite a lezione

Storia dell'arte contemporanea

Crediti: 9 - Codice esame: 29044 - 37462 - SSD: L-ART/03
Montaldo Maria Grazia

Modulo 1
Lineamenti d Storia dell'Arte dalla Rivoluzione Francese al 1945. (a cura di Maria Grazia Montaldo)

Modulo 2
Lineamenti artistici 1945 - 2000: tendenze, protagonisti, idee, parole chiave per capire l'arte contemporanea (a cura di Serena Magnani)

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

Un manuale di storia dell' arte attualmente in uso nei licei classici.
F. Poli, Arte moderna dal postimpressionismo all'informale, Electa, Verona 2007 M.Perniola, *L'arte e la sua ombra* , Einaudi, Torino, 2000

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà

Note

Presentarsi all'esame con il codice della disciplina.

Saranno effettuate visite a musei cittadini ed extracittadini. Il calendario degli incontri sarà comunicato a lezione e attraverso il sito di Facoltà

Storia della filosofia

Crediti: 9 - Codice esame: 28041 - 32056 - SSD: M-FIL/06
Pastore Federico
Il corso analizza alcuni aspetti del rapporto tra pensiero magico e pensiero scientifico, cercando di dimostrare come tra pensiero magico e pensiero scientifico intercorra una linea di continuità.

Modalità d'esame

L'esame è orale. Gli studenti non iscritti all'esame potranno sostenerlo in coda agli studenti iscritti; sufficiente presentarsi con il libretto universitario (e nel caso che questo libretto, per ragioni burocratiche, non fosse disponibile, con un valido documento di identità.

Testi per l'esame

F. Pastore, La ragione e l'occulto, BUR, Milano 2009 F. Berti, In principio era la meraviglia, Laterza, Roma-Bari 2008 Un testo a scelta tra: Omero, Odissea, canti IX - XII, qualsiasi edizione Apuleio, L'asino d'oro, qualsiasi edizione Corpus Ermeticum, qualsiasi edizione.

Orari e luogo di ricevimento

Il Prof. Pastore è reperibile prima e dopo le lezioni, oppure al numero 335 5223146 (insistere, spesso è staccato, oppure lasciare un msm). E' reperibile anche ai seguenti indirizzi di posta elettronica: fpastore@unige.it oppure gimlet@fastwebnet.it. Su appuntamento il Prof. Pastore riceve nella sede del Dipartimento di Filosofia, Via Balbi 4 (secondo piano).

Storia della pedagogia e dell'educazione

Crediti: 3 - Codice esame: 49557 - SSD: M-PED/02
Andrianopoli Maria Carla

Il corso è finalizzato a fornire il panorama del dibattito pedagogico della Storia della Pedagogia e dell'educazione anche alla luce dell'apporto tecnologico.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

M. Andrianopoli, Cardullo, *Paulo Freire : Un percorso di apprendimento e di coscientizzazione* , Le Mani Università, Genova 2004.

Johann Heinrich Pestalozzi (a cura di M. Gennari), *La veglia di un solitario* . Il Melangolo, Genova 2009.

L. Flamminio, Tecnologica-Mentis: Pedagogia e Tecnologie nella T.A.S.C.A.. FrancoAngeli, Milano, 2009.

Orari e luogo di ricevimento

I semestre - martedì mattina dopo la lezione in Dipartimento.
II semestre - martedì mattina in Dipartimento.
Maria.Carla.Andrianopoli@unige.it
Tel.329-7417488

Note

All’interno del percorso didattico è previsto un seminario sull' *Education on line* tenuto dal Dr. Leonardo Flamminio.
flammini@balbi.unige.it - flamminio@libero.it
Tel.329-2132293

Storia dell’arte moderna

Crediti: 9 - Codice esame: 29043 - 28172 - SSD: L-ART/02
Montaldo Maria Grazia
- Lineamenti di storia dell'arte dal XV al XX secolo a cura di Maria Grazia Montaldo)
- Nozioni di museologia

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

Un manuale di storia dell'arte attualmente in uso nei licei classici.
L. Cataldo – M. Paraventi, Il museo oggi, Hoepli, Milano 2007 Alessandra Mottola Molfino, L’etica dei musei, Allemandi, Torino 2004

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle 9 alle 10 presso lo studio del docente nella sede della Facoltà.

Note

Le lezioni si terranno nel secondo semestre.
Saranno effettuate visite ai musei e ai monumenti cittadini ed extracittadini

Presentarsi all’esame con il codice della disciplina.

Storia delle istituzioni educative

Crediti: 6 - Codice esame: 28490 - SSD: M-PED/02
Montino Davide
Storia della scuola e storia d’Italia: dall’Unità ai giorni nostri. Il corso intende proporre l’analisi delle istituzioni scolastiche ed educative in una prospettiva sociale e culturale, in stretto rapporto con le vicende che hanno interessato la storia nazionale del XIX e XX secolo. Il corso si articolerà in due

parti. Il modulo A [40 ore] fornirà un percorso generale della storia della scuola tra l'Unità d'Italia e i giorni nostri: saranno presi in considerazione non solo gli aspetti legislativi e normativi, ma specialmente quelli inerenti l'attività degli stessi attori della scuola e dell'educazione: pedagogisti, maestri e maestre, alunni, così come gli aspetti materiali della vita scolastica. Infine, non verrà trascurato il nesso profondo che lega l'immagine e l'idea di scuola con la storia culturale italiana e le trasformazioni che ne hanno mutato, nel tempo, la struttura economica ed ideale. Il modulo B [20 ore] , specifico per gli studenti di Scienze umane (Facoltà di Lettere e filosofia), affronterà il tema della scrittura infantile e scolastica nell'Italia contemporanea.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Modulo A

1) S. Santamaita, Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo, Bruno Mondadori, Milano, 2010 (nuova edizione collana Campus)

2) Due testi a scelta tra:

G. Gabrielli, D. Montino (a cura di), La scuola fascista. Istituzioni, parole d'ordine e luoghi dell'immaginario, Ombre corte, Verona, 2009
D. Montino, Le parole educate. Libri e quaderni tra fascismo e Repubblica, Selene, Milano, 2005
A. Santoni Rugiu, Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari, Carocci, Roma, 2006
A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007
A. Barausse, L'Unione Magistrale Italiana. Dalle origini al fascismo, La Scuola, Brescia, 2002
J. Charnitzky, Fascismo e scuola. La politica scolastica del regime (1922-1943), La Nuova Italia, Firenze, 1996
M. Galfrè, Una riforma alla prova. La scuola media di Gentile e il fascismo, Franco Angeli, Milano, 2000
M. Galfrè, Il regime degli editori. Libri, scuola e fascismo, Laterza, Roma-Bari, 2005
P. Fossati, I maestri del regime. Storia di un maestro nell'Italia fascista, Unicopli, Milano, 2009
M. Dei, La scuola in Italia. Quel che resta dopo le riforme, il Mulino, Bologna, 2007 (III edizione aggiornata)
L. Russo, I segmenti e i bastoncini. Dove sta andando la scuola, Feltrinelli, Milano, 2000
G. Ferroni, La scuola sospesa. Istruzioni, cultura e illusioni della riforma, Einaudi, Torino, 1997
P. Dogliani, L'Europa a scuola. Percorsi dell'istruzione tra Ottocento e Novecento, Carocci, Roma, 2002
R. Sani, "Ad Maiorem Dei Gloriam". Istituti religiosi, educazione e scuola nell'Italia moderna e contemporanea, Eum, Macerata, 2010
D. Vincent, Leggere e scrivere nell'Europa contemporanea, il Mulino, Bologna, 2006
B. Montesi, Questo figlio a chi lo do? Minori, famiglie, istituzioni (1865-1914), Franco Angeli, Milano, 2007.

Modulo C (Specifico per Scienze umane - Facoltà di Lettere e filosofia)

Oltre ai tre testi relativi al modulo A, gli studenti dovranno preparare l'esame su:
D. Montino, Bambini, penna e calamaio. Esempi di scritture infantili e scolastiche in età contemporanea, Aracne, Roma, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento da fissarsi tramite e-mail: davide.montino@unige.it, presso il Distum, Stanza 2A8

Note

Gli studenti dovranno dimostrare una buona conoscenza della storia politica, sociale e culturale dell'Europa dalla Rivoluzione francese ad oggi. Qualora volessero approfondire la conoscenza del periodo in questione, possono avvalersi di un buon manuale ad uso liceale
Gli studenti sono invitati a procurarsi le informazioni relative all'insegnamento sul Libretto dei corsi pubblicato on-line, sulla Bacheca del sito Facoltà e in Aulaweb. Il docente risponderà alle e-mail con richiesta di informazioni solo se: 1) indicanti nome e cognome dello studente/ssa; 2) scritte in un italiano corretto e nelle dovute forme; 3) contenenti quesiti per i quali non ci siano risposte già indicate nei luoghi preposti (Libretto, Bacheca, Aulaweb). Si ricorda, inoltre, che i programmi sono quelli indicati dal docente sull'apposito libretto e che gli studenti vi si devono attenere. Ogni variazione può e deve essere concordata solo con il docente.

Tecnologie dell'istruzione

Crediti: 3 - Codice esame: 28504 - SSD: M-PED/04
Davide Parmigiani

Il corso focalizza la dimensione tecnologica della teoria e della prassi didattica negli ambienti scolastici e sul territorio. Il programma si articola in 2 moduli
Modulo 1
I fondamenti: inquadramento storico; la Media Education e i fondamenti teoretici sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica
Modulo 2
La scuola: modalità di integrazione delle tecnologie e dei media nella prassi quotidiana;

Il corso si articola in lezioni in presenza e lezioni a distanza, queste ultime finalizzate a costituire collante e amplificatore delle precedenti attraverso lavori di studio tradizionali (lettura di testi, uso di materiale in rete, ecc.) e/o lavori in rete. Integrato alle lezioni è un lavoro di ricerca che prevede fasi di indagine e analisi di fenomeni mediali legati alla società e al territorio.

Modalità d'esame

Le modalità di valutazione sono distinte per frequentanti e non.

Per chi ha frequentato le lezioni (almeno il 60% delle lezioni): 2 prove scritte in itinere sui testi indicati per i primi 2 moduli per i frequentanti, sugli argomenti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nelle prove scritte.

Per i non frequentanti: prova scritta sui testi indicati per i non frequentanti e sui materiali consultati e/o prodotti a lezione (articoli, ecc.). Un eventuale colloquio integrativo potrà modificare la votazione riportata nella prova scritta. La struttura della prova scritta sarà formata da:
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 1
- alcune domande semiaperte (15-20 righe) sul Modulo 2

Per sostenere l'esame è indispensabile iscriversi attraverso il portale studenti (http://www.studenti.unige.it/) seguendo le indicazioni riportate sull'home page del sito di facoltà.

In aggiunta all'iscrizione sul portale, gli studenti NON frequentanti degli anni accademici precedenti dovranno inviare una mail al docente (davide.parmigiani@unige.it) almeno 5 giorni prima dell'esame per indicare:
- il programma e l'anno accademico di riferimento;
- l'elenco dettagliato dei testi studiati.

Testi per l'esame

Per i frequentanti:

Modulo 1
P.C. Rivoltella, P. Ardizzone (Eds), Media e tecnologie per la didattica, Vita e Pensiero, Milano, 2008

Modulo 2
D. Parmigiani, Tecnologie di gruppo, Erickson, Trento, 2009

Per i non frequentanti:
In aggiunta ai testi previsti per i frequentanti:
P.C. Rivoltella, Media Education. Fondamenti didattici e prospettive di ricerca, La Scuola, Brescia, 2005
Articoli e materiali caricati sulla piattaforma.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento può essere effettuato in presenza presso il DISTUM stanza 1A 6, tel. 010 209 53608 oppure per telefono o in rete. Vedi date, modalità e orari nella pagina personale del docente sul sito della facoltà (www.sdf.unige.it - cliccare su "Docenti"; sulla lettera P e, infine, su "Parmigiani")

Per qualunque problema inerente la didattica: davide.parmigiani@unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'a.a. saranno comunicati su

AULAWEB e/o sulla bacheca elettronica del sito della facoltà.

I tesisti sono invitati a prendere appuntamento attraverso l'indirizzo elettronico su indicato

Note

Collaborano al corso le dott.sse Ferlino Lucia, Persico Donatella e Pennazio Valentina

Istituzioni di diritto pubblico

Crediti: 9 - Codice esame: 42352 - SSD: IUS/09
Figone Alberto

Il Corso intende esaminare dapprima le varie tipologie di Stato e di governo, per affrontare poi lo studio dell'organizzazione degli apparato amministrativo italiano, insieme con i principi dell'attività amministrativa, anche dal punto di vista della tutela giurisdizionale.

Particolare attenzione verrà dedicata allo studio delle autonomie locali, alla luce della recente riforma costituzionale di cui alla legge cost. 3/2001 e alle attuali proposte di ulteriore decentramento.

Si esamineranno poi i rapporti tra la sovranità dello Stato italiano e la sua partecipazione all'Unione Europea, con necessari riferimenti anche al diritto comunitario.

Modalità d'esame

Prova orale che verte sul testo e su quanto esposto a lezione.

Testi per l'esame

P. CARETTI - U. DE SIERVO, *Istituzioni di diritto pubblico*, Giappichelli, Torino, 2004.

Orari e luogo di ricevimento

Il Professore riceverà gli studenti dopo le lezioni

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Colloquio diagnostico

Crediti: 6 - Codice esame: 33335 - SSD: M-PSI/08
Antolini Adriana

Il corso si propone di fornire una conoscenza di base dello strumento dell'ascolto e del metodo dell'osservazione partecipe, delle sue applicazioni, relative ai primi colloqui e alla consultazione, anche prolungata, con bambini, adolescenti, adulti e famiglie. Il percorso formativo, nello specifico, si articolerà secondo i seguenti temi:

I primi colloqui come esperienza di esplorazione e contenimento delle emozioni.
La consultazione e il colloquio in diversi contesti: aspetti del setting.
Le emozioni del paziente e le emozioni del terapeuta: transfert e controtransfert
Il concetto di fantasia inconscia.
Introduzione alla costellazione edipica.

Modalità d'esame

per i frequentanti: quattro tesine di non più di 5 pagine, interlinea 1½, da inviare via e-mail durante lo svolgimento del corso; un testo a scelta del primo raggruppamento, oppure un gruppo di testi, tra gli altri 3 raggruppamenti proposti, fra quelli indicati come "testi consigliati", da discutere durante la prova orale.

i non frequentanti: dovranno inviare le tesine, via e-mail, almeno una settimana prima della prova orale; un testo a scelta del primo raggruppamento, oppure un gruppo di testi, tra gli altri 3 raggruppamenti proposti, fra quelli indicati come "testi consigliati", da discutere durante la prova orale.

Argomenti delle tesine:

1 - le due tragedie di Sofocle e il capitolo 10 di J.Steiner, *I rifugi della mente*, Bollati Boringhieri, Torino, 1996

2 - le due opere di S. Freud,

3 – un caso clinico di S.Freud o di M. Klein

4 - il capitolo 1° di E. Quagliata (ed.), *Un buon incontro,* Astrolabio, Roma 1994

Testi per l'esame

Sofocle, *Edipo re* e *Edipo a Colono,*

S.Freud, *L'Io e l'Es,* OSF IX, pp.471 - 520

S.Freud, *Il tramonto del complesso edipico* , OSF X, pp.25 - 33

E.Quagliata (ed.), il primo capitolo di *Un buon incontro,* Astrolabio, Roma 1994

J.Steiner, il capitolo 10 (*Due tipi di organizzazione patologica nell'Edipo re e nell'Edipo a Colono)* in I rifugi della mente, Bollati Boringhieri, Torino, 1996

Per i casi clinici, un testo a scelta tra:

S.Freud, *Analisi della fobia di un bambino di cinque anni* , OSF V, pp.481-589

S.Freud, *Dalla storia di una nevrosi infantile* , OSF VII, pp.487-593

M.Klein, *La tecnica dell'analisi fatta in età precoce,* in La psicoanalisi dei bambini, Martinelli, Firenze, 1970, pp. 33 – 57

Testi consigliati, suddivisi in relazione alla coerenza dell'argomento:

Il tema della consultazione in diversi contesti.

S.Adamo (ed.), *Un breve viaggio nella propria mente,* Liguori, Napoli, 1990
S.Box (ed.), *Psicoterapia familiare,* Liguori, Napoli, 1985
B.Copley - B.Forryan, *Setting e istituzione in psicoterapia infantile* , Liguori, Napoli, 1989
N.McWilliams, *La diagnosi psicoanalitica,* Astrolabio, Roma, 1999
D.Meltzer - M.Harris, *Il ruolo educativo della famiglia,* Centro Scientifico Editore, Torino, 1986
E.Quagliata (ed.), *Un buon incontro,* Astrolabio, Roma 1994.
G.Pellizzari, *L'apprendista terapeuta* , Boringhieri, Torino, 2002
A.Semi ,*Tecnica del colloquio* , Cortina, Milano,1985
M.Waddell, *Mondi interni,* Bruno Mondatori, Milano 2000
La costellazione edipica nel pensiero di Melanie Klein e nei postkleiniani:
R.Britton, *L'Io e il Super-Io,* in Sesso, morte e Super-Io, Astrolabio, Roma, 2004, pp.73-132
M.Klein, *I primi stadi del conflitto edipico,* in Scritti, Boringhieri, Torino, 1978, pp.214-226
M.Klein, *Il complesso edipico alla luce delle angosce primitive,* in Scritti, Boringhieri, Torino, 1978, pp.355-408
Il concetto di fantasia inconscia.
S.Freud, *Il poeta e la fantasia* , OSF V, pp.375-383
S.Isaacs, *Natura e funzione della fantasia* in "Richard e Piggle", 2/95, pp.137-180
R.Britton, *Realtà e irrealtà in fantasia e fiction* , in Person – Fonagy - Figueira, Studi critici su Il poeta e la fantasia, Cortina, Milano, 1995
Transfert e Controtransfert
B.Joseph, *Il paziente difficile da raggiungere* (pp.89-104), *Verso l'esperienza del dolore psichico* (pp.105-116), *Il transfert: la situazione totale* (pp.189-203), in Equilibrio e cambiamento psichico, Cortina, Roma, 1991
R.Speziale-Bagliacca, *Un uso particolare della rêverie,* in Ubi maior, Astrolabio, Roma, 2004

Testi complementari

Testi di consultazione:
R.H.Etchegoyen, *I fondamenti della tecnica psicoanalitica,* Astrolabio, Roma, 1990
R.Hinshelwood, *Dizionario di psicoanalisi kleiniana* , Cortina, Milano, 1990
J.Laplanche e J.B.Pontalis, *Enciclopedia della Psicoanalisi* , Laterza, Bari, 1973

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento, telefonando allo 010-363375 – 348.7077164 o inviando una e-mail a: *adantol@tin.it*

Criminologia

Crediti: 3 - Codice esame: 42196 - SSD: MED/43
Verde Alfredo
Obiettivo del corso è quello di familiarizzare gli studenti con le particolarità della clinica della delinquenza. Si analizzeranno così la personalità del delinquente e la storia dello sviluppo teorico del concetto, oltre agli studi che connettono lo sviluppo della personalità criminale alle caratteristiche del contesto familiare di origine.
Il corso toccherà i seguenti argomenti: la ricerca clinica in criminologia; le indagini sulla personalità criminale (basi biologiche, studi clinici classici, studi statistici, psicodinamica dell atendenza

antisociale); il contesto familiare della criminalità e le trasformazioni della struttura familiare; la qualità delle relazioni familiari e la delinquenza minorile; l'influenza delle fasi precoci; il nuovo ruolo della donna; adolescenza e conflitto.

Modalità d'esame

Prova scritta o, in subordine, esame orale, che verterà sul testo indicato per l'esame.

Testi per l'esame

BANDINI T., GATTI U., GUALCO B., MALFATTI D., MARUGO M.I., VERDE A.: Criminologia, II ed., tomo 1, Giuffré, Milano,, 2003. Capp. III e IV

VERDE A., BARBIERI C. (a cura di): Narrative del male. Dalla fiction alla vita, dalla vita alla fiction, Franco Angeli, Milano, 2010, capp. 1 e 2 (saggi introduttivi) e due capitoli a scelta sia della parte prima sia della parte seconda

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà dopo le lezioni
Telefono: (+39) 010 209 - 9925
E-mail: a.verde@unige.it
E-mail: alverde@tin.it

Fondamenti di informatica

Crediti: 3 - Codice esame: 33347 - SSD: ING-INF/05
Coccoli Mauro

Il corso di Fondamenti di Informatica fornisce agli allievi una preparazione di tipo operativo per l'uso dei calcolatori elettronici. Viene introdotto l'uso del sistema operativo e dei principali applicativi di uso comune, della posta elettronica e dei siti Web.

Nel dettaglio, verranno affrontati i seguenti argomenti:

usare un calcolatore con sistema operativo ad interfaccia grafica effettuare una ricerca di informazioni con un motore di ricerca utilizzare la posta elettronica scrivere documenti con un word processor creare tabelle di calcolo con un foglio elettronico utilizzare strumenti per presentazioni multimediali

Modalità d'esame

L'esame è una prova pratica di utilizzo del personal computer.

OBBLIGATORIA l'iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Verranno fornite dal docente le dispense del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato)
Su appuntamento presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori
o presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14.

Legislazione scolastica

Crediti: 2 - Codice esame: 33343 - SSD: IUS/09
Pavese Marco P.
Il programma del corso è volto a fornire conoscenze relative ai seguenti argomenti: fonti del diritto pubblico; ordinamento dello Stato italiano; ordinamento giuridico e legittimo funzionamento della scuola, con particolare riferimento agli organi dell'amministrazione scolastica e alle loro competenze nonché allo stato giuridico del personale docente. Specifica attenzione sarà dedicata alla recente riforma della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione.

Modalità d'esame

Prova scritta eventualmente integrata o sostituita da colloquio.

Testi per l'esame

a) P. Caretti, U. De Siervo, Istituzioni di diritto pubblico, Sesta edizione, Giappichelli, Torino 2002 (o edizione successiva se disponibile), limitatamente alle seguenti parti:

Capitolo VI, paragrafi 1, 3.3 e 7-10
Capitolo VIII, paragrafi 1-2,4-6 e 13
Capitolo XII, paragrafi 1-4 (vale a dire fino a 4.5 compreso)

b) Manuale per il concorso magistrale, a cura di C. GUIDO, Giunti e Lisciani, Firenze, ultima edizione, limitatamente ai capitoli 1, 6, 7 della parte III.
Qualora non fosse disponibile il "Manuale per il concorso magistrale" potrà essere utilizzato il seguente testo: Rosanna SANGIULIANO, Compendio di legislazione scolastica, Napoli, Edizioni Simone, 2008, con particolare riferimento alle seguenti pagine: da 7 a 40, da 153 a 179, da 183 a 238.

E' inoltre obbligatorio integrare i manuali con la conoscenza diretta dei seguenti testi normativi:

- L. 5.6.1990 n. 148, articoli 1-6 (reperibili nella parte IV del Manuale ove, alla parte II paragrafo 5 è riportata qualche nota di commento).
- D.P.R. 8.3.1999 n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento agli articoli 1,2,3,4,5,8.
- Decreto Interministeriale 1°.2.2001 n. 44: Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, articoli 31,32,33,34;
- D. Lgs. 19.2.2004 n. 59.
- C.C.N.L. Comparto Scuola 29.11.2007, articoli da 12 a 19, 21, 22, da 26 a 37, da 39 a 43
- Decreto Legge 1/09/2008, n.137 convertito dalla Legge 30/10/2008

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà in via Balbi 30, quarto piano; l'orario potrà essere richiesto, a partire dal mese di ottobre, telefonando al n. 010 2099925.

Metodologia dell'intervento sociale

Crediti: 6 - Codice esame: 33348 - SSD: M-PSI/05
Rania Nadia

L'obiettivo del corso è quello di fornire un quadro di riferimento teorico ed applicativo delle conoscenze di base e delle competenze metodologiche per progettare e realizzare ricerche ed interventi in ambito psicosociale e di comunità. Il corso si propone inoltre di fornire conoscenze teoriche ed empiriche sulle principali tecniche di raccolta dei dati. L'attenzione di tutto il corso sarà focalizzata sullo stretto collegamento tra la ricerca e il possibile intervento.

Modulo 1 . Tecniche di raccolta dei dati (questionari, interviste individuali e di gruppo, osservazione) e la loro connessione con il disegno complessivo di ricerca.

Modulo 2 . Principali metodologie di intervento. La ricerca azione partecipata. La valutazione dei progetti.

Modalità d'esame

Per sostenere gli esami è obbligatorio iscriversi sul *portale studenti* .
L’esame è scritto.

Testi per l'esame

Modulo 1
Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.
V.L. Zammuner, Tecniche dell’intervista e del questionario, Il Mulino, Bologna (cap. I, II, III, IV, V), 1998.
S. Zappalà, La ricerca in psicologia sociale, Carocci, Roma, 2002.

Modulo 2
C. Trombetta, La ricerca-azione, Erikson, Trento, 2000.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso Di.S.A., Sezione di Psicologia
Per qualunque problema inerente la didattica: rania@nous.unige.it.

Metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo

Crediti: 6 - Codice esame: 33350 - SSD: M-PSI/04
Chiorri Carlo

Lo scopo del corso è l'acquisizione delle competenze necessarie per la progettazione e la realizzazione di ricerche nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Il corso è articolato in due moduli:

Modulo 1 . Introduzione dei concetti fondamentali di metodologia della ricerca (variabili, validità, controllo, norme etiche). Presentazione delle fasi in cui si articola una ricerca in psicologia (scelta del problema, esame della letteratura, formulazione delle ipotesi, pianificazione dell'esperimento).

Modulo 2 . Tipi di ricerca: ricerca non sperimentale, quasi-esperimenti, veri esperimenti. Metodiche per la ricerca in psicologia dello sviluppo: osservazione etologica, tecniche di campionamento e registrazione dei dati, sistemi di codifica dei dati. Disegni di ricerca longitudinali. Tecniche di ricerca per lo studio dei processi di base.

NB: Questo programma è valido per gli studenti che appartengono al vecchio ordinamento. Gli studenti che devono recuperare crediti di metodologia ma sono passati al nuovo ordinamento sono pregati di mettersi in contatto con i proff. Amoretti o Zanobini.

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente domande aperte sugli aspetti teorici e pratici del corso, più tesina su un articolo scientifico da richiedere via e-mail al docente. Lo studente ha facoltà di indicare un argomento di psicologia dello sviluppo di suo interesse che sia oggetto dell'articolo. La tesina va presentata stampata il giorno dell'esame. La mancata presentazione dell'elaborato comporterà l'esclusione dalla prova di esame.
Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti.
L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito https://servizionline.unige.it/studenti/esami/ . Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, comunicarlo via e-mail al docente.

Testi per l'esame

A. Pedon, A. Gnisci, *Metodologia della ricerca psicologica* , Il Mulino, Bologna, 2004.
D. H. McBurney, *Metodologia della ricerca in psicologia* , Il Mulino, Bologna, 2001.
L. Camaioni, F. Simion, *Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo* , Il Mulino, Bologna, 1990.

Testi complementari

La disponibilità di dispense e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico è scaricabile dal sito Aulaweb del corso di Teoria e Tecnica dei Test, cartella Materiali Didattici, sottocartella Materiali_Metodologia_della_Ricerca, all'indirizzo http://sdf.aulaweb.unige.it/, a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709. Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: carlo.chiorri@unige.it oppure carlo.chiorri@gmail.com

Psicologia clinica

Crediti: 6 - Codice esame: 27284 - SSD: M-PSI/08

Rosso Anna Maria

Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla comprensione del funzionamento mentale e dei suoi disturbi. Dopo aver definito l'oggetto di studio della psicologia clinica e presentato i principi alla base dei differenti paradigmi (biologico, psicoanalitico, dell'apprendimento, cognitivo, integrato), il corso approfondirà in modo particolare i modelli psicodinamici dello sviluppo della psicopatologia e tratterà l'intervento clinico volto a comprendere il funzionamento mentale. Saranno, infine, presentati criticamente gli attuali modelli di classificazione descrittivi e dinamico-strutturali.

Contenuti del corso:

- Definizione dell'oggetto di studio della psicologia clinica
- I differenti paradigmi: biologico, psicoanalitico, dell'apprendimento, cognitivo, integrato
- Le teorie psicoanalitiche della psicopatologia. Traumi, conflitti, carenze dell'ambiente e dissintonie
- Gli strumenti dello psicologo clinico: la formazione personale, la risonanza emozionale, transfert e controtransfert
- La comprensione del funzionamento mentale: il temperamento, le problematiche evolutive, le difese, la regolazione degli affetti, le identificazioni, l'autostima, la sensibilità morale, i pattern relazionali
- Utilità e limiti della classificazione in psicologia clinica
- Criteri diagnostici dinamico-strutturali e criteri descrittivi
- La proposta del PDM: i pattern di personalità, la valutazione del funzionamento mentale e l'esperienza soggettiva
- Il DSM-IV-TR: utilità e limiti. I disturbi in Asse I e in Asse II: un'introduzione

Modalità d'esame

Per chi frequenta: prova scritta in itinere sui testi e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi

Per chi non frequenta: prova scritta sui testi

Testi per l'esame

Testi d'esame per gli studenti frequentanti:
- Waddel, M. (1998). Mondi interni. Tr. it. Mondatori, Milano, 2000.
- McWilliams, N. (1994). La diagnosi psicoanalitica. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999
- Hansell, J., Damour, L. (2005). Psicologia clinica. Tr. it. Zanichelli, Bologna, 2007 (solo i capp. 1-2-3-4-5-6-7-11-12)

Testi d'esame per gli studenti non frequentanti:
- Waddel, M. (1998). Mondi interni. Tr. it. Mondatori, Milano, 2000.
- McWilliams, N. (1994). La diagnosi psicoanalitica. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999
- Dazzi, N., Lingiardi, V., Gazzillo, F. (2009). La diagnosi in psicologia clinica. Raffaello Cortina, Milano (solo i capp. 6-7-8-9-10-11-12-14-16).
- Hansell, J., Damour, L. (2005). Psicologia clinica. Tr. it. Zanichelli, Bologna, 2007 (solo i capp. 1-2-3-4-5-6-7-11-12)

Testi complementari

Letture consigliate per l'approfondimento, divise per argomenti:

La comprensione dello sviluppo della psicopatologia:
- Amadei, G. (2005). Come si ammala la mente. Il Mulino, Bologna.
- Fonagy, P., Target, M. (2003). Psicopatologia evolutiva. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2005
- Hinshelwood, R. D. (1993). Il modello kleiniano nella clinica. Tr. it. Raffaello Cortina, Milano, 1994

La relazione con il paziente:
- Ferro, A. (2002). Fattori di malattia, fattori di guarigione. Raffaello Cortina, Milano.
- Ferro, A. (2003). Il lavoro clinico. Raffaello Cortina, Milano. Raffaello Cortina, Milano.
- Ferro, A. (2007). Evitare le emozioni, vivere le emozioni. Raffaello Cortina, Milano.
- Nissim Somigliano, L. (2001). L'ascolto rispettoso. Raffaello Cortina, Milano.
- Semi, A. (1985). Tecnica del colloquio. Raffaello Cortina, Milano.
- Semi, A. (1992). Dal colloquio alla teoria. Raffaello Cortina, Milano.

La diagnosi secondo criteri dinamico-strutturali:
- Barron, J. W. (1988) (a cura di) Dare un senso alla diagnosi. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2005
- Kernberg, O. F. (2004). Narcisismo, aggressività e autodistruttività. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2006.
- McWilliams, N. (1994). La diagnosi psicoanalitica. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999
- PDM Task Force (2006). Manuale diagnostico psicodinamico. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2008.

La diagnosi secondo i criteri del DSM-IV-TR:
- American Psychiatric Association (2000). Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali. Tr.it. Masson, Milano, 2002.
- Spitzer, R.L., Gibbon, M., Skodol, A.E., Williams, J.B.W., First, M.B. (2002). DSM-IV-TR. Casi

clinici. Tr. it. Masson, Milano, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso Di.S.A. Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it)

Note

Psicologia dei gruppi

Crediti: 6 - Codice esame: 27280 - SSD: M-PSI/05
De Gregorio Eugenio

L'obiettivo del corso è quello di analizzare il gruppo come strumento di lavoro e presentare le diverse tecniche e i differenti contesti applicativi. Analizzare i fenomeni che regolano la vita dei gruppi nei suoi aspetti strutturali e dinamici delle interazioni tra i membri, con particolare attenzione sia ai processi interni sia alle relazioni tra gruppi. Fornire competenze per la lettura e la gestione delle dinamiche di gruppo nei diversi ambiti: scolastico, lavorativo, ricreativo.

Modulo 1 . Il gruppo nella prospettiva psicosociale: il gruppo come oggetto di studio, processi dinamici e aspetti strutturali, processi relazionali, comunicativi ed affettivi con particolare attenzione alla capacità di ascolto, identità ed appartenenze, processi decisionali, dinamica dell'autorità e qualità della leadership, modelli di leadership. Tali aspetti verranno considerati in gruppi appartenenti a diversi contesti: il gruppo classe, il gruppo di lavoro, i gruppi virtuali etc.

Modulo 2 . Verranno presi in considerazione metodi e tecniche di gruppo nel lavoro sociale, educativo, formativo: il lavoro di rete, i gruppi di auto-aiuto, i focus group, l'intervista di gruppo, peer education, team building, etc.

Modalità d'esame

Per sostenere gli esami è obbligatorio iscriversi sul *portale studenti* .
L'esame è scritto.

Testi per l'esame

Bertani B., Manetti M., (a cura di) *Psicologia dei gruppi , Teorie, contesti e metodologie* , Franco Angeli, Milano, 2007

G. Venza (a cura di), ***Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo ,*** Franco Angeli, Milano, 2007.

V. C. Zammuner, *I focus group* , il Mulino, Bologna, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dopo le lezioni dalle 16 alle 18 presso Di.S.A., Stanza 4A6

Per qualunque problema inerente la didattica: eugenio.degregorio@unige.it

Psicologia dei processi cognitivi

Crediti: 8 - Codice esame: 27279 - SSD: M-PSI/01
Morra Sergio

Il corso ha la durata complessiva di 60 ore. Si dà per acquisito il programma del corso di fondamenti di psicologia (I anno). Il corso non sarà costituito da lezioni su argomenti isolati, trattati separatamente l'uno dall'altro, ma cercherà di evidenziare i nessi. Per questo motivo si consiglia, a chi ne abbia la possibilità, di frequentarlo in maniera continuativa.

Elenco degli argomenti delle lezioni.

Modulo 1. L'architettura della mente.

Rappresentazioni mentali e memoria a lungo termine. Attenzione e memoria di lavoro. Cenni su cognizione ed emozione. (Questi argomenti coprono circa 32 ore di lezione)

Modulo 2. Differenze individuali nei processi cognitivi..

Abilità. Stili cognitivi. (Questi argomenti coprono circa 8 ore di lezione)

Modulo 3. Psicologia del pensiero.

Ragionamento deduttivo. Ragionamento induttivo. Ragionamento probabilistico. I bias nel ragionamento e nella decisione. La soluzione di problemi. (Questi argomenti coprono circa 20 ore di lezione)

Modalità d'esame

L’esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione attraverso prove scritte *in itinere* , secondo le modalità indicate durante il corso.

Conformemente alle nuove regole sulla registrazione online dei voti d'esame, è necessario prenotarsi per l'esame orale o anche per la semplice registrazione del voto. Per le prove di valutazione in itinere non è necessaria prenotazione online (occorrono invece le firme di frequenza), ma è necessaria la prenotazione online per la registrazione del voto, come se si dovesse sostenere l'esame in quella data.

Testi per l'esame

Poiché un numero non trascurabile di studenti non ha la possibilità di frequentare le lezioni, viene indicata una bibliografia differenziata per gli studenti che frequentano o non frequentano il corso.

Bibliografia per frequentanti

1. Appunti delle lezioni (I lucidi delle lezioni dell’anno precedente sono disponibili in rete nella pagina www.disa.unige.it/DOCS/PERS/morra/corso1.asp e possono essere scaricati in formato .pdf, risparmiando agli studenti un’improduttivo sforzo di trascrizione; in tal modo, l’attività di prendere appunti a lezione può essere economizzata al fine di una migliore comprensione del discorso).

2. Un manuale:
R. Job (a cura di), *I processi cognitivi* , Roma, ed. Carocci, 1998 (capitoli 1, 3, 4, 6, 7, 10).

3. Un articolo, che integra il capitolo sulla memoria del manuale:

S. Morra, Magazzini di memoria? Pronti per l'oblio!, in "Giornale Italiano di Psicologia", vol XXV, n.4, 1998, pp. 695-730.

4. Un testo sulla psicologia del pensiero: P.N. Johnson-Laird, Pensiero e ragionamento, Bologna, ed. Mulino, 2008 (leggere i capitoli 1-3, studiare i capitoli 4-15 e il cap.19).

Bibliografia per non frequentanti

1. Un manuale: J. Benjafield, *Psicologia dei processi cognitivi* , Bologna, ed. Mulino, 1999 (l’intero volume).

2. Un testo sulla psicologia del pensiero: P.N. Johnson-Laird, Pensiero e ragionamento, Bologna, ed. Mulino, 2008 (leggere i capitoli 1-3, studiare i capitoli 4-15 e il cap.19).

3. Un testo storico, per meglio inquadrare l'origine della psicologia cognitivista:

P. Legrenzi (a cura di), *Storia della psicologia* , Bologna, ed. Mulino, 1999 (capitoli 3, 4, 5, 7, 8, 9).

4. Un breve manuale sulle differenze individuali:

C. Cornoldi, *L'intelligenza* , Bologna, ed. Mulino, 2007.

5. Una lettura (obbligatoria) a scelta fra i testi seguenti:
D. Galati, C. Tinti (a cura di), *Prospettive sulla coscienza,* Roma, ed. Carocci, 2004.
G. Kanizsa, *Grammatica del vedere* , Bologna, ed. Mulino, 1980.
S.M. Kosslyn , *Le immagini nella mente* , Firenze, ed. Giunti, 1989.

M. Turatto, R. Dell'Acqua, *Attenzione e percezione* , Roma, ed. Carocci, 2006.

AA.VV., *Magazzini di memoria? Pronti per l'oblio!* (articolo bersaglio, successivi interventi di discussione e replica), in "Giornale Italiano di Psicologia", 1998 e 1999 (anno XXV, n.4, pp.695-746 e anno XXVI, n.1, pp.149-194).

G. Mazzoni, Si può credere a un testimone? La testimonianza e le trappole della memoria, Bologna, ed. Mulino, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15,00-17,00 presso Di.S.A., stanza 4A2. (Da ottobre 2009 l'orario di ricevimento potrebbe cambiare, a seconda dell'orario delle lezioni)

Tel. 01020953707

email: *morra@nous.unige.it*

Note

Il corso si svolgerà nel I semestre.

Psicologia del lavoro

Crediti: 6 - Codice esame: 27287 - SSD: M-PSI/06
Bruno Andreina

Il corso propone una ricognizione delle principali evoluzioni degli scenari lavorativi, dalla tradizionale impostazione tayloristica fino alle tendenze legate alla complessità e alla globalizzazione dell'attuale scenario.

All’interno di tale quadro verranno approfondite le caratteristiche delle realtà organizzative e le sollecitazioni che esse propongono alle figure professionali in esse operanti, con particolare riferimento allo psicologo.
Sarà in tal modo possibile mettere a fuoco le dimensioni psicologiche che connotano il complesso rapporto tra soggetto e organizzazione e i principali ambiti di operatività e di intervento.
In particolare saranno approfondite le seguenti tematiche: la costruzione di identità lavorative a fronte della flessibilità richiesta dai contesti; la sicurezza e il benessere al lavoro; la produzione di servizi; le culture organizzative; il cambiamento e l’apprendimento nelle/delle organizzazioni.

Modalità d'esame

Scritto e orale

Testi per l'esame

M. J. Hatch, *Teoria dell’organizzazione* , Il Mulino, Bologna, 1999.
G. Sarchielli, *Psicologia del lavoro* , Franco Angeli, Milano, 2008

Testi complementari

Un testo a scelta tra:
R. Normann, *La gestione strategica dei servizi* , Etas Libri, 1992.
G.P. Quaglino, *Psicodinamica della vita organizzativa* , Raffaello Cortina, Milano, 1996.
K. Weick, *Senso e significato nell’organizzazione* , Raffaello Cortina Editore, Milano, 1999.
L. M. Spencer, S.M. Spencer, *Competenza nel lavoro* , Franco Angeli, Milano, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle ore 14 alle ore 15, presso DISA ufficio A5, IV piano.
Per comunicazioni e appuntamenti: andreina.bruno@unige.it

Note

Psicologia dell’orientamento scolastico e professionale

Crediti: 6 - Codice esame: 33330 - SSD: M-PSI/05
Rania Nadia

L’obiettivo del corso è quello di presentare l'evoluzione della disciplina e l'attuale modello di orientamento multidisciplinare e integrato. Analizzare i processi sottesi alle diverse transizioni del ciclo di vita individuale e connessi alle strategie decisionali in ambito scolastico e lavorativo, focalizzando l'attenzione su interventi di aiuto alla scelta e di sostegno alla persona sia a livello individuale sia di gruppo.

Temi sviluppati: gli approcci teorici di riferimento, le pratiche professionali, il percorso di orientamento, gli strumenti per l’orientamento, l’orientamento informatizzato, il gruppo nelle attività di orientamento, la funzione del gruppo, la valutazione nell’orientamento, i servizi di orientamento, il colloquio di orientamento, il counseling e le relazioni d’aiuto, il career counseling, il bilancio di competenze.

Modalità d'esame

Per sostenere gli esami è obbligatorio iscriversi sul portale studenti .
L’esame è scritto.

Testi per l'esame

G. Amoretti, N. Rania, L’orientamento: teorie, strumenti e metodi, Carocci, Roma, 2005.
M. L. Pombeni, R. Chiesa, Il gruppo nel processo di orientamento, Carocci, Roma, 2008.
C. Odoardi, Il sistema dell’orientamento, Laterza, Bari, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Orari e luogo del ricevimento
Lunedì ore 14-15 presso Di.S.A., Sezione di Psicologia
Per qualunque problema inerente la didattica: rania@nous.unige.it.

Psicologia della salute

Crediti: 6 - Codice esame: 33325 - SSD: M-PSI/05
Zunino Anna

Il Corso intende esplorare il concetto di salute, analizzandone l’evoluzione a livello teorico e fornendo una chiave di lettura dei processi psicologici e sociali implicati nella sua costruzione. Verrà approfondito il tema del benessere, attraverso l’individuazione dei fattori che lo influenzano e ne promuovono lo sviluppo.
Verranno inoltre analizzati interventi e politiche volte alla promozione e al mantenimento della salute.

Contenuti del Corso

Premesse epistemologiche del concetto di salute. Aspetti teorici della costruzione della salute: dalla prospettiva biomedica al modello biopsicosociale. I quadri operazionali della Psicologia della salute. I modelli di salute. Linee di azione e contesti di intervento della Psicologia della salute. Salute come stato positivo. Il benessere. Processi psicologici rilevanti per la salute. Emozioni e salute. La *Life Skills Education* . Strategie di comunicazione nell’ambito della salute. Prevenzione e promozione della salute.
Il Corso si articolerà in una parte teorica di lezioni frontali e in alcuni spazi di esercitazione.

Modalità d'esame

L’esame prevede una prova scritta, superata la quale si accede a un’integrazione orale.
Per sostenere l’esame è necessaria l'iscrizione.

Testi per l'esame

P. Braibanti (ed.) *Pensare la salute* , Franco Angeli, Milano, 2002. B. Zani - E. Cicognani, *Psicologia della Salute* , Il Mulino, Bologna, 2000. Eventuali altri testi verranno indicati durante lo svolgimento del Corso.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento, su appuntamento, avviene presso il Di.S.A. (stanza 4A6). Gli studenti potranno contattare la docente inviando una e-mail all’indirizzo: **Anna.Zunino@unige.it**

Tel. 010 20953717

Per qualunque problema inerente la didattica si prega di rivolgersi all’indirizzo elettronico sopra indicato.

Psicologia delle disabilità - [già Psicologia dell’handicap e della riabilitazione]

Crediti: 6 - Codice esame: 37379 - SSD: M-PSI/04
Zanobini Mirella
Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita e) esaminare il ruolo della psicologia nello studio delle disabilità e in vari ambiti di intervento e) favorire l’approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell’OMS.
Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l’autismo; i disturbi dell'apprendimento e il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività.
Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Gli strumenti diagnostici psicologici. La prevenzione.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
Linee dei principali interventi riabilitativi, con particolare riferimento al ruolo della psicologia.
I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.
I disturbi dello sviluppo: definizioni e ambiti di studio,
I disturbi del linguaggio; i disturbi della lettura, della scrittura e di comprensione del testo scritto; i disturbi del calcolo: descrizione, modalità di valutazione, intervento in ambito educativo.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle lezioni) si prevedono due valutazioni in itinere, la prima scritta sugli argomenti di base, la seconda, su argomenti scelti dallo studente, orale.

Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma. Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame. E' necessario fornire le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola, titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, data dell'esame.

Testi per l'esame

M. Zanobini, M.C. Usai, Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.
S. Vicari, M. C. Caselli, I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Il Mulino, Bologna, 2002 (Introduzione, capp. I, III, V, VII, IX, X, XI)

Un testo di approfondimento, scegliendo fra uno dei seguenti punti:

1. Diagnosi e classificazioni
D. Ianes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004.
oppure
S. Soresi, Psicologia delle disabilità, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità, Il Mulino, Bologna, 2007.

2. Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti
D. Galati, Vedere con la mente, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II)
oppure
G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

3.Lo sviluppo dei bambini audiolesi
D. Bishop, K. Mogford, Language Development in Exceptional Circumstances, cap. 7 (oral language acquisition of the prelinguistically deaf) e cap. 8 (The acquisition of syntax and space in young deaf signers). Lawrence Erlbaum Associates, Hove, Hillsdale, 1993.

4. Interpretazioni dell'autismo
A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, Autismo. L'umanità nascosta, Einaudi, Torino, 2006.
oppure
L. Surian, Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale. Laterza, Bari, 2002.
oppure
T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001.
oppure
A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, in stampa

5. Sindromi rare
E. Molinari, Clinica psicologica in sindromi rare. Boringhieri, Torino, 2002.

6. I contesti
M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni. Erickson, Trento, 2002.
oppure

S. Soresi, Psicologia delle disabilità: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

Il corso sarà mutuato per un modulo di 4 crediti dal corso di Psicologia della disabilità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, D.M. 270

Psicologia delle organizzazioni

Crediti: 6 - Codice esame: 33331 - SSD: M-PSI/06
Bruno Andreina

Il corso introduce alla complessità di “conoscere” e di “intervenire” nelle organizzazioni produttive di beni e di servizi.
Saranno indagate le diverse concezioni epistemologiche di organizzazione e le connesse categorie di analisi organizzativa.
Per le questioni professionali relative all'intervento si farà ricorso alla psicosociologia quale disciplina che studia le ipotesi teorico-tecniche relative ai metodi e agli strumenti dell'intervento psicologico nelle realtà plurali.
Di seguito vengono indicati i temi del corso:
Conoscere l’organizzazione
* Distinzione tra modello organizzativo - processi macrosociali - processi microsociali: dal sistema di ruoli all’organizzazione vivente.
* Dalla centralità della “organizzazione” alla centralità dell’”organizzare”: le metafore organizzative.
* La produzione di servizi:
* Come stanno cambiando oggi le organizzazioni produttive e il mondo del lavoro.
* Potere e autorità: nuovi modelli di leadership.
Intervenire nelle organizzazioni
* L’analisi della domanda nell’intevento organizzativo.
* La ricerca-intervento e la consulenza di processo.
* La valutazione dei risultati.

Modalità d'esame

L’esame è orale.

Testi per l'esame

R. Carli - M.R. Paniccia Lancia, *Analisi della domanda* , il Mulino, Bologna, 2003 (parte prima e seconda)

C. Kaneklin - F. Olivetti Manoukian, *Conoscere l'organizzazione* , Carocci, Roma, 1990 (parte prima).

Testi complementari

Uno tra i seguenti testi:
R. Norman, La gestione strategica dei servizi, ed. Etas Libri, Milano, 1985.
K. E. Weick, Senso e significato nelle organizzzazioni, Raffaello Cortina, Milano, 1997.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle ore 14 alle ore 15, presso DISA ufficio A5, IV piano.
Per comunicazioni e appuntamenti: andreina.bruno@unige.it

Psicologia di comunitÃ

Crediti: 6 - Codice esame: 33328 - - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara

Questo corso costituisce la struttura di base per la comprensione della Psicologia di Comunità e intende approfondire le seguenti aree: concetti, teorie, principi e argomenti chiave della materia, campi di applicazione e metodologie di intervento..
Il corso si focalizza sulle interazioni tra le persone, i loro gruppi, i setting e le comunità di riferimento; intende analizzare come e quando tali interazioni interferiscano sui cambiamenti e sul benessere di persone e comunità. Si vuole approfondire gli effetti dei processi di transizione, nell'arco della vita, rispetto a possibili evoluzioni positive/negative/patologiche utilizzando come riferimento i modelli euristici dei principali autori della letteratura.
Ci si attende che gli studenti conseguano i seguenti obbiettivi:
ï‚§ acquisire e comprendere le teorie, i metodi e i valori della psicologia di comunità;
ï‚§ capire gli effetti delle interazioni della società, delle culture e dei contesti sul benessere psicologico delle persone e della comunità;
ï‚§ esplorare le relazioni tra persone e i loro ambienti e considerare strategie utili per potenziare questi rapporti;
ï‚§ pensare in termini di prevenzione dei problemi;
ï‚§ imparare a concettualizzare e a riportare la definizione e la soluzione dei problemi sociali dal livello esclusivamente personale a quello di gruppo, contesto e comunità
ï‚§ familiarizzare con pratiche e programmi e innovativi che uniscano situazioni di prevenzione a programmi di empowerment
ï‚§ essere capace di applicare gli apprendimenti a specifici problemi sociali che identifichino nei loro contesti lavorativi di riferimento e nella loro comunità

Modalità d'esame

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e

dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.
L’esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.
Tutti gli studenti che intendano integrare il voto di esame devono preparare la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese. L’articolo deve essere individuato e concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

L’esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.

Tutti gli studenti che intendano integrare il voto di esame devono preparare la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese. L’articolo deve essere individuato e concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

Testi per l'esame

M. Santinello-l- Dallago-A. Vieno Fondamenti di psicologia di comunità

Testi complementari

Due testi a scelta tra i seguenti:
Z. Bauman Voglia di comunità Editori Laterza Bari 2003
M. Bulmer Le basi della community care Erickson Trento 1992
A.M.Di Vita-V.Granella Patchwork narrativi Edizioni Unicopli Milano 2006
S.Gheno L'uso della forza McGraw Hill, Milano 2005
J.Hillman Politica della bellezza, Moretti e Vitali Bergamo 1999
R. Iannone Il capitale sociale Franco Angeli, Milano 2006
T.Mannarini Comunità e partecipazione Franco Angeli, Milano 2004
B.M.Mazzara Prospettive di psicologia culturale Carrocci Roma 2007

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 16 presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell'anno saranno inseriti alle bacheche del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.

Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Psicologia dinamica

Crediti: 6 - Codice esame: 27285 - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella

Il corso intende fornire allo studente un inquadramento dei concetti fondamentali della psicologia dinamica a partire dalla metapsicologia freudiana. Verranno presentati i modelli evolutivi, le teorie della motivazione, la prospettiva dell'attaccamento e dell'infant research proponendo un lettura che consenta una comprensione delle distorsioni dello sviluppo e della psicopatologia secondo il paradigma freudiano e le prospettive teoriche successive. Verranno presentati inoltre alcuni aspetti della clinica dinamica nell'ottica dell'intervento nei contesti della genitorialità e delle relazioni diadiche.
Contenuti del corso:
La psicologia dinamica: oggetto di studio e definizione. Il modello freudiano della mente, i presupposti

teorici del concetto di inconscio. Teoria della sessualità infantile: organizzazione predipica e post-edipica. La teoria della nevrosi e le ipotesi sull'origine della psicopatologia: il complesso di Edipo e sue distorsioni. Il rapporto tra l'organizzazione del mondo interno e le relazioni reali; il rapporto tra Modelli operativi Interni e Modelli narrativi. Gli autori della scuola britannica delle relazioni oggettuali; della psicologia psicoanalitica dell'Io; del modello kleiniano; della psicologia del sé di Kohut; della teoria dell'attaccamento; del modello multimotivazionale di Lichtenberg.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso.

Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

Per tutti:

A.Lis - S.Stella - G.C.Zavattini, Manuale di psicologia dinamica, Il Mulino, Bologna, 1999.

S. Freud, (1932) Introduzione alla psicoanalisi. Boringhieri, Torino, 1978.

N. McWilliams, (1999) Il caso clinico. Dal colloquio alla diagnosi, Cortina, Milano, 2002.

Testi complementari

e inoltre un testo a scelta tra le seguenti aree:
Modelli e teoria della motivazione:

J. Sandler - A.M. Sandler (2002) Gli oggetti interni. Franco Angeli, Milano, 2007
J. D. Lichntenberg, (1989) Psicoanalisi e sistemi motivazionali, Cortina, Milano, 1995.

La prospettiva dell'attaccamento
J. Bowlby, (1988) Una base sicura, Cortina, Milano, 1989
D. Wallin, (2007) Attaccamento e psicoterapia, (capitoli 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14), Il Mulino, Bologna, 2009.
La psicoterapia psicoanalitica e la mentalizzazzione
J. Allen – P. Fonagy P. (2006) Mentalizzazione. Psicopatologia e trattamento, Il Mulino, Bologna, 2008.
L.Luborsky – E.Luborsky E. (2006) La psicoterapia psicoanalitica, Il Mulino, Bologna, 2008.

La psicoanalisi infantile
F. Palacio Espasa – J. Manzano – J. Zilkha (1999) Scenari della genitorialità, Cortina, Milano, 2001.
B. Beebe - F.M. Lachmann (2002) Infant Research e trattamento degli adulti, Cortina, Milano, 2003.
A.F. Lieberman – P.Van Horn P. (2005) Bambini e violenza in famiglia, Il Mulino, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DiSA, Sezione di Psicologia, tel. 010-20953721
Per qualunque problema inerente la didattica: cavanna@nous.unige.it

Note

Temi inerenti le dissertazioni di laurea: Teorie dello sviluppo affettivo, modelli relazionali in psicoanalisi, stili di attaccamento in popolazioni a rischio, modelli di intervento riabilitativo ed educativo nei disturbi dello sviluppo.

Psicologia sociale applicata

Crediti: 6 - Codice esame: 33322 - SSD: M-PSI/05
Verde Alfredo
Modulo 1 – Famiglie e giustizia: il ruolo e le funzioni dello psicologo – 3 crediti

Descrizione del programma: obiettivo del modulo è quello di familiarizzare gli studenti rispetto agli interventi psicologici sui nuclei familiari disposti dall'autorità giudiziaria, a qualsiasi titolo lo psicologo presti la propria opera in tale campo (sia, cioè, come operatore dei servizi pubblici sia come consulente d'ufficio o di parte). A tale scopo, si approfondiranno i seguenti argomenti: psicologia del diritto e psicologia nel diritto; la psicologia applicata ai contesti della giustizia; gli accertamenti psicologici: ruolo e funzioni degli operatori dei servizi, dei consulenti tecnici e dei periti in campo civile e penale; periti e consulenti d'ufficio, periti e consulenti di parte; metodologia dell'accertamento peritale; i rapporti fra periti e consulenti e servizi sociali; la perizia psichiatrica sull'autore del reato; la perizia psicologica sulla vittima del reato (maltrattamenti, violenze sessuali, circonvenzione d'incapace); la consulenza psicologica nei procedimenti di separazione e di divorzio; la consulenza psicologica sulle

capacità genitoriali (procedimenti di limitazione e decadenza della potestà genitoriale e adozione); la psicologia e il processo penale minorile: accertamenti senza formalità di procedura, perizie criminologiche e psichiatriche, relazioni degli operatori dei servizi; la messa alla prova e il ruolo dell'operatore sociale; un modello psicosociologico complesso del ruolo dell'operatore e del consulente tecnico; la perizia psichiatrica dal punto di vista narratologico.

Modulo 2 – Situazioni traumatiche e disagio sociale – 3 crediti

Descrizione del programma: obiettivo del corso è quello di fornire gli elementi di base relativi all'intervento psicologico su soggetti traumatizzati o in condizione di disagio sociale nonché al lavoro pluriprofessionale in équipe nei servizi pubblici o privati convenzionati. A tale scopi, si approfondiranno i seguenti argomenti: la nozione di trauma psichico, quella disagio, devianza e marginalità sociale; la trasmissione transgenerazionale della patologia e delle condizioni di disagio sociale; il concetto di "realtà" come viene comunemente utilizzato in psicoanalisi; la natura traumatica di alcuni eventi della vita e la loro diversa elaborazione nei diversi soggetti; i meccanismi di difesa all'opera nei traumi precoci; l'utilizzazione delle situazioni sociali come supporto ai meccanismi di difesa e come resistenza al cambiamento; il lavoro in équipe con le altre professionalità coinvolte; l'apporto dello psicologo al lavoro degli altri operatori; il passaggio dagli interventi di sostegno sociale a quelli di sostegno psicologico; la difficoltà della psicoterapia con i soggetti deprivati, con particolare riferimento ai minori.

Modalità d'esame

Prova scritta o, in subordine, esame orale, che verterà sul testo indicato per l'esame.

Testi per l'esame

Modulo 1

G. De Leo, P. Patrizi, Psicologia giuridica, Il Mulino, Bologna, 2002;
T. Bandini, M. Lagazzi, Lezioni di psicologia e psichiatria forense, Giuffré, Milano, 2000;
A. Verde, F. Angelini, S. Boverini, M. Majorana, Il delitto non sa scrivere. Un'analisi narratologica di nove perizie psichiatriche, DeriveApprodi, Roma, 2006.

Modulo 2

F. Codignola, Una cornice per la crescita, Franco Angeli, Milano, 2001.
S. Fraiberg, I fantasmi nella stanza dei bambini, cap. 7 e Difese patologiche nell'infanzia, cap. 8 di S. Fraiberg, Il sostegno allo sviluppo: scritti scelti, Cortina, Milano, 1999.
G. Polacco Williams, Paesaggi interni e corpi estranei, Bruno Mondadori, Milano, 1999.
Verde A.: La battaglia sulla separazione coniugale e la consulenza tecnica sull'affidamento dei figli minori in un'ottica psicosociologica., in Materiali per la storia della cultura giuridica, 37, 525-540, 2007.

Altri articoli e parti di altri testi potranno essere indicate durante lo svolgimento del corso.

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento avverrà dopo le lezioni
Telefono: (+39) 010 209 - 9925

E-mail: a.verde@unige.it
E-mail: alverde@tin.it

Psicopatologia dello sviluppo - modulo 1: Psicopatologia dell'infanzia

Crediti: 4 - Codice esame: 33332 - SSD: M-PSI/07
Bormida Rosita
Descrizione del programma
Il corso intende fornire un modello di comprensione dello sviluppo infantile dalla nascita fino alla pubertà, all'interno del quale il concetto di normalità e patologia verrà collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che possono favorire od ostacolare i normali processi di sviluppo e i processi di adattamento all'ambiente. Il corso verrà diviso in unità didattiche, nell'ambito delle quali verranno trattati i seguenti argomenti: categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo – l'importanza della relazione primaria- il concetto di normalità e patologia in età evolutiva – il concetto di trauma in età evolutiva - il significato del sintomo – i disturbi del sonno e dell'alimentazione - gli stati mentali del caregiver nella costruzione della relazione affettiva - i disturbi della regolazione – i disturbi dello sviluppo affettivo - la psicopatologia delle condotte: le condotte aggressive e la loro funzione di segnale – il gioco e l'impegno intellettuale come segno di benessere o malessere in età evolutiva. L'ambiente familiare e sociale e la prospettiva ecologica nella valutazione multicomponenziale dello sviluppo.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta scritta.

Testi per l'esame

- M.Ammaniti, *Manuale di Psicopatologia dell'infanzia* , Raffaello Cortina, Milano, 2001

Testi complementari

Due testi a scelta fra i seguenti:
- A.J. Sameroff, S.C. Mc Donough, K.L. Rosenblum (a cura di), Il trattamento clinico della relazione genitore-bambino, Il Mulino, Bologna, 2006.
- J. M. Maldonado Duran Infanzia e salute mentale. Modelli di intervento clinico, Milano, Cortina, 2005.
- J. Manzano, F. P. Espasa, Curare il bambino, Boringhieri, Torino, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 15,30-16,30 presso il DISA, Sezione di Psicologia, stanza 4A7.

Psicopatologia dello sviluppo - modulo 2: Psicopatologia dell'adolescenza e dell'età adulta

Crediti: 3 - Codice esame: 33332 - SSD: M-PSI/08
Rosso Anna Maria

Il corso intende fornire gli elementi di base della psicopatologia dell'adolescenza e dell'età adulta.

Durante il corso saranno affrontati i seguenti argomenti: i concetti fondamentali della psicopatologia descrittiva; i disturbi della coscienza, i disturbi della memoria, la psicopatologia della percezione, i disturbi del pensiero, i disturbi del linguaggio e dell'eloquio, i disturbi della funzione intellettiva, i disturbi del Sé, la specificità della psicopatologia dell'adolescenza con particolare riferimento all'importanza dell'articolazione tra realtà interna e realtà esterna, ai disturbi dell'umore, della condotta, del comportamento alimentare e ai disturbi schizofrenici.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta

Testi per l'esame

Sims,A. (2003) Introduzione alla psicopatologia descrittiva Terza edizione, trad.it. Raffaello Cortina, Milano, 2004 (capp. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-16-18-19)

Jeammet, P. (1992) Psicopatologia dell'adolescenza trad.it. Borla, Roma, 1992 (capp. 1-2-3-4-5-6)

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso Di.S.A. Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it)

Sociologia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 27289 - SSD: SPS/07
Stagi Luisa

Il corso mira a fornire gli elementi base per lo studio della società. In particolare, verranno trattati i meccanismi che regolano il comportamento sociale e l'interazione tra individuo e società, gli elementi costitutivi del patrimonio culturale di una società e le sue modalità di trasmissione, i processi di mobilità, differenziazione e riproduzione sociale. Verranno, inoltre, sinteticamente ripresi i principali temi del dibattico teorico contemporaneo (individualizzazione, rischio e incertezza) e approfonditi i temi del corpo e del genere, che saranno anche oggetto di approfondimenti seminariali, e che trovano corrispondenza nei testi complementari.

Modalità d'esame

L'esame avrà modalità di svolgimento orale. Previo accordo con la docente, è prevista la possibilità di sostenere parte dell'esame con un elaborato scritto sui contenuti delle lezioni.

Testi per l'esame

A. Bagnasco, M. Barbagli, A. Cavalli, *Elementi di sociologia* , Il Mulino, Bologna, 2004

oppure

A. Giddens, Istituzioni di sociologia, Bologna, il Mulino, 2006

Testi complementari

A scelta uno dei seguenti testi:

L. Stagi, *Anticorpi. Dieta, fitness e altre prigioni* , FrancoAngeli, Milano, 2008

E. Abbatecola, L. Stagi, *R. Todella, Identità senza confini. Soggettività di genere e identità sessuale tra natura e cultura*, FrancoAngeli, Milano, 2008

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si svolgerà presso Il DISA (dipartimento di Scienze Antropologiche) 3° piano - sez. di sociologia, corso Podestà, 2, il giovedì mattina dalle 9 alle 11 e il lunedì ore 12-14 -su appuntamento - per i tesisti.

Per contattare la docente si può utilizzare la mail luisa.stagi@unige.it e il tel. 010/2099053737.

Teoria e tecnica dei test - modulo 1

Crediti: 3 - Codice esame: 27288 - SSD: M-PSI/03
Chiorri Carlo

Le lezioni di questo corso vengono mutuate dal corso di Teoria e Tecnica dei Test Nuovo Ordinamento (270), col quale vengono condivisi anche le modalità di esame, la bibliografia, i testi complementari, il luogo e l'orario di ricevimento. Anche il programma è lo stesso, ma non è compresa la parte sull'adattamento in italiano di test in lingua straniera.

Modalità d'esame

Si veda Teoria e Tecnica dei Test Nuovo Ordinamento (270)

Testi per l'esame

Si veda Teoria e Tecnica dei Test Nuovo Ordinamento (270)

Testi complementari

Si veda Teoria e Tecnica dei Test Nuovo Ordinamento (270)

Orari e luogo di ricevimento

Si veda Teoria e Tecnica dei Test Nuovo Ordinamento (270)

Teoria e tecnica dei test - modulo 2

Crediti: 3 - Codice esame: 27288 - SSD: M-PSI/03
Rosso Anna Maria

Il corso si propone: 1) di fornire gli elementi di base relativamente al setting psicodiagnostico, alle basi teoriche dei test e delle tecniche proiettive, alla loro attendibilità e validità; 2) di approfondire lo studio del test di Rorschach.

Durante il corso saranno trattati i seguenti argomenti: le basi teoriche dei test e delle tecniche proiettive, attendibilità e validità delle tecniche proiettive, il test di Rorschach (la storia e il rationale del test, approccio nomotetico ed idiografico, i principali sistemi di siglatura e di interpretazione, il Sistema Comprensivo di Exner, la metodologia della ricerca).

Modalità d'esame

Per chi frequenta: prova scritta in itinere sui testi e su quanto trattato a lezione e non contemplato dai testi

Per chi non frequenta: prova scritta sui testi

Per chi frequenta: prova scritta in itinere sui testi e su quanto trattato a lezione e non contemplato dai testiPer chi non frequenta: prova scritta sui testi

Testi per l'esame

Rosso A.M. (2008). Manuale per l'uso del test di Rorschach in psicopatologia. Piccin Editore, Padova. (per gli studenti non frequentanti da pag. 1 a pag. 253; per gli studenti frequentanti da pag. 1 a pag. 146 e da pag. 211 a pag. 253)

Aliprandi, M.T.; Rosso A.M. (2008). L'immaginario infantile nel Rorschach. Franco Angeli Editore, Milano (capp. 1, 2 e 5).

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso Di.S.A. Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it)

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE NUOVO ORDINAMENTO (D.M.270)

Arte e comunicazione - modulo 1

Crediti: 6 - Codice esame: 57102 (57103) - SSD: L-ART/02
Montaldo Maria Grazia
Il corso è mutuato da Istituzioni di Storia dell'Arte.

Modalità d'esame

Prova orale

Testi per l'esame

I testi sono indicati nel programma di Istituzioni di Storia dell'Arte

Orari e luogo di ricevimento

Prima e dopo le lezioni al Campus di Savona; giovedì ore 9-10 in Facoltà a Genova.

Arte e comunicazione - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 57102 (57104) - SSD: L-ART/02
Giordano Serena
Che cosa distingue un artista da un artigiano? Un manufatto da un'opera d'arte? L'arte ufficiale dalle arti cosiddette "minori" o considerate popolari? Il corso cercherÃ di rispondere a queste domande analizzando le logiche dell'arte moderna e contemporanea, le contaminazioni con le altre sfere della comunicazione e i meccanismi del mercato.

Modalità d'esame

Scritta. Risposta sintetica a una domanda.

Testi per l'esame

A. Dal lago, S. Giordano, Fuori cornice. L'arte al di lÃ dell'arte, Einaudi, Torino 2008.W. Benjamin, L'opera d'arte nellepoca della sua riproducibilitÃ tecnica, Einaudi, Torino 2002.

Testi complementari

D. Riout, L'arte del XX secolo, Einaudi, Torino 2002.A. Dal Lago, S. Giordano, Mercanti d'aura, Il Mulino, Bologna 2006.F. Poli, Il sistema dell'arte contemporanea, Laterza, Roma-Bari 2006.Film consigliati:Pollock di Ed Harris (USA 2000)Basquiat di Julian Schnabel (USA 1996)

Orari e luogo di ricevimento

Al campus, in aula professori, al termine delle lezioni.

Lingua Inglese. Laboratorio di Grammatica. Dialogo scrittura

Crediti: 12 - Codice esame: 57112 - SSD: L-LIN/12
Lynch Peter

Questo programma di sviluppo linguistico mira ad integrare una revisione della grammatica e della conoscenza di base della lingua con l'uso pratico dell'inglese ai fini della comunicazione.

Il programma del corso include scrittura di email e di testi che abbiano le caratteristiche dell'articolo giornalistico.

Modalità d'esame

1. Prova scritta: test a scelta multipla e scrittura di un breve articolo giornalistico di attualità in inglese.

2. Prova orale: colloquio in lingua inglese atto a dimostrare le capacità comunicative e la conoscenza degli argomenti trattati durante il corso.

Testi per l'esame

Grammatica

· M. Vince, Intermediate Language Practice (with answer key), Macmillan, Oxford, 2003

I corsi online dal sito BBC:

· Business English

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/tendays/index.shtml;

· English for Journalists
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/specials/2009/03/090316_specials_cojo.shtml

· anche altri esercizi e materiali di attualità scaricabili da internet.

Orari e luogo di ricevimento

Al campus di Savona, su appuntamento prima o dopo le ore di lezione.

Note

Il corso sarà tenuto in lingua inglese ed anche le comunicazioni via email con il docente.

Il docente è contattabile via e-mail all'indirizzo: pete.lynch@libero.it

Storia Contemporanea

Crediti: 9 - Codice esame: 57094 - SSD: M-STO/04
Molinari Augusta

Il corso verte sulla storia del Novecento e sul ruolo svolto dalle guerre nel ridefinire le società occidentali sia nei comportamenti politici sia in quelli sociali e culturali. Si intende approfondire il ruolo svolto dei mezzi di comunicazione di massa nel definire mentalità e culture della guerra e nel favorire l'uso pubblico della storia. Si prevedo l'utilizzo di fonti audiovisive, oltre che letterarie e iconografiche, per documentare la complessità dei meccanismi di creazione del consenso e di costruzione di stereotipi sulle guerre.

Il corso è articolato in due parti. Nella prima si intende fornire agli studenti conoscenze di base sulla storia del Novecento e definire il quadro di metodologia storica entro cui si situa l'uso pubblico della storia. Nella seconda saranno approfonditi i temi delle guerre del Novecento e l'uso pubblico della storia delle guerre

Modalità d'esame

L'esame consta di due prove scritte in itinere per chi frequenta, di un colloquio orale per chi non frequenta.

Testi per l'esame

Un testo a scelta tra i seguenti:

F. Cammarano - G.Guazzaloca - M.S. Piretti, *Storia contemporanea. Dal XIX al XXI secolo,* Le Monnier, Firenze, 2009

P. Ortoleva, M. Revelli, *L'età contemporanea. Il Novecento e il mondo attuale* , Mondadori, Milano, 2001

P. Viola, *Storia moderna e contemporanea,* Vol. IV, *Il Novecento,* Eianudi, Torino, 2000

Uno testo a scelta tra i seguenti:

M. Caffiero M. Procaccia (eds), *Vero e falso. L'uso politico della storia,* Donzelli, Roma, 2008

G. Gozzini - G. Scirè, *Il mondo globale come problema storico,* Archetipolibri, 2007

M. Tolomelli, *Sfera pubblica e comunicazioni di massa,* Archetipolibri, Bologna, 2006

A. Briggs - P. Burke, *Storia sociale dei media. Da Gutenberg a Internet,* Il Mulino, Bologna, 2005

Due a scelta tra i seguenti testi:

A. Molinari, *Donne e ruoli femminili nell'Italia della Grande Guerra,* Selene Ed., Milano, 2008

P. Pezzino, *Anatomia di un massacro, Controversia sopra una strage tedesca,* Il Mulino, Bologna, 2007

G. De Luna, *Il corpo del nemico ucciso. Violenza e morte nella guerra contemporanea,* Einaudi, Torino, 2006

J. Keegan, *Il volto della battaglia,* Il Saggiatore, Milano, 2001

J. Bourke, *Le seduzioni della guerra. Miti e storie di soldati* , Carocci, Roma, 2001

A. Graziosi, *Guerra e rivoluzione in Europa (1905 - 1956),* Il Mulino, Bologna, 2001

A. Portelli, *L'ordine è già stato eseguito. Roma, le Fosse Ardeatine, la memoria,* Roma, Donzelli, 2001

Ch. R. Browing, *Uomini comuni. Polizia tedesca e soluzione finale in Polonia,* Eianudi, Torino, 1992

G.L. Mosse, *Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti,* Roma-Bari, Laterza, 1990

Orari e luogo di ricevimento

Campus universitario di Savona, prima e dopo le lezioni

Facoltà di Scienze della Formazione, Genova, martedì dalle 11 alle 13 , studio 2 A11

Per informazioni relative alla didattica:5898@unige.it

Fondamenti di Informatica - modulo 1 e modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 57095 (57096) - SSD: ING-INF/05
Adorni Giovanni

Obiettivo dell'insegnamento - articolato in due moduli - è di rendere l'allievo un utente consapevole nell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; fornirgli le basi teoriche e aumentarne la capacità operativa in relazione a quanto previsto nel sillabo ECDL.

I due moduli di questo insegnamento intendono presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici.

Il corso viene articolato in attività suddivise in due categorie:

Lezione Teorica (lecture-Lezione): attività didattica nella quale lo studente è prevalentemente "passivo", cioè assiste ad una lezione teorica o pratico-applicativa, attraverso gli strumenti messi a disposizione dal portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/. Lezione Pratica (Hands-on experience-Sessione di studio): componente di "didattica assistita" nella quale lo studente è prevalentemente "attivo", cioè esegue in prima persona, attività guidate. Durante le Lezioni Teoriche - che vengono svolte principalmente durante il Modulo 1 - vengono illustrati i fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche. Gli argomenti affrontati sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una breve analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.

Gli argomenti affrontati durante le Lezioni Pratiche sono: uso del computer a livello individuale e realizzazione di documenti elettronici strutturati con strumenti di produttività personale; uso del linguaggio HTML per la costruzione di pagine Web - che viene svolto durante il modulo 2. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni pratiche su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web, secondo quanto previsto nel sillabo della Patente Europea del Computer (ECDL) e strumenti per la programmazione HTML.

Lo schema di organizzazione dell'insegnamento risulta di 6 CFU – Crediti Formativi Universitari per il modulo 1 e 3 CFU per il modulo 2, dove per ogni CFU sono previste 8 attività formative, per un totale di: 9 cfu * 8 = 72 unità didattiche.

Per ogni unità didattica viene indicato il nome del libro di testo e il capitolo a cui riferirsi per approfondire o per inquadrare i temi trattati.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame, lo studente deve effettuare l'iscrizione telematica attraverso il Portale Studenti all'indirizzo https://servizionline.unige.it/studenti/. L'esame è unico e comprende entrambe i moduli.

Al fine di superare l'esame, lo studente deve produrre i seguenti elaborati:

Voci di un glossario tematico disciplinare: per ogni lezione viene richiesto allo studente di creare (e man mano arricchire e raffinare) un glossario delle parole chiave disciplinare; Esercizi e Report:

svolgere gli esercizi e redigere i report richiesti secondo le indicazioni fornite dal docente all'interno delle attività di studio guidato. Tali elaborati costituiscono il "**Portfolio Personale delle Competenze** " che deve essere consegnato al docente, secondo le modalità descritte sul portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/, almeno sette giorni prima dell'appello dell'esame.

L'iscrizione telematica all'esame e la consegna del Portfolio Personale delle Competenze sono condizioni necessarie per poter sostenere l'esame.

L'esame consiste in una Prova a Test a scelte multiple e con domande aperte seguita da una Prova Pratica di utilizzo del personal computer, degli strumenti di produttività individuale e di programmazione in linguaggio HTML.

Ai fini della votazione finale viene considerato:

il Portfolio Personale delle Competenze; il risultato della Prova a Test; il risultato della Prova Pratica.

Testi per l'esame

Progetto A3, Fondamenti di Informatica – Volume 1, Zanichelli, 2007, Bologna. Progetto A3, Fondamenti di Informatica – Volume 2, Zanichelli, 2007, Bologna. G. Adorni, Lucidi, note ed esercizi messi a disposizione nell'area "Materiali didattici" dell'insegnamento, 2009-2010. Programmi software utilizzati:

OpenOffice.org Source Project, versione in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://download.openoffice.org/index.html

Testi complementari

A.A.V.V., Manuale d'Uso per lo Studente del Portale EifFE-L ver. 1.2, Università degli Studi di Genova, Agosto 2005. HTML.IT: Guida HTML, in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://xhtml.html.it/guide/leggi/51/guida-html/ W3Schools: Tutoriale su HTML, in lingua inglese, disponibile all'indirizzo: http://www.w3schools.com/html/default.asp

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, concordato tramite e-mail, nel suo ufficio presso il DIST – Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Telematica, Viale Francesco Causa 13, Genova.

Ogni comunicazione via e-mail dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass).

L'indirizzo di posta elettronica del docente è: adorni@unige.it

Note

Consigli del docente agli studenti:

La frequenza alle lezioni, i materiali utilizzati, le esercitazioni e i libri di testo indicati sono tutti elementi indispenzabile per una corretta preparazione a questa disciplina.

Si consiglia quindi di frequentare le lezioni e le esercitazioni, di leggere con attenzione e seguire scrupolosamente le indicazioni fornite nei materiali messi a disposizione on-line sul portale dell'inseganmento, passando allo studio di una Lezione (eccetto la prima) e delle relative Sessioni di Studio solamente dopo aver ben compreso quanto contenuto nella lezione precedente e solo dopo aver svolto le attività previste nella lezione precedente.

Fondamenti di Sociologia I - modulo 1

Crediti: 6 - Codice esame: 57098 (57099) - SSD: SPS/07
Palidda Salvatore
(il corso si svolgerà nel primo semestre dell'a.a. nel campus di Savona)
Sarà proposta un'analisi delle teorie di Durkheim, Weber e Simmel e del loro sviluppo da parte di alcuni autori della prima e della seconda scuola di Chicago in particolare in relazione alla continua riproduzione del disordine e dell'ordine attraverso le trasformazioni dell'organizzazione politica della società.

Frequenza
La frequenza sarà obbligatoria tranne per gli iscritti che hanno giustificati motivi di lavoro o altro. Comunicare via mail con il docente sin dall'inizio del corso

Modalità d'esame

Modalità d'esame
Una sola prova scritta o orale (a scelta). E' possibile presentare una tesina SOLO su argomenti e piano di svolgimento concordati col docente (scrivere a palidda@unige.it)

Testi per l'esame

Testi per l'esame (tutti i testi sono disponibili presso la biblioteca della Facoltà e reperibili sul sito http://catalogo.sbi.genova.it/F/J1NMDS6V214KJJC33RHKC5C64NBDM6J6S6TNLDDRDMJ4NDIU

EI-00101?func=find-b-0&local_base=GEN01)
Oltre alle dispensine che saranno inviate via mail dal docente:

(attenzione questi testi sono indispensabili per tutte le materie sociologiche del triennio):
- Introduzione in Dal Lago e De Biasi, Un certo sguardo. Introduzione all'etnografia sociale, Laterza
- Ervin Goffman, La vita quotidiana come rappresentazione, il Mulino
- A. Dal lago, La sociologia di fronte alla globalizzazione, in P. P. Giglioli, a cura di, Invito allo studio della sociologia, Il Mulino, Bologna 2005, pp. 211-233

Altri testi (in alternativa) possono essere concordati con il docente che fornirà ulteriori consigli e schede di lettura durante il corso e soprattutto in relazione all'argomento che si vuole approfondire o trattare nella tesina.
Consiglio di cominciare SUBITO a studiare bene la prima dispensa! Poi sceglierete i libri da studiare ed eventualmente l'argomento da trattare in una tesina

se cercate recensioni di libri su vari argomenti visitate il sito:
http://www.juragentium.unifi.it/it/books/index.htm

Testi complementari

da concordare col docente
fra altri
- Palidda, Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni, Cortina, 2008

- Razzismo democratico. La persecuzione degli stranieri in Europa, Agenzia X, 2009

Orari e luogo di ricevimento

Orari e luogo di ricevimento
prima delle lezioni in sala professori palazzina Lagorio
nel secondo semestre il martedì dalle 10,30, stanza 3A1 Disa, cso Podestà 2, Genova

Fondamenti di Sociologia I - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 57098 (57100) - SSD: SPS/08
Guzzetti Luca
Il corso intende fornire unâ€™analisi degli aspetti principali della comunicazione umana, evidenziandone la natura sociale. Tale analisi si svilupperÃ inizialmente a partire dagli ostacoli e vincoli sociali alla comunicazione; particolare attenzione sarÃ dedicata poi ai processi contemporanei di globalizzazione e al ruolo dominante della televisione nelle societÃ postmoderne. Nella seconda parte, il corso si occuperÃ di una specifica forma di comunicazione nella societÃ contemporanea, ovvero della comunicazione allâ€™interno del mondo della scienza, e delle modalitÃ di diffusione delle conoscenze tra la comunitÃ scientifica e la societÃ nel suo insieme.

Modalità d'esame

Lâ€™esame consiste in una prova scritta, che avrÃ luogo al termine del corso, e in un eventuale colloquio.

Testi per l'esame

Luciano Paccagnella, Sociologia della comunicazione, il Mulino, Bologna, 2004.George Lakoff, Non pensare all'elefante!, Fusi orari, Roma, 2006.Luca Guzzetti, La frode scientifica. NormativitÃ e devianza nella scienza, Liguori, Napoli, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento ha luogo prima e dopo lâ€™orario di lezione, oppure a Genova presso la FacoltÃ di Scienze della Formazione, il mercoledÃ¬ pomeriggio dalle 15 alle 17.Per qualunque problema inerente la didattica scrivere a luca.guzzetti@unige.it

Fondamenti di Sociologia I - modulo 3

Crediti: 6 - Codice esame: 57098 (57101) - SSD: SPS/07
Palidda Salvatore
Il laboratorio realizzerà diverse sperimentazioni delle applicazioni della sociologia generale nel campo della comunicazione. Oltre a discutere di alcuni documentari di etnografia sociale riguardanti diversi fenomeni, fatti e momenti della storia sociale recente e dell'attuale contesto sociale, si cercherà di analizzare come la comunicazione in tutti i campi corrisponde alle rappresentazioni della società e dei suoi specifici segmenti e quindi all'interazione fra comunicazione e organizzazione politica della società.

vedere documentari su storia sociale italiana e film a carattere storico e di attualità socio-politica

guardate il filmato sul sito
http://www.lastoriasiamonoi.rai.it/puntata.aspx?id=328

per vedere le puntate di Report andate al link
http://www.report.rai.it/RE_elenco/0,11515,2008-puntata,00.html

le puntate di presa diretta di Iacona
http://www.rai.tv/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-643fc766-f033-43dd-bed1-8d8054a5ff95.html?p=0

le puntate di
http://www.unmondoacolori.rai.it/

Modalità d'esame

scritto : analisi delle rappresnetazioni sociali di fatti e fenomeni con particlare riguardo alla comunicazione (per esempio: come alcune pubblicità o videoclip o film trasmettono rappresentazioni dell'organizzazione politica della società)
sempre da concordare col docente

Testi per l'esame

da concordare col docente in relazione all'argomento scento per lo scritto

Orari e luogo di ricevimento

prima delle lezioni in sala professori palazzina Lagorio
nel secondo semestre il martedì dalle 10,30, stanza 3A1 Disa, cso Podestà 2, Genova

SCIENZE PEDAGOGICHE E DELL'EDUCAZIONE NUOVO ORDINAMENTO (D.M. 270)

Pedagogia Generale 1

Crediti: 12 - Codice esame: 56407 - SSD: M-PED/01
Gennari Mario

Corso istituzionale
I fondamenti della Pedagogia Generale.

Corso monografico
Bildung, Umbildung e Halbbildung: dal Neoumanesimo alla teoria critica francofortese.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

Mario Gennari, Filosofia della formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2001
Mario Gennari – Anna Kaiser, Prolegomeni alla Pedagogia Generale, Bompiani, Milano, 2010 (quinta edizione)
Giancarla Sola, Umbildung. La "trasformazione" nella formazione dell'uomo, Bompiani, Milano, 2010 (seconda edizione)
Giancarla Sola, Introduzione alla Pedagogia Clinica, Il Melangolo, Genova, 2008
Cesare Ghezzi, Il bambino e la sua arte. Novantanove tesi, ed. M. Gennari, Il Melangolo, Genova, 2010
Theodor W. Adorno, Teoria della Halbbildung, ed. G. Sola, Il Melangolo, Genova, 2010

Testi complementari

Lo studente ha la facoltà, e non l'obbligo, di scegliere uno o più testi fra quelli indicati nei seguenti gruppi:

Per la pedagogia
Michel Fabre, Philosophie et pédagogie du problème, Vrin, Paris, 2009
Alain Vergnioux, Théories pédagogiques, recherches épistémologiques, Vrin, Paris, 2009
Kieran Egan – Dan Nadaner, Imagination and Education, Open Uni. Press, Milton Keynes, 1988
Sabine Seichter, Pädagogische Liebe, Schöningh, Paderborn, 2007
Hartmut von Hentig, Bildung, Beltz, Weinheim, 2004
Adolfo Scotto di Luzio, La scuola degli italiani, Il Mulino, Bologna, 2007
Franco Cambi (ed.), Archetipi del femminile nella Grecia classica, Unicopli, Milano, 2008
Petra Steidl, Musik und Bildung, Ergon, Würzburg, 2009
Mariagrazia Contini, Elogio dello scarto e della resistenza, Clueb, Bologna, 2009
Pietro Roveda, Educazione e Psicoanalisi, Vita e Pensiero, Milano, 2002

Oltre la pedagogia

Plutarco, Virtù delle donne, ed. F. Chiossone, Il Melangolo, Genova, 2010
Mario Infelise, I libri proibiti, Laterza, Roma-Bari, 1999
Didachè. La Torah del Messia attraverso i Dodici Apostoli ai goyim, Marietti, Genova-Milano, 2009
Jean-Luc Nancy, La creazione del mondo e la mondializzazione, Einaudi, Torino, 2003
Hans Bots – Françoise Waquet, La Repubblica delle lettere, Il Mulino, Bologna, 2005
Volker Weidermann, Das Buch der verbrannten Bücher, Kiepenheuer & Witsch, Köln, 2008
Hans Blumenberg, Paradigmi per una metaforologia, R. Cortina, Milano, 2009
Umberto Eco, Vertigine della lista, Bompiani, Milano, 2009
Andrea Alciato, Il libro degli emblemi, Adelphi, Milano, 2009
Remo Cesarini – Umberto Eco (eds.), Nebbia, Einaudi, Torino, 2009

Orari e luogo di ricevimento

Settimanale, presso il Di.St.Um. Il primo semestre, di norma, il mercoledì alle ore 14,30 (per conferma consultare il sito del Di.St.Um o telefonare alla segreteria didattica del Dipartimento 010-20953609).

Note

Seminario di Pedagogia Generale
Proseguiranno i lavori del "Seminario di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola). Il Seminario è nato nel 2000 e si articola nell'arco di tutto l'A.A., ogni ultimo giovedì dei mesi di: ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

Fondamenti di sociologia - modulo 1

Crediti: 6 - Codice esame: 56408 (56409) - SSD: SPS/07
Palumbo mauro
Il corso fornisce le nozioni di base della sociologia, approfondendo in particolare i seguenti temi: Qual è l'oggetto della sociologia?;La formazione della società moderna; La trama del tessuto sociale; Cultura, identità, socializzazione; linguaggio e comunicazione. Norme, devianza e criminalità, Stratificazione, classi sociali e mobilità sociale, Differenze di genere e di età, Razze, etnie e nazioni, Famiglia e matrimonio, Educazione e istruzione, Economia e società, Lavoro, produzione e consumo , Politica e amministrazione, Popolazione e organizzazione sociale nello spazio.

Modalità d'esame

Orale. Una prova scritta, riservata ai frequentanti, potrà essere effettuata al termine delle lezioni.

Testi per l'esame

obbligatorio:
A. Bagnasco, M. Barbagli, A. Cavalli, Corso di Sociologia, Il Mulino, Bologna, 2007
o altro manuale concordato con il docente
un libro a scelta tra i seguenti:
Z. Bauman, Modernità liquida, Roma-Bari, Laterza, 2002
Z. Bauman, La società dell'incertezza, Il Mulino, Bologna, 1999

P. Bourdieu, Ragioni pratiche, Il Mulino, Bologna, 2009
E. Durkheim, Il suicidio. Studio di sociologia, BUR (Universale Rizzoli), Milano, 2007 (o altre edizioni)
A. Giddens, La trasformazione dell'intimità, Il Mulino , Bologna, 1994
D. Lupton, Il rischio. Percezione, simboli, culture, Il Mulino, Bologna, 2003.
L- Stagi. Anti-corpi. Dieta, fitness e altre prigioni, FrancoAngeli, Milano, 2008

Orari e luogo di ricevimento

DISA, Corso Podestà, 2, 3° piano
lunedì pomeriggio su appuntamento
Mercoledì mattina ore 9-12.

Fondamenti di sociologia - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 56408 (56410) - SSD: SPS/07
Poli Stefano
Il corso ha l'obiettivo di presentare i concetti fondamentali e la logica che caratterizzano la ricerca sociale, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di un percorso di indagine, alla natura del dato, alla sua costruzione, elaborazione e interpretazione. A livello didattico, il corso è finalizzato a fornire agli studenti un'alfabetizzazione di base alla logica della ricerca, nelle sue diverse fasi ed in relazione ai principali metodi di osservazione e analisi dei dati utilizzati.
Sono presi in esame metodi e tecniche quantitativi e qualitativi, singolarmente e in prospettiva comparata, e il loro utilizzo nella realizzazione di inchieste campionarie. Una particolare attenzione è dedicata alla costruzione e all'utilizzo del questionario come strumento di rilevazione dei dati, alle tecniche di rilevazione degli atteggiamenti e all'impiego del campionamento statistico nella ricerca sociale.
Parte del corso è dedicata all'illustrazione e acquisizione delle conoscenze metodologiche e statistiche di base necessarie ad analizzare e interpretare i dati raccolti attraverso le tecniche di rilevazione quantitativa, con specifico riferimento al trattamento statistico e alla rappresentazione dei dati.
Il corso prevede lezioni frontali, esercitazioni e analisi di casi studio tratti da ricerche empiriche.

Modalità d'esame

E' prevista una prova scritta seguita ove richiesto dallo studente o ritenuto opportuno dal docente da una prova orale.

Testi per l'esame

M. Palumbo, E. Garbarino, Ricerca sociale: metodo e tecniche, Franco Angeli, Milano, 2006.
Un testo a scelta tra i seguenti:

C. Bezzi, L. Cannavò, M. Palumbo, a cura di, costruire e usare indicatori nella ricerca sociale e nella valutazione, FrancoAngeli, Milano, 2009.
R. Bichi, La conduzione delle interviste nella ricerca sociale, Carocci, Roma, 2007.
G. Di Fraia (a cura di), e-Research: Internet per la ricerca sociale e di mercato, Laterza, Bari, 2003.

Si precisa chi i testi sono da studiare integralmente.

Orari e luogo di ricevimento

Dopo ogni lezione durante il periodo di svolgimento del corso; su appuntamento tramite e-mail presso Di.S.A. negli altri periodi.
Per qualunque problema inerente la didattica: stefano.poli@unige.it

Note

Si consiglia di prendere visione anche del materiale didattico fornito durante il corso. Tutto il materiale è presente sul portale AULAWEB a cui si accede anche dal il sito di Facoltà. Contattare il docente per maggiori dettagli.

Fondamenti di psicologia - Psicologia generale

Crediti: 6 - Codice esame: 56412 (56414) - SSD: M-PSI/01
Amoretti Guido
Il corso, che è parte del corso di Fondamenti di Psicologia, intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle.
Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. Sensazione e coscienza. Sonno e sogni. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale.
Condizionamento e apprendimento: condizionamento classico e condizionamento operante.
La memoria: i sistemi di memoria; la misurazione della memoria, l'oblio, la teoria multiprocesso, la teoria della profondità di elaborazione, attenzione e memoria, il miglioramento della memoria.
Linguaggio e comunicazione: il linguaggio umano; l'apprendimento della prima lingua; linguaggio e pensiero.
Pensiero e ragionamento; la soluzione di problemi.
L'intelligenza: la misurazione dell'intelligenza; i test di intelligenza; stabilità o cambiamento dell'intelligenza nell'età senile; l'intelligenza fra natura e cultura.

Modalità d'esame

Per chi frequenta (almeno 60% delle ore di lezione): prova scritta (test a scelta multipla al computer) al termine del corso che verte sui testi 1 e 2 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi

Per chi non frequenta: prova scritta (test a scelta multipla al computer) che verte sui testi 1, 2 e 3.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali

E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

1. L. Mecacci (ed.), Manuale di Psicologia generale, Giunti, Firenze, 2001

2. L. Mason, Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Il Mulino, Bologna, 2006 (Capitoli 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

3. C. Cornoldi, Le difficoltà di apprendimento a scuola, Il Mulino, Bologna, 1999

Altre letture potranno essere indicate durante lo svolgimento del corso

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Di.S.A. Corpo A - Piano 4
Per qualunque problema inerente la didattica: guido.amoretti@unige.it

Note

Il corso si svolgerà nel II semestre
N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Fondamenti di psicologia - modulo 2

Crediti: 6 - Codice esame: 56415 - SSD: M-PSI/04
Usai Maria Carmen
Il corso è volto a fornire un'introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo considerati anche in prospettiva storica, ai metodi e alle tecniche utilizzate per lo studio dello sviluppo psicologico; saranno inoltre illustrate le principali tappe dello sviluppo nell'arco della vita, con particolare riferimento all'evoluzione delle competenze percettive, cognitive, linguistiche e relazionali nell'infanzia e ai meccanismi del cambiamento nell'età adulta.

Modalità d'esame

L'esame si svolgerà in forma scritta con prenotazione obbligatoria. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi utilizzando il portale elettronico dell'Università da quindici a cinque giorni prima della data dell'esame.

Testi per l'esame

H.R. Shaffer, Psicologia dello sviluppo, Bologna, Raffaello Cortina Editore, 2005.
L.B. Hendry, M. Kloep, Lo sviluppo nel ciclo di vita, Bologna, Il Mulino, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 11-13 presso Di.S.A., C.so Podestà, 2, studio 4A1. (Nel II semestre causa lezioni il ricevimento partirà dalle ore 12.15)
Tel. 01020953706, e-mail: maria.carmen.usai@unige.it

Storia Contemporanea

Crediti: 9 - Codice esame: 56416 - SSD: M-STO/04
Favilli Paolo
Il riformismo socialista: aspetti e problemi

Nella cultura (o incultura) politica odierna il termine «riformismo» ha perduto quasi completamente la sua specificità connotativa.
Il corso si pone l'obbiettivo di ricostruire le coordinate attraverso cui è stato pensato il mondo che cambia sulla base di una rigorosa analisi storica.

Modalità d'esame

Esame orale

Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite la procedura prevista dai servizi agli studenti. In caso di necessità inviando una e-mail all'indirizzo favilli@unige.it almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi dall'intestazione di questo programma, data dell'esame.

NOTA BENE

A partire dalla sessione estiva 2010 l'esame avverrà in modalità mista scritto-orale. Ulteriori precisazioni su tale modalità verranno comunicate agli inizi del secondo semestre.

Testi per l'esame

Testi sul corso
P. Favilli, Il riformismo e il suo rovescio. Saggio di politica e storia, FrancoAngeli, Milano, 2009
P. Favilli, Riformismo alla prova ieri ed oggi. La «grande riforma» tributaria nell'Italia liberale, FrancoAngeli, Milano, 2009
Testi di riferimento al corso
G. Galli, Storia del socialismo italiano. Da Turati al dopo Craxi, Baldini Castoldi Dalai, Milano, 2007, cap. I-7, pp. 7-187
Manuale generale
G. Turi, Il nostro mondo. Dalle grandi rivoluzioni all'11 settembre, Laterza, Bari, 2006

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì dalle 14 alle 15. Il presente orario è valido per il periodo in cui vengono effettuati i corsi. In periodi diversi il ricevimento avviene su appuntamento.

Note

A partire dalla sessione estiva 2010 l'esame avverrà in modalità mista scritto-orale. Ulteriori precisazioni su tale modalità verranno comunicate agli inizi del secondo semestre.

Geografia Umana

Crediti: 9 - Codice esame: 56419 - SSD: M-GGR/01
Galliano Graziella

Per il suo carattere essenzialmente interdisciplinare e soprattutto come scienza di sintesi, la geografia umana conferma il suo innovativo impegno nella ricerca e quindi il corso propone un approccio preordinato alla ricerca, alla lettura e all'interpretazione delle dinamiche demografiche e geopolitiche mondiali. Nella prima parte del corso, dopo un'introduzione sul rapporto uomo-natura nel tempo, con l'illustrazione delle basi teoriche, degli strumenti d'indagine, d'informazione e di comunicazione del sapere geografico, verranno analizzati alcuni modelli di rappresentazioni del territorio come costruzioni culturali e quindi simboliche.
L'ampia diffusione dei musulmani nel mondo, la crescente immigrazione da alcuni paesi islamici in Italia e, soprattutto, le laceranti e profonde trasformazioni in atto nel Vicino e Medio Oriente, inducono a focalizzare la seconda parte del corso sulla conoscenza del mondo islamico con un tentativo di interpretazione del ruolo svolto dagli Arabi nella storia e con l'analisi di alcune tematiche: l'islamizzazione del Mediterraneo, il radicamento dell'islam in spazi ben lontani da quelli d'impiantazione originale (caratterizzati da contesti geostorici alquanto diversi), la situazione dei cristiani nei paesi islamici e il rapporto religione/geopolitica in alcuni Stati.

Modalità d'esame

Orale e/o scritto a scelta dello studente.
Per l'esame gli studenti possono utilizzare atlanti e/o carte geografiche.

Testi per l'esame

Rocca G., Introduzione alla geografia umana, Genova, ECIG, 2008.
G. Galliano, G. Galassi, A. Primi, Dalla carta geografica alle cybermappe, Recco (Ge), Le Mani Università, 2008 (ristampa), pp. 137-150 escluse.
G. Galliano (a cura di), Rappresentazioni geocartografiche di Paesi islamici, Recco (Ge), Le Mani Università, 2008:
i capitoli quarto e quinto sono esclusi (pp. 87-176) e dei dodici Stati illustrati nell'ultimo capitolo (il settimo) gli studenti possono portare all'esame solo tre Stati a scelta.

Orari e luogo di ricevimento

Dipartimento DISTUM, stanza 4C3, mercoledì ore 11-12, martedì e venerdì su appuntamento.

Filosofia teoretica

Crediti: 9 - Codice esame: 56420 - SSD: M-FIL/01
Modugno Alessandra

Parte istituzionale : *Lo statuto epistemologico e le questioni proprie della filosofia.*
Corso monografico : *L'Io dalla "dispersione" al "riconoscimento". Esame storico-teoretico di alcune tappe-chiave dello sviluppo della concezione dell'Io dall'età moderna ad oggi.*

Obiettivi del Corso - Il corso di filosofia teoretica ha come obiettivo l'acquisizione della consapevolezza dello statuto epistemologico della filosofia, ossia dell'oggetto, del metodo e delle caratteristiche specifiche che la connotano rispetto agli altri saperi. Quest'anno l'obiettivo specifico perseguito tramite i contenuti della parte monografica è acquisire conoscenze intorno alla questione teoretica e antropologica del soggetto umano, attraverso i testi di alcuni autori considerati chiave nella storia della filosofia moderna e contemporanea. Saranno inoltre obiettivi del corso l'acquisizione di competenze di analisi critica di un testo filosofico e di confronto personale, autonomo e argomentato con le questioni e i testi in esame.

Modalità d'esame

L'esame prevede una verifica orale.

Testi per l'esame

Parte istituzionale : M. A. Raschini, *Concretezza ed astrazione* , Marsilio, Venezia, 2000.
Parte monografica :
1. I passi indicati (che verranno analizzati e commentati a lezione) dei testi dei seguenti autori:
R. Descartes, *Meditazioni metafisiche - meditazioni 1, 2, 6* J. Locke, *Saggio sull'intelletto umano, LIBRO II, CAP. 1, 23, 27; LIBRO IV, CAP. 9* I. Kant, *Critica della Ragion pura - Dialettica trascendentale - Introduzione, Libro I, Libro II - Cap. I* S. Kierkegaard, *La malattia mortale, PARTE PRIMA* M. Heidegger, *Lettera sull'Umanismo* M. F. Sciacca, *L'interiorità oggettiva - CAP. II e IV* 2. A. Modugno, *Interiorità e trascendenza. La lezione di Sciacca per il terzo millennio* , Armando, Roma, 2009
3. Lettura integrale di uno a scelta tra i testi seguenti:
R. Spaemann, *Persone. Sulla differenza tra "qualcosa" e "qualcuno"* , Laterza, Roma-Bari, 2005 G. Boniolo, G. De Anna, U. Vincenti, *Individuo e persona. Tre saggi su chi siamo* , Bompiani, Milano, 2007 V. Possenti, *Il principio-persona* , Armando, Roma, 2006 O. Rossi, *Ermeneutica della persona. Individuo, sostanza e persona dall'antichità a Heidegger* , Cattedrale, 2008 Per gli studenti

che lo desiderano è disponibile presso la Segreteria del DISTUM copia dei passi di Locke, Kant e Sciacca: nell'orario di apertura della Biblioteca sarà possibile usufruirne per farne fotocopia.

Orari e luogo di ricevimento

La docente riceve il mercoledì:
nel I semestre dalle 10.00 alle 12.00
nel II semestre, durante il periodo delle lezioni, un'ora prima e un'ora dopo l'orario di lezione

Filosofia morale

Crediti: 9 - Codice esame: 56424 - SSD: M-FIL/03
Battaglia Luisa

Il corso intende offrire un panorama dei modi in cui i filosofi hanno affrontato lo studio dei problemi morali e dei risultati fondamentali a cui sono giunti nel corso delle loro indagini.
Nel primo modulo verrà presentata una mappa ragionata dei concetti principali di cui si avvale la filosofia morale in modo da consentire allo studente di formarsi gli strumenti conoscitivi di base per affrontare, con maggiore consapevolezza, le discussioni etiche del nostro tempo. Si esporranno, altresì, le tappe fondamentali della storia delle dottrine morali con particolare riferimento all'etica applicata.
Nel secondo modulo, si esaminerà la questione della 'buona vita' e delle nuove frontiere della giustizia (diseguaglianze globali, discriminazioni razziali e di genere) con particolare riferimento all'approccio delle capacità di A. Sen e di M. Nussbaum
Il corso, di 60 ore, è articolato in 2 moduli per complessivi 9 crediti.

N.B. Si richiede una buona conoscenza della storia della filosofia con particolare riferimento alle tematiche morali.

Modalità d'esame

Orale

Testi per l'esame

--R. MORDACCI, *Una introduzione alle teorie morali. Confronto con la bioetica* , Feltrinelli, Milano 2003

--L. BATTAGLIA, *Bioetica senza dogmi,* Rubbettino, Soveria Mannelli 2009

--M. C. NUSSBAUM, *Le nuove frontiere della giustizia* , Il Mulino, Bologna 2007

Un testo a scelta tra:

A.SEN, *L'idea di giustizia,* Mondadori, Milano 2009

M. C. NUSSBAUM, *Diventare persone. Donne e universalità dei diritti, Il* Mulino, Bologna 2001

Orari e luogo di ricevimento

lunedì, martedì e mercoledì dopo le lezioni
Facoltà di Scienze della Formazione.
Tel. 010.364296 E-mail: luisella.battaglia@unige.it

Note

La Dr.ssa Alessandra Fabbri terrà un seminario sull'approccio delle capacità.

Sono previste attività pratiche guidate di cui verrà data notizia durante l'anno accademico.

Storia della filosofia

Crediti: 9 - Codice esame: 56425 - SSD: M-FIL/06
Pastore Federico
Il corso analizza alcuni aspetti del rapporto tra pensiero magico e pensiero scientifico, cercando di dimostrare come tra pensiero magico e pensiero scientifico intercorra una linea di continuità.

Modalità d'esame

L'esame è orale. Gli studenti non iscritti all'esame potranno sostenerlo in coda agli studenti iscritti; sufficiente presentarsi con il libretto universitario (e nel caso che questo libretto, per ragioni burocratiche, non fosse disponibile, con un valido documento di identità.

Testi per l'esame

F. Pastore, La ragione e l'occulto, BUR, Milano 2009 F. Berti, In principio era la meraviglia, Laterza, Roma-Bari 2008 Un testo a scelta tra: Omero, Odissea, canti IX - XII, qualsiasi edizione Apuleio, L'asino d'oro, qualsiasi edizione Corpus Ermeticum, qualsiasi edizione.

Orari e luogo di ricevimento

Il Prof. Pastore è reperibile prima e dopo le lezioni, oppure al numero 335 5223146 (insistere, spesso è staccato, oppure lasciare un msm). E' reperibile anche ai seguenti indirizzi di posta elettronica: fpastore@unige.it oppure gimlet@fastwebnet.it. Su appuntamento il Prof. Pastore riceve nella sede del Dipartimento di Filosofia, Via Balbi 4 (secondo piano).

Fondamenti di informatica A-K

Crediti: 6 - Codice esame: 56430 - SSD: ING-INF/05
Adorni Giovanni

Obiettivo dell'insegnamento è di rendere l'allievo un utente consapevole nell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; fornirgli le basi teoriche e aumentarne la capacità operativa

in relazione a quanto previsto nel sillabo ECDL.

Questo insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con lo scopo di fornire gli strumenti per permettere una corretta valutazione delle possibilità applicative degli elaboratori elettronici. Ci si propone inoltre di fare acquisire agli allievi una discreta 'manualità' nell'uso degli elaboratori attraverso l'impiego di strumenti informatici.

Il corso viene articolato in attività suddivise in due categorie:
Lezione Teorica (lecture-Lezione): attività didattica nella quale lo studente è prevalentemente "passivo", cioè assiste ad una lezione teorica o pratico-applicativa, attraverso gli strumenti messi a disposizione dal portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/. Lezione Pratica (Hands-on experience-Sessione di studio): componente di "didattica assistita" nella quale lo studente è prevalentemente "attivo", cioè esegue in prima persona, attività guidate.
Durante le Lezioni Teoriche vengono illustrati i fondamenti dell'informatica da un punto di vista di un utilizzatore delle tecnologie informatiche. Gli argomenti affrontati sono: i principi dell'elaborazione, la struttura di un elaboratore, l'architettura dei processori, il software di base e i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione, il software applicativo, Internet e le reti di calcolatori e, infine, una breve analisi degli aspetti sociali e della probabile evoluzione dell'informatica.

Gli argomenti affrontati durante le Lezioni Pratiche sono: uso del computer a livello individuale e realizzazione di documenti elettronici strutturati con strumenti di produttività personale; uso del linguaggio HTML per la costruzione di pagine Web. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni pratiche su strumenti di produttività individuale e su nozioni base per la navigazione e la ricerca di informazioni via Web, secondo quanto previsto nel sillabo della Patente Europea del Computer (ECDL) e strumenti per la programmazione HTML.

Lo schema di organizzazione dell'insegnamento risulta di 6 CFU – Crediti Formativi Universitari, dove per ogni CFU sono previste 8 attività formative, per un totale di: 6 cfu * 8 = 48 unità didattiche.
Per ogni unità didattica viene indicato il nome del libro di testo e il capitolo a cui riferirsi per approfondire o per inquadrare i temi trattati.

Modalità d'esame

Al fine di sostenere l'esame, lo studente deve effettuare l'iscrizione telematica attraverso il Portale Studenti all'indirizzo https://servizionline.unige.it/studenti/.
Al fine di superare l'esame, lo studente deve produrre i seguenti elaborati:
Voci di un glossario tematico disciplinare: per ogni lezione viene richiesto allo studente di creare (e man mano arricchire e raffinare) un glossario delle parole chiave disciplinare; Esercizi e Report: svolgere gli esercizi e redigere i report richiesti secondo le indicazioni fornite dal docente all'interno delle attività di studio guidato. Tali elaborati costituiscono il "**Portfolio Personale delle Competenze** " che deve essere consegnato al docente, secondo le modalità descritte sul portale dell'insegnamento all'indirizzo http://portale.campusone.unige.it/, almeno sette giorni prima dell'appello dell'esame.
L'iscrizione telematica all'esame e la consegna del Portfolio Personale delle Competenze sono condizioni necessarie per poter sostenere l'esame.

L'esame consiste in una Prova a Test a scelte multiple e con domande aperte seguita da una Prova Pratica di utilizzo del personal computer, degli strumenti di produttività individuale e di programmazione in linguaggio HTML.

Ai fini della votazione finale viene considerato:

il Portfolio Personale delle Competenze; il risultato della Prova a Test; il risultato della Prova Pratica.

Testi per l'esame

Progetto A3, Fondamenti di Informatica – Volume 1, Zanichelli, 2007, Bologna. Progetto A3, Fondamenti di Informatica – Volume 2, Zanichelli, 2007, Bologna. G. Adorni, Lucidi, note ed esercizi messi a disposizione nell'area "Materiali didattici" dell'insegnamento, 2009-2010. Programmi software utilizzati:

OpenOffice.org Source Project, versione in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://download.openoffice.org/index.html

Testi complementari

A.A.V.V., Manuale d'Uso per lo Studente del Portale EifFE-L ver. 1.2, Università degli Studi di Genova, Agosto 2005. HTML.IT: Guida HTML, in lingua italiana, disponibile all'indirizzo: http://xhtml.html.it/guide/leggi/51/guida-html/ W3Schools: Tutoriale su HTML, in lingua inglese, disponibile all'indirizzo: http://www.w3schools.com/html/default.asp

Orari e luogo di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, concordato tramite e-mail, nel suo ufficio presso il DIST – Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Telematica, Viale Francesco Causa 13, Genova.

Ogni comunicazione via e-mail dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass).

L'indirizzo di posta elettronica del docente è: adorni@unige.it

Note

Consigli del docente agli studenti :
La frequenza alle lezioni, i materiali utilizzati, le esercitazioni e i libri di testo indicati sono tutti elementi indispenzabile per una corretta preparazione a questa disciplina.
Si consiglia quindi di frequentare le lezioni e le esercitazioni, di leggere con attenzione e seguire scrupolosamente le indicazioni fornite nei materiali messi a disposizione on-line sul portale dell'inseganmento, passando allo studio di una Lezione (eccetto la prima) e delle relative Sessioni di Studio solamente dopo aver ben compreso quanto contenuto nella lezione precedente e solo dopo aver svolto le attività previste nella lezione precedente.

Fondamenti di informatica L-Z

Crediti: 6 - Codice esame: 56430 - SSD: INF/01
Vercelli Gianni
L'insegnamento intende presentare i fondamenti dell'informatica con l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti cognitivi sull'insieme di competenze metodologiche e di abilità operative necessarie per poter utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in modo consapevole in un contesto educativo. A tal fine l'insegnamento prevede due parti, la prima metodologica e la seconda pratica incentrata sui principali strumenti di uso comune nelle attuali tecnologie informatiche del XXI secolo. Le attività legate all'insegnamento saranno organizzate in unità teoriche ed esercitazioni di laboratorio.
Gli argomenti affrontati nella parte teorica dell'insegnamento saranno: i principi teorici dell'elaborazione e della cultura informatica, la struttura e i servizi legati ad Internet, la struttura di un elaboratore, l'architettura di un calcolatore, le caratteristiche del sistema operativo, una rassegna delle principali categorie di software applicativi, le basi fondamentali della elaborazione multimediale e della programmazione, gli aspetti etico-legali nell'uso delle tecnologie e della rete.
Gli argomenti affrontati nella parte pratica dell'insegnamento saranno: uso del computer a livello individuale, realizzazione di documenti elettronici strutturati (testi, fogli di calcolo, presentazioni) con strumenti di produttività personale di tipo OpenSource. A questo proposito verranno messe a disposizione delle esercitazioni fruibili a distanza in modalità di autoapprendimento, secondo quanto previsto nel Syllabus 5.0 della Patente Europea del Computer (ECDL Core) - versione Open Source.

Modalità d'esame

L'esame potrà essere svolto in 2 modi, mutuamente esclusivi tra loro:
Modalità A) (appelli tradizionali) prova scritta con test con quesiti a risposta multipla sugli aspetti teorici dell'insegnamento, seguita da una prova pratica in laboratorio di utilizzo del calcolatore e degli strumenti di produttività individuale.
Modalità B) (durante il semestre del corso) 2 prove di valutazione intermedie durante il corso, integrate dallo svolgimento di tutte le esercitazioni assegnate in modalità FAD (formazione a distanza).

Testi per l'esame

Progetto A3, *Fondamenti di Informatica - Vol. 1* , Zanichelli, Bologna, 2007
Progetto A3, *Fondamenti di Informatica - Vol. 2* , Zanichelli, Bologna, 2007

Testi complementari

G. Vercelli, Materiale didattico disponibile sul sito del corso, versione 2009.
G. Vercelli, *Progetto WikiSUN* , versione 2009, materiale didattico vario messo a disposizione dal docente sul sito http://wikisun.sdf.unige.it

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento via email presso l'ufficio nel dipartimento DIST (stanza S04, piano 2, Villa Bonino) in Viale Causa 13 a Genova o presso l'ufficio presso il DISA (stanza 1, piano terzo, Corpo A) in Facoltà - Corso Podestà 2 - Genova. Il docente è contattabile via E-mail all'indirizzo gianni.vercelli@unige.it .

Note

Per sostenere l'esame è obbligatoria l'iscrizione per via telematica tramite il servizio di prenotazioni esami stabilito dalla Facoltà.
Ogni comunicazione via email con il docente dovrà essere fatta esclusivamente tramite la casella di posta rilasciata dall'Ateneo (UnigePass), e l'oggetto della email dovrà contenere in testa la stringa *[FondInfo0910-SPE270]* (tra parentesi quadre).

Lingua e cultura inglese

Crediti: 6 - Codice esame: 28043 - SSD: L-LIN/10
Palumbo Angelica
Il corso intende potenziare le conoscenze linguistiche strutturali e lessicali indispensabili alla comprensione di testi scientifici in inglese autentico esprimenti contenuti propri delle discipline curricolari (*Social Sciences*)., secondo gli specifici obbiettivi di seguito indicati

1) promuovere la conoscenza dei processi di integrazione culturale fra i vari paesi di lingua inglese attraverso itinerari guidati di geografia storica

2) ricostruire l'evoluzione di costumi e istituzioni dello *English-Speaking World* , analizzando nelle sue varie articolazioni il tema dell'identità culturale nel mondo di lingua inglese, alla luce di fenomeni di rilevanza sociale e politica (esplorazioni/insediamenti coloniali/migrazioni).

Modalità d'esame

Scritto - Test a scelta multipla costituito da trenta quesiti vertenti sugli argomenti delle prime 5 Units (compreso tutti i relativi links) del testo Exploring the English-Speaking World.

Per gli studenti frequentanti, la prova (test a scelta multipla costituito da trenta quesiti) verrà effettuata immediatamente alla fine del corso e verterà su argomenti selettivamente limitati al percorso didattico svolto.

Per tutti: in caso di fallimento della prova scritta lo studente ha un'ulteriore possibilità di accedere al written test, La terza volta la verifica è orale ed include una più ampia selezione degli argomenti delle *Units* , da concordare con il docente.
L'eventuale integrazione orale, concessa agli studenti che aspirino a migliorare l'esito della prova (per la quale tuttavia si terrà conto di una valutazione comparativa delle precedenti prove scritte), verterà su tutte le units dell'intero testo Exploring the English-Speaking World.

Testi per l'esame

C. Lavery, *Exploring the English-Speaking World,* Longman Italia, Milano, 2002.

Orari e luogo di ricevimento

Durante il periodo di attività didattica (primo semestre) il ricevimento studenti si terrà dopo le singole lezioni o previo appuntamento al seguente indirizzo e-mail: palumbo.garotta@unige.it

Note

Gli studenti sono vivamente invitati a tenersi in contatto con i lettori e a seguire gli avvisi nella bacheca di Facoltà relativi alla conduzione del laboratorio linguistico, alla cui frequenza sono tenuti secondo delibera ufficiale della Facoltà.
Per comunicazioni inerenti la didattica del Corso Ufficiale: Angelica Palumbo, palumbo.garotta@unige.it
Per le attività di laboratorio linguistico, relativamente alla lingua inglese:

Elizabeth Cotton, bagcotton@libero.it
Justin Rosenberg, justin1@aliceposta.it

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE NUOVO ORDINAMENTO (D.M.270/04)

Psicologia generale

Crediti: 12 - Codice esame: 55975 - SSD: M-PSI/01
Amoretti Guido
Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla psicologia, intesa come disciplina scientifica. Sarà dato ampio spazio non solo alle principali teorie psicologiche ma anche ai metodi grazie ai quali si è giunti a formularle.

E' articolato in due parti, una sulle teorie psicologiche (60 ore frontali) e una su contenuti metodologici (20 ore frontali) in conformità con quanto previsto dalla normativa Europsy.

Le teorie psicologiche
Inquadramento storico. Nascita e sviluppo delle principali impostazioni psicologiche. Fondamenti epistemologici della psicologia scientifica. La misura delle capacità sensoriali, udito vista e gli altri sensi. I fondamenti neuropsicologici. Teorie della percezione, le costanze percettive, percepire la profondità, le immagini e il movimento, il completamento amodale. Gli stati alterati di coscienza: sonno, sogni, ipnosi, stati indotti dall'uso di sostanze stupefacenti.
Condizionamento classico e operante; i sistemi di memoria, le teorie multiprocesso, la working memory, il ruolo dell'attenzione, memoria a lungo termine, le cause dell'oblio, tecniche di miglioramento della memoria. Il linguaggio: gli universali linguistici, la percezione del linguaggio parlato, parole e significati, frasi e messaggi, l'apprendimento della prima lingua, linguaggio e pensiero, la relatività linguistica. I processi di pensiero, la risoluzione dei problemi, la decisione. Le teorie dell'intelligenza: dal fattore g alle teorie fattoriali, la misurazione dell'intelligenza, i test di intelligenza, il QI.
Motivazioni: istinti, pulsioni e incentivi, motivazioni primarie e secondarie, i meccanismi che regolano la fame, la pulsione sessuale, affiliazione, cooperazione, amore, motivazione alla competenza, motivazione alla riuscita, competizioni tra motivi, la teoria di Maslow. Emozioni: le emozioni fondamentali, il comportamento espressivo, la rappresentazione cognitiva delle emozioni, emozioni innate e apprese, le teorie sulle emozioni (periferica, centrale, juke-box), l'amore. Personalità: il modello psicoanalitico, il modello umanistico esistenziale, le teorie dei tratti, il modello socio-cognitivo, il modello dell'apprendimento/condizionamento, attendibilità e validità delle tecniche di misurazione della personalità. Lo stress: le fonti, la misurazione dello stress, i conflitti, conseguenze fisiologiche, sindrome dell'adattamento generale, benefici e costi dello stress, malattie psicosomatiche, i disturbi post-traumatici da stress, l'ansia, i modi di fronteggiare lo stress.
Il tema dell'intelligenza verrà sviluppato attraverso la lettura del testo monografico.

Metodologia
Metodologie di ricerca e campi applicativi della psicologia. Il metodo scientifico. Il metodo sperimentale. L'assegnazione randomizzata. Tecniche di campionamento. Elementi di base di statistica: misure della tendenza centrale, misure di dispersione, distribuzione normale, misure standard e misure standard normalizzate. Il corso prevede lo svolgimento di esercitazioni pratiche in modalità a distanza.

Modalità d'esame

Per chi frequenta (almeno 60% delle ore di ciascuna parte): prova scritta al termine dei corsi, prima delle vacanze di Natale, (test a scelta multipla a computer) che verte sui testi 1, 2 e 3 e su quanto detto a lezione e non contemplato dai testi

Per chi non frequenta: prova scritta (test a scelta multipla a computer) che verte sui testi 1,2,3 e 4.

In entrambi i casi sono ammesse eventuali integrazioni orali

E' obbligatorio iscriversi all'esame attraverso il portale studenti. Salvo indicazione diversa, gli esami si svolgeranno presso i locali del laboratorio informatico e linguistico al piano 1 del corpo A.

Testi per l'esame

1. R. S. Feldman Psicologia generale, McGraw-Hill, Milano, 2008
2. A. Pedon, A. Gnisci Metodologia della ricerca psicologica, Il Mulino, Bologna, 2004 (Capitoli I, II, III, VI, IX)
3. C. Cornoldi L'intelligenza, Il Mulino, Bologna, 2007.
4. C. Cornoldi - M.Tagliabue, Incontro con la Psicologia, Il Mulino, Bologna, 2004.

Articoli e parti di altri testi potranno essere indicati durante lo svolgimento del corso.

Testi complementari

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14.00-15.00 presso Di.S.A. Corpo A - Piano 4
Per qualunque problema inerente la didattica: guido.amoretti@unige.it

Note

Il corso si svolgerà nel I semestre

N.B.: Per essere informati su possibili cambiamenti di orario del ricevimento, per avere accesso ai materiali del corso e per iscriversi alla verifica riservata ai frequentanti è necessario iscriversi al corso in parola sul portale Aula Web.

Psicologia sociale

Crediti: 12 - Codice esame: 55981 - SSD: M-PSI/05
Migliorini Laura
L'obiettivo del corso è approfondire la conoscenza degli aspetti teorici e metodologici della disciplina attraverso lo studio dei modi e delle forme con cui l'esperienza, l'attività mentale e pratica, i comportamenti individuali si articolano con il contesto sociale.
Il corso si propone di introdurre lo studente alla disciplina attraverso l'apprendimento delle principali conoscenze, facendo emergere la specificità del punto di vista psicosociale.
Il corso è articolato in tre moduli a ciascuno dei quali sono attribuiti 4 crediti.

Modulo 1
Fondamenti di psicologia sociale.
Nel presente modulo saranno approfondite le seguenti tematiche: origini e sviluppo della psicologia sociale; conoscenza e articolazione psicosociale; l'azione come processo psicosociale; identità personale e sociale; atteggiamenti e rappresentazioni sociali;le relazioni tra gruppi e processi di influenzamento.
Inoltre saranno presentate alcune ricerche esemplari che sono considerate pietre miliari della psicologia sociale moderna: la ricerca sulla leadership di Lewin, la ricerca sul conflitto tra gruppi di Sherif, la ricerca sull'autorità di Milgram, la ricerca sui gruppi minimi di Tajfel.
Modulo 2
Metodologia della ricerca psicosociale.
In questo modulo saranno presi in considerazione ed analizzati alcuni dei metodi di raccolta dati maggiormente utilizzati in ambito psicosociale: l'intervista e il questionario.
Modulo 3
Teoria integruppi e pregiudizio
Il modulo monografico affronterà il tema del pregiudizio all'interno dei processi di categorizzazione, di formazione degli stereotipi e delle dinamiche di gruppo.

Modalità d'esame

Prova scritta.
Per sostenere gli esami è necessario iscriversi attraverso il portale studenti.
Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso o a contattare il docente per concordare il programma.

Testi per l'esame

Amerio P. (2007), Fondamenti di Psicologia sociale, Bologna: il Mulino.
Palmonari A., Cavazza N. (a cura di), (2003).Ricerche e protagonisti della psicologia sociale, Il Mulino, Bologna.
Zammuner V.L. (1998) Tecniche dell'intervista e del questionario Bologna: il Mulino. Un testo a scelta tra:
Brown R. (1995) *Psicologia sociale del pregiudizio* , Bologna: Il Mulino.
Carnaghi A., Arcuri L. (2007) Parole e categorie, *La cognizione sociale nei contesti intergruppo* , Raffaello Cortina Editore, Milano.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 14-15 presso Di.S.A., C. so Podestà 2
Tel. 01020953720
e-mail: laura.migliorini@unige.it

Note

N.B. Per chi deve recuperare 8 crediti deve far riferimento ai seguenti testi :

- Zammuner V.L. (1998) Tecniche dell'intervista e del questionario Bologna: il Mulino

Un libro a scelta tra :

- Brown R. (1995) Psicologia sociale del pregiudizio, Bologna: Il Mulino.
- Carnaghi A., Arcuri L. (2007) Parole e categorie. La cognizione sociale nei contesti intergruppi, Raffello Cortina Editore, Milano.

N.B. Per chi deve recuperare solo 4 crediti di metodologia deve far riferimento solo al testo :

Zammuner V.L. (1998) Tecniche dell'intervista e del questionario Bologna: il Mulino

Filosofia della scienza

Crediti: 4 - Codice esame: 55982 - SSD: M-FIL/02
Bruno Marilena
L'innegabile centralità che la questione della mente ha assunto oggi va ascritta agli sviluppi delle scienze cognitive e alla evoluzione dell'I.A. Tali programmi ,mentre offrono una corretta analisi dei meccanismi fisici e biologici che presiedono al funzionamento della mente, non sanno ancora offrire una risposta soddisfacente al concetto di mente. Ad esso il corso intende dare un suo contributo, chiarendo le relazioni fra filosofia e scienza da un lato e la loro necessaria complementarietà dall'altro.

Modalità d'esame

Orale
Si consiglia l'iscrizione scritta all'esame

Testi per l'esame

A. Paternoster, *Introduzione alla filosofia della mente,* Laterza, Bari, 2002

Testi complementari

Due testi a scelta tra i seguenti:
AA.VV.,*Mente e cervello: un falso dilemma?,* Il Melangolo, Genova, 2001
W.Bechtel-A.Abrahamsen-G.Graham, *Menti, cervelli e calcolatori, Storia della scienza cognitiva* , Laterza ,Bari, 2004
Castelfranchi-Stock, *Macchine come noi, La scommessa dell'Intelligenza Artificiale,* Laterza , Bari, 2003.
G.M.Edelman, *Seconda natura,* Cortina, Milano, 2007.
B. Giolito, *Intelligenza Artificiale. Una guida filosofica.* Carocci, Roma, 2007

Orari e luogo di ricevimento

Mercoledì ore 10-12, presso il DISTUM

Note

Gli studenti che non possono frequentare le lezioni sono tenuti ad aggiugere:
D. Marconi, *Filosofia e scienza cognitiva,* Laterza, Bari, 2001

Storia della filosofia

Crediti: 4 - Codice esame: 55983 - SSD: M-FIL/06
Tripodi Anna Maria

Il corso, tesaurizzando l'apporto del pensiero filosofico, ripercorre l'avventura dell'uomo alla conquista del proprio *identikit;* si sofferma poi sulla dispersione di un tale patrimonio.
Comporta quaranta ore di lezione.

Modalità d'esame

Orale.

Testi per l'esame

A.M. Tripodi, *Rosmini. La forza della Verità* , ECIG, Genova, 2005 (parte prima e seconda).

Testi complementari

Non sono previsti.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì e martedì mattina, presso il DISTUM (stanza 3C3).
Tel. 010.209.53800.
Per qualunque problema inerente alla didattica: tripodi@unige.it

Informatica

Crediti: 4 - Codice esame: 55986 - SSD: ING-INF/05
Coccoli Mauro

Il corso di Informatica fornisce agli allievi una preparazione di tipo operativo per l'uso dei calcolatori elettronici. Viene introdotto l'uso del sistema operativo e dei principali applicativi di uso comune, della posta elettronica e dei siti Web.
Nel dettaglio, verranno affrontati i seguenti argomenti:
usare un calcolatore con sistema operativo ad interfaccia grafica effettuare una ricerca di informazioni con un motore di ricerca utilizzare la posta elettronica scrivere documenti con un word processor creare tabelle di calcolo con un foglio elettronico utilizzare strumenti per presentazioni multimediali

Modalità d'esame

L’esame è una prova pratica di utilizzo del personal computer.

OBBLIGATORIA l’iscrizione attraverso il portale studenti.

Testi per l'esame

Verranno fornite dal docente le dispense del corso.

Orari e luogo di ricevimento

Prima o dopo le lezioni (dipendentemente dall'orario che sarà assegnato)
Su appuntamento presso la Facoltà di Scienze della Formazione, nella Sala Professori
o presso il campus di Savona, Palazzina Lagorio, Stanza n. 14.

Psicometria

Crediti: 8 - Codice esame: 55987 - SSD: M-PSI/03
Chiorri Carlo

Lo scopo del corso è l'acquisizione fondamenti concettuali della teoria psicometrica e delle tecniche di analisi statistica di base utilizzate in psicometria. Particolare attenzione è dedicata ai concetti di validità e attendibilità di un test psicologico e alla procedure statistiche mediante le quali è possibile verificare la presenza di tali proprietà. Gli argomenti del corso sono gli elementi di base della teoria psicometrica e della metodologia della ricerca in psicologia, la statistica descrittiva (scale e strumenti di misura psicologici, validità, attendibilità, definizione dei vari tipi di variabile, misure di tendenza centrale, indici di posizione, misure di variabilità e standardizzazione delle misure; elementi di calcolo combinatorio e di teoria della probabilità), la statistica inferenziale (verifica delle ipotesi per uno e due campioni, differenza fra significatività statistica e dimensione dell'effetto), i fondamenti teorici del modello lineare generale (analisi della varianza per campioni indipendenti e dipendenti) e le misure di relazione fra variabili (test del chi-quadrato per tavole di contingenza, correlazione, regressione lineare).

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente esercizi di statistica da svolgere e domande aperte sugli aspetti teorici del corso.
Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti.
L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito https://servizionline.unige.it/studenti/esami/ . Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, eventuali iscrizioni via e-mail potranno essere accettate entro e non oltre 4 giorni dalla data dell'appello.

Testi per l'esame

C. Chiorri, Fondamenti di psicometria, McGraw-Hill, Milano, 2010.

Testi complementari

F. Chiesi, C. Primi C., Introduzione alla psicometria: esercizi e quesiti. Cusl, Firenze, 2007.
A. Areni A., T.G., Scalisi, A. Bosco A., Esercitazioni di psicometria, Milano, Masson, 2005.

Informazioni sulla disponibilità delle diapositive proiettate a lezione, sulle parti di manuale da studiare

e su esercitazioni e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico sarà scaricabile dal sito Aulaweb del corso: http://sdf.aulaweb.unige.it/ , a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709. Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: carlo.chiorri@unige.it oppure carlo.chiorri@gmail.com

Lingua e traduzione inglese

Crediti: 4 - Codice esame: 55988 - SSD: L-LIN/12
Palumbo Angelica
Il programma si compone di due moduli, A e B.
Modulo A:
lettorato in lingua inglese comportante la frequenza del laboratorio linguistico che si terrà nel primo semestre, previa iscrizione on line.
Per accedere alle attività del modulo B (che si svolgeranno nel secondo semestre), sarà necessario aver completato il percorso del modulo A e aver riportato una valutazione positiva del percorso.
Modulo B: esercitazioni di lettura, verifica della comprensione, traduzione e commento di articoli in inglese scientifico relativi alla letteratura delle scienze e delle tecniche psicologiche.

Modalità d'esame

L'esame relativo al modulo B (cui si accede unicamente previa frequenza del laboratorio linguistico e relativa verifica da parte dei lettori madrelinguisti) è scritto per i non frequentanti ; prevede il superamento di un test di traduzione e di domande a scelta multipla atte a verificare il livello di specifica comprensione linguistico-lessicale.

Testi per l'esame

MODULO B:
per gli studenti frequentanti, le lezioni si terranno su brevi testi di letteratura relativa alle scienze e tecniche psicologiche proposti di volta in volta dal docente, attraverso downloading di files .
Unicamente per gli studenti frequentanti, l'esame sarà orale; comporterà la verifica di competenze linguistico-lessicali e del livello di comprensione del materiale didattico utilizzato.
Per gli studenti non frequentanti il modulo B, il testo di riferimento per l'esame è il seguente:
G. Alessi, S. Garton, Reading for Research in Psychology, Led Edizioni, Milano 1999.

Testi complementari

Per il software, il CD e/o eventuale testo aggiuntivo relativo al modulo A (attività di laboratorio linguistico), gli studenti sono invitati a rivolgersi ai lettori madrelinguisti, Dott. Cotton e Dott. Rosenberg.

Orari e luogo di ricevimento

Durante i periodi di attività didattica, il ricevimento studenti avverrà dopo le lezioni, in Dipartimento (DISTUM), presso lo studio della docente ufficiale del Corso, oppure su appuntamento, previo contatto e-mail al seguente indirizzo: palumbo.garotta@unige.it.

Note

Per orari, informazioni generali relative ai percorsi di laboratorio linguistico, gli studenti sono invitati a prendere contatto con i lettori madrelinguisti, di cui si forniscono gli indirizzi e-mail.
Dott. Justin Rosenberg:
justin1@alice.it
Dott. Elizabeth Cotton:
bagcotton@libero.it

Sociologia generale

Crediti: 8 - Codice esame: 55991 - SSD: SPS/07
Stagi Luisa
Il corso si pone l'obiettivo di introdurre allo studio della sociologia, fornendo le conoscenze di base sui temi classici -socializzazione, comunità, controllo sociale, potere, genere, famiglia- e sulla teoria sociale, con particolare riguardo agli autori contemporanei. Verranno inoltre sinteticamente ripresi i principali temi del dibattico teorico contemporaneo (individualizzazione, rischio e incertezza) e approfonditi i temi del corpo e del genere, oggetto di approfondimenti seminariali che trovano corrispondenza nei testi complementari.

Modalità d'esame

L'esame avrà modalità orale; sarà possibile concordare con la docente un tema specifico di approfondimento da svolgere in forma di dissertazione.

Testi per l'esame

A. Giddens, Fondamenti di Sociologia, Bologna, Il Mulino, 2006.
P. Baert, La teoria sociale contemporanea, Bologna, Il Mulino, 2002.

Testi complementari

A scelta uno dei sguenti testi:
L. Stagi, Anticorpi. Dieta fitness e altre prigioni, Milano, Franco Angeli, 2008.
E. Abbatecola-L. Stagi-R. Todella, Identità senza confini, Milano, Franco Angeli, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Il ricevimento si terrà presso il DISA (Dipartimento di scienze antropologiche- sez. sociologia 3° piano) il giovedì dalle 9 alle 11 e, previo appuntamento, il lunedì dalle 12 alle 14.

Note

indirizzo di posta elettronica: luisa.stagi@unige.it
tel. 010/20953737

Teoria e tecnica dei test

Crediti: 4 - Codice esame: 55992 - SSD: M-PSI/03

Chiorri Carlo
Il corso intende fornire allo studente le conoscenze di base della teoria psicometrica e le competenze per la valutazione critica di un test psicologico. Verrà dedicata particolare attenzione agli aspetti legati alla fase di creazione e scrittura degli items e alla verifica statistica della loro validità e attendibilità nello studio preliminare. Viene inoltre affrontato il problema della valutazione delle relazioni fra variabili e illustrato il modello lineare di misurazione secondo la Teoria Classica dei Test. Gli argomenti trattati dal corso saranno i fondamenti teorici della misurazione in psicologia, la procedura di sviluppo e formulazione degli items del test, la strutturazione del test, i trattamenti preliminari dei dati, i diversi tipi di attendibilità e validità, la correlazione, le relazioni fra variabili, l'analisi fattoriale, l'adattamento in italiano di test in lingua straniera.

Modalità d'esame

Prova scritta su tutto il programma, comprendente domande aperte sugli aspetti teorici del corso e prove pratiche di analisi dei dati provenienti da test psicologici.
Non vi sono distinzioni di programma fra frequentanti e non frequentanti.
L'esame viene considerato superato se lo studente ha conseguito almeno una votazione di 18. E' ammessa un'integrazione orale che può comportare variazioni sul voto già acquisito di al massimo 2 punti, sia in più che in meno, ma è vincolata all'aver superato l'esame scritto.

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito https://servizionline.unige.it/studenti/esami/ .Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello. L'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione. In caso di problemi e/o precisazioni circa l'iscrizione, eventuali iscrizioni via e-mail potranno essere accettate entro e non oltre 4 giorni dalla data dell'appello.

Testi per l'esame

A.P. Ercolani - M. Perugini, La misura in psicologia: introduzione ai test psicologici, LED, Milano, 1997.
A. Bosco, Come si costruisce un questionario, Carocci, Roma, 2003.
F. Van de Vijver - R.K. Hambleton, Translating Tests: Some Practical Guidelines. European Psychologist, 1(2), 89-99, 1999. [verrà reso disponibile online nei materiali didattici sul sito Aulaweb del corso].
R. Sartori, Le caratteristiche psicologiche esistono? Per una filosofia della psicometria. Giornale Italiano di Psicologia, XXXII(2), 425-435, 2005. [verrà reso disponibile online nei materiali didattici sul sito Aulaweb del corso].

Testi complementari

Informazioni sulla disponibilità delle diapositive proiettate a lezione, sulle parti di manuale da studiare e su esercitazioni e materiali integrativi sarà comunicata dal docente all'inizio del corso. Tale materiale didattico sarà scaricabile dal sito Aulaweb del corso: http://sdf.aulaweb.unige.it/ , a cui lo studente può accedere mediante username e password della propria posta elettronica di ateneo.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì, ore 12-13, Facoltà di Scienze della Formazione, Sezione di Psicologia, piano IV, stanza 4A3, Corso Podestà, 2, 16128 Genova. Telefono 010 209 53709. Eventuali cambiamenti di orario saranno segnalati sul forum studenti del sito Aulaweb del corso.

E-mail: carlo.chiorri@unige.it oppure carlo.chiorri@gmail.com

Pratica dei test

Crediti: 2 - Codice esame: 56016 - SSD: M-PSI/03
Benigno Vincenza
Il laboratorio ha l'obiettivo di introdurre alla conoscenza e all'uso dei principali test psicologici utilizzati nella pratica professionale. L'attività didattica sarà erogata in modalità blended, ossia vi sarà un'alternanza di momenti formativi in presenza del docente e momenti di attività e di studio in modalità online attraverso la piattaforma di comunicazione di Moodle presente sul sito Aualweb di ateneo (http://cds1818.aulaweb.unige.it/). L'approccio adottato sarà di tipo Supported Online Training, per il quale, oltre all'uso dei materiali, è prevista una forte interazione tra i partecipanti, in un'ottica di apprendimento collaborativo, con la presenza proattiva di un tutor esperto. Tale modalità, in relazione agli obiettivi del laboratorio, offre e consente allo studente di acquisire competenze specifiche, in quanto lo obbliga ad una partecipazione attiva e riflessiva. Durante le attività in presenza del docente saranno presentati i test oggetto di studio e in alcuni casi si procederà ad un auto- e/o etero-somministrazione degli strumenti e al calcolo dei punteggi nel test. Durante l'attività a distanza gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi sulle caratteristiche e sulla specificità del test utilizzato, sulle difficoltà incontrate e sui potenziali campi di applicazione.
Verranno presentati test clinici, test di personalità, test di interesse, test di atteggiamento, test neuropsicologici e interviste semistrutturate.

Modalità d'esame

La prova di esame sarà scritta .

L'iscrizione all'esame è obbligatoria sul sito http://www.studenti.unige.it/navigation/path/SOL/studenti/esami. Le iscrizioni si chiudono automaticamente 4 giorni prima della data dell'appello.

Testi per l'esame

Il materiale bibliografico verrà messo a disposizione dal docente in modalità online.

Psicologia dei processi cognitivi

Crediti: 8 - Codice esame: 55993 - SSD: M-PSI/01
Morra Sergio
Il corso ha la durata complessiva di 60 ore. Si dà per acquisito il programma del corso di fondamenti di psicologia (I anno). Il corso non sarà costituito da lezioni su argomenti isolati, trattati separatamente l'uno dall'altro, ma cercherà di evidenziare i nessi. Per questo motivo si consiglia, a chi ne abbia la possibilità, di frequentarlo in maniera continuativa.

Elenco degli argomenti delle lezioni.

Modulo 1. L'architettura della mente.

Rappresentazioni mentali e memoria a lungo termine. Attenzione e memoria di lavoro. Cenni su cognizione ed emozione. (Questi argomenti coprono circa 32 ore di lezione)

Modulo 2. Differenze individuali nei processi cognitivi..

Abilità. Stili cognitivi. (Questi argomenti coprono circa 8 ore di lezione)

Modulo 3. Psicologia del pensiero.

Ragionamento deduttivo. Ragionamento induttivo. Ragionamento probabilistico. I bias nel ragionamento e nella decisione. La soluzione di problemi. (Questi argomenti coprono circa 20 ore di lezione)

Modalità d'esame

L'esame, di regola, si svolge oralmente. Gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni potranno optare, in alternativa, per una valutazione attraverso prove scritte *in itinere* , secondo le modalità indicate durante il corso.

Conformemente alle nuove regole sulla registrazione online dei voti d'esame, è necessario prenotarsi per l'esame orale o anche per la semplice registrazione del voto. Per le prove di valutazione in itinere non è necessaria prenotazione online (occorrono invece le firme di frequenza), ma è necessaria la prenotazione online per la registrazione del voto, come se si dovesse sostenere l'esame in quella data.

Testi per l'esame

Poiché un numero non trascurabile di studenti non ha la possibilità di frequentare le lezioni, viene indicata una bibliografia differenziata per gli studenti che frequentano o non frequentano il corso.

Bibliografia per frequentanti

1. Appunti delle lezioni (I lucidi delle lezioni dell'anno precedente sono disponibili in rete nella pagina www.disa.unige.it/DOCS/PERS/morra/corso1.asp e possono essere scaricati in formato .pdf, risparmiando agli studenti un'improduttivo sforzo di trascrizione; in tal modo, l'attività di prendere appunti a lezione può essere economizzata al fine di una migliore comprensione del discorso).

2. Un manuale:

R. Job (a cura di), *I processi cognitivi* , Roma, ed. Carocci, 1998 (capitoli 1, 3, 4, 6, 7, 10).

3. Un articolo, che integra il capitolo sulla memoria del manuale:

S. Morra, *Magazzini di memoria? Pronti per l'oblio!* , in "Giornale Italiano di Psicologia", vol XXV, n.4, 1998, pp. 695-730.

4. Un testo sulla psicologia del pensiero:

P.N. Johnson-Laird, *Pensiero e ragionamento* , Bologna, ed. Mulino, 2008 (leggere i capitoli 1-3, studiare i capitoli 4-15 e il cap.19).

Bibliografia per non frequentanti

1. Un manuale:

J. Benjafield, *Psicologia dei processi cognitivi* , Bologna, ed. Mulino, 1999 (l'intero volume).

2. Un testo sulla psicologia del pensiero:

P.N. Johnson-Laird, *Pensiero e ragionamento* , Bologna, ed. Mulino, 2008 (leggere i capitoli 1-3, studiare i capitoli 4-15 e il cap.19).

3. Un testo storico, per meglio inquadrare l'origine della psicologia cognitivista:

P. Legrenzi (a cura di), *Storia della psicologia* , Bologna, ed. Mulino, 1999 (capitoli 3, 4, 5, 7, 8, 9).

4. Un breve manuale sulle differenze individuali:

C. Cornoldi, *L'intelligenza* , Bologna, ed. Mulino, 2007.

5. Una lettura (obbligatoria) a scelta fra i testi seguenti:

D. Galati, C. Tinti (a cura di), *Prospettive sulla coscienza,* Roma, ed. Carocci, 2004.

G. Kanizsa, *Grammatica del vedere* , Bologna, ed. Mulino, 1980.

S.M. Kosslyn , *Le immagini nella mente* , Firenze, ed. Giunti, 1989.

M. Turatto, R. Dell'Acqua, *Attenzione e percezione* , Roma, ed. Carocci, 2006.

AA.VV., *Magazzini di memoria? Pronti per l'oblio!* (articolo bersaglio, successivi interventi di discussione e replica), in "Giornale Italiano di Psicologia", 1998 e 1999 (anno XXV, n.4, pp.695-746 e anno XXVI, n.1, pp.149-194).

G. Mazzoni, Si può credere a un testimone? La testimonianza e le trappole della memoria, Bologna, ed. Mulino, 2003.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 15,00-17,00 presso Di.S.A., stanza 4A2.

Tel. 01020953707

email: *morra@nous.unige.it*

Pedagogia generale

Crediti: 8 - Codice esame: 55989 - SSD: M-PED/01
Kaiser Anna
1. Corso istituzionale
Le strutture fondamentali della scienza generale della formazione e dell'educazione dell'uomo

2. Corso monografico
La conoscenza per la formazione dell'uomo

3. Per la pedagogia, oltre la pedagogia

4. Seminari

5. Laboratori

Modalità d'esame

Scritto/orale

Testi per l'esame

1. Corso istituzionale
M. Gennari - A. Kaiser, *Prolegomeni alla Pedagogia Generale* , Bompiani, Milano, 20053

2. Corso monografico
A. Kaiser, *Gnoseologia dell'educazione* , La Scuola, Brescia, 1998
G. Sola, *Introduzione alla Pedagogia Clinica* , Il Melangolo, Genova, 2008

Testi complementari

3. Per la pedagogia, oltre la pedagogia
Lo studente ha la possibilità, e non l'obbligo, di studiare uno o più testi a scelta fra i tre seguenti:
- V. Boffo, *La cura in pedagogia* , Clueb, Bologna, 2006
- F. Cambi, *Mente e affetti nell'educazione contemporanea* , Armando, Roma, 1996
- M. G. Contini – M. Fabbri – P. Manuzzi, *Non di solo cervello. Educare alle connessioni mente-corpo-significati-contesti* , Raffaello Cortina, Milano, 2006
- M. Gennari, *Trattato di Pedagogia Generale* , Bompiani, Milano, 2006
- J. F. Herbart, *Pedagogia generale derivata dal fine dell'educazione* , La Nuova Italia, Firenze, 1997
- A. Kaiser (ed.), *La Bildung ebraico-tedesca del Novecento* , Bompiani, Milano, 2006
- A. Kolleritsch, *Sull'esser-bambino* , Il Melangolo, Genova, 2009

- J. Locke, *Pensieri sull'educazione* , La Nuova Italia, Firenze, 1989
- M.G. Riva, *Il lavoro pedagogico come ricerca dei significati e ascolto delle emozioni* , Guerini e Associati, Milano, 2004
- G. Sola (ed.), *Epistemologia pedagogica* , Bompiani, Milano, 2002

Orari e luogo di ricevimento

Presso il DI.ST.UM., settimanalmente. Recapito telefonico diretto: 010.20953818; segreteria didattica: 010.20953609; sito web del DI.ST.UM.

Note

4. Seminari
I lavori del "Seminario Permanente di Pedagogia Generale", organizzato dalle tre Cattedre di Pedagogia Generale della Facoltà di Scienze della Formazione (Proff. M. Gennari, A. Kaiser, G. Sola), si articolano nell'arco di tutto l'anno accademico, ogni ultimo giovedì dei mesi di settembre, ottobre, novembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.

5. Laboratori
Nel corso del secondo semestre dell'A.A. 2009-10 verranno svolti il "Laboratorio Metis" e il "Laboratorio Historia", rispettivamente di 25 ore e con il riconoscimento di 1 CFU ciascuno.

Psicologia di comunitÃ

Crediti: 8 - Codice esame: 55994 - SSD: M-PSI/05
Manetti Mara
Questo corso costituisce la struttura di base per la comprensione della Psicologia di Comunità e intende approfondire le seguenti aree: concetti, teorie, principi e argomenti chiave della materia, campi di applicazione e metodologie di intervento..
Il corso si focalizza sulle interazioni tra le persone, i loro gruppi, i setting e le comunità di riferimento; intende analizzare come e quando tali interazioni interferiscano sui cambiamenti e sul benessere di persone e comunità. Si vuole approfondire gli effetti dei processi di transizione, nell'arco della vita, rispetto a possibili evoluzioni positive/negative/patologiche utilizzando come riferimento i modelli euristici dei principali autori della letteratura.
Ci si attende che gli studenti conseguano i seguenti obbiettivi:
ï‚§ acquisire e comprendere le teorie, i metodi e i valori della psicologia di comunità;
ï‚§ capire gli effetti delle interazioni della società, delle culture e dei contesti sul benessere psicologico delle persone e della comunità;
ï‚§ esplorare le relazioni tra persone e i loro ambienti e considerare strategie utili per potenziare questi rapporti;
ï‚§ pensare in termini di prevenzione dei problemi;
ï‚§ imparare a concettualizzare e a riportare la definizione e la soluzione dei problemi sociali dal livello

esclusivamente personale a quello di gruppo, contesto e comunità
ï‚§ familiarizzare con pratiche e programmi e innovativi che uniscano situazioni di prevenzione a programmi di empowerment
ï‚§ essere capace di applicare gli apprendimenti a specifici problemi sociali che identifichino nei loro contesti lavorativi di riferimento e nella loro comunità

Modalità d'esame

Per sostenere l’esame è necessario iscriversi inviando una e-mail su aula web almeno cinque giorni prima della data prevista; non saranno prese in considerazione le iscrizioni pervenute successivamente. La mail dovrà contenere le seguenti informazioni: cognome, nome, matricola (se già posseduta), titolo del corso di cui si intende sostenere l'esame, codice del corso come risulta dal piano di studi e dall'intestazione di questo programma, data dell'esame e titoli dei testi a scelta.
L’esame consisterà in una prova scritta. Le prove verteranno sui testi e sul materiale presentato a lezione.
Tutti gli studenti che intendano integrare il voto di esame devono preparare la discussione e il commento di un articolo in lingua inglese. L’articolo deve essere individuato e concordato con la docente rispetto ad una tematica di loro specifico interesse.

Testi per l'esame

M. Santinello-l- Dallago-A. Vieno Fondamenti di psicologia di comunità

Testi complementari

Tre testi a scelta tra i seguenti:
Z. Bauman Voglia di comunità Editori Laterza Bari 2003
M. Bulmer Le basi della community care Erickson Trento 1992
A.M.Di Vita-V.Granella Patchwork narrativi Edizioni Unicopli Milano 2006
S.Gheno L’uso della forza McGraw Hill, Milano 2005
J.Hillman Politica della bellezza, Moretti e Vitali Bergamo 1999
R. Iannone Il capitale sociale Franco Angeli, Milano 2006
T.Mannarini Comunità e partecipazione Franco Angeli, Milano 2004
B.M.Mazzara Prospettive di psicologia culturale Carrocci Roma 2007

Orari e luogo di ricevimento

Orari e luogo di ricevimento
Mercoledì ore 16
presso DiSA , stanza 4A 6. tel. 010 209 53718

Note

Per qualunque problema inerente la didattica: manetti@disa.unige.it
Informazioni e comunicati che si rendano necessari nel corso dell’anno saranno inseriti alle bacheche

del DiSA e reperibili sul sito del corso.
Gli studenti che intendano richiedere la tesi o il tutorato per tirocinio sono pregati di concordare un appuntamento, tramite e-mail, in modo che possa essere riservato loro tempo adeguato per l'ascolto e la definizione del problema.
Note
Tutti gli studenti sono pregati di dotarsi della password utile per accedere al sito dedicato alla materia e iscriversi al corso, in modo da poter ricevere le comunicazioni inviate dal docente presso il sito . (http://www.sdf.unige.it/cdl/sdfp/insegnamenti)

Psicologia dinamica

Crediti: 8 - Codice esame: 55995 - SSD: M-PSI/07
Cavanna Donatella
Il corso intende fornire allo studente un inquadramento dei concetti fondamentali della psicologia dinamica a partire dalla metapsicologia freudiana. Verranno presentati i modelli evolutivi, le teorie della motivazione, la prospettiva dell'attaccamento e dell'infant research proponendo un lettura che consenta una comprensione delle distorsioni dello sviluppo e della psicopatologia secondo il paradigma freudiano e le prospettive teoriche successive. Verranno presentati inoltre alcuni aspetti della clinica dinamica nell'ottica dell'intervento nei contesti della genitorialità e delle relazioni diadiche.

Contenuti del corso:

La psicologia dinamica: oggetto di studio e definizione. Il modello freudiano della mente, i presupposti teorici del concetto di inconscio. Teoria della sessualità infantile: organizzazione predipica e post-edipica. La teoria della nevrosi e le ipotesi sull'origine della psicopatologia: il complesso di Edipo e sue distorsioni. Il rapporto tra l'organizzazione del mondo interno e le relazioni reali; il rapporto tra Modelli operativi Interni e Modelli narrativi. Gli autori della scuola britannica delle relazioni oggettuali; della psicologia psicoanalitica dell'Io; del modello kleiniano; della psicologia del sé di Kohut; della teoria dell'attaccamento; del modello multimotivazionale di Lichtenberg.

Modalità d'esame

Prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi attraverso il portale studenti. Gli studenti che hanno frequentato il corso in anni accademici precedenti sono invitati a portare il programma dell'anno in corso.

Avviso importante: al momento della registrazione gli studenti dovranno obbligatoriamente portare il piano di studi con l'indicazione del codice dell'esame.

Testi per l'esame

A. Lis - S. Stella - G.C. Zavattini, *Manuale di psicologia dinamica* . Il Mulino, Bologna, 1999.
S. Freud, (1932) *Introduzione alla psicoanalisi* . Boringhieri, Torino, 197
N. McWilliams, (1999) *Il caso clinico. Dal colloquio alla diagnosi* , Cortina, Milano, 2002.

Testi complementari

E inoltre un testo a scelta tra le seguenti aree:

Modelli e teoria della motivazione:

J. Sandler - A.M. Sandler (2002) *Gli oggetti interni.* Franco Angeli, Milano, 2007
J. D. Lichntenberg, (1989) *Psicoanalisi e sistemi motivazionali* , Cortina, Milano, 1995.

La prospettiva dell'attaccamento

J. Bowlby, (1988) *Una base sicura* , Cortina, Milano, 1989
D. Wallin, (2007) *Attaccamento e psicoterapia* , (capitoli 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14), Il Mulino, Bologna, 2009.

La psicoterapia psicoanalitica e la mentalizzazzione

J. Allen – P. Fonagy P. (2006) Mentalizzazione. *Psicopatologia e trattamento* , Il Mulino, Bologna, 2008.
L.Luborsky – E.Luborsky E. (2006) *La psicoterapia psicoanalitica* , Il Mulino, Bologna, 2008.

La psicoanalisi infantile

F. Palacio Espasa – J. Manzano – J. Zilkha (1999) *Scenari della genitorialità* , Cortina, Milano, 2001.
B. Beebe - F.M. Lachmann (2002) *Infant Research e trattamento degli adulti* , Cortina, Milano, 2003.
A.F. Lieberman – P.Van Horn P. (2005) Bambini e violenza in famiglia, Il Mulino, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Lunedì ore 14-15 presso il DISA, C.so Podestà 2, IV piano.

Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Crediti: 8 - Codice esame: 55996 - SSD: M-PSI/06
Bruno Andreina
Gli obiettivi formativi del corso sono:
- Sviluppare capacità di leggere i diversi contesti organizzativi in cui lo psicologo opera.
- Acquisire mappe teorico-concettuali per la comprensione di alcuni tra i fenomeni più significativi legati al mondo del lavoro e delle organizzazioni.

In riferimento a tali obiettivi, il corso propone una ricognizione delle principali evoluzioni degli scenari lavorativi, dalla tradizionale impostazione tayloristica fino alle tendenze legate alla complessità e alla globalizzazione dell'attuale scenario.
All'interno di tale quadro verranno approfondite le caratteristiche delle realtà organizzative e le sollecitazioni che esse propongono alle figure professionali in esse operanti, con particolare riferimento allo psicologo.
Sarà in tal modo possibile mettere a fuoco le dimensioni psicologiche che connotano il complesso rapporto tra soggetto e organizzazione e i principali ambiti di operatività e di intervento.
In particolare saranno approfondite le seguenti tematiche: la costruzione di identità lavorative a fronte della flessibilità richiesta dai contesti; le caratteristiche delle organizzazioni che producono servizi; le culture organizzative; il cambiamento e l'apprendimento nelle/delle organizzazioni.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta e in una prova orale.

Testi per l'esame

M. J. Hatch, *Teoria dell'organizzazione* , Il Mulino, Bologna, 1999.
C. Kaneklin - F. Olivetti Manoukian, *Conoscere l'organizzazione* , Carocci, Roma, 1990 (cap. 4).
G. Sarchielli, *Psicologia del lavoro* , Franco Angeli, Milano, 2008 (capitoli 5, 6, 7)

Testi complementari

R. Normann, *La gestione strategica dei servizi* , Etas Libri, 1992.
G.P. Quaglino, *Psicodinamica della vita organizzativa* , Raffaello Cortina, Milano, 1996.
K. Weick, *Senso e significato nell'organizzazione* , Raffaello Cortina Editore, Milano, 1999.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dalle ore 14 alle ore 15, presso DISA ufficio A5, IV piano.
Per comunicazioni e appuntamenti: andreina.bruno@unige.it

Psicologia fisiologica

Crediti: 8 - Codice esame: 55997 - SSD: M-PSI/02
Benso Francesco
(ore 60 divise in 15 lezioni da 4 ore)

Obiettivi del corso:
• Fornire la conoscenza delle architetture neuro-funzionali dei processi cognitivi ed emotivi dell'essere umano. L'insegnamento richiede le conoscenze di base sull'anatomia e fisiologia del sistema nervoso. Propedeuticità: Corso Neurofisiologia del primo anno
• Far assurgere il livello della descrizione anatomica a quello sovraordinato di spiegazione attraverso la neuroanatomia funzionale e i modelli architettonici dei processi cerebrali normali e patologici.
• Prendere atto di come tale conoscenza possa incidere nelle valutazioni cliniche o nei protocolli riabilitativi.

Il corso si articola in due moduli e prevede, oltre alle lezioni frontali svolte dal docente, la presentazione e la discussione da parte degli studenti di una serie di articoli che saranno materia d'esame.

Modulo 1: Basi neurofisiologiche funzionali dei sistemi percettivi, motori ed emotivi
I) I principali neurotrasmettitori, sostanze agoniste ed antagoniste, la loro localizzazione cerebrale e la loro funzione.
II) Il sistema visuo percettivo, il sistema uditivo,
III) Il sistema vestibolare, il sistema somato sensoriale e le vie del dolore.
IV) Il controllo e l'apprendimento motorio.
V) I meccanismi cerebrali delle emozioni. Le sostanze psicoattive.
VI) Il controllo chimico del cervello e del comportamento: cenni di psicofarmacologia. La teoria biochimica e psicobiologica dei disturbi dell'ansia, dell'umore e della schizofrenia.
VII) Breve rassegna sui metodi di indagine nell'uomo: Registrazioni psicofisiologiche. Tecniche di visualizzazione del cervello in vivo e di localizzazione funzionale. Alcune tecniche di indagine neuropsicologica. Le architetture funzionali e i modelli connessionistici (reti neurali). Stimolazione Magnetica Transcranica; Doppie Dissociazioni, Doppi Compiti, Cronometria Mentale.
VIII) Esempi di indagini neuropsicologiche effettuate con la cronometria mentale e i doppi compiti. Valutazione in itinere

Modulo 2: Organizzazione delle funzioni cognitive a livello cerebrale
IX) Lobi frontali, temporali, parietali, occipitali; gangli della base, talamo collicoli e cervelletto. Le localizzazioni delle principali funzioni neuropsicologiche. Le basi neuronali del linguaggio e i disturbi (afasie). Corpo calloso e sindromi da disconnessione tra emisferi cerebrali. Breve rassegna di alcuni strumenti di indagine
X) Le basi neuronali della percezione e dell' immagine mentale. Le agnosie. Disturbi della programmazione dell'attività motoria (aprassie). Le evidenze neuropsicologiche dell'esistenza dello schema corporeo. Breve rassegna di alcuni strumenti di indagine.

XI) Neurofisiologia delle reti neurali attentive e del Sistema Esecutivo. Valutazioni dei disturbi (sindromi disesecutive, eminegligenza, simultagnosia,). Disturbo da Deficit dell'Attenzione. Breve elencazione delle prove neuropsicologiche utilizzate per le valutazioni. Dimostrazione dell'applicazione di tecniche di cronometria mentale per indagini approfondite.
XII) Attenzione e performance: l'errore umano nella patologia, nel mondo dello sport, nel mondo del lavoro. Dimostrazione dell'applicazione di tecniche di cronometria mentale per indagini approfondite.
XIII) Biologia molecolare dell'apprendimento e della memoria, cenni sulla plasticità cerebrale
XIV) Neurofisiologia funzionale dell'apprendimento e delle memoria, le localizzazioni cerebrali. I diversi tipi di memoria (persistenza visibile, memoria iconica, priming percettivo, memoria di lavoro, condizionamenti, apprendimenti procedurali, memoria esplicita episodica e semantica, tipi di amnesie). I modelli neuropsicologici e le prove utili per la misura. Breve rassegna di alcuni strumenti di indagine.
XV) Il sistema cognitivo, l'attenzione, la coscienza e le emozioni interazioni ed interpretazioni. Breve cenno. Lo sviluppo e il deterioramento mentale. Breve rassegna di alcuni strumenti di indagine. Valutazione in itinere.

Modalità d'esame

L'esame prevede una prova scritta con eventuale integrazione orale. Alla fine di ogni modulo è possibile sostenere prove scritte in itinere, iscrivendosi durante le lezioni; la media dei 2 voti sarà registrata o eventualmente integrata con una prova orale. L'attività seminariale facoltativa potrà migliorare la votazione dell'esame.
Per sostenere gli esami negli appelli ufficiali è necessario iscriversi attraverso il portale studenti: https://servizionline.unige.it/studenti/esami/ . Le iscrizioni si chiudono 4 giorni prima della data dell'appello: l'impossibilità ad iscriversi dopo tale termine non è un problema tecnico e non può essere impiegata come giustificazione della mancata iscrizione.

Testi per l'esame

a) Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. (terza edizione 2007). "*Neuroscienze: esplorando il cervello* ".
Masson, Milano
b) Umiltà C. (a cura di). "*Manuale di Neuroscienze* ". Il Mulino, Bologna.
c) articoli discussi durante le lezioni

Testi complementari

a) Lettura consigliata: Benso F. e Benso E. (in corso di stampa) *La lettura e l'attenzione nei bambini con dislessia: un punto di vista neuropsicologico* (titolo provvisorio) .Ed. Il Leone Verde. Torino

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 12-13.30 presso D.I.S.A. corso Podestà 2
Tel.010 20953715
Per qualunque problema inerente la didattica: fbenso@unige.it

Metodi e tecniche di psicologia dei gruppi

Crediti: 8 - Codice esame: 55998 - SSD: M-PSI/05
De Gregorio Eugenio

L'obiettivo del corso è quello di analizzare il gruppo come strumento di lavoro e presentare le diverse tecniche e i differenti contesti applicativi. Analizzare i fenomeni che regolano la vita dei gruppi nei suoi aspetti strutturali e dinamici delle interazioni tra i membri, con particolare attenzione sia ai processi interni sia alle relazioni tra gruppi. Fornire competenze per la lettura e la gestione delle dinamiche di gruppo nei diversi ambiti: scolastico, lavorativo, ricreativo.

Il corso è articolato in due moduli a ciascuno dei quali sono attribuiti 4 crediti

Modulo 1 . Il gruppo nella prospettiva psicosociale: il gruppo come oggetto di studio, processi dinamici e aspetti strutturali, processi relazionali, comunicativi ed affettivi con particolare attenzione alla capacità di ascolto, identità ed appartenenze, processi decisionali, dinamica dell'autorità e qualità della leadership, modelli di leadership. Tali aspetti verranno considerati in gruppi appartenenti a diversi contesti: il gruppo classe, il gruppo di lavoro, i gruppi virtuali etc.

Modulo 2 . Verranno presi in considerazione metodi e tecniche di gruppo nel lavoro sociale, educativo, formativo: la ricerca-azione, il lavoro di rete, i gruppi di auto-aiuto, i focus group, l'intervista di gruppo, peer education, team building, etc.

Modalità d'esame

Per sostenere gli esami è obbligatorio iscriversi sul *portale studenti* .
L'esame è scritto.

Testi per l'esame

Bertani B., Manetti M., (a cura di) *Psicologia dei gruppi , Teorie, contesti e metodologie* , Franco Angeli, Milano, 2007

G. Venza (a cura di)*, Dinamiche di gruppo e tecniche di gruppo nel lavoro educativo ,* Franco Angeli, Milano, 2007.

V. C. Zammuner, *I focus group* , il Mulino, Bologna, 2003.

F.P. Colucci, M. Colombo, L. Montali, *La ricerca intervento* , Il Mulino, Bologna, 2008.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì dopo le lezioni dalle 16 alle 18 presso Di.S.A., Stanza 4A6

Per qualunque problema inerente la didattica: eugenio.degregorio@unige.it

Psicopatologia dello sviluppo

Crediti: 4 - Codice esame: 56000 - SSD: M-PSI/07
Bormida Rosita
Descrizione del programma
Il corso intende fornire un modello di comprensione dello sviluppo infantile dalla nascita fino alla pubertà, all'interno del quale il concetto di normalità e patologia verrà collegato alle modalità di funzionamento psichico e a quei fattori familiari, sociali e istituzionali che possono favorire od ostacolare i normali processi di sviluppo e i processi di adattamento all'ambiente. Il corso verrà diviso in unità didattiche, nell'ambito delle quali verranno trattati i seguenti argomenti: categorie diagnostiche in psicopatologia dello sviluppo – l'importanza della relazione primaria- il concetto di normalità e patologia in età evolutiva – il concetto di trauma in età evolutiva - il significato del sintomo – i disturbi del sonno e dell'alimentazione - gli stati mentali del caregiver nella costruzione della relazione affettiva - i disturbi della regolazione – i disturbi dello sviluppo affettivo - la psicopatologia delle condotte: le condotte aggressive e la loro funzione di segnale – il gioco e l'impegno intellettuale come segno di benessere o malessere in età evolutiva. L'ambiente familiare e sociale e la prospettiva ecologica nella valutazione multicomponenziale dello sviluppo.

Modalità d'esame

Modalità d'esame
L'esame consisterà in una prova scritta.

Testi per l'esame

Testi per l'esame
- M.Ammaniti, Manuale di Psicopatologia dell'infanzia, Raffaello Cortina, Milano, 2001

Testi complementari

Due testi a scelta tra i seguenti:
- A.J. Sameroff, S.C. Mc Donough, K.L. Rosenblum (a cura di), Il trattamento clinico della relazione genitore-bambino, Il Mulino, Bologna, 2006.
- J. M. Maldonado Duran Infanzia e salute mentale. Modelli di intervento clinico, Milano, Cortina,

2005.
- J. Manzano, F. P. Espasa, Curare il bambino, Boringhieri, Torino, 1998.

Orari e luogo di ricevimento

Luogo e orario di ricevimento: mercoledì ore 15,30-16,30, presso il DISA,

Psicologia clinica - modulo 2

Crediti: 4 - Codice esame: 56001 - SSD: M-PSI/08
Risso Anna Maria

Il corso si propone di fornire allo studente una conoscenza di base dell'utilizzazione terapeutica dello strumento psicoanalitico .

Durante il percorso verranno esaminati i seguenti temi :Transfert e Controtransfert:: scoperta e vicissitudini.(difetti della tecnica prima,strumenti terapeutici fondanti dopo) .Setting .Le prime fasi dell'analis .iTeoria psicoanalitica e sviluppo infantile. Icontributi Kleiniani e post.kleiniani . Impasse e organizzazione della personalità(la morte contro la vita). Il contatto emotivo(pazienti difficili da raggiungere).Cambiamento e sviluppo(l'interiorizzazione di un oggetto interno capace di comprensione) .

Modalità d'esame

Le modalità di esame verranno comunicate all'inizio del corso .

Testi per l'esame

Testi d"esame per gli studenti frequentanti:

"Neonati visti da vicino"L'osservazione secondo il modello Tavistock. Miller,Rustin,Shuttleworth.Astrolabio1993 (viene richiesto per l'esame il capitolo2:Teoria psicoanalitica e sviluppo infantile di JudiyShuttleworfh).

"Un buon incontro"la valutazione secondo il modelloTavistock.Alvarez,Copley,Magagna et al.Astrolabio 1994(viene richiesto per l'esame il cap.1:Uno sguardo introduttivo sulla valutazione dIEmanuela Quagliata)

"Il modello Kleiniano nella clinica "Robert Hinshelwood Cortina1994

"Riflessioni sullo stato mentale dello psicoanalista al lavoro"Riccardo Brunacci "Il vaso di Pandora"2006 pag,51-62 (nel caso la Rivista fosse di difficile reperimento per gli studenti verranno fornite fotocopie dell'articolo).

r,

Testi complementari

Testi di esame per gli studenti non frequentanti. "Neonati visti da vicino", Astrolabio, 1993 (capitolo 2) "Un buon incontro", Astrolabio, 1994 (capitolo 1). "IL modello Kleiniano nella clinica"Cortina 1994. "Introduzione alla psicoterapia psicodinamica"Gabbard Cortina 2005 "Riflessioni sullo stato mentale dello psicoanalista al lavoro "Riccardo Brunacci"Il vaso di Pandora"2006 pag 51-62. Testi di lettura non obbligatori consigliati per eventuali approfondimenti: "Setting e processo psicoanalitico"Genovese Cortina 1988 . "Struttura e cambiamento psichico"Horowitz et al Franco Angeli 1998 . "Equilibrio e cambiamento psichico"Betty Joseph Cortina 1991 "Sentire,discriminare,mantenere il senso della complessità " Riccardo Brunacci "Il vaso di Pandora"2007 pag 11-33 (nel caso la Rivista fosse di difficile reperimento verranno fornite fotocopie dell'articolo).

Orari e luogo di ricevimento

Luogo e orario di ricevimento verranno comunicati all'inizio del corso Per qualunque problema inerente alla didattica :mailto:annamaria.risso@alice.it

Psicologia clinica - modulo 1

Crediti: 8 - Codice esame: 56001 - SSD: M-PSI/08
Rosso Anna Maria
Modulo 1 – La diagnosi
Docente: Anna Maria Rosso

Obiettivi del corso
Il corso intende fornire gli elementi di base relativi alla comprensione del funzionamento mentale e dei suoi disturbi. Dopo aver definito l'oggetto di studio della psicologia clinica e presentato i principi alla base dei differenti paradigmi (biologico, psicoanalitico, dell'apprendimento, cognitivo, integrato), il corso approfondirà in modo particolare i modelli psicodinamici dello sviluppo della psicopatologia e tratterà l'intervento clinico volto a comprendere il funzionamento mentale. Saranno, infine, presentati criticamente gli attuali modelli di classificazione descrittivi e dinamico-strutturali.
Contenuti del corso:
- Definizione dell'oggetto di studio della psicologia clinica
- I differenti paradigmi: biologico, psicoanalitico, dell'apprendimento, cognitivo, integrato
- Le teorie psicoanalitiche della psicopatologia. Traumi, conflitti, carenze dell'ambiente e dissintonie
- Gli strumenti dello psicologo clinico: la formazione personale, la risonanza emozionale, transfert e controtransfert
- La comprensione del funzionamento mentale: il temperamento, le problematiche evolutive, le difese, la regolazione degli affetti, le identificazioni, l'autostima, la sensibilità morale, i pattern relazionali
- Utilità e limiti della classificazione in psicologia clinica
- Criteri diagnostici dinamico-strutturali e criteri descrittivi
- La proposta del PDM: i pattern di personalità, la valutazione del funzionamento mentale e l'esperienza soggettiva
- Il DSM-IV-TR: utilità e limiti. I disturbi in Asse I e in Asse II: un'introduzione

Modalità d'esame

Per chi frequenta: prova scritta sui testi e su quanto trattato a lezione e non contemplato dai testi
Per chi non frequenta: prova scritta sui testi

Testi per l'esame

Testi d’esame per gli studenti frequentanti:
M. Waddel (1998), Mondi interni. Tr. it. Mondatori, Milano, 2000.
N. McWilliams, N. (1994). La diagnosi psicoanalitica. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999 (solo i capp. 2-3-5-6)
J. Hansell, L. Damour (2005). Psicologia clinica. Tr. it. Zanichelli, Bologna, 2007 (solo i capp. 4-5-6-7-11-12)

Testi d’esame per gli studenti non frequentanti:
M. Waddel (1998). Mondi interni. Tr. it. Mondatori, Milano, 2000.
N. McWilliams (1994). La diagnosi psicoanalitica. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999 (solo i capp. 2-3-5-6)
N. Dazzi, V. Lingiardi, F. Gazzillo (2009). La diagnosi in psicologia clinica. Raffaello Cortina, Milano (solo i capp. 6-7-8-9-10-11-12-14-16).
J. Hansell, L. Damour (2005). Psicologia clinica. Tr. it. Zanichelli, Bologna, 2007 (solo i capp. 4-5-6-7-11-12)

Testi complementari

Letture consigliate per l’approfondimento, divise per argomenti:

La comprensione dello sviluppo della psicopatologia:
- Amadei, G. (2005). Come si ammala la mente. Il Mulino, Bologna.
- Fonagy, P., Target, M. (2003). Psicopatologia evolutiva. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2005
- Hinshelwood, R. D. (1993). Il modello kleiniano nella clinica. Tr. it. Raffaello Cortina, Milano, 1994

La relazione con il paziente:
- Ferro, A. (2002). Fattori di malattia, fattori di guarigione. Raffaello Cortina, Milano.
- Ferro, A. (2003). Il lavoro clinico. Raffaello Cortina, Milano. Raffaello Cortina, Milano.
- Ferro, A. (2007). Evitare le emozioni, vivere le emozioni. Raffaello Cortina, Milano.
- Nissim Momigliano, L. (2001). L’ascolto rispettoso. Raffaello Cortina, Milano.
- Semi, A. (1985). Tecnica del colloquio. Raffaello Cortina, Milano.
- Semi, A. (1992). Dal colloquio alla teoria. Raffaello Cortina, Milano.

La diagnosi secondo criteri dinamico-strutturali:
- Barron, J. W. (1988) (a cura di) Dare un senso alla diagnosi. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2005
- Kernberg, O. F. (2004). Narcisismo, aggressività e autodistruttività. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2006.
- McWilliams, N. (1994). La diagnosi psicoanalitica. Tr. it. Astrolabio, Roma, 1999
- PDM Task Force (2006). Manuale diagnostico psicodinamico. Tr.it. Raffaello Cortina, Milano, 2008.

La diagnosi secondo i criteri del DSM-IV-TR:
- American Psychiatric Association (2000). Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali. Tr.it. Masson, Milano, 2002.
- Spitzer, R.L., Gibbon, M., Skodol, A.E., Williams, J.B.W., First, M.B. (2002). DSM-IV-TR. Casi clinici. Tr. it. Masson, Milano, 2006.

Orari e luogo di ricevimento

Su appuntamento presso il Di.S.A. - Sezione di Psicologia (inviare mail a: rosso@unige.it)

Psicologia delle disabilitÃ

Crediti: 4 - Codice esame: 56002 - SSD: M-PSI/04
Zanobini Mirella

Il corso si pone come principali obiettivi: a) fornire una definizione del concetto di disabilità b) fornire conoscenze di base sui principali quadri deficitari, relativamente alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute; c) tracciare per ciascun tipo di disabilità un quadro delle linee di ricerca che riguardano le diverse aree di sviluppo; d) esaminare le relazioni fra disabilità e principali contesti di vita e) esaminare il ruolo della psicologia nello studio delle disabilità e in vari ambiti di intervento e) favorire l'approfondimento di tematiche relative a specifici disturbi.

Il programma si articolerà nei seguenti punti:

Disabilità: definizione e delimitazioni in base alle classificazioni dell'OMS.
Le tipologie di disabilità: sensoriali; motorie; cognitive; l'autismo; i disturbi dell'apprendimento e i disturbi da deficit di attenzione e iperattività.
Le diagnosi mediche. I fattori causali: genetici, pre-natali, peri-natali e post-natali.
Gli strumenti diagnostici psicologici. La prevenzione.
Linee fondamentali dello sviluppo cognitivo, sociale, emotivo-affettivo e fattori di rischio.
Linee dei principali interventi riabilitativi, con particolare riferimento al ruolo della psicologia.
I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro.
I disturbi dello sviluppo: definizioni e ambiti di studio.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle lezioni) si prevede una valutazione in itinere, scritta, e una prova orale di completamento sull'argomento a scelta.
Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione orale complessiva su tutto il programma.
Per sostenere la verifica in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame.

Testi per l'esame

M. Zanobini, M.C. Usai, Psicologia della disabilità e della riabilitazione: i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione aggiornata. Angeli, Milano, 2005.

Un testo di approfondimento, scegliendo fra uno dei seguenti punti:

1. Diagnosi e classificazioni
D. Ianes, La diagnosi funzionale secondo l'ICF. Il modello OMS, le aree e gli strumenti. Erickson, Trento, 2004.
oppure
S. Soresi, Psicologia delle disabilità, PARTE PRIMA: nuove modalità di valutazione e classificazione delle disabilità, Il Mulino, Bologna, 2007.

2. Lo sviluppo dei bambini non vedenti e ipovedenti
D. Galati, Vedere con la mente, Angeli, Milano, 1992 (a scelta la parte I o la parte II)
oppure
G. Lavanco, O. Pino, L'orbo e il re, Angeli, Milano, 1996.

3.Lo sviluppo dei bambini audiolesi
D. Bishop, K. Mogford, Language Development in Exceptional Circumstances, cap. 7 (oral language acquisition of the prelinguistically deaf) e cap. 8 (The acquisition of syntax and space in young deaf signers). Lawrence Erlbaum Associates, Hove, Hillsdale, 1993.

3. Interpretazioni dell'autismo
A. Ballerini, F. Barale, S. Ucelli, V. Gallese, Autismo. L'umanità nascosta, Einaudi, Torino, 2006.
oppure
L. Surian, Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale. Laterza, Bari, 2002.
oppure
T. Grandin, Pensare per immagini. Erickson, Trento, 2001.
oppure
A. Scopesi, M. Zanobini, Lavorare per e con persone autistiche: Verso un'integrazione tra ricerca, valutazione e intervento, Unicopli, Milano, in stampa

4. Le difficoltà di apprendimento
C. Cornoldi, Le difficoltà di apprendimento a scuola, Il Mulino (farsi un'idea), Bologna, 1999.
oppure
P. Zoccolotti, P. Angelelli, A. Iudica, C. Luzzatti, I disturbi evolutivi di lettura e scrittura, Carocci Faber, 2005.4.
oppure
S. Vicari, M. C. Caselli, I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Il Mulino, Bologna, 2002 (Introduzione, capp. I, III, V, VII, IX, X, XI)

Sindromi rare
E. Molinari, Clinica psicologica in sindromi rare. Boringhieri, Torino, 2002.

5. I contesti
M. Zanobini, M. Manetti e M.C.Usai, La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni.

Erickson, Trento, 2002.
S. Soresi, Psicologia delle disabilità: PARTE SECONDA (Dall'inserimento all'integrazione); PARTE QUARTA (il coinvolgimento delle famiglie); PARTE QUINTA (disabilità e lavoro, Il Mulino, Bologna, 2007.

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

Al corso afferiranno anche gli studenti dei corsi di Psicologia delle disabilità,del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria e della laurea magistrale in Scienze pedagogiche e gli studenti di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione del Corso di laurea per Educatori professionali e di tutti i corsi di psicologia della disabilità dei vecchi ordinamenti (ex 509).

Psicologia dell'educazione

Crediti: 4 - Codice esame: 56003 - SSD: M-PSI/04
Viterbori Paola
L'insegnamento intende fornire una conoscenza critica sui principali temi relativi all'apprendimento nel contesto scolastico con particolare attenzione al rapporto tra aspetti emotivi e cognitivi. Una parte del corso sarà inoltre dedicata ai processi di comprensione del testo.

Modalità d'esame

L'esame consisterà in una prova scritta. Per sostenere l'esame è necessario iscriversi tramite il portale studenti.

Testi per l'esame

L. Mason, Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Il Mulino, Bologna, 2006 (esclusi i capitoli 5, 10 e 11)

A. Zanetti - D. Miazza, La comprensione del testo scritto. Carocci Editore, Roma, 2004.
I seguenti articoli:

Cain, K., Oakhill, J. (2006). Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. British Journal of Educational Psychology, 76, 683-696.

Cain, K., Oakhill, J., Bryant, P. E. (2004). Children's reading comprehension ability: Concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills. Journal of Educational Psychology, 96, 31-42.

Cain, K., Oakhill, J (2006). Assessment matters: Issues in the measurement of reading comprehension British Journal of Educational Psychology, 76, 697-708.

Orari e luogo di ricevimento

Giovedì 12 - 14 presso la Sezione di Psicologia, Corso Podestà 2, IV piano.
Per comunicazioni si può scrivere all'indirizzo e-mail: paola@nous.unige.it

Psicologia dello sviluppo

Crediti: 55980 - Codice esame: 12 - SSD: M-PSI/04
Zanobini Mirella
Il corso si pone come principali obiettivi:

a) fornire un quadro di riferimento teorico e metodologico per lo studio dei processi di sviluppo;
b) studiare il legame tra fatti, metodi e teorie nella psicologia dello sviluppo;
c) introdurre alla conoscenza dello sviluppo psicologico nelle diverse aree, con particolare approfondimento dello sviluppo comunicativo e linguistico
d) fornire chiavi di lettura dei processi di sviluppo in relazione a specifici modelli teorici.

Il corso si articolerà in 3 moduli:

Modulo 1.
La psicologia dello sviluppo: le principali correnti teoriche e le tappe evolutive. Introduzione ai problemi teorici della psicologia dello sviluppo, considerati anche in una prospettiva storica; excursus sulle principali teorie classiche e recenti; descrizione delle principali fasi evolutive, con specifico riferimento alle competenze motorie, percettive, cognitive, sociali e affettive; approfondimento di un autore.

Modulo 2.
Metodi di studio in psicologia dello sviluppo: le variabili evolutive: che cosa sono e come si studiano; il metodo osservativo: caratteristiche, campi di applicazione, fattori di distorsione; i disegni di ricerca longitudinali, trasversali e sequenziali; metodi, tecniche e strumenti di indagine e di valutazione: esemplificazioni nell'ambito dello sviluppo percettivo, cognitivo e linguistico

Modulo 3
Lo sviluppo comunicativo e del linguaggio, con particolare riferimento alla prima e alla seconda infanzia.

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti (almeno il 70% delle presenze) si prevedono valutazioni scritte in itinere e la possibilità di integrazione con un esame finale orale. E' possibile sostenere la prova d'esame come frequentanti entro la prima sessione di esami (gennaio/febbraio).

Per gli studenti non frequentanti si prevede una valutazione scritta complessiva e la possibilità di integrazione con un esame finale orale.

Si prevede la possibilità di recuperare un singolo modulo non superato, solo per gli studenti frequentanti che sostengono le prove scritte in itinere, nella prima sessione d'esame (gennaio/febbraio).

Per sostenere le verifiche in itinere è necessario iscriversi in aula durante l'orario di lezione. Per sostenere gli esami è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data di esame. Per registrare il voto d'esame è necessario iscriversi al portale almeno cinque giorni prima della data dell'appello prescelto, entro un anno dal superamento dell'esame.

Testi per l'esame

Per gli studenti frequentanti:

Modulo 1 :
A.E. Berti, A.S. Bombi, Introduzione alla Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino, 2005 (parti indicate a lezione).
A.E.Berti, A.S. Bombi, Corso di Psicologia dello sviluppo (parti indicate a lezione). Bologna, Il Mulino, 2005.
J. Bruner, La mente a più dimensioni (nuova edizione), Bari, Laterza, 2003 (premessa alla nuova edizione e 3 capitoli, da concordare durante le lezioni)
Modulo 2:
L. Camaioni, F. Simion, Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo, Bologna, il Mulino, 1990 (capitoli II, III, IV, VI, VII)
Modulo 3:
K.Karmiloff, A. Karmiloff-Smith (2001) Sentieri del linguaggio, Milano, McGraw-Hill, 2002 (tranne il cap. 7).
Si prevede che la lettura dei testi proposti sia guidata e integrata dagli appunti delle lezioni.
Durante il corso inoltre saranno proposte letture monografiche a scelta, che costituiranno argomento di studio, esposizione, discussione ed eventuale relazione scritta da parte degli studenti.

Per gli studenti non frequentanti:

Modulo 1 :
A. E. Berti, A. S. Bombi, Introduzione alla Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino, 2005.
A. E.Berti, A. S. Bombi, Corso di Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino, 2005.
J. Bruner, La mente a più dimensioni (nuova edizione), Bari, Laterza, 2003 (premessa alla nuova edizione, capp. 2, 4, 5, 8, 9, 10)
Modulo 2:
L. Camaioni, F. Simion, Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo, Bologna, il Mulino, 1990 (capitoli II, III, IV, VI, VII)
Modulo 3:
K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith (2001) Sentieri del linguaggio, Milano, McGraw-Hill, 2002 (tranne il cap. 7).

Orari e luogo di ricevimento

Martedì ore 10-12 presso la Sezione di Psicologia del Disa, corso Podestà 2. Tel: 01020953705; e-mail: mirella.zanobini@unige.it

Note

Al corso afferiranno anche gli studenti dei corsi di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, del Corso di laurea per Educatori professionali.